

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик  
Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (БРИТАНИЯ, США)**

Направление подготовки:  
*44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*  
квалификация (степень):  
*бакалавр*  
Форма получения образования: очная

Красноярск, 2021


Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков, Курниковой Е.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:


доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.  
(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.  
Председатель НМС Ревенко И.В.  
(ф.и.о., подпись)



---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.  
(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.  
Председатель НМС Барилловская А.А.  
(ф.и.о., подпись)



---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



---

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от "23" апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности ( направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС ФФ  
(ф.и.о., подпись)

Бариловская А.А.



Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)»  
пересмотрена и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

## **1. Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвострановедение (Британия, США)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.06.02 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ОПОП бакалавриата. Вариативная часть программы бакалавриата формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91. Наряду с другими предметами данного цикла «Лингвострановедение (Британия, США)» развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» дает возможность обучающимся расширить и углубить знания, умения навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего изучения иностранного языка на последующих курсах в вузе, в магистратуре.

Дисциплина «Лингвострановедение (Британия, США)» содержит один базовый раздел. После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного

материала в виде устного опроса, теста, или письменного домашнего задания, написания эссе. По окончании курса обучающиеся сдают зачет.

**1.2. Цель дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)»** - систематизация историко-культурных знаний о прошлом и настоящем англоязычных стран (Великобритания, США) на основе критического, компаративно-аналитического осмысления культуры этих стран, а также формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. освоение фактов истории и культуры Великобритании и США, выработка навыка компаративного подхода к явлениям культуры изучаемых стран;
2. умение критически оценивать явления современной англоязычной культуры в контексте истории, использование всех современных способов межкультурной коммуникации (Интернета спутникового телевидения, электронной почты);
3. знакомство студентов с основными этапами истории англоязычных стран, с памятниками культуры, с географическим положением и природными условиями, с национальными заповедниками и парками, с национальным и социальным составом населения, государственным устройством и общественно-политической жизнью страны, экономикой, культурой страны.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

**1.3. Контроль результатов освоения дисциплины** осуществляется путем проведения *текущего контроля* в форме *устного опроса* (проводимого на практических занятиях, где обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя),



написания *эссе* на заданную тему (выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определенному вопросу, допускающему неоднозначное толкование), выполнения *письменных домашних заданий* (оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами поиска и анализа информации, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий), а также *тестирования* в письменной форме либо с использованием компьютерных средств.

*Итоговый контроль* осуществляется на зачете и нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающиеся получают вопросы либо задания и фиксированное время на подготовку. Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять приобретенные знания, умения, навыки при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 1.4. Трудоёмкость дисциплины

| Вид учебной работы        | 9 сем.<br>(кол. часов) |
|---------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость работы | 180<br>(5)             |
| Лабораторные занятия      | 28<br>(0,7)            |
| КСР                       |                        |
| Внеаудиторная работа      | 152<br>(4,2)           |
| Итоговый контроль:        | зачет                  |

### 1.5. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)              |
|--|---|--|
| <p>- освоение фактов истории и культуры Великобритании и США, выработка навыка компаративного подхода к явлениям культуры изучаемых стран;</p>   | <p><b>Знать:</b> - базовые понятия и концепции лингвострановедения;<br/>- существенные факты и реалии, характеризующие исторические периоды;<br/>- конкретные социокультурные условия функционирования языка.</p>                     | <p>ОК -4<br/>ОПК-5<br/>ПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-11</p> |
|  | <p><b>Уметь</b>-анализировать лингвострановедческую литературу, критически оценивать полученную информацию.</p>   |  |
|  | <p><b>Владеть</b> - необходимой лексикой для характеристики исторического развития страны, нации, культуры.</p>   |  |
| <p>-умение критически оценивать явления современной англоязычной культуры в контексте истории, использование всех современных способов межкультурной коммуникации (Интернета спутникового телевидения, электронной почты);</p> | <p><b>Знать</b> - существенные факты и реалии, характеризующие современную англоязычную культуру.</p>   | <p>ОК -4<br/>ОПК-5<br/>ПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-11</p> |
|  | <p><b>Уметь</b> - критически оценивать явления современной англоязычной культуры в разрезе истории;<br/>- правильно интерпретировать национальные реалии и их языковые обозначения, относящиеся к сфере безэквивалентной лексики.</p> |  |
|  | <p><b>Владеть</b> - нормами культуры речи и речевого этикета, характерными для английского языка.</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| -знакомство с основными этапами истории англоязычных стран, памятниками культуры, географическим положением природными условиями, национальными заповедниками и парками, национальным и социальным составом населения, государственным устройством и общественно-политической жизнью страны, экономикой, культурой страны. | с <b>Знать</b> основные этапы исторического развития Великобритании и США, значимые памятники культуры, географическое положение и природные условия рассматриваемых стран, национальные заповедники и парки, государственное устройство, главные общественно-политические партии, экономические и культурные характеристики, национальный состав государств. | ОК -4<br>ОПК-5<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-11 |
|  | с <b>Уметь</b> - анализировать лингвострановедческую, справочную литературу, критически оценивать полученную информацию;<br>- работать с географическими картами<br>-уметь ориентироваться в ситуации общения.  |   |
|  | и <b>Владеть</b> - соответствующим понятийным аппаратом дисциплины;<br>-навыком анализа страноведческой литературы.   |   |

\* Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*”

Направленность (профиль) образовательной программы:

*”Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015. № 1426;

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 –владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК- 4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### **1.6. Перечень образовательных технологий**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Лингвострановедение (Великобритания, США)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение «Лингвострановедению» происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных

исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающихся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения «Лингвострановедению».

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Лингвострановедение (Британия, США)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Направление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)  
(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Аудиторных часов |        |                      |               | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                       |
|--|-------------|------------------|--------|----------------------|---------------|---------------------|---|
|  |             | Всего            | лекций | Практических занятий | лабор-х работ |                     |   |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1<br>Тема 1. Лингвострановедение как наука, предмет, объект изучения, основные понятия дисциплины | 20          |                  |        | 2                    |               | 18                  | Устный опрос;<br>письменное домашнее задание. |



|   |     |  |  |    |  |     |  |
|---|-----|--|--|----|--|-----|--|
| Тема 2. География англоязычных стран (Великобритания, США)/Особенности топонимики | 24  |  |  | 4  |  | 20  | Устный опрос; Письменная домашняя работа; письменная работа с географическими картами. |
| Тема 3. Государственно-политические системы Великобритании и США                  | 22  |  |  | 2  |  | 20  | Устный опрос; тестирование.  |
| Тема4. История Великобритании и США   | 24  |  |  | 6  |  | 18  | Устный опрос; тестирование.  |
| Тема 5. Сравнение судебных систем Великобритании и США                            | 20  |  |  | 2  |  | 18  | Устный опрос; эссе.  |
| Тема 6.Средства массовой информации Великобритании и США                          | 26  |  |  | 4  |  | 22  | Устный опрос; письменное домашнее задание.   |
| Тема 7. Образование в англоязычных странах  | 22  |  |  | 4  |  | 18  | Устный опрос (ответы на вопросы с последующей дискуссией).                             |
| Тема 8. Язык, культура и общество англоязычных стран                              | 22  |  |  | 4  |  | 18  | Устный опрос; эссе; письменное домашнее задание.                                       |
| Итоговый контроль   |     |  |  |    |  |     | Зачет  |
| <b>ИТОГО</b>  | 180 |  |  | 28 |  | 152 |  |

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1**

#### Тема 1. Лингвострановедение как наука, предмет, объект изучения.

Введение в лингвострановедение. Взаимодействие языка и культуры как предмет дисциплины. Основные направления изучения этнокультурной специфики языков. Лингвострановедческий анализ языка и текста. Место лингвострановедения в системе гуманитарных наук.

#### Тема 2. География англоязычных стран

Географическое положение Великобритании и США. Характеристика регионов, их особенности. Национальные символы стран. Население.

#### Тема 3. Государственно-политические системы Великобритании и США

Конституционная монархия как форма правления в Великобритании. Структура Британского парламента. Формирование и деятельность Правительства. Политические партии страны. Органы местного самоуправления и их функции. Конституция США, федерализм. Институт президентства и три ветви государственного управления. Федеральное правительство и органы местного самоуправления. Партийная система. Организация и проведение выборов руководства страны.

#### Тема 4. История Великобритании и США

Англия в древние и средние века. Время правления династии Тюдоров. Буржуазная революция XVII века. Гражданские войны и демократическое движение. Реставрация Стюартов. Колониальная экспансия и формирование конституционной монархии. Промышленный Переворот. Национально-освободительное движение в Ирландии. Правление Королевы Виктории. Формирование политической системы. Экономическое и социальное развитие Великобритании в XX веке. Мировые войны, Великобритания в XXI веке.

Коренное население США. Период колонизации: испанские, голландские, французские и английские поселения. Противостояние Франции и Британской империи. Война за независимость. Рождение нации,

формирование правительства. Покорение Запада. Рост и укрепление демократических традиций. Гражданская война. Рост политического влияния США в мире. Первая мировая война. Экономический кризис 1920-х годов: Великая депрессия. Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XX века. Вторая мировая война. Развитие экономики, демократии, науки, техники и военной мощи США во второй половине XX века. Становление американской сверхдержавы и период «холодной войны»

#### Тема 5. Сравнение судебных систем Великобритании и США

Источники закона в Великобритании и США. Суды различных уровней. Судопроизводство в Великобритании и США сегодня.

#### Тема 6. Средства массовой информации Великобритании и США.

Периодические издания. Газеты. СМИ и государство. Цензура.

#### Тема 7. Образование в англоязычных странах.

Система образования. Начальные и средние школы. Частные и публичные школы. Подготовка к поступлению в Университеты. Колледжи и университеты. Реформы последних десятилетий.

#### Тема 8. Язык, культура и общество англоязычных стран.

Современная жизнь и язык. Стереотипы и нравственные ценности. Британский и американский образ жизни.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей КГПУ им. В.П.Астафьева.

Дисциплина «Лингвострановедение (Британия, США)» преподается в течение девятого семестра в виде аудиторных(практических) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового материала. На занятиях рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, ответы на вопросы, написание эссе и выполнение письменных домашних заданий.

Рекомендовано использование иллюстративного материала (графической, текстовой, цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Обучающиеся работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии обучающиеся получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций PowerPoint, групповая работа над ситуационными задачами, подготовка глоссария, письменная работа с картами.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля        | Количество зачетных единиц |           |
|--|--|----------------------------|-----------|
| «Лингвострановедение (Британия, США)»  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавр)<br>Русский язык и иностранный язык (английский язык) | 5                          |           |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |           |
| Предшествующие: Иностранный язык. Практический курс                                |  |                            |           |
| Последующие: Межкультурная коммуникация<br>Практикум по переводу (английский язык) |  |                            |           |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>  |  |                            |           |
|  | Форма работы   | Количество баллов 75 %     |           |
|  |  | min                        | max       |
| Текущая работа   | Устный опрос: выступление с докладами, сообщениями, дополнениями, участие в дискуссиях, ответы на вопросы преподавателя            | <b>10</b>                  | <b>20</b> |
|  | Эссе   | <b>10</b>                  | <b>15</b> |
|  | Тест   | <b>15</b>                  | <b>20</b> |
|  | Письменное домашнее задание  | <b>10</b>                  | <b>20</b> |
| <b>Итого</b>   |  | <b>45</b>                  | <b>75</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |               |                        |
|------------------------|---------------|------------------------|
| Содержание             | Форма работы* | Количество баллов 25 % |

|                                       |       |           |            |
|---------------------------------------|-------|-----------|------------|
|                                       |       | min       | max        |
|                                       | Зачет | <b>15</b> | <b>25</b>  |
| Итого                                 |       | <b>15</b> | <b>25</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине |       | <b>60</b> | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.**

**В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.А. Битнер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

А.А. Барилловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Лингвострановедение (Британия, США)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы:

*" Русский язык и иностранный язык (английский язык) "*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составители: старший преподаватель кафедры английской филологии  
Крашенинникова А.Е.

Красноярск, 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Лингвострановедение (Британия, США)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС)РПД по «Лингвострановедение (Британия, США)», разработанной Крашенинниковой А.Е. старшим преподавателем кафедры английской филологии.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Лингвострановедение (Британия, США)»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Лингвострановедение (Британия, США)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:



- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД по «Лингвострановедение (Британия, США)» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лингвострановедение (Британия, США)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Лингвострановедение (Британия, США)» решает задачи:

- повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком.
  - управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование», Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»
  - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»:

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 –владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК- 4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-11 –готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### **2.2. Этапы формирования компетенций**

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                             |
|-------------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|             |  |                          | Номер                    | Форма                       |
| ОК-4        | Общекультурные основы профессиональной деятельности<br>Подготовка к защите и защита ВКР<br>Лингвострановедение<br>Иностранный язык<br>Методика обучения иностранным языкам<br>Рус.яз.как иностранный<br>Выразительный потенциал грамматики<br>Бизнес коммуникация на английском языке<br>Культура речевого общения<br>Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена  | текущий контроль         | 1                        | Устный опрос                |
|             |  |                          | 2                        | Эссе                        |
|             |  |                          | 3                        | Тест                        |
|             |  |                          | 4                        | Письменное домашнее задание |
|             |  | промежуточная аттестация | 5                        | Зачет                       |
| ОПК-5       | Общекультурные основы профессиональной деятельности<br>Русский язык и культура речи<br>Лингвострановедение<br>Педагогика<br>Дисциплины модуля «Научные основы профессиональной деятельности»<br>Подготовка к защите и защита ВКР<br>Философия<br>Филологический анализ текста<br>Стилистика<br>Выразительный потенциал грамматики<br>Вопросы истории русского языка<br>Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена | текущий контроль         | 1                        | Устный опрос                |
|             |  |                          | 2                        | Эссе                        |
|             |  |                          | 3                        | Письменное домашнее задание |
|             |  |                          | 4                        | Тест                        |
|             |  | промежуточная аттестация | 5                        | Зачет                       |
| ПК-11       | Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»<br>Основы научной деятельности студента<br>Теория языка<br>Практическая грамматика английского языка<br>Практика письменной речи (анг.яз)<br>Бизнес коммуникация в английском языке<br>Лингвострановедение  | текущий контроль         | 1                        | Устный опрос                |
|             |  |                          | 2                        | Эссе                        |
|             |  |                          | 3                        | Письменное домашнее задание |

|      |   |                          |   |                             |
|------|---|--------------------------|---|-----------------------------|
|      | Вопросы истории языка английского языка<br>Аналитическое чтение (анг.яз)<br>Подготовка к защите и защита ВКР  |                          | 4 | Тест                        |
|      |   | промежуточная аттестация | 5 | Зачет                       |
| ПК-4 | Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Лингвострановедение<br>Современный русский язык<br>Стилистика<br>Историческая грамматика рус.яз.<br>Практический курс рус.языка<br>Практикум по литературе<br>История рус.лит.языка<br>История русской литературы и культуры<br>Выразительные фонетические средства<br>Вопросы истории рус.яз.<br>Вопросы истории англ.яз.<br>Учебная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена<br>Подготовка к защите и защита ВКР | текущий контроль         | 1 | Устный опрос                |
|      |   |                          | 2 | Эссе                        |
|      |   |                          | 3 | Письменное домашнее задание |
|      |   |                          | 4 | Тест                        |
|      |   | промежуточная аттестация | 5 | Зачет                       |
| ПК-5 | Общекультурные основы профессиональной деятельности,<br>Философия,<br>Русский язык и культура речи,<br>Педагогика,<br>Стилистика,<br>Филологический анализ текста,<br>Выразительный потенциал грамматики,<br>Вопросы истории русского языка,<br>Подготовка к сдаче и сдача ГЭ,<br>Подготовка к защите и защита ВКР.   | текущий контроль         | 1 | Устный опрос                |
|      |   |                          | 2 | Эссе                        |
|      |   | промежуточная аттестация | 3 | Письменное домашнее задание |
|      |   |                          | 4 | Тест                        |
|      |   |                          | 5 | Зачет                       |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, вопросы к зачету.

#### Критерии оценивания по оценочному средству Тестирование

##### 3.1. Критерии оценивания по оценочному средству: Тест

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности и компетенций                         | Базовый уровень сформированности и компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                       | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОК-4                    | Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации письменной форме на иностранном языке. | Обучающийся способен в основном к коммуникации письменной форме на иностранном языке. |

##### 3.2. Оценочное средство: Вопросы к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций                                | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 баллов)<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ОК-4                    | Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач | Обучающийся способен в большинстве случаев к коммуникации в устной форме на | Обучающийся способен в основном к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | межличностного и межкультурного взаимодействия.  | иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  | и межкультурного взаимодействия.   |
| ОПК-5 | Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры   | Обучающийся владеет в большинстве случаев основами профессиональной этики и речевой культуры   | Обучающийся владеет не в полном объеме знаниями профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-5  | Обучающийся владеет на высоком уровне способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся        | Обучающийся владеет на достаточно хорошем уровне способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                   | Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся         |
| ПК-11 | Обучающийся способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся способен в большинстве случаев использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся способен ограниченно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-4 | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Обучающийся способен в большинстве случаев использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Обучающийся способен в основном в большинстве случаев использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
|------|---|---|--|

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: устный опрос, письменные домашние задания, выполнение эссе, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

*Критерии оценивания по оценочному средству устный опрос (доклады, сообщения, ответы-дополнения, дискуссии, ответы на вопросы*

| Критерии оценивания |   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| Устный опрос        |   |                                     |
|                     | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, | 20                                  |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
|                  | закключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.  |    |
|                  | Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | 15 |
|                  | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.   | 10 |
| Максимальный бал |   | 20 |

*Критерии оценивания по оценочному средству Эссе*

| Критерии оценивания |   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| Эссе                | Тема раскрыта полностью. Превосходное знание материала. Высокий аргументированности, самостоятельности, логичности. Отличный уровень изложения. | 20                                  |

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
|                   | В общем, тема эссе раскрыта. Владение материалом – хорошее. Средний уровень логичности, самостоятельности и аргументированности. Хороший стиль изложения.                  | 15 |
|                   | Тема раскрыта не полностью. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | 10 |
| Максимальный балл |  | 20 |

*Критерии оценивания по оценочному средству Тестирование*

| Критерии оценивания |                                  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Тестирование        | 87% правильных ответов и более.  | 35                                     |
|                     | От 73% до 86% правильных ответов | 30                                     |
|                     | От 60% до 72% правильных ответов | 25                                     |
| Максимальный балл   |                                  | 35                                     |

*Критерии оценивания по оценочному средству Письменное домашнее задание*

| Критерии оценивания         |  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|--|--|
| Письменное домашнее задание | Все задания выполнены правильно. Обучающийся демонстрирует высокий уровень знания материала. Проявлены | 25                                     |

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
|                   | превосходные способности применять знания и умения в письменном ответе.   |    |
|                   | Большая часть задания выполнена правильно. Имеют место незначительные ошибки. Обучающийся демонстрирует хорошее знание материала дисциплины. Проявлены средние способности применять знания и умения в практике выполнения письменной работы. | 20 |
|                   | Задания выполнены чуть более на 50%. Имеют место серьезные ошибки. Обучающийся демонстрирует слабый уровень владения материалом. Выявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению этого типа заданий.                       | 15 |
| Максимальный балл |   | 35 |

Итого: максимальный балл – 75, 95, 100 в зависимости от Модуля дисциплины

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (БРИТАНИЯ, США)»**

### Темы для устного опроса:

1. Лингвострановедение как наука, связь с другими науками, основные понятия науки.
2. Англосаксы.
3. Нормандское нашествие.
4. Британия в доисторический период.
5. Династия Тюдоров.
6. Династия Стюартов.
7. Война Роз.
8. Промышленная революция в Англии.
9. Англия в эпоху империализма.
10. Англия в первую мировую войну.
11. Вторая мировая война и участие Англии.
12. Распад империи.
13. Елизавета II. Золотой век. Внешняя политика.
14. Законодательная и исполнительная власть в Великобритании.
15. Изобразительное искусство, музыка Великобритании.
16. СМИ Великобритании, США.

17. Английский флаг. История.
18. Национальные эмблемы Великобритании.
19. США. Географическое положение. Образование США.
20. Гражданская война 1861-1865г.
21. Развитие американского капитализма во второй половине 19в.
22. Формирование американской нации.
23. Промышленность и сельское хозяйство США.
24. Конституция США. Законодательная и исполнительная власть.
25. Системы образования Великобритании и США.
26. Национальные символы США.
27. Американский флаг. История. Символизм.
28. Британский vs американский образ жизни. Отражение жизненных реалий в языке.

Темы для написания Эссе:

Тема 5. Написать эссе на тему: « **The statue law and the common law: why should they exist side by side?**»

Тема 8. Написать эссе на тему: «**British vs. American ways of life and their reflection in the language**».

Тестирование:

**Test 1.**

1. The first country that entered the Industrial Revolution was
  - a. France
  - b. Britain
  - c. Spain
2. The British currency is the
  - a. euro
  - b. pound sterling
  - c. mark
3. The founder of Free Market Economics is
  - a. John Lock
  - b. John Meinard Keynes
  - c. Adam Smith
4. In the 19<sup>th</sup> century Britain became the economic superpower and was called
  - a. “the factory of the world”
  - b. “the workshop of the world”
  - c. “the workforce of the world”

5. The process of moving state-owned industries into the private sector is one of the characteristics of the policy of
- Thatcher
  - major
  - Blair
6. One of the most popular hobbies in Britain is
- playing soccer
  - gardening
  - pancake contest during Mother's Day
7. Big crowds gather to welcome New Year celebration in
- the Trafalgar Square
  - Covent Garden
  - Hyde Park
8. In Scotland, the very first person to enter the house on New Year's morning is called
- the First friend
  - the First foot
  - the Newcomer
9. The traditional dish served for Christmas is
- Christmas breakfast
  - Christmas dinner
  - Christmas supper
10. On every February 14<sup>th</sup> millions of people send
- Valentine's buns
  - Valentine's boxes
  - Valentine's cards

## **Test 2.**

1. The United States of America is a
- parliamentary monarchy
  - monarchy
  - federal republic
2. The first American settlers sailed to America on .... Ship.
- Mayflower
  - Queen Mary
  - Santa Maria
3. On the 4<sup>th</sup> of July the Americans celebrate
- the end of the Civil War

- b. day of the National Flag
- c. the issue of Declaration of Independence
- 4. The main industry of Washington is
  - a. cotton industry
  - b. heavy industry
  - c. tea industry
- 5. The biggest US state is
  - a. Michigan
  - b. Alaska
  - c. New York
- 6. The first President of the USA was
  - a. Abraham Lincoln
  - b. George Washington
  - c. Thomas Jefferson
- 7. The contemporary US constitution was proclaimed in
  - a. 1820 in New York
  - b. 1763 in Boston
  - c. 1787 in Philadelphia
- 8. The US Congress consists of
  - a. one house
  - b. two houses
  - c. three houses
- 9. Nowadays the head of the state and government in the USA is
  - a. the Prime Minister
  - b. President
  - c. Secretary of State
- 10. The nickname of New York is
  - a. Big Tomato
  - b. Big Apple
  - c. Beantown

Письменное домашнее задание:

**Тема 1.** Разработать глоссарий основных понятий дисциплины «Лингвострановедение».

**Тема 2.**

- 1) Упражнение №3 с.118-119 (Н.Н.Михайлов Лингвокультурология Англии).
- 2) Guided Composition с.18-27 (Н.Н.Михайлов Лингвокультурология США).

**Тема 2.** Выполнить графические задания (по географической карте стран Великобритании и США).

## **Тема 6.**

1) Чтение и обзор популярной английской и американской прессы с обозначением лингвокультурных различий.

2) Составить рейтинг СМИ Великобритании и США.

**Тема 7.** Подготовить доклад-презентацию по системе высшего образования Великобритании и США.

**Тема 8.** Подготовить доклад-презентацию об известных людях Великобритании: Inigo Jones, Christopher Wren, Guy Fawkers, Robert Adam, John Nash, Chippendale, Sheraton, Heppelwhaite.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Cultural Studies. Cultural symbols and images.
2. The UK: country, people, names.
3. The National symbols of UK.
4. The Formation of the British Nation: an Outline of history.
5. The Early days of Britain.
6. The Period of Invasions (The Roman, Anglo-Saxon, Norman Invasions).
7. The Rise and Fall of the British Empire.
8. Geographical position, climate, population of Britain.
9. Parts of the UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland).
10. The Economy of Britain.
11. The Political Structure of the UK. The British Monarchy.
12. Political Parties.
13. London. Places of Interests.
14. Education in UK. Higher Education. Red brick Universities.
15. British Culture. Museums.
16. Famous Britons.
17. Geographical and Historical Survey of the USA.
18. American Government.
19. American Culture.
20. Famous Americans and their donation into country's wealthgrowth.
21. Public Holidays and Other Special Days.
22. The USA in the World I, II.
23. Education system in the USA.
24. American values and beliefs.
25. The Nation of Immigrants, the Melting Pot.
26. Mass Media in USA.
27. The Discovery of America. Colonial life in the USA.
28. History of American and British Flags.
29. National American cultural symbols.
30. American values and beliefs.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня   | Новое наименование уровня   |
|---|---|
| «высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»                   | « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»        |
| « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»        | « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»              |
| « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | « <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"10" мая 2017 г., протокол № 9

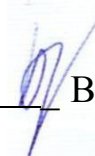

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор \_\_\_\_\_ В.И. Петрищев

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель Ревенко И.В.

(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год


В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.  
(ф.и.о., подпись)



---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.  
Председатель НМС Бариловская А.А.  
(ф.и.о., подпись)



---

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии, к. филол. наук, доцент

Бабак Т.П.



Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Бариловская А.А.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от 23 апреля 2020г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности ( направления подготовки)  
филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС ФФ А.А. Барилловская



## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о.заведующего кафедрой:  И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ:  А.А. Бариловская

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Лингвострановедение (Британия, США)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование , квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык), форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b><u>Основная литература</u></b>   |                                   |                                   |
| 1. Н.Н. Михайлов Лингвострановедение Англии =English Cultural Studies: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования–4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -208 с.    | ЧЗ(1), АНЛ (2), АУЛ (17)          | 20                                |
| 2. Н.Н. Михайлов Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.: ил. | ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (7)          | 10                                |
| 3. Н.Н. Михайлов Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.: ил. | ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)          | 10                                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <b><u>Дополнительная литература</u></b>   |  |   |
| 4. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению Санкт-Петербург: КАРО, 2008  | Кафедра иностранных языков   | 1 |
| 5. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания/ Н.М. Нестерова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 368 с.   | кафедра иностранных языков   | 1 |
| <b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>   |  |   |
| <p>Министерство образования и науки Российской Федерации</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов</p> <p>Электронные библиотечные ресурсы</p> | <p><a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a></p> <p><a href="http://www.obrnadzor.gov.ru/">http://www.obrnadzor.gov.ru/</a></p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=47&amp;Itemid=445">http://library.kspu.ru/jirbis2/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=47&amp;Itemid=445</a></p> |   |





**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Лингвострановедение (Британия, США)**  
 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b><br><b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>  |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
| Учебные аудитории филологического факультета<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89   |  |
| ауд. 1-313   | Учебная доска  |
| ауд.1-314  | Методические материалы по зарубежной литературе,<br>экран-1шт,<br>компьютер-1шт,<br>проектор-1шт,<br>Microsoft® Windows® 7 Professional<br>Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Far Manager – (Свободная лицензия). |
| ауд.1-324  | Компьютеры (12шт.)<br>учебная доска  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия)<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional<br/> Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);<br/> Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);<br/> Far Manager – (Свободная лицензия)</p> |
| ауд.1-343 | <p>Проектор-1шт,<br/> экран-1шт,<br/> компьютер-1шт,<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional<br/> Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия).</p>  |
| ауд.1-338 | <p>Телевизор<br/> интерактивная доска<br/> проектор<br/> магнитофон<br/> Notebook<br/> Ubuntu (Free)<br/> Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298)<br/> Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854)<br/> Adode Design Premium (Сертификат № 7001854)<br/> Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</p>   |

### Аудитории для самостоятельной работы

|  |   |
|--|---|
| г. Красноярск,<br>ул. Ады<br>Лебедевой,<br>д.89,<br>ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |
|--|---|