

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена д.п.н., зав. каф. Яновой М.Г., к.б.н., доцентом кафедры Трусей И.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 08 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 7 «19» мая 2022

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

1. Структура рабочей программы практики Пояснительная записка

1. **Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога. В учебном плане индекс практики Б2.02.01(П).

Основная идея практики заключается в обеспечении условий для организации и реализации работы магистрантов по приобретению опыта проектирования учебных и методических материалов, необходимых для проведения уроков физической культуры на современном этапе.

2. **Общая трудоемкость практики** – 6 з.е. (216 часов), из них 2 ч – контактная работа, 167,75 ч – самостоятельная работа; КРЗ – 0,25 ч.

3. **Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий.

4. **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Планируемые результаты прохождения практики.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности выпускников проектировать образовательные программы. <i>Содержание работы:</i> изучение и анализ образовательных программ всех типов в образовательном учреждении (основных, дополнительных)	<i>Знать:</i> нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы; <i>уметь:</i> анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям <i>владеть:</i> основными способами анализа образовательные программы	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Содержание работы:</i> анализ проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i> особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям; <i>владеть:</i> основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями</p>	<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Содержание работы:</i> изучение и анализ опыта разработки проектов</p>	<p><i>знать:</i> основные типы научно-методических и учебно-методических материалов; основные способы и особенности проектирования научно-методических и учебно-методических</p>	<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>методических средств физической культуры в образовательном учреждении</p>	<p>материалов;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение</p>	

6. Контроль результатов. Текущий контроль: тексты отзывов об образовательной программе и программе индивидуальной учебной работы обучающегося школы.

Итоговый контроль: отчет обучающегося о практике. Практический вопрос на экзамене по модулю (вопрос по отчету).

1.1 Организационно-методические документы

Методические рекомендации по практике

В качестве критериальной основы проведения экспертизы программы можно использовать следующие параметры:

-соответствие Концепции и требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования;

-полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой;

-реализация деятельностного подхода;

-направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе школы (например, формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции);

-адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Программа может быть оценена с точки зрения соответствия общим требованиям, так, программа учебного предмета, курса должна быть актуальной, инструментальной (то есть раскрыть пути и средства реализации, технологию), понятной и обладать новизной.

Оценка программы может осуществляться с помощью контрольных вопросов, например:

-Соответствуют ли сформулированные в программе учебные цели общим целям образования?

-Можно ли достичь поставленных целей избранными педагогическими средствами (содержание курса, методы обучения и формы организации педагогического процесса)?

-Достаточно ли времени на освоение данной программы (тем)?

-Обеспечена ли программа ресурсами (информационными, методическими, материально-техническими)?

-Соотносятся ли заданные учебные цели и педагогические средства с исходным уровнем подготовки учащихся?

Одним из ключевых требований к программе является согласованность целей и педагогических средств ее реализации. По данному параметру экспертиза может быть осуществлена разных программ:

- экспертное заключение по результатам экспертизы рабочей программы по физической культуры для общеобразовательной организации.
- экспертное заключение на основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках.
- экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Индивидуальная образовательная программа.

Содержание практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ». Анализ основной образовательной программы. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты начального общего образования и система их оценивания, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования). Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действия у учащихся, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся). Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа. Программа коррекционной работы. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС).

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся».

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута: постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки), самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады), выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке трудно переоценить. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении».

Общие подходы к проектированию и разработке методических рекомендаций:

1. При разработке методических рекомендаций необходимо выбрать проблематику методических рекомендаций, исходя из актуальности — теоретической или практической.

2. Разработчик методических рекомендаций должен определить категорию участников образовательного процесса, для которых разрабатываются методические рекомендации: педагоги, родители, обучающиеся.

3. В процессе подготовки к разработке методических рекомендаций необходимо: изучить научные и методические литературные источники, нормативно-правовые документы по избранной проблематике; — составить план работы; накопить фактический материал; подобрать наиболее яркие, характерные факты для обоснования и иллюстрации приведенных

положений и рекомендаций.

4. В ходе написания методических рекомендаций необходимо сформулировать цель работы, подчинив ей основную содержательную часть работы; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться для улучшения образовательного процесса.

Основные этапы разработки методических рекомендаций:

Вступительная часть — пояснительная часть работы, в которой обосновывается актуальность и практическая значимость.

Основная часть – состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, педагоги для достижения поставленных целей.

Заключение – излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

Список использованной и рекомендуемой литературы – дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Приложения – включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть.

Критерии самооценки качества разработанных методических рекомендаций:

- автор рекомендаций разделяет проблематику и цель методически рекомендаций;
- цель формулируется в понятной для педагогов/преподавателей (учащихся, родителей) форме;
- цель, поставленная автором работы, способствует разрешению обозначенной проблемы;
- цель, поставленная автором работы, способствует повышению качества образования; в ходе написания методических рекомендаций автор работы демонстрирует знание заявленной проблематики;
- автор работы хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по заявленной проблематике; материал изложен в доступной, понятной и логичной форме;
- автор работы демонстрирует владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности; представленные в методических рекомендациях методы соответствуют поставленной цели, содержанию проблематики, условиям и времени ее разрешения;
- автор работы демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами;
- в работе использованы авторские или самостоятельно разработанные методические или дидактические; автор демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования детей;
- автор работы демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения; методические решения, отраженные в работе, отличаются

обоснованностью и целесообразностью.

3.1.1. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Анализ и экспертиза образовательных программ»			
Содержание Текущая работа	Форма работы	Количество	
		min	max
	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения	18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения	15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 «Анализ и обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении»			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении	15	25
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ «Оформление результатов практики»			
	Составление отчета	12	20
	ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	3 (удовлетворительно)
73	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:
М.Г. Янова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.
Председатель:

 Т.А. Кондратюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

Производственная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель Янова М.Г., Трусей И.В.

2. Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в области анализа и экспертизы проектов образовательных программ;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к анализу и описанию опыта проектирования методического обеспечения реализации образовательных программ.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- Профессионального стандарта педагога.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	Форма контроля
-------------	---	--------------	--------------------	----------------

<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1, 4</p>	<p>Экспертное заключение на образовательную программу образовательного учреждения</p>
<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	<p>2, 4</p>	<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2, 4</p>	<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>

	Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Физиологические особенности физической культуры и спорта Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья Валео-акмеологические аспекты физической культуры и спорта	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Аналитический обзор физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении

Фонды оценочных средств включают:

1. экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения;
2. экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
3. аналитический обзор физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении;
4. отчет обучающегося о практике.

Оценочные средства

1) Оценочное средство 1: «экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения». Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации на базовом уровне	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2. Оценочное средство 2: экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне.	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне.	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне.

3. Оценочное средство: аналитический обзор физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение
--	---	---	--

Оценочное средство 4: отчет обучающегося о практике. Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и
здоровьесберегающие технологии»

Курс ____ форма обучения очная

Сроки практики: с « _____ » _____ 20 ____ г. по с « ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Руководитель практики _____
(ФИО, подпись)

* При проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П.Астафьева – либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

Индивидуальное задание на практику

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики _____
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики: _____

Индивидуальное задание в период прохождения практики: _____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

- _____
- _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/20__ учебный
год

3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

для обучающихся направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«**Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки**»

(квалификация (степень) «магистр»)

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. А 317 Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 188 с. http://elib.kspu.ru/document/65175	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. Б 82 Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 208 с. http://elib.kspu.ru/document/64793	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Приемы и методы организации работы в практике дополнительного образования детей: методические рекомендации; сост.: М.Г. Янова, В.А. Адольф, В.В. Янов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 64 с. http://elib.kspu.ru/document/65194	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. http://elib.kspu.ru/document/22603	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Урсегова Н. А. Технология проектирования и разработки методических рекомендаций// Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань : Издательство «Бук», 2018. — 106 с. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/	https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/	Свободный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123

Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта баз практики.

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

для обучающихся направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»

(квалификация (степень) «магистр»)

очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Учебно-исследовательская работа им. профессора М.И. Бордукова, Технопарк универсальных педагогических компетенций.

**Карта материально-технической базы практики
«Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57</p>	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>