

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Физическое совершенствование обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация: магистр

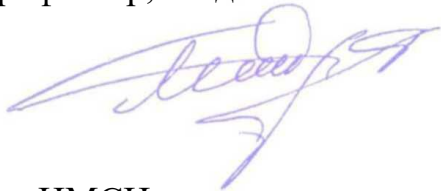
очная и заочная форма

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» составлена к.п.н., доцентом Чупровой Е.Д. и д.п.н., профессором Завьяловым А. И.

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор

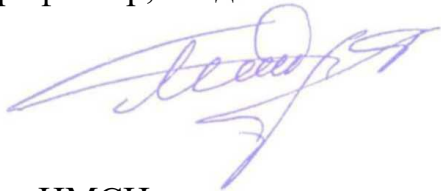


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» актуализирована к.п.н., доцентом Чупровой Е.Д., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор

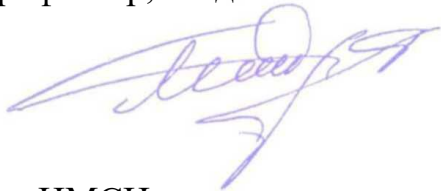


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» актуализирована к.п.н., доцентом Чупровой Е.Д., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» актуализирована к.п.н., доцентом Чупровой Е.Д., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
д.п.н., профессор



Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель освоения модуля «Физическое совершенствование обучающихся»: формирование умений и навыков, необходимых для освоения процесса физического совершенствования обучающихся, планирования и реализации этого процесса с учетом комплекса факторов.

1.2. Задачи освоения модуля.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 126, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Модуль «Физическое совершенствование обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формы обучения очная и заочная.

Модуль «Физическое совершенствование обучающихся» строится на комплексном рассмотрении закономерностей, принципов становления физического совершенства человека, принципов и методов его оценки с учетом различных факторов.

Рабочая программа модуля «Физическое совершенствование обучающихся» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи освоения модуля:

- Формирование у магистрантов необходимого уровня теоретических знаний о сферах личностного развития и влиянии гендерных особенностей на личность;
- Формирование у магистрантов необходимого уровня практических умений подбора средств и методов спортивной подготовки, учитывающих гендерные особенности;
- Формирование у магистрантов необходимого уровня теоретических знаний о физическом развитии, работоспособности, основных системах организма;

- Формирование у магистрантов необходимого уровня теоретических и практических знаний о диагностике физической работоспособности и способах педагогического контроля в спортивной тренировке;
- Знакомство студентов с основными этапами развития профессионального образования в России;
- знакомство с понятиями "непрерывное образование" (НО), "непрерывное физкультурное образование" (НФО) и "непрерывное профессиональное физкультурное образование" (НПФО);
- изучение всех этапов непрерывного профессионального образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование

1.3. Трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - электронные информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий в развитии работоспособности
		Владеть: технологией выбора определенных средств,

		методов, форм занятий в зависимости от педагогической ситуации, навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения.
		Уметь: разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<u>Обобщенная трудовая функция:</u> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<u>Трудовая функция:</u> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов - содержание дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения; - оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки целевых программ развития физической культуры и спорта на разных уровнях - навыками профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и	ПК-5	Способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и способы педагогического контроля, основы методики физической подготовки; иметь понятие о наиболее часто применяемых и эффективных

общения учащихся на учебных занятиях		сфере образования и науки	<p>методиках диагностики работоспособности, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>уметь: методы и способы педагогического контроля, основы методики физической подготовки; иметь понятие о наиболее часто применяемых и эффективных методиках диагностики работоспособности, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>владеть: методикой подбора физических упражнений для повышения физической работоспособности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере физической культуры и спорта;</p>
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	<p>знать: технологии и приёмы обучения в своей образовательной области;</p> <p>уметь: - отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации - применять современные образовательные технологии</p> <p>владеть: - основными профессиональными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий - методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования</p>

3. Структура модуля

«Физическое совершенствование обучающихся»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся"	2, 3	216 (6)	56	14	-	42	-	160		
Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом"	2, 3	180 (5)	38	-		38	-	142		
Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта"	4	108 (3)	22	6		16		86		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	4	36 (1)	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	2, 3, 4	540 (15)	116,33	20	-	96	-	388	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

«Физическое совершенствование обучающихся»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся	4, 5	216 (6)	24	6	-	18	-	192	-	
Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом	4	180 (5)	8	2	-	6	-	172	-	-
Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта	4, 5	108 (3)	14	4		10		94		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36 (1)	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	4, 5	540 (15)	46,33	12	-	34	-	485	0,33	8,67

Модуль «Физическое совершенствование обучающихся» при очной форме обучения реализуется на 1, 2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 116,33 часа контактной работы и 388 часов самостоятельной работы. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю.

При заочной форме обучения модуль «Физическое совершенствование обучающихся» проводится на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 46,33 контактных и 485 самостоятельных часов. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю по выбору "Физическое совершенствование обучающихся".

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

«Физическое совершенствование обучающихся»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящейся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся	ОПК-5 ПК-5	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	Подбор методики определения работоспособности, Составление тематического плана тренировочных занятий
Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом	ПК-1 ПК-6	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	Подбор упражнений с учетом гендерных особенностей
Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта	ОПК-6 ПК-1	Технология традиционного обучения	Написание реферата
Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.	протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБРСТВ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 12.05.2022 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 7 от 13.05.2022 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Составители: Чупрова Е.Д., к.п.н., доцент, Завьялов А.И., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Физическое совершенствование обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Физическое совершенствование обучающихся»:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-5 - способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки;

ПК-6 - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования.

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении образовательных отношений	Мониторинг образовательных результатов Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-5 способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте "Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте "Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 способен	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-5 способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на продвинутом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на базовом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на пороговом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки
ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

Вопросы к экзамену по модулю «Физическое совершенствование обучающихся»

1. Определение «Физическая работоспособность». Системы организма, обеспечивающие физическую работоспособность.
2. Физическое развитие спортсмена.
3. Виды и методы педагогического контроля в спорте.

4. Физическая и функциональная подготовка спортсмена.
5. Становление спортивной формы спортсмена.
6. Критерии оценки физической работоспособности.
7. Деятельность сердечно-сосудистой системы во время физической нагрузки. Критерии оценки физической работоспособности по параметрам данной системы.
8. Оценка электрокардиограммы по классификации профессора А.И. Завьялова в покое.
9. Оценка электрокардиограммы по классификации профессора А.И. Завьялова в нагрузке: большая нагрузка.
10. Методики определения работоспособности в избранном виде спорта.
11. Физические упражнения и методика их построения для повышения работоспособности в избранном виде спорта.
12. Гендерные различия мужчин и женщин.
13. Влияние гендерных различий на занятия спортом.
14. Спортивная тренировка и гендерные особенности.
15. Спортивный результат и гендерные характеристики личности спортсмена.
16. Гендерные стереотипы в спорте.
17. Теория и методика начального профессионального образования в области физической культуры и спорта.
18. Формы и методы общей профессиональной и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.
19. Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе.
20. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования.
21. Содержание и образовательные программы высшего физкультурного образования.
22. Технологии высшего физкультурного образования.
23. Дополнительное профессиональное физкультурное образование.
24. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
25. Функции дополнительного профессионального образования.
26. Содержание дополнительного физкультурного образования.
27. Виды дополнительного профессионального образования.
28. Процесс обучения в системе ДПО.
29. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
30. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
31. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
32. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.