

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

*Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

*Квалификация: магистр*

очная и заочная форма

*Красноярск 2022*

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики протокол № 10 от 22.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов


Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

13 мая 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

Департамента спортивных единоборств

протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов


Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

12 мая 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

Департамента спортивных единоборств

протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов


Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» актуализирована к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., д.п.н., профессором В.А. Адольфом, старшим преподавателем А.С. Ильиным

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика педагогики

4 мая 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено НМСН

Департамента спортивных единоборств

протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## ***1. Общая характеристика (аннотация) модуля***

1.1. Цель освоения модуля «Педагогическое проектирование»: формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования.

### **1.2. Задачи освоения модуля.**

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 126, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Модуль «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части учебного плана Б1.ОДП.02, формы обучения очная и заочная.

Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

### **Задачи освоения модуля:**

- Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования;
- Понимание назначения и возможностей педагогического проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность;
- Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- Формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе

- специальных научных знаний и результатов исследований
- Формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

1.3. Трудоемкость модуля составляет 21 з.е.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</li> </ul>
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов;</li> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> <li>- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров;</li> <li>- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> </ul>

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования;</li> <li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов;</li> <li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования;</li> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>



		<p>- основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть</b> приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики</p>

### 2.3. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p><b>Обобщенная трудовая функция:</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Трудовая функция:</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов;</p> <p>- разрабатывать (обновлять) примерные</p>

			или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
			<b>Владеть:</b> - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<b>ПК-3</b>	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<b>Знать:</b> - назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований; <b>Уметь:</b> - характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе <b>Владеть:</b> - приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся; - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся

### 3. Структура модуля

#### «Педагогическое проектирование»

(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180 (5)	<b>18</b>	6	-	12	-	<b>162</b>		
Проектирование образовательных программ	1, 2	180 (5)	<b>40</b>	-		38	-	<b>140</b>		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144 (4)	<b>20</b>			20		<b>124</b>		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216 (6)	<b>48</b>		48			<b>168</b>		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	3	36 (1)	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>756 (21)</b>	<b>126,33</b>	22	-	114	-	<b>594</b>	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов** = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

**«Педагогическое проектирование»**  
(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)  
по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180 (5)	<b>10</b>	4	-	6	-	<b>170</b>	-	
Проектирование образовательных программ	1, 2	180 (5)	<b>16</b>		-	16	-	<b>164</b>	-	-
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144 (4)	<b>8</b>			8		<b>136</b>		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216 (6)	<b>2</b>		2			<b>214</b>		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	3	36 (1)	<b>0,33</b>					<b>27</b>	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>		<b>756 (21)</b>	<b>36,33</b>	4	2	30	-	<b>711</b>	0,33	8,67

Модуль «Педагогическое проектирование» при очной форме обучения реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2 и 3 семестрах, состоит из 756 часов (21 кредита), включает 126,33 часа контактной работы и 594 часа самостоятельной работы. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю.

При заочной форме обучения модуль «Педагогическое проектирование» проводится также на 1, 2 курсе в 1, 2 и 3 семестрах, состоит из 756 часов (21 кредита), включает 36,33 контактных и 711 самостоятельных часов. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю по выбору «Педагогическое проектирование».

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

##### «Педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящейся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	задания для работы на практических занятиях, эссе, проектная разработка, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций
Проектирование образовательных программ	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	письменная работа, аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ, подбор критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы, составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе, решение типовых вопросов по кадровому обеспечению программы, проверка и аудит проектирования образовательной программы, разработка контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений обучающихся, составление модели образовательной программы, разработка проекта образовательной программы на основе составленной модели.
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3	Технология традиционного обучения	доклад, реферат, схема, выполнение тестовых заданий, таблица, презентация
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	Практическая деятельность	анализ образовательной платформы; анализ сайта ККФН, методическая разработка мероприятия
Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 2020-2021 учебного года	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	протокол № 8 от 12.05.2021	протокол № 11 от 12.05.2021	протокол № 9 от 21.05.2021

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»

### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 4.05.2022 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 7 от 13.05.2022 г.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Составители: Вахрушев С.А., к.п.н., доцент; Адольф В.А., д.п.н., профессор;  
Строгова Н.Е., к.п.н., доцент; Ильин А.С., старший преподаватель

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-2** - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

**ПК-3** - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся



Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			N	Форма
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: Научно-	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	исследовательская работа Производственная практика: Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-2</b> способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно- методических материалов	Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ПК-3</b> Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно- исследовательская работа Учебная практика: Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-3</b> Способен	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-2</b> способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-3</b> способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

#### Вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.
11. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
12. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
13. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.

14. Модель системы обучения естественнонаучному образованию на современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
15. Проектирование модульных образовательных программ.
16. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.
17. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
18. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
19. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
20. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.
21. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.
22. Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
23. Подумайте, какова структура научного познания?
24. Что такое «объект исследования»?
25. Сформулируйте определения предмету, гипотезе исследования, методам исследования.
26. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
27. Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
28. Определите роль в исследованиях естественнонаучного образования анализа, синтеза, моделирования, эксперимента, обобщения, математических методов.
29. Приведите примеры тематики исследовательских работ по физической культуре, определённому виду спорта.
30. Дайте характеристику структуре исследования.
31. Расскажите, как вы будите осуществлять со школьниками исследования по определённому виду спорта?
32. Охарактеризуйте особенности исследования по физической культуре.
33. Как можно организовать исследования школьниками связи физической культуры с другими предметными областями?
34. Оцените возможности исследования школьниками здорового образа жизни. Выскажите свои мысли по организации исследований школьниками вредных привычек.
35. Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования.
36. Расскажите о требованиях к организации исследований в области физической культуры и спорта.
37. Каковы этапы исследований школьников по физической культуре, определённому виду спорта?
38. Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
39. Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
40. Предложите способы фиксации результатов исследовательской деятельности учащихся по физической культуре и спорту.
41. Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, исследовательской работы и исследовательского проекта.
42. Приведите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы).
43. Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, ориентироваться в природной среде, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат) в исследовательской деятельности школьников.
44. Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга исследовательской деятельности обучающихся.
45. Каковы формы фиксации исследовательской деятельности школьников в портфолио?
46. Объясните роль учителя в исследовательской деятельности школьника.
47. Перечислите трудности в организации исследовательских работ школьников по физической культуре или определённому виду спорта.

### **Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»**

- эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
- проектная разработка;
- ИПР;
- проектирование педагогической ситуации

**Отчет по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике**