

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ им. И.С. Ярыгина**  
Кафедра-разработчик

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

*Квалификация: магистр*

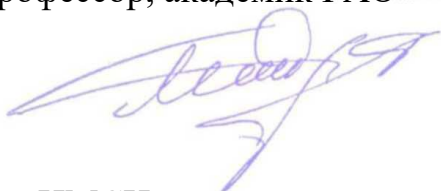
очная и заочная форма

*Красноярск 2022*

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» составлена к.п.н., доцентом Завьяловой О.Б., д.п.н., профессором Завьяловым Д.А.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

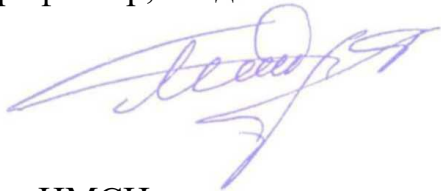


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» актуализирована к.п.н., доцентом Завьяловой О.Б., д.п.н., профессором Завьяловым Д.А.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

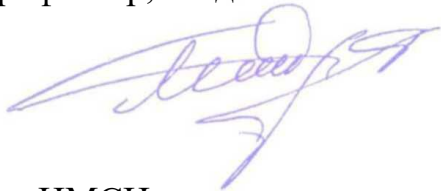


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» актуализирована к.п.н., доцентом Завьяловой О.Б., д.п.н., профессором Завьяловым Д.А.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований»  
актуализирована к.п.н., доцентом Завьяловой О.Б., д.п.н., профессором  
Завьяловым Д.А.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
теории и методики борьбы протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  
д.п.н., профессор



Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 126, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018. № 298н.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Практика научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формы обучения очная и заочная.

Данный модуль строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения научно-педагогических исследований, используя информацию из области таких наук как педагогика, теория и методика физической культуры и спорта и других.

Рабочая программа модуля «Практика научных исследований» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

#### **Цель освоения модуля «Практика научных исследований»:**

формирование умений и навыков, необходимых для освоения процесса физического совершенствования обучающихся, планирования и реализации этого процесса с учетом комплекса факторов.

### Задачи освоения модуля:

- формирование у магистрантов представления о специфике научно-педагогических исследований; навыков научного мышления, владения методами проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта и способах оформления результатов исследований;
- освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, специфических особенностей методологии педагогических исследований;
- подготовка к самостоятельной деятельности на должностях, требующих аналитического подхода к нестандартной ситуации;
- умение на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в профессиональной деятельности, использовать современные компьютерные технологии.
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками использования средств, методов, целесообразных форм и принципов формирования положительного речевого имиджа педагога;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное речевое взаимодействие со всеми участниками в процессе проведения исследований и подготовки магистерской диссертации.
- ознакомление с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - электронные информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся</li> </ul>
<b>ОПК - 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы с научной литературой</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ современной литературы по проблемам теории и практики педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания обзора научной литературы</li> <li>- навыками публичных выступлений и защит научных работ.</li> </ul>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p><u>Обобщенная трудовая функция:</u> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Трудовая функция:</u> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация	<b>ПК-4</b>	Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных</li> </ul>



<p>деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>		<p>решения исследовательских задач</p>	<p>программ (с учетом их направленности)  - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности  - средства (способы) фиксации и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;  - основные понятия, требования к проведению научных исследований, написанию и процедуре защиты магистерской диссертации,  - пути повышения эффективности процесса физкультурно-спортивной подготовки  -структуру диссертации</p> <p><b>уметь:</b>  - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности;  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;  - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);  - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;  - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;  - объяснить структуру диссертации другим</p> <p><b>владеть:</b>  - навыками проведения научных исследований и внедрения результатов в педагогический процесс  - навыками осуществления деятельности и (или) демонстрации элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</p>
--	--	--	---

### 3.1.1. Структура модуля

#### «Практика научных исследований»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы подготовки и защиты магистерской диссертации	1, 2, 4	324 (9)	<b>120</b>	28	-	92	-	<b>204</b>		
Научно-исследовательский семинар	2, 3	180 (5)	<b>64</b>	-		64	-	<b>116</b>		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	4	36 (1)	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	1, 2, 3, 4	540 (15)	<b>184</b>	28	-	156	-	<b>320</b>	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО** часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

### 3.1.2. Структура модуля

#### «Практика научных исследований»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы подготовки и защиты магистерской диссертации	1, 3, 4	324 (9)	<b>38,66</b>	6	-	32	-	<b>268</b>	0,66	17,34
Научно-исследовательский семинар	3, 4, 5	180 (5)	<b>28</b>	4	-	24	-	<b>152</b>	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36 (1)	<b>0,33</b>	-	-	-	-	<b>27</b>	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>1, 3, 4, 5</b>	<b>540 (15)</b>	<b>66,99</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>447</b>	<b>0,99</b>	<b>26,1</b>

Модуль «Практика научных исследований» при очной форме обучения реализуется на 1, 2 курсе в 1,2 и 4 семестре, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 184 часа аудиторной работы и 320 часов самостоятельной работы. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю.

При заочной форме обучения модуль «Практика научных исследований» проводится в 1, 3 и 4 семестрах, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 66,99 контактных и 447 самостоятельных часов. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю 4 "Практика научных исследований".

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2020-2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	протокол № 11 от 12.05.2021	протокол № 11 от 12.05.2021	протокол № 9 от 21.05.2021

#### 4. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### 5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения модуля используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБРСТВ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от 12.05.2022 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 7 от 13.05.2022 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

**ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Составители: Завьялова О.Б., к.п.н., доцент, Завьялов Д.А., д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Практика научных исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля «Практика научных исследований»:**

**ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-4** – способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач.

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
<b>ОПК-7</b> - способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Модуль 4 "Практика научных исследований"	Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-8</b> – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 "Практика научных исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	3.2.1	Экзамен по модулю
		текущий контроль	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	Конференция. Публичная защита; обзор литературы; тест

**ПК-4** Способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
ПК-4 – способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач	Модуль 4 "Практика научных исследований" Модуль по выбору "Технологии профессионального обучения и диагностики" Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте Модуль по выбору "Физическое	текущий контроль	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3.	Конференция. Публичная защита; обзор литературы по тематике; тест
		Промежуточная аттестация	3.2.1.	Экзамен по модулю

	совершенствование обучающихся" Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Практика научных исследований»**

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю.

Вклад в компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворитель- но
<b>ОПК-7</b> - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
<b>ОПК-8</b> – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
<b>ПК-4</b> – способен применять индивидуальные умения для самостоятельного решения исследовательских задач	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопросы с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы, включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.



## Типовые вопросы к экзамену по модулю «Практика научных исследований»

1. Особенности работы с научной литературой.
2. Раскрыть понятие, сущность, педагогическую значимость научного исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
5. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогических исследований: классификация, особенности их использования.
7. Формы организации исследовательской работы тренера-преподавателя в спортивной школе.
8. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
9. Исследовательский компонент в деятельности современного педагога.
10. Методика проведения педагогического исследования.
11. О противоречии и проблеме исследования.
12. Перечислить наиболее актуальные направления исследований в физической культуре и массовом спорте.
13. Этические принципы проведения исследования с людьми.
14. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, библиографического списка.
15. Единство и различия педагогической науки и практики.
16. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
17. Математическая и статистическая обработка данных.
18. Речевой имидж, позитивная самопрезентация. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту: принципы формирования.
19. Вербальная и невербальная коммуникация.
20. Понятие конфликта. Основные причины конфликтных ситуаций в физической культуре и массовом спорте.
21. Особенности построения индивидуальной беседы с обучающимся в зависимости разных факторов.
22. Интонация. Основные элементы интонации.
23. Основы речевой коммуникации в процессе общения с собеседниками разных приоритетных ценностей.
24. Основы речевой коммуникации в процессе общения с собеседниками разного типа по способу восприятия информации.
25. Виды речевой деятельности в спорте, физической культуре, их характеристика.
26. Основы речевой коммуникации физической культуре.
27. Жесты в работе педагога.
28. Речевая агрессия в физической культуре. Причины и пути преодоления.

29. Основные характеристики позы тренера-преподавателя, располагающей к доверительной беседе.
30. Основные характеристики позы тренера-преподавателя, не располагающей к доверительной беседе (закрытой позы).
31. Особенности общения тренера-преподавателя, педагога с обучающимися в процессе соревнований.
32. Основы речевой коммуникации в теоретической части занятия.
33. Особенности общения с людьми разного типа восприятия информации - типа «визуального», «аудиального», «кинестетического», «дигитального».
34. Речевая агрессия. Последствия для обучающихся речевой агрессии педагога.
35. Использование жаргона в профессиональной деятельности тренера-преподавателя.
36. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
37. Объект и предмет научного познания как один «этаж» научного мировоззрения.
38. Виды научного исследования.
39. План научно-исследовательской работы.
40. Предпосылки проведения и гипотеза исследования.
41. Проблема, тема, актуальность исследования.
42. Цель и задачи, новизна исследования.
43. Методы исследования в области физической культуры и массового спорта.
44. Система поиска научной информации.
45. Сбор и анализ литературных источников. Методика сбора и изучения специальной литературы.
46. Виды научных и методических работ, формы их представления.
47. Формы представления результатов научного исследования.
48. Планирование эксперимента. Требования к формированию экспериментальной выборки.
49. Исследование взаимосвязей. Корреляционный анализ.
50. Обработка экспериментальных результатов. Проверка статистических гипотез.
51. Графическое представление результатов.
52. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
53. Современные ИТ в обеспечении научной и методической деятельности.
54. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
55. Рубрикация текста.
56. Язык и стиль научной и методической работы.
57. Представление и написание отдельных видов текстового материала.
58. Представление табличного материала.
59. Представление иллюстрационного материала.
60. Библиографическое описание.
61. Рецензирование.
62. Критерии качества научно-методических работ.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: Конференция. Публичная защита; Обзор литературы.

##### 4.2. Оценочные средства

##### 4.2.1. Оценочное средство Конференция. Публичная защита

Критерии оценивания по оценочному средству Конференция. Публичная защита

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с достаточной информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
Итого: продвинутый уровень	9 баллов
Базовый уровень	7-8 баллов
Пороговый уровень	6 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «обзор литературы», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «обзор литературы»:

обзор литературы	6 баллов – обзор литературы написан грамотно, имеет четкую структуру, общий список литературы насчитывает 60 и более источников, с включением значительной части исследований за последние 5 лет.
	4-5 баллов – обзор литературы написан грамотно, общий список литературы насчитывает 55-60 наименований с включением исследований за последние 5 лет.
	3 балла – обзор литературы написан по требованиям, структура нечеткая, общий список литературы насчитывает менее 55 наименований, с включением минимального количества исследований за последние 5 лет.
Итого: продвинутый уровень	6 баллов
Базовый уровень	4-5 баллов
Пороговый уровень	3 балла

4.2.3. Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	20
Составляет более 80 до 89%	15
Составляет от 75 до 79%	10
Максимальный балл	20

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Бланк теста

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1.	Магистерская диссертация согласно Положения должна содержать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- две главы</li> <li>- три главы</li> <li>- любое количество глав</li> <li>- не менее двух глав</li> </ul>
2.	Диссертация связана с решением задач:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной деятельности</li> <li>- того вида (видов) деятельности, к которому готовится магистр</li> <li>- научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
3.	Диссертация должна демонстрировать способность автора:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить для достижения поставленных целей методологию научных исследований;</li> <li>- высокий уровень критического мышления;</li> <li>- интеллектуальную смелость автора</li> </ul>
4.	Плагиат (неправомерные заимствования):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускается</li> <li>- не рекомендуется</li> </ul>
5.	Текст магистерской диссертации включает в себя следующие структурные элементы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист</li> <li>- реферат (аннотация на рус. и англ.)</li> <li>- оглавление</li> <li>- содержание</li> <li>- введение</li> <li>- основная часть (главы)</li> <li>- выводы</li> <li>- заключение</li> <li>- библиографический список                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические рекомендации</li> </ul> </li> <li>- все варианты верны</li> </ul>
6.	Текст реферата магистерской диссертации пишется объемом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-2 страницы</li> <li>- 10-15 страниц</li> <li>- 5-6 страниц</li> </ul>

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
7.	Опубликованные работы магистранта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включаются в библиографический список</li> <li>- не включаются в библиографический список</li> <li>- пишутся отдельным списком в конце работы</li> </ul>
8.	В заключении:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даются выводы и обобщения</li> <li>- рекомендации по использованию материалов</li> <li>- пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы</li> <li>- все варианты верны</li> </ul>
9.	Справка о наличии заимствования предоставляется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на защиту диссертации</li> <li>- не позднее, чем за месяц до защиты</li> <li>- не позднее, чем за неделю до защиты</li> </ul>
10.	На рецензию магистерская диссертация направляется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не позднее 10 дней до защиты</li> <li>- на защите</li> <li>- на предзащите</li> </ul>
11.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная</li> <li>- агитационная</li> <li>- эмотивная</li> <li>- регулятивная</li> </ul>
12.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпия</li> <li>- орфография</li> <li>- риторика</li> <li>- пунктуация</li> </ul>
13.	... – желание представить себя с положительной стороны	- _____
14.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог</li> <li>- монолог</li> <li>- эпилог</li> <li>- полилог</li> </ul>
15.	... - определенное соотношение и взаимное расположение частей произведения	- _____
16.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации</li> <li>- контроля</li> <li>- планирования</li> <li>- ориентировки</li> </ul>
17.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать состав аудитории</li> <li>- уточнить время выступления</li> <li>- написать доклад</li> <li>- прорепетировать выступление</li> </ul>

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
18.	Движение мысли происходит от общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивного</li> <li>- индуктивного</li> <li>- аналогии</li> </ul>
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в театре, учебных заведениях</li> <li>- тексты дипломатической переписки, приказы;</li> <li>- монографии, статьи, отчеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературно-разговорный стиль</li> <li>- разговорно-бытовой стиль</li> <li>- официально-деловой стиль</li> <li>- научный стиль</li> <li>- литературно-художественный стиль</li> <li>- публицистический стиль</li> </ul>
20.	... – важный, существенный в настоящий момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный</li> <li>- глобальный</li> <li>- реальный</li> </ul>
21.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивность</li> <li>- логическое ударение</li> <li>- мелодика</li> </ul>
22.	Элементом интонации не является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивность</li> <li>- логическое ударение</li> <li>- мелодика</li> <li>- речевой прием</li> </ul>
23.	... – краткая запись содержания прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья</li> <li>- конспект</li> <li>- рецензия</li> </ul>
24.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	- _____
25.	... - анализ собственного состояния, достижений	- _____
26.	... – эффект отражения звука, послезвучие	- _____
27.	Зачеркните фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как я уже говорил..</li> <li>- повторите, пожалуйста, вопрос...</li> <li>- если я правильно вас понял...</li> </ul>
28.	При написании научной статьи допускается использование:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научных терминов</li> <li>- цифровых данных</li> <li>- жаргонных выражений</li> </ul>
29.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сквозь аудиторию, за нее</li> <li>- на одного конкретного слушателя</li> <li>- стараться объять вниманием каждого слушателя</li> </ul>
30.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки</li> <li>- планирования</li> <li>- реализации</li> <li>- контроля</li> </ul>