

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных  
видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

*Направление подготовки:*

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)**

*Название программы:*

**«Инновационные технологии в области физической культуры и  
спортивной подготовки»**

*Квалификация (степень):*  
**магистр физического воспитания**

***очная форма обучения***

*Красноярск 2022*

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» составлена, составлена, д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 08 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 7 «12» мая 2022  
Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура и здоровьесберегающие технологии, очной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

**Трудоемкость дисциплины** «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорте» входит в Модуль по выбору 2 «Здоровьесбережение в физической культуре и спорта». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.1. ДВ. 01.02.

На изучение дисциплины отводится 108 часов, 3 з.е. при очной форме обучения, в том числе 22,33 часов на аудиторные занятия, 50 часов на самостоятельную работу.

### 1. Общие положения научно-исследовательской работы

1.1. Магистр физической культуры и спорта – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной медико-биологической, педагогической и психологической информации. Способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, планировать эксперимент, составлять рабочий план исследования с применением методов математической статистики, быть готовым к проектной и организационно-управленческой деятельности. Интеграция научно-исследовательской работы с образовательной, научно-педагогической и научно-исследовательской практикой предусмотрена Государственным образовательным стандартом ВПО по направлению **44.04.01 – Педагогическое образование**.

Интеграция является объективным процессом, который позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных решать задачи направленные на выполнение профессиональной деятельности в области физкультурного образования, спорта, спортивной подготовки, двигательной рекреации, реабилитации, пропаганды здорового стиля жизни, сферы услуг, туризма. Интегрирование смежных наук позволит приобрести навыки управленческой деятельности, научно-изыскательных работ, проявляя при этом исполнительское мастерство.

1.2. Образовательный стандарт. В соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению **44.04.01 – Педагогическое образование**, по ООП «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» (степень магистр физической культуры) относится к вариативной части и включает:

- технологии рекреационной деятельности
- валео-акмеологические аспекты физической культуры и спорта
- физиологические аспекты физической культуры и спорта

- научно-исследовательскую работу
- итоговую государственную аттестацию
- выпускную квалификационную работу (подготовка магистерской диссертации и ее защита)

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на закреплённых кафедрах, на базе лаборатории магистерской и аспирантской подготовки института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, а также на базе спортивного клуба и других научно-исследовательских, образовательных и спортивных учреждений, оздоровительных центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**Основными видами профессиональной деятельности магистранта являются:**

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- проектная,
- методическая,
- культурно-просветительская.

## **2 Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**2.1 Цель.** Подготовка конкурентоспособных специалистов для развития ключевых кластеров региона в области физической культуры, спорта и туризма. Освоение логики научного исследования для приобретения новых знаний и методики познания на основе активности самообучения для решения задач практического управления педагогическим процессом по физической культуре с использованием современных компьютерных и здоровьесберегающих технологий. Научная организация труда в области физической культуры и оздоровительных технологий, спорта высших достижений. Интеграция в мировое педагогическое пространство.

### **2.2 Задачи:**

- привитие навыков формулирования исследовательской задачи, которая заключается в выявлении существующего противоречия, требующего научного осмысления и позволяющего определить объект и предмет исследования, предположить рабочую гипотезу;
- формирование умений использовать–технологии в процессе поиска и обмена информацией, в поиске первоисточников с помощью сайтов Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>. и «Спортивная Россия»: <http://www.infosport.ru>. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: база данных электронной библиотечной системы содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа <http://elibrary.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре –<http://www.lib.sportedu.ru>
- развитие креативных способностей для оригинального решения научно-исследовательских задач, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных посредством оформления результатов НИР;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской и научно-педагогической практике инновационные образовательные технологии, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию за счет самообразования, в различных видах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при формулировании и решении задач, при проведении экспериментов, педагогического тестирования, изучения литературы;

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины студент - магистрант обязан:

#### **Знать:**

- новейшие теории и технологии отечественной и зарубежной науки, а также предметную область теории и методики физической культуры и спорта, задачи, методы и принципы педагогического исследования;
- историю развития, место и значение выбранного вида спорта в системе мирового спорта;
- тенденции развития педагогики в мире, динамику спортивных достижений, перспективы развития;
- современную проблематику данной отрасли знания для выбора научного направления и темы исследования;
- современные тенденции и перспективы научных исследований не только в области физической культуры и спорта, но и в смежных науках, соотнесённых с выбранной проблемой.

#### **Уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам эмпирического или теоретического исследования;
- формулировать задачи исследования;
- осуществлять научные исследования, проводить экспериментальные работы по теме магистерской диссертации;
- работать с литературными источниками и конкретным материалам по избранной проблеме, с ресурсами интернета;
- планировать исследовательскую работу и подбирать объективные методы исследования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- понять логическую форму развития научного познания по исследуемой проблеме и сформировать противоречия.

#### **Овладеть навыками:**

- организации и проведения научного эксперимента;
- эксплуатации электронной почты для получения и передачи информации;
- создания комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word;
- подбора литературы, используя библиографические справочники различного характера и специализированную научную литературу;
- составления планов проведения эксперимента с использованием необходимых средств и методов, анализа результатов и формулирование выводов.
- проведения исследования по оценке уровня физической подготовленности с помощью методов контрольных испытаний и проведения хронометрирования;
- обработки экспериментальных данных с помощью статистических методов.

#### «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b> «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>

спорте»			
<p>Задача 1. Сформировать у магистрантов представление современных методологических проблемах науки, о инновационных подходах к их решению в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований)</p>	
<p>Задача 2. Сформировать у магистрантов общенаучный уровень методологии диссертационного исследования, опираясь на достижение результата.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать планы-графики реализации проекта и контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>Задача 3. Закрепить навыки обработки и интерпретации научных данных и оформления диссертации.</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>		

**Контроль результатов освоения дисциплины.**

**Текущий контроль** в течение семестра проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студента. В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по темам в соответствии с модулем дисциплины, написание статьи по теме диссертации, публичная презентация доклада, выполнение письменного задания, составление понятийного аппарата, накопление материала для научной публикации.

**Промежуточная аттестация** в форме экзамена осуществляется по завершению изучения дисциплины в соответствии с вопросами, указанными в ФОС.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины применяются разнообразные виды деятельности и современные интерактивные технологии: презентации, кейс-метод, творческие задания, дискуссия, технология проектного обучения и другие, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод, метод синквейна);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология дифференцированного обучения;
  - технологии индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология дифференцированного обучения;
  - технологии индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.
7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - технологии модульного обучения.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

«Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинар ов	Практич.		
	<b>108/3</b>	<b>22,33</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>50</b>	<b>35,67</b>
<b>Модуль 1. Научно-теоретическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	2		<b>4</b>	<b>10</b>	6
Тема 1. Подходы к работе с информационным источником. Методологический анализ.	16	2			1	4	Терминологический словарь проверка конспекта
Тема 2. Критерии обеспечения научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.	14	2	1		2	4	проверка конспекта лекций
Тема 3. Методологические основы диссертационного исследования. Формы организации, средства и методы исследования	10	2	1		1	2	Устный опрос, презентация доклада по одной из тем модуля
<b>Модуль 2. Научно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.</b>	<b>30</b>	<b>6,33</b>	2		<b>4</b>	<b>20</b>	6 контроль
Тема 4. Методы исследований эмпирического уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности.	10	2	1		2	5	Анализ работы с бумажными и электронными носителями по подбору эмпирических методов исследования



Тема 5. Исследовательский подход к изучению проблемы. Задачи научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	10	2,33	1		1	10	Устный опрос. обмен опытом, по решению задач профессиональной деятельности.
Тема 6. Выбор направления научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.	10	2			1	5	Индивидуальный. опрос, участие в дискуссии
<b>Модуль 3. Научно-исследовательская деятельность как основная форма работы магистранта.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	6 контроль
Тема 7. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	10	3	1		2	5	Презентация в программе Power Point
Тема 8. Особенности научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.	10	3	1		2	5	Участие в дискуссии
<b>Модуль 4. Технологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	6 контроль
Тема 9. Технологии научно-исследовательской деятельности	8	2			2	5	Творческая активность. Представление в табличном варианте.
Тема 10. Композиция и содержание основных положений научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.	10	2			2	5	Представление в графическом варианте композицию диссертации. Представление к защите

## **1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **Модуль 1. Научно-теоретическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

**Тема 1.** Подходы к работе с информационным источником. Методологический анализ.

В научной литературе подчёркивается значимость вопросов самого процесса возникновения нового научного знания, формирования новых понятий. педагогическую компоненту физического воспитания и спортивной тренировки с современных позиций.

### **Тема 2. Критерии обеспечения научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

Существенным для науки, связанной с физической культурой, спортом, здоровьесбережением являются критерии обеспечения научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. Это связано с тем, что данная отрасль науки должна учитывать возрастные особенности физического развития, гендерные различия, уровень подготовленности контингента.

Системность. Одновременная реализация этих критериев и признаков и их связность, в полной мере определяет научность знания и позволяет последовательно изложить научную информацию по данному научному направлению.

### **Тема 3. Методологические основы диссертационного исследования. Формы организации, средства и методы исследования**

В теории научного исследования значимое место отводится методологии.

1. Обусловленность научной теории адекватно изучением и представлениям учёных. Также в методологическом представлении важны характеристики и анализ исследуемого феномена с позиций различных подходов: феноменологический, онтологический, культурологический, системных, деятельностный и другие.

2. Формы организации и методы научного познания.

Исследования по характеру подразделяются на фундаментальные исследования (выявление закономерностей путём абстрактного мышления). Прикладные (для решения конкретной практической задачи); монодисциплинарные (в рамках отдельной науки); междисциплинарные исследования на уровне комплексного исследования.

### **Модуль 2. Научно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

### **Тема 4. Методы исследований эмпирического уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности.**

Методы научного познания как совокупность приёмов получения нового научного знания. Методы Эмпирического уровня изучают явления, их связи и свойства в первоначальной стадии своего развития. Предметом эмпирического исследования являются различные явления и зависимости между ними. Методы теоретического уровня объясняют факты, опираясь на базис науки от прошлого в будущее.

Методы и средства, определяются характером исследования. К ним относятся. Изучение литературы. Наблюдение, сравнение, измерение. Метод экспертных оценок. Эксперимент (используются приборы, АПК), тестирование, анализ и синтез, классификация, обработка материалов. Мысленный эксперимент содержит анализ и синтез, аналогию, конкретизацию. Метод моделирования.

### **Тема 5. Исследовательский подход к изучению проблемы. Задачи научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте**

Исследовательский подход к изучению проблемы раскрывается в теоретическом анализе и всестороннем изучении проблемы и авторских разработках моделей, программ, модулей,

дорожных карт, методик, научных траекторий становления, формирования, развития исследуемого феномена.

### **Тема 6. Выбор направления научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

Выбор научного исследования обуславливается его актуальностью и необходимостью проработки. Изучение научных теорий и идей, учений отечественных и зарубежных ученых даёт возможность соотнести подходы к решению проблемы и степень её разработанности не только в России, но и за рубежом.

Проблема исследования, всегда связана с совершенствованием предмета исследования или в развитии теории о предмете. Следовательно, проблема является, с одной стороны, как бы уточнением предмета исследования, с другой стороны – характеристикой цели исследования.

Классификация различных подходов к изучению обозначенной проблемы. Системный подход воплощает в себе все основные черты диалектической логики. Целостность системы детерминирована рядом зависимостей, присущих ей лишь в контексте данного целого. Системно-структурный подход направлен не только на изучение функции, но и внутреннее изучение системы (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, иерархия, функционирование и т.д.). Дифференцированный подход – важный при исследовании научно-прикладных разработок по совершенствованию программного содержания и методики физкультурной, физкультурно-спортивной деятельности в школьном и вузовском образовании, где физическая нагрузка должна соответствовать функциональным и возрастным особенностям организма на разных этапах онтогенеза, в спорте – уровню подготовленности. Индивидуально-личностный подход – даёт возможность педагогу-тренеру развить двигательные способности, учитывая индивидуальные особенности каждой личности. Индивидуально-личностный подход всегда опосредуется психологическими особенностями обучаемого или спортсмена.

Задачи профессиональной деятельности магистрантов в научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

### **Модуль 3. Научно-исследовательская деятельность как основная форма работы магистранта.**

#### **Тема 7. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте**

Содержание научного исследования должны составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области теории и практики физической культуры и спорта. Обеспечение научно-исследовательской деятельности студента в данном контексте составляют:

1. Оборудование научной лаборатории технопарка «Культура здоровья и физиология»:

- учебно-демонстрационный комплекс по физиологии человека «Vitronix Lab»;

- аппаратно – программный комплекс «Функциональная асимметрия»;

- АПК – «Школьный психофизиолог».

2. Оборудование учебно-исследовательской лаборатории им. М.И. Бордукова при ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина:

- Спирос - 100;
- Экардиограф «Альтон»;
- Диагностика «Валента» - 90;
- устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог»;
- велоэргометр.

#### **Тема 8. Особенности научной работы и этика научного труда.**

Научная работа отличается от всякой другой своей целью – получить новое научное знание. В ходе развития науки все средства познания создаются, конструируются, разрабатываются для того, чтобы обосновать познавательные цели. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые.

Магистрант должен хорошо знать основные представления о методологии и методике научного труда. Оформление результатов научной работы в форме обзорного реферата, реферата методического характера, тезисов, доклада, журнальной статьи.

Для ведения научной работы необходимо научное общение. Устные организационные формы научного общения – это научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.

#### **Модуль 4. Технологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

##### **Тема 9. Технологии научно-исследовательской деятельности**

В процессе освоения дисциплины применяются разнообразные виды деятельности и современные интерактивные технологии: презентации, кейс-метод, творческие задания, дискуссия, технология проектного обучения и другие, организационные формы и методы обучения:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:  
технология дифференцированного обучения;  
технологии индивидуализации обучения;  
коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

##### **Тема 10. Композиция и содержание основных положений научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте.**

Содержание НИД по магистерской программе осуществляется в следующих формах:

- выполнение научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры к которой прикреплен магистрант для выполнения диссертационной работы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках темы магистерской диссертации, по согласованию с научным руководителем магистранта;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов и договоров с образовательными учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, спортивными клубами и спортивными федерациями;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, форумах, телеконференциях (Internet News), организуемых институтом Физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина университетом, Министерством спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ и конкурсах, в том числе в конкурсе «Премия Главы города молодым талантам»;
- самостоятельное проведение научного исследования в рамках магистерской диссертации;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- публикация и рецензирование научных статей;
- разработка страниц сайтов института и кафедр института;
- представление итогов проделанной работы в виде статей, рефератов, эссе, отчетов, презентационного материала, магистерской диссертации, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями и с привлечением современных средств печати.

Обязательный перечень форм научно-исследовательской работы в семестре. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы в семестре и степень участия магистранта в течение всего периода обучения. Вместе с тем, формы НИД для магистрантов могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от выдвинутой гипотезы, сбора эмпирических данных, получения результатов эксперимента и других обстоятельств.

Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении А.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской деятельности разрабатывается совместно научным руководителем и магистрантом и утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется по каждому семестру в индивидуальном плане.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе ее тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

### **Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы**

Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов

и доказательств;

- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;

- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);

- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

### **Основные формы записи: план, тезис, конспект**

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

**План.** Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

#### **Рекомендации по составлению плана:**

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

**Тезисы** выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает.

Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

**Конспект** - краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается.

Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке - автор, инициалы, название, место издания и год.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

#### **Основные этапы конспектирования следующие:**

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;

- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;

- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;

- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты.

При конспектировании важен умелый **отбор цитат**, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- опускаются, как правило, уточняющие подробности;

- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;

- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;

- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;

- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

### **Реферат**

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные сообщения студентов (магистрантов). По содержанию реферат может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др.

Текст реферата должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В нем должны найти отражение: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, творческом потенциале (креативности) студента.

### **Общие требования к реферату следующие:**

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

**Структура реферата** должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

В реферате должны наличествовать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы.

Введение – это вступительная часть работы, в которой раскрывается актуальность темы, дается общая оценка темы исследования, формулируется цель и несколько задач, которые необходимо раскрыть в процессе работы над темой реферата.

В основной части раскрывается содержание работы (история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора). На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) «мостик» к следующей главе.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

В заключение обобщаются, но не повторяются положения, высказанные в основной части реферата. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.



Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, составленный по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в журналах «Теория и методика физической культуры», «Вестник спортивной науки», «Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка», «Валеология», «Адаптивная физическая культура», «Здоровьесберегающее образование».

**Объем реферата:** 10-15 страниц машинописного текста.

**Реферат оформляется в соответствии со стандартом организации**

«Стандарт организации система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности».

**Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии**

**Мультимедиа технология.** Термин «мультимедиа» - калька с английского слова «multimedia», что можно перевести как «многие среды» (от «multi» – много и «media» – среда). Мультимедиа технология позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

**Компьютерные презентации** являются одним из типов мультимедийных проектов. Для создания презентаций предназначено офисное приложение **PowerPoint**. Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов (электронных страниц), которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео).

Создание презентации целесообразно начинать с разработки проекта, в котором необходимо определить примерное количество слайдов в презентации и их содержание. Первый слайд презентации обычно содержит ее название, сведения о студенте, выполнившим работу, и создается на основе *Титульного слайда*. Текстовая информация на слайде может быть расположена либо в виде маркированного списка, либо в две колонки. Слайд целиком может занимать таблица, диаграмма или рисунок, на слайде могут находиться текст и диаграмма, текст и графика и т.д. Большинство типов слайдов содержат также заголовки. Наконец, есть пустые заготовки слайдов с заголовком и без него.

В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов. Для осуществления различных вариантов переходов между слайдами используются либо управляющие кнопки, либо гиперссылки.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля специальность: магистр физического воспитания	Количество зачетных единиц
Обеспечение научной исследовательской деятельности	<b>Магистратура</b> <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>Наименование программы:</b> «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки».	5

физической культуре и спорте		
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: методологические основы научного исследования в физической культуре, научно-педагогический семинар		
Последующие: дисциплины по профилю подготовки научно-исследовательский семинар, основы подготовки магистерской диссертации.		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	Тестирование «Методологические подходы к научному исследованию»	min	max
		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение и составление плана НИР и с привлечением научного руководителя магистерской диссертации	2	4
	Промежуточные результаты рассматриваются в рамках научно-исследовательского семинара	2	4
Текущая работа	В письменном виде представляется план работы магистранта в первом семестре (заполнение индивидуального дневника) с утверждением научного руководителя	4	6
Текущая работа	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования	6	9
Текущая работа	Определение базы и контингента, этапов исследования. Выбор и освоение методов исследования. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение методологического аппарата.	8	10
Текущая работа	План работы второго семестра (предоставляется заполненный дневник с отметкой научного руководителя. Написание реферата.	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль.	Предоставляются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.	2	4
Текущая работа	Сбор фактического экспериментального материала для диссертационной работы. Подготовка докладов и выступлений магистрантов на научных конференциях и форумах. Участие в методологическом семинаре.	7	9

Промежуточный рейтинг-контроль	Написание первой и второй главы диссертации. Предоставление первой главы диссертации.	4	6
Итого		<b>35</b>	<b>50</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 41%	
		min	max
	Написание третьей главы диссертации.	<b>15</b>	<b>25</b>
	Апробация диссертационного материала	<b>8</b>	<b>16</b>
	Тестирование/ зачёт		
Итого		<b>23</b>	<b>41</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	индивидуальные и групповые консультации по вопросам диссертационного исследования.	2	4
Итого		2	4
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)
	6

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 08  
«4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:  
М.Г. Янова

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки)  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 7 от «12» мая 2022г.  
Председатель:  
Т.А. Кондратюк

**1.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
***магистр физического воспитания***

**«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»,**  
Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Янова М.Г., доктор педагогических наук, доцент

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) дисциплины «**Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам учебной деятельности студента и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- умение обосновать актуальность научного исследования;
- умение выбора методов исследования, позволяющих оценить уровень функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности для развития и формирования различных двигательных умений, способностей и спортивного мастерства;
- умение описать процесс научного исследования и провести статистическую обработку экспериментальных данных;
- формирование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в соответствии с темой диссертации;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений и навыков по написанию диссертационной работы (с помощью набора оценочных средств) уровней сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» Направление подготовки Физическая культура, по программам «**Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте**

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

#### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля.**

**Фонд включает следующие оценочные средства:**

- 1 – анализ требований к специальностям 13.00.04 и 13.00.08
- 2 - оформление библиографического списка
- 3 – моделирование научно-исследовательской деятельности;
- 4 – проведение опытно-экспериментальной работы
- 5 – способность самостоятельно осуществлять научное исследование
- 6 – составление таблиц и схем в соответствии с решением предложенных задач;
- 7 - написание научной статьи;
- 8- подготовка доклада и презентации в Power Point;

### **3. Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций**

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям **когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательного-ценностного.**

**Когнитивный** характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

**Деятельностный** – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

**Мотивационно-ценностный** – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

**Рефлексивно-оценочный** – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

**Регулятивно-деятельностный** – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

**Познавательного-ценностный** – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

**1.Продвинутый (высокий)** – определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления.

**2.Базовый** – характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления.

**3.Пороговый** – предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции.

#### **Показатели и критерии оценки сформированных компетенций, в ходе работы над диссертацией**

Формируемые компетенции	Продвинутый - высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно

ОПК-8	<p>Магистрант на высоком уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.</p>	<p>Магистрант на хорошем уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Умело использует отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные компьютерные технологии и методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований и аргументировать собственные взгляды.</p>	<p>Магистрант на допустимом уровне способен выполнять научные исследования и использовать их результаты, умеет последовательно выстроить методологический аппарат диссертационного исследования. Имеет четкие представления о проблеме исследования. Умело использует современные методы и технологии для обеспечения качества диссертационной работы. Способен анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал и представлять его в виде презентаций. Способен использовать отечественный и зарубежный опыт в области физической культуры и спорта при обобщении литературного анализа. Использует современные методы математической статистики. Умеет интерпретировать результаты собственных научных исследований, но не аргументирует собственные взгляды.</p>
-------	--	--	---

*Примечание:* менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Критерии оценки научно-исследовательской работы магистранта

Для определения результативности освоения научно-исследовательской работы (НИР), применяется критериально-оценочный подход. Оценка НИР определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по трём уровням готовности к НИР:

1 – средний, 2 – хороший, 3 – высокий.

**Высокий (оптимальный)** – при получении от 20 до 24 баллов;

**Хороший** – при получении от 14 до 18 баллов;

**Допустимый (средний)** – при получении от 8 до 12 баллов.

**Критический (низкий) не зачет** – при получении ниже 8 баллов.

### ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»

Для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить следующие требования:

1. Выполнить все виды работ (в т числе самостоятельной) и сдать их как допуск к экзамену;
2. Совместно с научным руководителем определить организацию и методы исследования.

### Вопросы к экзамену

1. Требования к выдвижению гипотез. Дать определение понятию «гипотеза, «объект» «предмет» исследования.
2. Дать определение «понятийный аппарат», «концепция», схематически представить концепцию своего исследования.
3. Методы научного познания.
4. Раскройте методы эмпирического исследования (наблюдение, беседа, интервью).
5. Раскройте методы эмпирического исследования (анкетирование, контент-анализ, эксперимент).
6. Виды педагогического эксперимента (поисково-аналитический, констатирующий, формирующий).
7. Виды педагогического эксперимента (естественно-педагогический, лабораторный).
8. Раскройте проективную деятельность.
9. Виды педагогического эксперимента (модельный, опытно-экспериментальный).
10. Виды профессиональной компетенции магистров.
11. Формирование общекультурных компетенций
12. Виды профессиональной деятельности магистров.
13. Классификация научно-исследовательских подходов: аксиологический, антропологический, культурологический.
14. Раскройте понятие «Методология»
15. Методы теоретического научного познания.
16. Функции теории в процессе научного познания и применение их на практике.
17. Научная гипотеза. Признаки научной гипотезы
18. Укажите классификацию наук по характеру предмета исследования?
19. Укажите классификацию наук по способу сбора данных и уровню их обобщения?
20. Что понимается под методологической основой исследования. Что послужило методологической основой вашего исследования.

## 11. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-57 гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеопроектор, экран</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет</li> <li>• доска</li> </ul> Демонстрационная презентация лекционного курса по каждому модулю. <ul style="list-style-type: none"> <li>• копии статей из журналов ВАК для рецензирования</li> <li>• электронный банк тестов</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-57, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинское оборудование для измерения опорно-двигательного аппарата</li> <li>• медицинское оборудование для измерения функционального состояния различных систем организма</li> <li>• приборы для оценки психофизиологического состояния</li> </ul>
№ 1-57, гл.корп. лаборатория	8 авторских компьютерных тестирующих программ, имеющих свидетельство РОСПАТЕНТа. Экспертные системы «LUSY», «LIRI», «Психомоторика»; Автоматизированные системы «Осанка», «Мониторинг здоровья»,



	«КОМПФА», «Биоритм», «Физическое состояние человека»; автоматизированный скрининг «Ориентир здоровья».
--	---


**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы подготовки магистерской диссертации»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование *магистр физического воспитания*,  
направленность (профиль) образовательной программы **«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»**  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Магистерская диссертация [Текст]: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева"; [ред. А. И. Шилов; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	60
Ильина, Н.Ф.Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
<b>Дополнительная литература</b>		
Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## Приложение А

### Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта по семестрам

1 Кафедра \_\_\_\_\_

2 Магистерская программа \_\_\_\_\_

3 Магистрант \_\_\_\_\_

№п/п	Наименование НИРМ в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма аттестации	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### План выполнения научной деятельности

№п/п	Публикация и вид научных статей (не менее 2)	Выступления на конференции	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и дата	Подпись магистранта	Подпись научного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя магистранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя магистерской программы \_\_\_\_\_