

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие родительского отношения в психологии.....	7
1.2. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста.....	14
1.3. Влияние родительского отношения на благополучия ребенка дошкольного возраста	23
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Организация и методы исследования.....	30
2.2. Изучение влияние типа родительского отношения на эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста	35
2.3 Рекомендации на развитие эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста	44
Выводы по 2 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие эмоциональной сферы человека – одна из актуальных проблем психологической науки. Невозможно переоценить то значение, какое имеют эмоции для индивидуального развития человека, становления личности ребенка и его социализации. Установлено, что социальное поведение детей зависит от общей социальной ситуации и, особенно, от эмоционального комфорта в отношениях с близкими взрослыми и сверстниками. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от общей семейной атмосферы. Важность семьи в этом вопросе обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Родители и их отношение к ребенку может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития эмоциональной сферы и личности ребенка. Роль родительского отношения в формировании личности является исходной, определяющей для гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности.

Поэтому актуальность проблемы влияния родительского отношения на развитие эмоциональной сферы детей остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Значительный вклад в решение вопроса о природе, механизмах возникновения, функциях, классификации эмоций внесли многие отечественные и зарубежные исследователи (В.К. Вилюнас, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, П.В. Симонов, П.М. Якобсон, и др.).

Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина, Т.А. Маркова и др.)

Установлено, что социальное поведение детей зависит от общей социальной ситуации и, особенно, от эмоционального комфорта в отношениях с близкими взрослыми и сверстниками (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, Н.А. Кряжева и др.).

Проблема родительско-детских отношений также занимает в последние десятилетия одно из ключевых мест в современной психологии. В многочисленных научных и практических исследованиях отражены различные аспекты, связанные с изучением: становления эмоционального характера в семье (О.А.Карабанова); специфики условий, определяющих родительско-детские отношения, стили семейного воспитания (В.М. Минияров); нежелательных стилей родительского поведения и результатов их применения в семье (А.Адлер, Э.Эриксон, Д.М.Леви, В.Н.Мясищев, Е.К.Яковлева и др.); типов отношений родителей к детям, лежащих в основе возникновения аффективных переживаний (Л.Г.Сагатовская); эмоциональной стороны родительско-детских отношений (А.Я.Варга); параметров воспитательного процесса и патогенных типов воспитания (А.И.Захаров); родительских стилей дисгармоничных семей (А.С.Спиваковская); причин психического неблагополучия в детстве (Л.Ф.Шевцова).

Цель исследования – изучить влияние родительского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – родительское отношение как фактор эмоционального благополучия старших дошкольников.

Гипотеза исследования включила предположение о том, что параметры родительского отношения будут оказывать влияние на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ понятие родительского отношения в психологии.
2. Изучить сущность эмоционального благополучия и его особенности в дошкольном возрасте.
3. Рассмотреть влияние родительского отношения на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
4. Выявить влияние родительского отношения на эмоциональное благополучие детей.
5. Провести экспериментальное исследование влияния родительского отношения на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теоретические положения о социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский), особенностях родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), согласно которому внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование.

3. Количественный и качественный анализ эмпирических данных исследования.

База исследования. Исследование проводилось на базе ВСТАВИТЬ, в исследовании принимали участие 19 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Достоверность и надежность результатов работы обеспечиваются применением методик, адекватных цели и объекту исследования, методологического аппарата психологической науки, количественным и качественным анализом эмпирического материала.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие родительского отношения в психологии

Огромный вклад в развитие представлений о специфике отношений между детьми и родителями внесла теория классического психоанализа. Согласно З. Фрейду и А. Фрейд, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой — как первый законодатель и «контролер». З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия [42]. Теория психоанализа дала начало многим основным современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепции Э. Эриксона, Э. Фромма, Д. Боулби, К. Роджерса и других.

Так, в эпигенетической концепции Э. Эриксона подчеркивается, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой — предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [48].

Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку [42]. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: условность — безусловность; контролируемость — неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна — мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена — отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. Таким образом, Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость[42].

Аналогичное противопоставление условной и безусловной любви рассматривается и в гуманистической психологии. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка [30].

В теории привязанности Д. Боулби привязанность ребенка к матери характеризуется двумя противоположными тенденциями: стремлением к риску, активному познанию мира, которое уводит ребенка от матери, и стремлением к защите и безопасности, которое возвращает его к ней; и чем надежнее привязанность, тем выше инициативность ребенка. С одной стороны, ребенок осознает себя через отношение к нему близкого взрослого, и это отношение становится его внутренним самоощущением, сквозь которое он воспринимает окружающий мир. С другой — отношение ребенка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым (прежде всего, к матери). Это положение представляется чрезвычайно важным для понимания специфики взаимоотношений между ребенком и его родителями [9].

Родительское отношение, по определению А.С. Спиваковской, это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом

сознательные или бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [36].

Родительское отношение — сложное переплетение, комплекс всех отношений в семье. По мнению многих исследователей, ребёнок не только «получает» родительскую любовь, но, как член семьи, оказывает влияние на чувства и отношения родителей как к себе, так и друг к другу. Ребенок не может существовать в одиночестве, он по существу своему является частью взаимоотношений.

Аналогичное определение родительского отношения дает А.Я. Варга - это система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [11]

Таким образом, можно видеть, что родительское отношение описывается различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Данные характеристики родительского отношения обусловлены определенной родительской позицией и (или) установками. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще.

Таким образом, во-первых, родительское отношение определяет стиль поведения родителя с ребенком, предпочтения родителей в выборе занятий с ребенком и оценку ребенка и себя в качестве родителя; во-вторых, родительское отношение имеет возрастную динамику и изменяется в сторону преобладания предметного начала над личностным.

Проблема разработки типологии родительского отношения стояла во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Многие отечественные авторы рассматривают типы родительского отношения в связи с нарушениями в нормальном развитии личности ребенка. В отечественной литературе существует множество классификаций родительского отношения. Так, в зависимости от позиции родителя, Е.В.Буренкова выделяет шесть типов родительского отношения [10]:

- пристрастное (либеральная позиция);
- безразличное (демократическая позиция);
- эгоистическое (автократическая).
- отношение к ребенку как к объекту воспитания без учета особенностей его личности (авторитарная позиция);
- отношение к ребенку как к помехе (позиция отстранения);
- уважение к ребенку в сочетании с возложенными на него обязанностями (позиция равенства).

Данный подход объясняет цикличность и специфичность процесса взаимоотношений в семейной системе.

Некоторые авторы пытаются положить в основу описания типов родительского отношения степень выраженности эмоциональной стороны общения.

Е.Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей [20]:

Семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители).

Семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений и социальных потребностей ребенка (разумная любовь).

Семьи со существованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение).

Семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье.

Не менее значимой является и классификация родительского отношения, предлагаемая А.Я. Варга и В.В. Столиным, которые в ходе дали описание обобщенных типов родительского отношения [11]:

«Принятие-отвержение». Отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы – родителю нравится ребенок таким, какой он есть, уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе – родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; по большей части родитель испытывает к ребенку раздражение, злость, он не уважает ребенка и не доверяет ему.

«Кооперация». Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержание этого типа: заинтересованность в делах и планах ребенка, помощь. высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, чувство гордости за него, поощрение инициативы и самостоятельности, родитель доверяет ребенку, старается быть с ним на равных.

«Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным.

«Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины,

навязывание во всем своей воли, не в состоянии принимать точку зрения ребенка; пристально следит за достижениями, особенностями, привычками, чувствами ребенка.

«Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. В родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным; отсутствие доверия к ребенку, в связи с этим ограждение ребенка от трудностей жизни и стойко контролировать его действия.

Структура родительского отношения содержит следующие составляющие: интегральное принятие-отвержение; межличностная дистанция; формы и направления контроля; социальная желательность поведения.

Каждая образующая содержит три компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Раскрывая типы родительского отношения нельзя не затронуть причины возникновения того или иного отношения к ребенку. Психологами указываются следующие факторы, оказывающие влияние на тип родительского отношения:

- этологический фактор (Л.С.Печникова);
- характерологические особенности родителей (Е.Т. Соколова);
- интериндивидуальные причины, отражающие опыт общения ребенка с родителями (А.Н.Дьякова, В.Н.Дружинин, Н.Ю.Синягина);
- психический инфантилизм родителей, внешние материальные затруднения, супружеские конфликты (А.Н.Ганичева, Е.А.Архин,);
- социокультурные условия (В.Н.Дружинин,Л.С.Печникова);
- супружеские отношения (Е.Н.Новикова);
- социальная активность ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Таким образом, детско-родительские отношения описываются различными понятиями и терминами, единой точки зрения на проблему родительского отношения не существует. Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

1.2. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста

Категория эмоционального благополучия в целом более объемна, чем категория эмоционального здоровья. При определении здоровья Всемирной организацией здравоохранения использовалось именно понятие благополучия, так как оно помогает отойти от дихотомии «здоровье» – «болезнь» (от исключительно санцентристского подхода) и рассматривать человека и его проблемы системно [18].

Различные исследования эмоционального благополучия начинаются, прежде всего, с его определения. В соответствии с этим целью нашего исследования стало выявление подходов к определению понятия «эмоциональное благополучие».

Как показал проведенный нами теоретический анализ, в настоящий момент времени существует несколько направлений исследований эмоционального благополучия, которые не противоречат, а скорее взаимодополняют друг друга. Рассмотрим каждое из них.

1. Изначально эмоциональное благополучие рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков (О. И. Бадулина, Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, М. В. Зиновьева, О. А. Идобаева, В. Р. Лисина, В. И. Самохвалова, Т. Я. Сафонова, Л. С. Славина и др.). В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия. При этом исследователи эмоционального самочувствия детей и подростков раскрывают скорее содержание эмоционального неблагополучия. Тогда получается, что эмоциональное благополучие – это то, чем не является эмоциональное неблагополучие; это противоположность эмоционального неблагополучия [6, 7].

2. Эмоциональное благополучие также рассматривается в контексте значения эмоций в жизни человека, функций, выполняемых ими (Л. М. Аболин, О. А. Воробьева, В. Р. Сары-Гузель). Эмоциональное благополучие

человека связано как с характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением эти эмоции выражать. В рамках этого направления исследований оно может быть определено как показатель успешности эмоциональной регуляции человека (т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека) [1, 12, 32].

3. Более объемное представление об эмоциональном благополучии может быть получено за счет рассмотрения его как неотъемлемой и составной части психологического благополучия личности в целом (М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов). В русле этого подхода эмоциональное благополучие (неблагополучие) может быть определено как интегральная характеристика (интегральное переживание), в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности [18]. Кроме того, эмоциональное благополучие отражает не только знак (полярность) тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из этих проявлений. Психологическое благополучие тесно связано с другими характеристиками – такими, как «счастье», «удовлетворенность жизнью», «субъективная оценка качеством жизни» [18]. Следовательно, и эмоциональное благополучие, находясь в неразрывном единстве с психологическим благополучием, связано с ними.

4. В ряде работ, посвященных проблемам психологии здоровья, эмоциональное благополучие рассматривается как синонимичное понятию эмоционального здоровья, которое стало разрабатываться относительно недавно. Л. В. Тарабакина, которая ввела термин «эмоциональное здоровье», определяет его как составную часть психологического здоровья человека, которая обеспечивает «...единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру,

преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания...» [37].

Таковы на сегодняшний день основные подходы, в русле которых проводятся исследования эмоционального благополучия.

В целом, на основании имеющихся подходов к описанию эмоционального благополучия можно сделать вывод о том, что оно представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием.

Еще одним важным вопросом в определении эмоционального благополучия является выделение и разграничение (если возможно) критериев эмоционального благополучия (неблагополучия).

Надо отметить, что исследований, которые бы содержательно описывали эмоциональное благополучие, значительно меньше, чем аналогичных исследований эмоционального неблагополучия.

Так, наиболее часто выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия:

- доминирование негативных по знаку эмоций – страха, обиды, недовольства, отчаяния;
- присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии;
- подавленность;
- отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой;
- психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния;
- преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную

деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления [7, 39].

С 01.01.14 на смену «Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» вступает в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». В нем впервые на законодательном уровне одной из основных задач выдвигается «охрана и укрепление эмоционального благополучия детей». Ранее в «Федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорилось о «сохранении психического здоровья воспитанников» и о «психологическом сопровождении воспитательно-образовательного процесса» в целом. Здесь же эмоциональное благополучие детей авторы стандарта выделяют отдельным пунктом, другими словами можно сказать, что эта область становится приоритетной.

А.Д. Кошелева под эмоциональным неблагополучием понимает отрицательно–эмоциональное самочувствие ребенка, которое может возникнуть в разных случаях, например, при переживании неуспеха в каком–либо виде деятельности или ситуациях жестокой регламентации. В ее работах понятие эмоциональное неблагополучие (или благополучие) рассматривается в близости с понятием эмоционального мироощущения, но не отождествляется ему. По мнению А.Д. Кошелевой, «эмоциональное мироощущение – сложное и обобщенное чувство, возникающее у ребенка как результат взаимодействия множества отдельных ситуативных эмоциональных переживаний. Складываясь в своих истоках как результат взаимодействия разных по–своему предметному содержанию эмоций: субъективного самочувствия, эмоций, вызываемых близким взрослым (прежде всего матерью), эмоций, запускаемых успешностью освоения окружающего мира, – эмоциональное мироощущение становится тем базисом сознания, который питает все проявления активности ребенка,

усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее» [17, с. 131].

Вопрос эмоционального благополучия ребенка в ДООУ – очень сложная и ответственная задача, поскольку отдельные психологи, да и некоторые родители дошкольников считают, что детский сад и эмоциональное благополучие несовместимы. Тем не менее, большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный, меняющийся и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Эмоциональное благополучие ребенка определяется как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка, характеризующееся ощущением защищенности, принятия, доверия, нужности и возникающие в результате удовлетворения фундаментальных потребностей в безопасности, любви, уважении, самовыражении и общении [7].

Исходя из исследований различных авторов (А. В. Запорожец, Л. И. Божович, А. Д. Кошелева, Г. Г. Филиппова, Э. Эрикссон, К. Изард, Дж. Боули и др.), можно сделать вывод, что состояние эмоционального благополучия является важным условием для успешного развития ребенка. Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, самоконтроль, сформированные на должном уровне для каждого возрастного этапа, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в ДООУ и в не его. Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка является базовым, основой адекватного отношения ребенка к миру и влияет на [3]:

- познавательную сферу;
- эмоционально-волевою сферу;
- стиль переживания стрессовых ситуаций;
- отношения со взрослыми и сверстниками.

Г. Г. Филиппова выделяет следующие компоненты эмоционального благополучия ребенка в ДОУ [40]:

- эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения,
- переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта,
- переживание успеха – неуспеха в достижении цели,
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними,
- переживание оценки другими результатов активности ребенка

Согласно Н.В. Полтавцевой об эмоциональном благополучии ребенка свидетельствуют [27]:

- Физическое здоровье;
- Самореализация в деятельности, которая основана на активности и позволяет пережить «гордость за достижения»;
- Наличие референтного круга общения, к котором ребенок получает признание своей личности и достижении со стороны сверстников и взрослых;
- Адекватно высокая самооценка, обеспечивающая ребенку самоуважение;

Эти показатели внутренне взаимосвязаны и в комплексе указывают на эмоциональное благополучие или неблагополучие ребенка в детском саду.

Один из основных показателей эмоционального благополучия – физическое здоровье. На единство психического и физического здоровья указывают многие современные отечественные исследователи (Г. В. Морозов и М. С. Лебединский, Ф. В. Бассин, Г. И. Царегородцев, Г. К. Шингаров, В. В. Николаева и другие).

Эмоциональное мироощущение играет важную роль в формировании «базового» пласта в сознании ребенка.

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем «базисом» сознания, который «питает» все проявления

активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же наоборот, ослабляя и даже блокируя ее.

В. В. Лебединским и его сотрудниками разработан уровневый подход к аффективной организации поведения. Механизмы каждого уровня вступают в сложное взаимодействие в целостной системе организации адаптивного поведения. Изменение одного из них может привести к развитию дисбаланса всей системы. Варианты дисбаланса в аффективной организации могут нарушить регуляцию поведения, способствовать развитию таких личностных качеств, которые затрудняют благоприятную социальную адаптацию [46].

А. Д. Кошелева и ее сотрудники выделили уровни эмоционального поведения детей [17]:

- 1) телесный, появление близкого взрослого, как источника эмоциональных переживаний;
- 2) социальный, «ребенок-предметный мир»;

Таким образом, на каждом уровне развития эмоционального поведения происходит становление эмоциональной регуляции и нарушение на одном из них приводит к эмоциональной дезадаптации.

У детей с эмоциональной дезадаптацией (А. Д. Кошелева и Л. Г. Бондаренко) наблюдаются нарушения в базальной эмоциональной регуляции: общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита; соматическая ослабленность, а также отсутствие адекватного взаимодействия с другими людьми, ранимость, страхи, агрессия, психическое недоразвитие [17].

Анализ исследований, посвященных психическому здоровью детей и факторов не него влияющих, позволил определить компоненты эмоционального благополучия и факторы, влияющие на него. Среди них:

- Обеспечение развития вида деятельности и способы общения, соответствующие возрасту.
- Равномерное развитие психических процессов (соответствующих возрасту).

- «Социальная ситуация развития», определяющая особенности воспитания и обучения в каждой возрастной группе.

- Взаимодействие взрослого и ребенка.

Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное самочувствие ребёнка [39]. Оно вызывается многими причинами. Главной выступает неудовлетворённость ребёнка общением со взрослыми, прежде всего с родителями и со сверстниками. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводит к формированию у ребёнка тревожно-пессимистических личностных ожиданий. Их характеризует неуверенность малыша, чувство незащищённости, иногда страх в связи с отрицательным отношением взрослого.

Такое отношение взрослого провоцирует у ребёнка упрямство, нежелание подчиняться требованиям родителей, то есть является серьёзным «психологическим» барьером между взрослым и детьми. Тогда как тесные, насыщенные эмоциональные контакты, при которых ребёнок является объектом доброжелательного, но требовательного оценочного отношения как личность, формирует у него уверенно-оптимистические личностные ожидания. Для них характерно переживание возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может приводить к двум типам поведения [39].

К первой группе относятся дети неуравновешенные, легковозбудимые. Безудержность эмоций у них часто становится причиной дезорганизованности их деятельности. При возникновении конфликтов эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, обиде, нередко сопровождаемых слезами, грубость. Наблюдаются сопутствующие вегетативные изменения: покраснение кожи, усиление потоотделения и прочее. Негативные эмоциональные реакции могут быть вызваны

серьёзными или незначительными причинами, однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают.

Вторую группу составляют дети с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь и так далее надолго сохраняются в их памяти, но при их проявлении дети более сдержаны. Такие дети характеризуются обособленностью, избегают общения. Острая восприимчивость ребёнка, его чрезмерная впечатлительность могут привести к внутри личностному конфликту.

Другой существенной причиной, вызывающей эмоциональное неблагополучие, являются индивидуальные особенности ребёнка, специфика его внутреннего мира (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов).

Причины детских страхов очень разнообразны. Их проявление прямо зависит от жизненного опыта ребёнка, степени развития самостоятельности, воображения, эмоциональной чувствительности, склонности к беспокойству, тревожности, робости, неуверенности. Чаще всего страхи порождаются болью, инстинктом самосохранения.

С 3 до 5–6 лет страхи становятся наиболее разнообразными. Они свойственны большинству дошкольников, часто переходят в навязчивые формы, близкие к невротическим состояниям.

Обстановка в семье, характер семейных отношений влияют на эмоциональное благополучие и на развитие ребенка. Возникновение эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста связано с психическими травмами (А. Д. Захаров, В. П. Козлов). В детском возрасте психотравмирующие ситуации вытекают из семейных отношений и тесно связаны с тем, как взаимодействуют между собой дети и родители.

Таким образом, на эмоциональное благополучие ребёнка оказывает воздействие ряд различных причин, а нарушения могут быть вызваны разными причинами.

1.3. Влияние родительского отношения на благополучия ребенка дошкольного возраста

Для полноценного развития ребенка на всех возрастных этапах первостепенное значение имеет семья и семейное воспитание. Среди факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и характер воспитательного процесса, особо выделяются внутрисемейные отношения, поскольку становление отношений ребенка к внешнему миру, другим людям, самому себе складывается из взаимоотношений с окружающими людьми (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Взаимоотношения рассматриваются в психологической литературе в рамках проблемы общения; в процессе которого они формируются и реализуются.

Общение как основное условие и важнейший фактор развития ребенка осуществляется в детско-родительских отношениях, которые оказывают определяющее воздействие на формирование его личности. Влияние родительского отношения на эмоциональное развитие ребенка отчетливо видно в ситуациях отклонений в его нервно-психическом развитии. Среди причин таких отклонений выделяют отрыв ребенка от семьи и нарушенные взаимоотношения родителей и детей, определяемые патогенными типами воспитания [8].

В психологических исследованиях выделяются типы родительского отношения неблагоприятные для эмоционального и личностного развития ребенка: отвержение, гиперопека, обращение с ребенком по принципу двойной связи, сверхтребовательность, уклонение от общения, симбиоз, директивность и т.п. Среди эмоциональных черт, развивающихся под воздействием таких родительских отношений, отмечают агрессивность, аутоагрессивность, отсутствие способности к эмоциональной децентрации; чувства тревожности, мнительности, неполноценности; эмоциональную неустойчивость в общении с людьми.

Положительное воздействие оказывает на ребенка общее благополучие в семье, теплота во взаимоотношениях, уважение прав ребенка, альтруистическое поведение родителей.

К факторам, определяющим психологические механизмы влияния внутрисемейных отношений на эмоциональное развитие ребенка в семье, относятся социальные образцы-эталоны, задаваемые взрослыми через деятельность и взаимоотношения с другими людьми, оценочное отношение родителей к ребенку, организация совместной деятельности, родительское поведение как пример для подражания, ожидания ребенка [17]

Развитие мировосприятия ребенка, восприятие им широкого спектра человеческих отношений и внутренних состояний, переживаний человека во многом зависят от опыта, который ребенок получает в семье. На взаимодействие членов семьи друг с другом влияет то, как взрослые и дети воспринимают и понимают друг друга, какие установки и позиции они занимают по отношению друг к другу. Одна из важных потребностей человека — потребность в эмоциональных отношениях.

Эмоциональная жизнь наиболее сосредоточена в кругу семьи. Эмоциональное самочувствие ребенка, ощущение нужности и значимости, эмоциональное благополучие во многом определяются детско-родительскими отношениями. Наиболее сильный источник переживаний ребенка — его взаимоотношения с другими людьми, прежде всего близкими.

Когда родители проявляют внимание к ребенку, признают его, любят его, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у детей преобладает бодрое, жизнерадостное, оптимистичное настроение.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна эмоциональная впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, неустойчивость чувств, быстрая смена настроений. Для них свойственно бурно реагировать на отдельные, задевающие его явления. Из-за недостаточного внимания

родителей к ребенку, дошкольник может испытывать тяжелые и сильные эмоции, которые его травмируют.

По мнению многих исследователей, неблагополучие в детско-родительских отношениях ведет к увеличению числа детей с различными нарушениями в эмоциональной сфере (М. И. Буянов, Х. Джайнот, В. А. Ильин, Е. В. Котова, Е. Б. Насонова, В. Сатир, Г. Т. Хоментаскас, А. И. Захаров).

В ходе исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки был выявлен ряд аспектов, позволяющих «нарисовать» наиболее полную картину отношений в семье: реальное взаимодействие родителя с ребёнком; отношение к ребёнку, основанное на неосознанной мотивации родителя; отношение к ребёнку, сформированное в ходе рефлексии [5].

Данное триединство находится под влиянием ряда факторов:

- Особенности личности родителей и форм их поведения.
 - Психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования.
 - Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.
 - Диапазон средств воспитательного воздействия.
 - Степень включённости ребёнка в жизнедеятельность семьи.
 - Учёт актуальных потребностей ребёнка и степень их удовлетворения
- [5].

Интересным представляется взгляд американского психоаналитика Дж. Боулби на характерные особенности патогенного родительского поведения. Он считает, что наиболее болезненными для ребёнка являются следующие ситуации:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребёнка в любви и полностью отвергают его;
- когда ребёнок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;

- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребёнка или уйти из семьи;
- когда родители открыто или косвенно заявляют ребёнку о том, что он является причиной их неприятностей;
- когда в окружении ребёнка отсутствует человек, способный понять переживания ребёнка [9].

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Их авторитет, особенно в дошкольном возрасте, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима.

В отличие от сформировавшейся личности ребёнок 3-4 лет не владеет защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Именно поэтому родители должны внимательно относиться к своим словесным обращениям к нему, оценкам поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки, по мнению Н.Л.Кряжевой, – это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире [2].

Примером сложившихся на всём протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость – глупость. Как указывает Л.В. Чернецкая, родительские установки - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского

эмоционального отношения к ребёнку, восприятия ребёнка родителем и способов поведения с ним [44].

Одним из основных условий полноценного развития дошкольника является психологическая защищённость, которая складывается из многих компонентов, но главный из них - осознание ребёнком того, что его любят. Для этого общение родителей должно быть не формальным (по необходимости), а эмоционально насыщенным и приносить радость, как детям, так и родителям.

Уметь слушать ребёнка – непростая задача для взрослого человека. Важно осознавать, что в диалоге рождаются доверие и понимание. Возникающая между собеседниками обратная связь способствует формированию рефлексии, то есть способности оценить себя с позиции партнёра. Взрослый проецирует переживания ребёнка на свой собственный социально-эмоциональный, житейский опыт, что стимулирует своеобразное припоминание хранимых в глубинах сознания воспоминаний о детстве, своих собственных переживаний. Только тогда, когда взрослый сам на мгновение становится ребёнком и смотрит на мир его глазами, создаётся ситуация глубокого принятия и переживания проблемы ребёнка, осознаётся её значимость.

Беседуя с ребёнком, родители также должны поделиться с ним собственными воспоминаниями, пережитыми чувствами, открыть себя с новой, ещё неизвестной ему стороны. Ребёнку важно знать, что взрослым тоже не чужды переживания. Такие минуты откровений очень ценны для ребёнка, они учат его понимать эмоциональное состояние окружающих людей, способствует формированию умения адекватно оценивать себя, анализировать собственное поведение и настроение, побуждают заботиться о близких, помогают обрести уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости особенно важно детям, неуверенным в себе, тревожным. Поэтому родителям следует выслушивать своего ребёнка, делиться своим опытом, давать советы,

но не отмахиваться от его проблем фразами-штампами, а проявлять искреннюю заинтересованность. Детям важно чувствовать себя в безопасности. И это состояние должны обеспечить ребёнку любящие его родители.

Принятие ребёнка взрослым, его чувств и особенностей, со всеми его проблемами и радостями, способствует формированию у него чувства собственного достоинства, способности понимать себя и окружающих, учит с уважением относиться к ним, развивает потребность в общении. Такое принятие является следствием, прежде всего искренней любви родителей и знания взрослыми личностных особенностей ребёнка.

Выводы по 1 главе

Родительское отношение описывается различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов, единой точки зрения на проблему родительского отношения не существует. Классификации типов и стилей родительского отношения, в основном, не противоречат друг другу, а дополняют, иногда и повторяют друг друга.

Анализируя разные определения родительского отношения, можно увидеть исходную основу, которая задает двойственность, или поляризацию родительского отношения. С одной стороны, любовь к ребенку, радость, удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и опеке, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – требовательность и контроль, характеризующие родительское отношение к ребенку.

Теоретический анализ литературы показал, что одной из предпосылок эмоционального неблагополучия ребенка дошкольного возраста является неэффективное родительское отношение к нему.

Эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует, что представления взрослых о том, что необходимо и интересно ребенку, соответствует его реальным потребностям.

Эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания развития и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта.

Эмоционально благополучный ребенок - улыбчив, непосредственен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолеть эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не ворует, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обижает других.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Для изучения эмоционального благополучия детей подготовительной группы нами было проведено исследование в **МБОУ (ВСТАВИТЬ)** В эксперименте принимали участие 19 детей старшего дошкольного возраста, посещающие подготовительную группу.

Проведенный анализ литературы по проблеме эмоционального благополучия дошкольников позволяет выделить следующие показатели:

- высокий социальный статус индивида в данной среде.
- Ребенок в старшем дошкольном возрасте овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к центральным образованиям личности и в значительной степени определяет характер эмоционального благополучия личности, является регулятором поведения и деятельности.
- Показателем эмоционального благополучия является отношение ребенка к школе как к социальной среде и обучению, что также является показателем социальной адаптации.

Нами выделены следующие уровни и их качественные характеристики эмоционального благополучия

Высокий уровень эмоционального благополучия характеризуется высоким социальным статусом в группе, адекватной самооценкой, положительное отношение к ДОУ, низкий уровень тревожности.

Средний уровень эмоционального благополучия характеризуется нейтральным отношением к ДОУ, позиция в группе сверстников как

пренебрегаемый (социальный статус), средний уровень самооценки, средний уровень тревожности.

Низкий уровень эмоционального благополучия : ребенок в группе занимает позицию «изолированный», очень низкий уровень самооценки, негативное отношение к ДООУ, высокая тревожность.

Методы и методики исследования:

1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана.

Цель: выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.

Симптомокомплексы методики «Кинетический рисунок семьи»

1. Благоприятная семейная ситуация
2. Тревожность
3. Конфликтность в семье
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации
5. Враждебность в семейной ситуации

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов.

2. Для исследования уровня самооценки применялась методика «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона.

Этот вариант методики направлен на исследование уровня самооценки ребёнка.

Интерпретация результатов:

Ребёнок поставил себя на первую ступень: завышенная самооценка. Для детей младшего школьного возраста и для дошкольников является нормой. Дошкольники часто ещё не способны адекватно оценивать себя и свои поступки. Дети же младшего школьного возраста оценивают себя подобным образом, исходя из своих достижений: “Я очень хороший, потому что получаю хорошие оценки”.

- Ребёнок поставил себя на вторую ступень: адекватная самооценка.

- Ребёнок поставил себя на третью ступень: адекватная самооценка.
- Ребёнок поставил себя на четвёртую ступень: заниженная самооценка.

Является крайним вариантом нормы. Здесь важно то, как ребёнок объясняет постановку себя на данную ступень.

- Ребёнок поставил себя на пятую ступень: низкая самооценка.
- Ребёнок поставил себя на шестую ступень: крайне низкая самооценка.
- Ребёнок находится в ситуации дезадаптации, наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы.

3. Тест тревожности (Р.Тэмм, М.Дорки, В.Амен) (методика представлена в приложении)

Американский тест тревожности, представляет собой комплект из 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано/художником. Испытуемым (детям 4-7 лет) предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке — «грустное» или «веселое».

Для диагностики отношения родителей к ребенку использовался тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Данная методика ориентирована на выявление родительского отношения к детям и особенностей общения детей с родителями.

Опросник состоит из 5 шкал.

I. «Принятие — отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

II. «Кооперация» — социально-желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается стать на его точку зрения в спорных вопросах.

III. «Симбиоз» — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком.

Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

IV. «Авторитарная гиперсоциализация» — отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии стать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

V. «Маленький неудачник» — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в

родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

2.2 Изучение влияние типа родительского отношения на эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста

Рассмотрим основные результаты исследования эмоционального благополучия старших дошкольников.

Для получения представления об особенностях эмоционального благополучия или неблагополучия дошкольника в семье использовалась проективная методика «Кинетический рисунок семьи». Используя ее, мы предполагали, что, рисуя, дети невольно выражают свое отношение к нарисованному, проявляя даже те чувства, которые сознательно не признают или не могут выразить другими средствами. По итогам проведения данной методики мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1 и рис. 1:

Таблица 1

Особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к родителям

Симптомокомплекс	Показатель (среднегрупповой балл)
Благоприятная ситуация	0,6
Тревожность	0,7
Конфликтность	0,07
Чувство неполноценности	0,21
Враждебность	0,33

Наиболее выраженными показателями, характеризующими отношение детей к родителям (матерям) являются тревожность (0,7 балла) и благоприятная ситуация (0,6 балла). Показатели: конфликтность (0,07 балла), чувство неполноценности (0,21 балла), враждебность (3,3 балла) – выражены в рисунках детей менее значительно.

В большинстве случаев дети на своих рисунках не изображали отсутствующего родителя или рисовали его в отдалении от себя и других

членов семьи. Также среди детей из неполных семей были рисунки, когда ребенок не включал себя или вместо семьи рисовал только себя. Для рисунков детей из неполных семей характерно отделение членов семьи друг от друга. Это указывает на чувство невключенности, отчужденности. На некоторых рисунках у детей из неполных семей наблюдается тенденция не дорисовывать членов своей семьи. Но так же были и рисунки, на которых наоборот были все члены его семьи, не смотря на отсутствие кого-либо из родителей, и в устном рассказе ребенок акцентировал свое внимание и рассказывал о нем более подробно.

Наглядно показатели (в %) отношения старших дошкольников к семейной ситуации представлено на рис. 1:

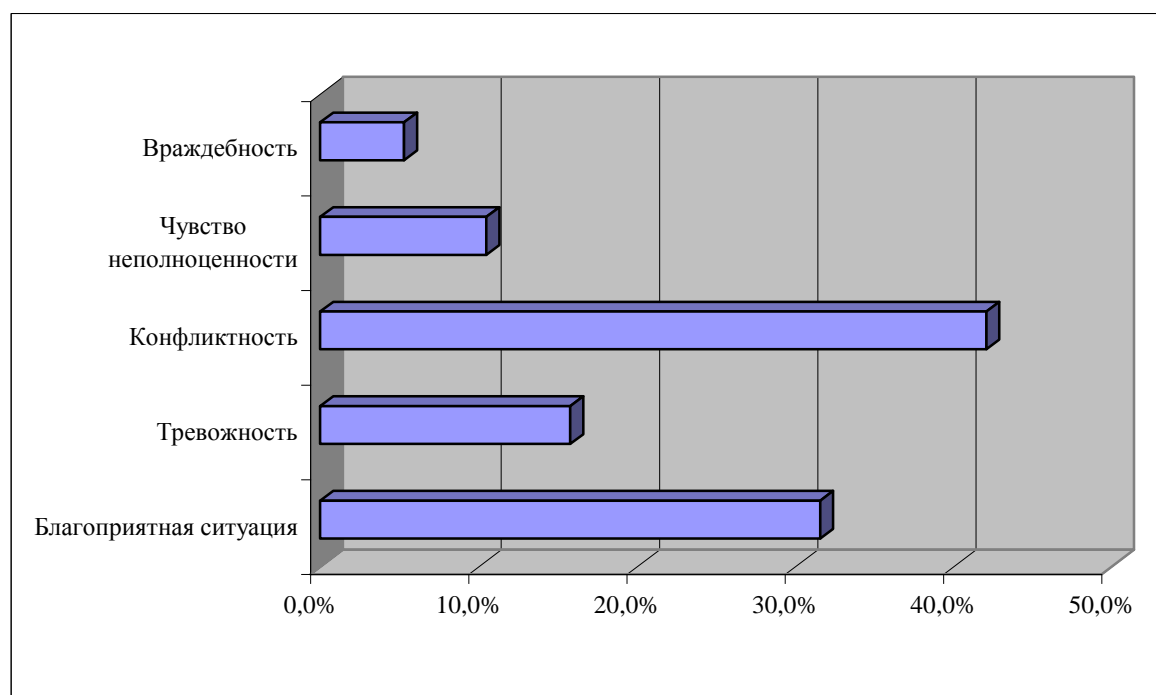


Рис. 1. Показатели (%) отношения старших дошкольников к семейной ситуации.

Таким образом, эмоциональное благополучие в семьях ощущают 31,6% обследуемых детей, а эмоциональное неблагополучие — 68,4 % детей.

Анализируя рисунки детей старшего дошкольного возраста, мы выявили следующее: большинство детей (68,4%) использовали в основном более холодные тона, иногда в рисунках преобладали темные цвета (коричневый, серый, черный), хотя им предлагался весь набор цветных

карандашей. Традиционно использование таких цветов интерпретируется как признак присутствия чувства отверженности, покинутости, внутреннего психологического дискомфорта ребенка. В некоторых рисунках отсутствовал кто-либо из членов семьи, что указывает на наличие у ребенка негативных чувств по отношению к этому члену семьи. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

В других рисунках детей (31,6 %) мы выявили следующие отличия: дети изображают полный состав семьи, используют более теплые тона, в одежде людей много ярких цветов, много индивидуальных деталей (у пап — очки, галстуки; у мам — красивые прически, украшения). В целом можно сказать: когда ребенок воспринимает семейные отношения как благоприятные, он отражает это в виде веселых лиц держащихся за руки членов семьи.

Рассмотрим результаты исследования самооценки, представленные в таблице 2.

Среднегрупповой показатель самооценки в группе старших дошкольников (среднегрупповой показатель лесенки составляет 4,3) свидетельствует об адекватности самооценки старших дошкольников.

Таблица 2

Уровни самооценки старших дошкольников

Симптомокомплекс	Количество детей
завышенная самооценка	21,1%
адекватная самооценка	42,1%
заниженная самооценка	26,3%
низкая самооценка	10,5%
крайне низкая самооценка	-

Наглядно данные таблицы 2 представлены на рис. 2

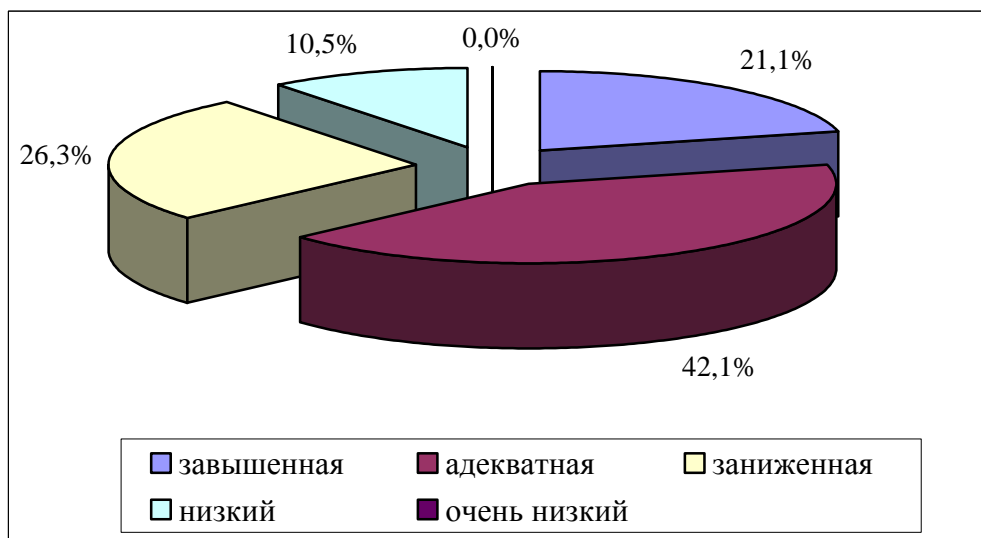


Рис. 2. Уровни самооценки старших дошкольников

Анализ результатов исследования показал, что в подготовительной группе завышенную самооценку имеют 21,1% детей – данная группа детей поставила себя на первую ступень. Для дошкольников является нормой. Дошкольники часто ещё не способны адекватно оценивать себя и свои поступки.

На вторую и третью ступень поставили себя большинство старших дошкольников – 42,1% детей. что соответствует наличию адекватной самооценки.

Заниженную самооценку имеют 26,3% детей. Является крайним вариантом нормы. Низкая самооценка выявлена у 10,5% детей.

Крайне низкая самооценка у дошкольников не выявлено, следовательно детей, находящихся в ситуации дезадаптации, у которых наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы не выявлены.

Рассмотрим тревожность исследуемых детей старшего дошкольного возраста.

Основные результаты исследования тревожности детей из подготовительной группы представлены на рис. 3:

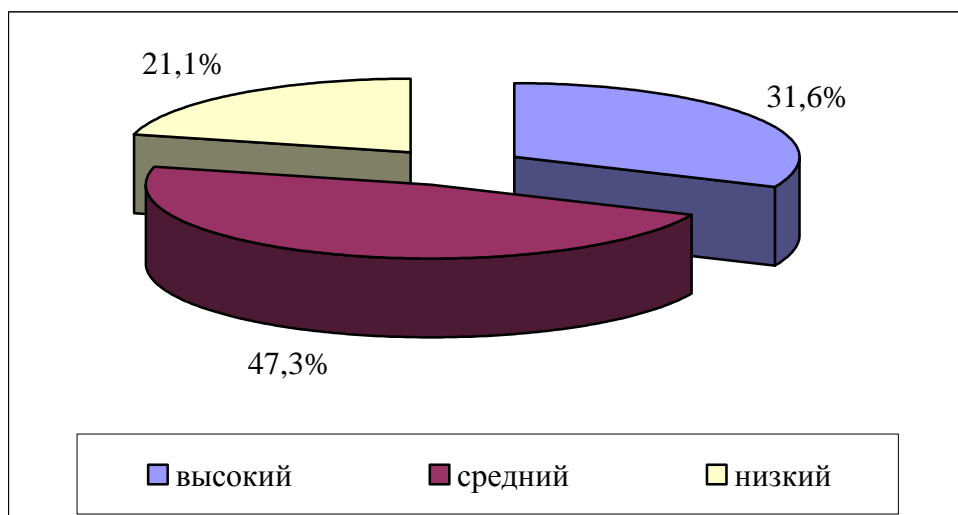


Рис. 3. Уровень тревожности старших дошкольников

Анализ данных, представленных на рис. 3 позволяет сделать вывод, что у большинства старших дошкольников преобладает средний уровень тревожности (47,3% детей), высокий уровень имеют 31,6% детей, низкий – 21,1% детей.

Исследование показателей эмоционального благополучия детей подготовительной группы позволяет выделить три группы старших школьников с разным уровнем эмоционального благополучия, которые представлены в таблице 4 и рис. 4.

Таблица 4

Уровни эмоционального благополучия старших дошкольников

Уровень	Количество детей
Высокий	26,3%
Средний	47,4%
Низкий	26,3%

Наглядно данные таблицы 4 представлены на рис. 4.

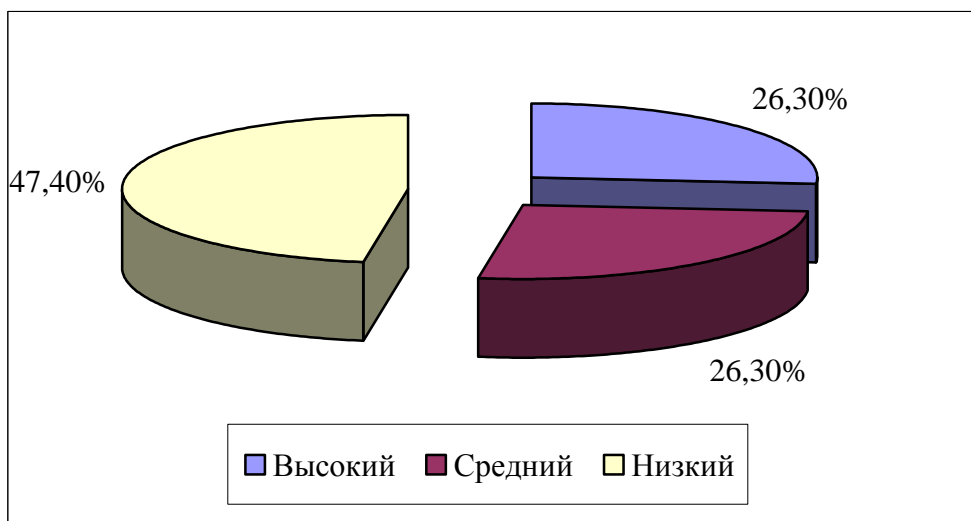


Рис. 4. Уровни эмоционального благополучия старших дошкольников.

Анализ эмоционального благополучия свидетельствует, что большинство исследуемых старших дошкольников имеют низкий уровень эмоционального благополучия. 26,3% старших дошкольников со средним уровнем эмоционального благополучия имеют адекватную или заниженную самооценку и средний уровень тревожности, семейную ситуацию оценивают как неблагополучную.

В равной мере старшие дошкольники имеют высокий и низкий уровни эмоционального благополучия - по 26,3% старших дошкольников.

26,3% старших дошкольников с высоким уровнем эмоционального благополучия имеют адекватную самооценку, низкий уровень тревожности, семейную ситуацию оценивают как благополучную.

Низкий уровень эмоционального благополучия выявлен у 47,4% старших дошкольников. Эти дети имеют заниженную и низкую самооценку, высокую тревожность, семейную ситуацию оценивают как неблагополучную.

Полученные данные особенностей родительского отношения по отношению к старшим дошкольникам представлены в таблице 5.

Родительское отношение по отношению к детям старшего дошкольного
возраста

Шкала родительского отношения	Показатель родительского отношения (среднегрупповой балл)
I. Принятие-отвержение	16,6
II. Кооперация	6,7
III. Симбиоз	3,2
IV. Авторитарная гиперсоциализация	5,6
V. Маленький неудачник	2,1

Наглядно родительское отношение к детям старшего дошкольного представлено на рис.5:

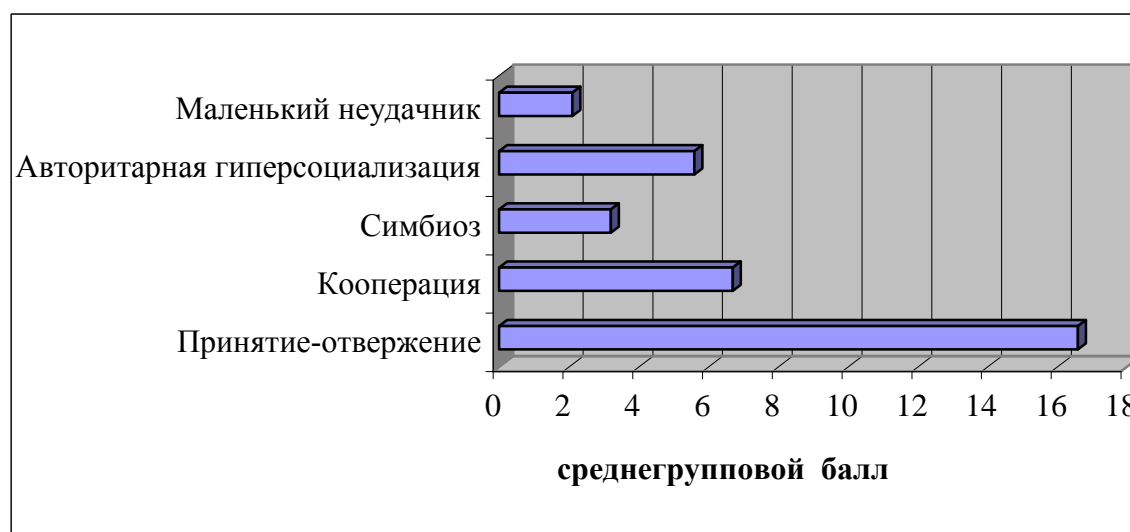


Рис.5. Родительское отношение по отношению к детям старшего дошкольного возраста

Анализ показателей родительского отношения к детям старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

Среднегрупповой балл 16,6 по шкале «принятие-отвержение» показывает о принятии родителями собственного ребенка.

Показатели по шкале «кооперация» (среднегрупповой балл 6,7) свидетельствует о проявлении небольшого интереса к ребенку, больше поощряют самостоятельность, придерживаются партнерских, равных и товарищеских отношений.

По шкале «симбиоз», которая свидетельствует о проявлении чрезмерной заботы о ребенке, показатели выражены также слабо (3,2 балла).

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» среднегрупповой балл (5,6) показывает наличие в отношении детей авторитарности, родители задают дисциплинарные рамки, что возможно связано с поступлением ребенка в школу, которая предъявляет свои требования.

При этом родители считают промахи ребенка случайными и незначительными, у них отсутствует стремление инфантилизировать ребенка, о чем свидетельствует низкое значение по шкале «маленький неудачник». (показатель 2,1)

Проведенный корреляционный анализ с помощью t-критерия Спирмена позволил выявить ряд статистически значимых корреляционных связей между типом родительского отношения и показателями эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Таблица 6

Коэффициенты Спирмена взаимозависимости типа родительского отношения и параметров самооценки младших школьников

Параметры сравнения	принятие/ отвержение	кооперация	симбиоз	авторитарная гиперсоциализация	маленький неудачник
самооценка		0,52	0,49		
восприятие благополучия семейной	0,76	0,49			

ситуации					
тревожность	- 0,52				

N=19

0.46 для 95% уровня значимости корреляционной связи

0.58 для 99% уровня значимости корреляционной связи

Рассмотрим достоверно-значимые выявленные корреляционные связи типа родительского отношения и параметров самооценки младших школьников, в результате корреляционного анализа выявлена:

- сильная прямая связь РО «принятие/отвержение» с показателями восприятия благополучия семейной ситуации на уровне 99%

- умеренная обратная связь РО «принятие/отвержение» с показателями тревожности на уровне 95%

- умеренная прямая связь РО «кооперация» и параметра самооценки и восприятия благополучия семейной ситуации на уровне 95%.

Анализ выявленных корреляционных связей показал следующее.

- Чем больше родители принимают ребенка, тем больше старшие дошкольники оценивают семейную ситуацию как благополучную.

- Чем больше родители принимают ребенка, тем в меньшей степени старшие дошкольники проявляют тревожность.

- Чем больше родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, тем выше оценивают себя старшие дошкольники и в большей степени оценивают семейную ситуацию как благополучную.

Таким образом, родительское отношение оказывает влияние на показатели самооценки, тревожности и восприятия семейной ситуации.

2.3 Рекомендации на развитие эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте и, следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.

Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

- наличие чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- наличие положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- наличие чувства удивления;
- вариативности поведения;
- способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
- способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Существенное осложнение эмоционального развития детей, связано с повышением в обществе неблагоприятных воспитательных установок родителей. Это происходит из-за:

- возрастания занятости родителей,
- переноса исконно родительских функций на образовательные учреждения,
- уменьшения и обеднения общения в семье,
- дефицита теплоты и внимательного отношения друг к другу,

- исчезновения совместных форм полезной деятельности ребенка и взрослого.

Основные условия эффективности собственного поведения взрослых, позволяющие свести к минимуму возможность возникновения эмоционального неблагополучия ребенка, следующие:

- принятие ребенка в единстве его позитивных и негативных качеств;
- создание в семье атмосферы положительных эмоций;
- создание в семье атмосферы безопасности для ребенка;
- поощрение и стимуляция развития всех способностей ребенка - эмоционально-волевых, интеллектуальных, психомоторных (например, родители часто совершают ошибку, не придавая эмоциональному благополучию ребенка должного значения, а считая, что успешность обучения является более важным показателем его развития, что впоследствии может довольно негативно сказаться на психическом здоровье ребенка);
- в зависимости от возраста и поведения ребенка варьирование взрослыми собственными стратегиями поведения, включая формы поощрений и ограничений (например, хвалить за реальные результаты и игнорировать демонстративные реакции ребенка в зависимости от степени их выраженности и места проявления);
- включенный в детскую жизнь, в том числе в игровую деятельность ребенка.

Признаки здорового эмоционального состояния у детей:

- ищет конструктивный выход эмоциональному напряжению в спокойной и осмысленной форме (например, рисование или игра);
- начинает высказывать суждения о причинах и проявлениях эмоций;
- становится все более самостоятельным в плане получения удовлетворения и разрешения эмоциональных затруднений;
- проявляет все большее сочувствие и интерес к другим людям (особенно сверстникам);

- ищет и признает справедливость в эмоциональных конфликтах.

Симптомы эмоциональных проблем:

- частые случаи самонаказания и нанесения себе травм;
- частые и тяжелые конфликты с другими детьми;
- постоянное уединение, избегание контактов с другими детьми;
- общая неспособность следовать правилам и указаниям;
- нежелание разговаривать и договариваться;
- внезапные, заметные и продолжительные периоды снижения общей уверенности в себе, невнимания или утраты интереса к окружающему;
- постоянная меланхолия.

Рекомендации, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;
- давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что –нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом);
- жестоких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;
- выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашего присутствия рядом.

Влияние родительских установок на развитие детей.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложно, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое неосознаваемое – сознание и подсознание. В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль эмоционально – личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители – самые

значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психо – эмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима.

Взрослые люди, способные осознавать и контролировать, многое «подвергают сомнению», ставя психо – экологические защиты к установкам и требованиям окружающих , руководствуясь собственными желаниями и мотивами. Они не пускают в свое подсознание те установки, которые сознательно им не нужны. Дети не могут этого делать. Они не в состоянии поставить психологический барьер в отношениях с родителями.

Поэтому многое из тех установок, которые они получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз помогает и не мешает, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Задумывались ли вы, взрослые. Какие установки дали вам ваши родители, не является ли они внутренними на вашем жизненном пути? Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте, прежде чем что – то категорично заявлять своему ребенку о последствиях, а не ваших ли родителей эти установки? Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Негативные установки:

«Сильные люди не плачут». «Думай только о себе, не жалея никого». «Ты всегда как твой папа (мама)». «Дурачок ты мой». «Уж лучше бы тебя вообще не было на свете». «Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)». «Не будешь слушаться – заболеешь». «Яблоко от яблоньки недалеко падает». «Сколько сил мы тебе отдали, а ты...». « Не твоего ума дела...». «Бог тебя накажет! » « Не ешь много, будешь толстой, никто тебя любить не будет .»

Позитивные установки:

«Плачь-легче будет». «Сколько отдашь-столько и получишь». «Какая мама умница! Какой папа молодец! Они самые хорошие!» «В тебе все прекрасно». «Какое счастье, что ты у нас есть». «Что посеешь, то и пожмешь». «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя». «Как ты относишься к людям, так и они к тебе». «Я тебя люблю любого». «Каждый может ошибаться! Попробуй еще!» Этот список вы можете продолжить сами, кое-что вы в нем узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то в вашей жизни повторялось в ваших детях. Чтобы усилия родителей стали более эффективными, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему в школе.

8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Сказав так	подумайте о последствиях	и исправьтесь
«Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...»	Замкнутость, отчужденность, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	«Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!»
«Горе ты мое!»	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье ты моё, радость моя!»
«Плакса-Вакса, нытик, пискля!»	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	«Поплачь, будет легче...»
«Вот дурашка, всё готов раздать...»	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в обращении со сверстниками,	«Молодец, что делишься с другими!»

	ЭГОИЗМ.	
«Не твоего ума дело!»	Низкая самооценка, задержки в психологическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	«А ты как думаешь?»
«Ты совсем, как твой папа (мама)...»	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	«Папа у нас замечательный человек!»; «Мама у нас умница!»
«Ничего не умеешь делать, неумейка!»	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижениям.	«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»
«Не кричи так, оглохнешь!»	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...»
«Неряха, грязнуля!»	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	«Как приятно на тебя посмотреть, когда ты чист и аккуратен!»

<p>«Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке) «Негодник, все мальчик забияки и драчуны!» (девочке о мальчике)</p>	<p>Осложнения в меж половом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.</p>	<p>«Все люди равны, но в тоже время ни один не похож на другого!»</p>
<p>«Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребенку!»</p>	<p>Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей.</p>	<p>«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!»</p>
<p>«Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь!»</p>	<p>Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать трудности, подозрительность, пессимизм.</p>	<p>«Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!»</p>
<p>«Никогда не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»</p>	<p>Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками.</p>	<p>«Держи себя в руках, уважай людей!»</p>

Выводы по 2 главе

Обобщая данные, полученные в ходе исследования, можно сформулировать некоторые выводы

1. Преобладающим родительским отношением к младшим школьникам является «кооперация». Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается стать на его точку зрения в спорных вопросах.

2. Младшие школьники наиболее высоко оценивают себя по параметрам «Характер», «Умелые руки», «Уверенность в себе». Более низкую самооценку младшие школьники имеют по показателям «Ум» и «Авторитет у сверстников»

3. Выявлены корреляционные взаимосвязи между параметрами родительского отношения и самооценки младших школьников по параметрам: ум, характер, уверенность в себе.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что родительское отношение оказывает влияние на развитие частной самооценки младших школьников, тем самым гипотеза в результате проведенного исследования нашла свое подтверждение.

Выводы по 2 главе

Наиболее выраженными показателями, характеризующими отношение детей к родителям (матерям) являются тревожность и благоприятная ситуация.

Эмоциональное благополучие в семьях ощущают 31,6% обследуемых детей, а эмоциональное неблагополучие — 68,4 % детей.

42,1% детей имеют адекватную самооценку, заниженную самооценку имеют 26,3% детей, низкую - 10,5% детей.

У большинства старших дошкольников преобладает средний уровень тревожности (47,3% детей).

Анализ эмоционального благополучия свидетельствует, что большинство исследуемых старших дошкольников имеют низкий уровень эмоционального благополучия - выявлен у 47,4% старших дошкольников. Эти дети имеют заниженную и низкую самооценку, высокую тревожность, семейную ситуацию оценивают как неблагополучную.

Преобладающим родительским отношением к старшим дошкольникам является «кооперация». Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается стать на его точку зрения в спорных вопросах.

Проведенный корреляционный анализ с помощью t-критерия Спирмена позволил выявить ряд статистически значимых корреляционных связей между типом родительского отношения и показателями эмоционального благополучия детей дошкольного возраста: связь РО «принятие/отвержение» с показателями восприятия благополучия семейной ситуации и тревожности, связь РО «кооперация» и параметра самооценки и восприятия благополучия семейной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детско-родительские отношения, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает огромное влияние на все последующее развитие. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Таким образом, детско-родительские отношения во многом определяют восприятие ребенком окружающего мира, построение отношений со сверстниками и взрослыми, развитие его эмоциональной сферы.

Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте, а следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение. Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка: наличии чувства доверия к миру; способности проявлять гуманные чувства; способности сопереживать и чувствовать состояние другого; наличии положительных эмоций и чувства юмора; способности и потребности в телесном контакте; вариативности поведения; способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования - соперничества; способности к положительному подкреплению себя и собственных действий; способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует, что представления взрослых о том, что необходимо и интересно ребенку, соответствует его реальным потребностям.

Состояние эмоционального комфорта и благополучия в значительной степени обусловлено особенностями его социального опыта, особенно опыта общения с близкими взрослыми (родителями), особенностями родительского

отношения. Позитивное отношение родителей к ребенку вызывает у него чувство уверенности, защищенности, т.е. является основой его эмоционального благополучия.

Неэффективное (невнимательное, отстраненное или наоборот, гиперопекающее) отношение взрослого к ребенку значительно снижает его эмоциональный комфорт: ребенок замыкается в себе, становится тревожным, неуверенным, имеет низкую самооценку, готовы выплеснуть негативные эмоции на окружающих. т.е. формирует его эмоциональное неблагополучие.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что характер детско-родительских отношений влияет на эмоциональное состояние ребенка: неблагоприятные детско-родительские отношения способствуют негативному эмоциональному состоянию ребенка, а благоприятные детско-родительские отношения, напротив, способствуют позитивному эмоциональному состоянию младшего школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1987.
2. Авдеева Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка [Текст] / Т. Г. Авдеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 97-99.
3. Антонов А.И. Семья: современный аспект. – М.: АСТ, 2010. – 253 с.
4. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений.– М.: МПСИ, 2008. – 61с.
5. Атоян А.Г., Медведева Н.И. Зависимость эмоционального благополучия ребенка в семье от родительского отношения.// Международный журнал экспериментального образования. - 2011. - № 8. - С. 44.
6. Бадулина О. И. Эмоции и их роль в педагогическом процессе / О. И. Бадулина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы научно-практических преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2013») / Сост. и отв. ред. О. И. Бадулина. – М.: Эконом-информ, 2013. – с. 75-80.
7. Бадулина О. И. Эмоциональное благополучие дошкольников / О. И. Бадулина – М.: Эконом-информ, 2012. – 223 с.
8. Богуславская З.М., Холева Л.А., Некоторые особенности общения родителей и детей в семье //Психология: Респ. Межвед. Науч. Сб. Вып. 10:
9. Боулби Дж., Мельникова М., Бенедек Т., Эйнсворт М. Психология привязанности. – М.: ERGO, 2005. – 360 с.

10. Буренкова Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого / Е.В. Буренкова - Пенза, 2000.- 205с.
11. Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна.// Журнал практического психолога. - 2009. - №2. - С. 5 - 14.
12. Воробьева О.А. Психолого – педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа. Дисс. канд. психологич. наук. – Коломна, 2000. – 180 с.
13. Дементьева Л.А. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган: КСТ, 2007. – 77 с.
14. Ежкова, Н.С. Дошкольный возраст : образование с учётом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 65–70.
15. Идобаева О.А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога. Дисс... канд. психологич. наук. – М, 1998. – 143 с.
16. Котова, Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений. - Красноярск: КГПУ, 2003. – 172с.
17. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников.- М.: Академия, 2003. – 176 с.
18. Куликов Л.В. Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Иванов О.В., Розанова М.А., Тимошенко Т.Г. Факторы психологического благополучия личности //Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения – 97». Вып.3. Ч.1. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 342–350.
19. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка / А.А. Люблинская - М.: Владос, 2009. – 312с.

20. Насонова Е.Б, Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное поведение младшего школьника: Автореф. дис.канд. психол. наук.— Киев, 1990.-27 с.
21. Неделина Е.В. Полные и неполные семьи и их влияние на формирование личности. — Липецк.: ЛГУ, 2009. – 188 с.
22. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
23. Обухова Л.Ф. - Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова - М.: Высшее образование, 2007. - 460с.
24. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: Академия, 2007. – 368 с.
25. Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. - М.: Высшее образование, 2008. – 300 с.
26. Пожиткина Н.В., Савенок Д.А., Папушина А.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья // Психология, социология и педагогика. – Июнь 2012. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/856>
27. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 262 с.
28. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под. Ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192с.
29. Реан А.А. Психология детства. – СПб.: Прайм–ЕВРО – ЗНАК, 2013. – 368 с.
30. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. – 423 с.

31. Родители и дети: психология взаимоотношений: сборник. / Под ред. Е. А. Савиной и Е. О. Смирновой. - М.: Когито-Центр, 2010. – 228 с.
32. Сары-Гузель В.Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность. Диссертация ... кандидата психологических наук. – Нижний Новгород, 2002.
33. Сигягина Н.Ю. психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений. М.: АСТ, 2011. – 200 с.
34. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения// Вопросы психологии. - 2010. - №3. – с. 15 – 16.
35. Смирнова Е.О., Хохлачева И.В. Родительская позиция и отношение дошкольников к сверстникам. //Психологическая наука и образование. – 2008. - №4. – С. 57- 63.
36. Спиваковская А.С. Педагогика родителям // Как быть родителями: о психологии родительской любви. - М.: Педагогика, 2006. - 160с.
37. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения. Дисс. доктора психологич. наук. – Нижний Новгород, 2000.
38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
39. Фаустова, И.В. Изучение эмоционального неблагополучия современных детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Фаустова, Е.Н. Герасимова // Психология образования в поликультурном пространстве. - Т.-2 (№ 14). -Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - С. 43-47.
40. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.
41. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Смысл, 2004. – 600 с.
42. Фрейд З. Введение в психоанализ. –М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2015. – 480 с.

43. Харчев А.Г. Социология воспитания. – М.: Политиздат, 1990. – 160с.
44. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128с.
45. Шнягина Н.Ю. Психология родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 377 с.
46. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2007. - 217 с.
47. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред.В. В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. - М.: АСТ, 2010. - 194 с.
48. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб, 1996. - С. 123-126.