

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Очная и заочная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от 22.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
13 мая 2020 г., протокол № 13.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
12 мая 2021 г., протокол № 8.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
4 мая 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в обязательную часть Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом семестре по очной и заочной формам обучения.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе по очной форме обучения контактных – 18 ч., самостоятельная работа – 162 ч., по заочной форме обучения контактных – 10 ч., самостоятельная работа – 170 ч., контроль – экзамен по модулю.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов осуществлять педагогическое проектирование, обеспечивая реализацию требований ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования	Знать назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов Уметь предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов Владеть приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Понимание назначения и возможностей педагогического	Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое	ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные

проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов Владеть приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность	Знать/понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности Уметь проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Формирование системных представлений о потенциале проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся	Знать назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Владеть приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся	ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение эссе, проектных разработок, разработку индивидуальной программы развития (ИПР), проектирования педагогического процесса, педагогических ситуаций. Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теоретические основы педагогического проектирования
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
44.04.01 – Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы	60	6	2		4		54		
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов	60	6	2		4		54		
Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования	60	6	2		4		54		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									Экзамен по модулю
ИТОГО	180	18	6		12		162		

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы	60	4	2		2		56		
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов	60	3	1		2		57		
Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования	60	3	1		2		57		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									Экзамен по модулю
ИТОГО	180	10	4		6		170		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы +**

самостоятельная работа+ контроль

2.2. Содержание теоретического курса

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирование образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности педагогического проектирования и неоднозначности его реализации в образовательной практике. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики педагогического проектирования как способа преобразования образовательной действительности. Практические занятия носят проблемно-аналитический, интерактивный характер. На них происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации педагогического проектирования, что способствует формированию готовности обучающихся проектировать собственную педагогическую деятельность.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары)

обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных заданий вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно- профессиональных задач.

Предполагается, что весь комплект выполненных учебно- профессиональных заданий магистрант предоставляет и готовится защищать на экзамене по модулю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Эссе	6	10
Итого		12	20

ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	ИПР	10	15
	Проектная разработка	10	15
Итого		26	40

ТЕМА № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Проектирование педагогического процесса, педагогической ситуации	20	30
Итого		26	40

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
№ 10 от «4» мая 2022 г.
Зав. кафедрой
В.А. Адольф



Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13.05.2022 г.
Председатель совета
д.п.н., профессор
А.И. Завьялов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень): магистр

Очная и заочная форма обучения

Составитель: Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

–контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

–обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Выполнение и защита выпускной квалификационной работ	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			3	Проектная разработка
			4	ИПР
		Промежуточная аттестация	6	Вопросы к экзамену по модулю
			7	Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			4	ИПР
			Промежуточная аттестация	6
7	Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»			
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Основы подготовки и защиты магистерской диссертации Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика:	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			3	Проектная разработка
			4	ИПР
			5	Проектирование педагогической ситуации
		Промежуточная аттестация	6	Вопросы к экзамену по модулю
			7	Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

	Научно-исследовательская работа Производственная практика: Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			еское проектирование»
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3	Задания на практических занятиях Эссе ИПР
		Промежуточная аттестация	6 7	Вопросы к экзамену по модулю Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству: 6, 7 – вопросы к экзамену по модулю, Портфель работ к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса	Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования образовательного

научно-методическое обеспечение их реализации	Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	процесса Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации	Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Высокое качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Хорошее качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Удовлетворительное качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, эссе, проектную разработку, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств:

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задания для работы на практических занятиях:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность в групповой работе	1
Критичность, аналитичность	2
Самоорганизация, сомооценивание, самоконтроль	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы	3
Владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогического проектирования	2
Логика, аргументация, структура	3
Оригинальность и самостоятельность суждений	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектная работка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	5
Проработка деталей	5
Реализуемость, реалистичность	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ИПР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	5
Проработка отдельных компонентов	5
Реалистичность и реализуемость в обозначенные сроки	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Востребованность	10
Проработанность деталей	10
Реалистичность и реализуемость	10
Максимальный балл	30

4.2.2. Оценочные средства

1. Задания для работы на практических занятиях.

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогического проектирования в образовательной действительности для ее преобразования.

Определите проблемы осуществления педагогического проектирования в педагогической действительности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов

Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности.

Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.

Обоснуйте свою готовность включаться в проектирование образовательных программ, образовательных систем.

Проведите типологический анализ ситуаций, требующих разрешения в настоящее время посредством педагогического проектирования.

2. Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование как в современной образовательной реальности».

Рекомендуется мысленное диалогическое взаимодействие с исследователями различных аспектов проектирования при обращении к разнообразным источникам информации.

3. Проектная разработка

Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально- педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

4. Индивидуальная программа развития

Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития».

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.



При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким:

В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается

представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

5. Проектирование педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

6. Вопросы к экзамену по модулю

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.

7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

- эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
- проектная разработка;
- ИПР;
- проектирование педагогической ситуации.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
4 мая 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор



В.А. Адольф

—

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13 мая 2022 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<i>Основная литература</i>		
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование[Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. -288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
<i>Дополнительная литература</i>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Н.В.Событийное проектирование[Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. -Бийск: АГГПУ, 2018.-176 с.-Библиогр.: с. 96-97. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной	Научная библиотека КГПУ	1

подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. -	им. В.П. Астафьева	
Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г.Бермус. -Москва : Директ-Медиа, 2013. -112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подзорова, С.В.Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования[Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017.-288 с.-Библиогр.: с. 252-260. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская. -Москва: Русское слово —учебник, 2015. -217 с. : табл. -ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва, 1992.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. –Электрон.дан. –ООО ИВИС. –2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-36 Учебная аудитория	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-51	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а Методический кабинет (для проведения занятий и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-04	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>Абонемент научной литературы</p>	
<p>г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>