

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/Название программы:
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2022

РПД «Основы медицинских знаний» составлена к.м.н., доцентом Казаковой Галиной Николаевной

РПД обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

«26» мая 2017 г. протокол № 9



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11
и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8
и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2021-22 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «12» мая 2021 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П.
Астафьева» 21 мая 2021 г., протокол №6

М.И. Бордуков



РПД актуализирована на 2022-23 учебный год на заседании кафедры медико-биологических
основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «04» мая__2022 г., протокол № 9

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П.
Астафьева» 12 мая 2022 г., протокол №7



Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в карту литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности "04" мая 2022г.
протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой МБОФКиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"04" мая 2022г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнены и обновлены вопросы для промежуточной аттестации.
2. Дополнены темы для рефератов.
3. Дополнен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности "12" мая 2021г. протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой МБОФКиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"12" мая 2021г.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины «**Основы медицинских знаний**» (ОМЗ) для студентов очной формы обучения по профилю 44.03.05 «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», состоит из следующих элементов:

1. Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. Методических рекомендаций для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

3. Фонда оценочных средств по дисциплине «Основы медицинских знаний», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

4. Вопросы к экзамену, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области основ медицинских знаний.

5. Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы обеспечения сохранения здоровья, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Программа предусматривает изучение разделов:

- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка;
- понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии и меры профилактики инфекционных заболеваний;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- характеристика травматизма, меры профилактики травм и первая доврачебная помощь;
- здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема;
- роль учителя в формировании здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Данная дисциплина обеспечивает интеграцию медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки.

Педагоги, работающие с детьми и отвечающие за их жизнь и сохранность здоровья, должны в совершенстве владеть методами оказания первой медицинской помощи. Это один из важнейших показателей цивилизованности общества. Неотложные состояния требуют немедленного вмешательства, так как их исход часто решается в течение нескольких минут и зависит от качества первой помощи, которую получит пострадавший. Особую тревогу вызывает безудержный рост травматизма, «обогнавшего» сердечно-сосудистые заболевания. Помимо необходимых навыков оказания первой медицинской помощи, будущий учитель должен знать причины социально опасного детского травматизма и уметь объяснять детям и подросткам, как избежать несчастного случая.

2.1 Введение

Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» реализует следующие основные задачи ОПП:

Студент должен:

- знать и уметь оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
 - знать и уметь использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;
 - знать и уметь формировать навыки здорового образа жизни;
 - знать характеристику детского и взрослого травматизма, стратегию борьбы с травматизмом, уметь предупреждать определенные виды травм;
 - знать признаки черепно-мозговых травм и уметь оказывать первую доврачебную помощь;
 - знать признаки внутреннего кровотечения и меры доврачебной помощи;
 - знать разновидности наружных кровотечений и уметь оказывать первую медицинскую помощь;
 - знать признаки и особенности переломов у детей, уметь оказывать доврачебную помощь.
 - знать разновидности ран и закрытых повреждений и уметь оказывать медицинскую помощь;
 - знать и уметь использовать методы и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях;
 - знать причины остановки сердца и дыхания и уметь оказывать первую медицинскую помощь;
 - знать основные клинические проявления сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы и уметь оказывать первую медицинскую помощь;
 - знать клинические проявления различных видов отравлений и уметь оказывать первую медицинскую помощь;
 - уметь оказывать медицинскую помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос и при укусах насекомых и животных;
 - знать причины и признаки наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний, являющихся причиной ранней инвалидности и смертности, уметь их предупреждать;
 - знать основные звенья распространения инфекционных заболеваний, уметь распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия;
 - знать и уметь предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление;
 - знать причины и уметь предупреждать школьные неврозы, нарушения осанки, зрения и слуха;
 - знать методы оздоровления, уметь использовать их в жизни и будущей педагогической деятельности;
- Объем знаний, содержащихся в программе, можно по направленности разделить на три части:
- одна из них раскрывает причины, признаки и возможности предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний;
 - вторая – приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях, с которыми может столкнуться учитель;
 - третья способствует развитию культуры духовного и физического здоровья будущего педагога.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Общекультурными:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

2. Профессиональными:

общепрофессиональными:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8).

- овладении терминологией и понятийным аппаратом в области основ медицинских знаний.

В целях удовлетворения требований заказчика дисциплина ОМЗ призвана обеспечить формирование умений будущих учителей безопасности внедрять здоровьесберегающие технологии для учащихся, овладение навыками оказания ПМП учащимся, навыками научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Изучению дисциплины «**Основы медицинских знаний**» предшествует изучение дисциплин «Анатомия человека» и «Физиология человека».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «ОМЗ», будет использоваться в ходе преддипломной практики и в будущей практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья школьника заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Модульная программа дисциплины «Основы медицинских знаний» предусматривает инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознается программа обучения и собственная траектория учения), характеризующаяся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям, что относит его к категории высокотехнологичных.

2.2

Содержание теоретического курса дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	144
Аудиторные занятия	72
Лекции	18
Практические занятия (семинары)	18
Лабораторные работы	10
Самостоятельная работа	62
Курсовые работы/рефераты	
Вид итогового контроля: экзамен	

2.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины, темы занятий № п/п	Лекции	Практические занятия, сем.	Лабораторные занятия
I Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни (5 семестр)	15	8	15
1 Введение в предмет. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЭ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы.	3	2	3
2 Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье».	3	2	3
3 Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы.	3	2	2
4 Показатели популяционного здоровья. Основные показатели популяционного здоровья.	2	2	3
5 Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития.	2	2	3
III Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. (6 семестр)	13	10	14
6 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации.	3	2	2
7 Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.	3	2	2
8 Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной	3	2	2

помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия.			
9 Раны, их характер. Опасности. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	3	2	2
10 Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.	3	2	2
Всего: 72 аудиторных часов	30	20	22

2.2.2. Содержание разделов дисциплины

I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране.

3. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования. Использование компьютерных программ для оценки корреляционных связей. Анализ корреляционных матриц. Поиск отрицательных коррелят. Принципы построения диагностических карт для

определения уровня здоровья личности. Принципы моделирования процесса саморазвития и оздоровления.

4. Показатели популяционного здоровья. Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности. Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.

5. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья.

II. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

6. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.

7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.

8. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности.

9. Раны, их характер. Опасности. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.

Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

10. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

2.2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по «Основам медицинских знаний» призваны формировать медико-гигиенические умения будущих учителей. Студенты знакомятся с основами клинической медицины, приобретают навыки по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему, уходу за больными, осваивают методы диагностического исследования больного. Помимо этого будущие учителя учатся проводить гигиеническую экспертизу урока и расписания, оценивать суммарную учебную нагрузку и основные режимные моменты, влияющие на здоровье школьников.

Осваивают психолого-педагогические техники оздоровления, способствующие не только укреплению здоровья, но и стимуляции умственной работоспособности, творческой активности, лучшему усвоению и запоминанию новой информации. Овладевают методами и приемами здоровьесберегающего обучения школьников, изучают основы системного подхода к развитию культуры здоровья.

Для полноценной подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить теоретическую часть вопросов, указанных в учебной программе дисциплины по рекомендуемой литературе (п.3.3.).

№	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы, разрушающие здоровье человека.	2	Тематическое собеседование, анализ творческой самостоятельной работы по тематике.
2	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	Обсуждение докладов. Тестирование по теме.
3	Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	2	Проверка закрепленных умений. Анализ и обсуждение практической работы.
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	Защита самостоятельных работ по тематике, обсуждение проектов профилактики наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний. Итоговое тестирование по разделу.
5	Детский травматизм и его профилактика.	2	Взаимоопрос и взаимооценивание анализ и обсуждение тематических докладов, проблемных вопросов, дополнений.
6	Первая медицинская помощь при травмах. Десмургия.	2	Проверка закрепленных умений. Анализ и обсуждение практической работы.
7	Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека, формирование зависимости, профилактика.	2	Защита самостоятельных работ по тематике, обсуждение проектов оздоровления социальной среды и профилактики наиболее распространенных заболеваний.

			Итоговое тестирование по разделу.
8	Профилактика детских неврозов Принципы моделирования эргономичной жизни ребенка.	2	Анализ и обсуждение тематических докладов. Проверка самостоятельной работы по моделированию эргономичной деятельности школьников
9	Расчет калорийности суточного питания.	2	Составление адекватного меню на день, в зависимости от группы занятости. Защита работы.
10	Наложение повязки Дезо, косыночной повязки, пращевидных повязок.	2	Защита самостоятельных работ по тематике. Отработка практических навыков по теме.
11	Построение и расчет плантограмм.	2	Защита самостоятельных работ по тематике. Отработка практических навыков по теме.
12	Правила проведения непрямого массажа сердца.	2	Отработка и закрепление практических навыков на тренажере. Демонстрация.
13	Проведение искусственной вентиляции легких «изо рта в рот», «изо рта в нос».	2	Отработка и закрепление практических навыков на тренажере. Демонстрация.
14	Определение осанки и наличия сколиозов.	2	Проверка закрепленных умений. Анализ и обсуждение практической работы.
15	Наложение иммобилизационных шин (табельных и подручных)	2	Проверка закрепленных умений. Анализ и обсуждение практической работы.
	Всего:	30	

2.3. Тематический план

изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» по специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование модулей учебных элементов	Очное обучение				Сам. работа	
		Всего часов	В том числе аудиторных				
			всего	лекций	лабораторные	семинары	
I	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни (5 семестр)	100	40	15		10	58
1	Введение в предмет. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы.	18	8	4		4	10
2	Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье».	16	6	4		2	10
3	Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы.	18	6	4		2	12
4	Показатели популяционного здоровья. Основные показатели популяционного здоровья.	18	8	4		4	10
5	Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития.	20	8	4		4	12
II	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. (6 семестр)	100	40	15		10	58
6	Неотложные состояния при заболеваниях	18	8	4		4	10

	сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации.						
7	Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.	18	6	4		2	12
8	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия.	18	6	4		2	12
9	Раны, их характер. Опасности. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	18	8	4		4	10
10	Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Термические повреждения. Ожоги и отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.	18	8	4		4	10
	Всего:	200	80	30		20	116

2.4 Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины (Приложение 1)

2.5 Карта литературного обеспечения (Приложение 2)

2.5 Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины

«Основы медицинских знаний»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
для студентов образовательной профессиональной программы

(наименование, шифр)
по _____ очной _____ форме
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность (экз.)	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	<i>Основы социальной медицины: учебное пособие/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 368 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8467-1: 485.10, 485.10, р.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(6)	20	
2	Артюнина, Г.П. Учеб. пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. - 2-е изд., перераб. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с. -	АУЛ(10), ОБИМФИ(3), ОБИФ(4), АНЛ(2), ЧЗ(1)	20	
	Модуль №2			
3	<i>Тен Е. Е.. Основы медицинских знаний: учебник/ Е. Е. Тен. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 256 с. -</i>	АУЛ(131)	20	
4	<i>Жилов, Ю. Д.. Основы медико-биологических знаний: Учебник/ Жилов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. Н.. - М.: Высш. шк., 2001. - 256 с. - ISBN 5-06-003788-6: 76.95 р.</i> <i>Имеются экземпляры в отделах: ФлЖ(1), ЧЗ(1)</i>	ФлЖ(1), ЧЗ(1)	10	
5	Дополнительная литература			
	Модуль № 1,2			
6	Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты А. Г. Щедрина; Новосибирский медицинский университет. Новосибирск: ООО Альфа-Виста 2007 г.	ОЦ РПБЖ/1	10	
	Модуль №2			

	Здоровый образ жизни профилактика заболеваний : учеб. пособие М.А. Морозов СПб. : СпецЛит, 2012 г.	ОЦ РПБЖ/1	10	
	Методические пособия, рекомендации			
7	Модуль №1, 2, Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебн. пособие. Красноярск.- 2014. 248 стр.	ОЦ РПБЖ/1	15	
8	База информационных ресурсов. www.uvelka.ru/club/.../ratsionalnoe_pitanie.html	ИМЦ ФФК и С		
9	База информационных ресурсов. (ОМЗ) www.medprof.ural.ru/242/274/303	ИМЦ ФФК и С		

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Карта материально-технической базы дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Аудитория	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория/помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-36	24	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
660049, Красноярский край, г.	10	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт.,	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и	Да	Нет

Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-37		велотренажер-1шт., ширма-1шт.	БЖ, Казакевич Н.Н.		
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-49	100	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.	Кафедра теоретических основ физического воспитания, Сидоров Л.К	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-50	80	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-51	30	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.	Кафедра теоретических основ физического воспитания, Сидоров Л.К	Да	Нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-52	30	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-56	30	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Казакевич Н.Н.	Да	Нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-57 Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина	15	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и БЖ, Трусей И.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы					
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд. 1-05 Центр	60	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

самостоятел ьной работы					лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
660049, Красноярс кий край, г. Красноярс к, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-04 Абонемент научной литературы	4	Компьютер-2шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярс кий край, г. Красноярс к, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-01 Зал каталогов научной библиотеки	22	Компьютер-3шт.	Директор научной библиотеки, Баймухаметов В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярс кий край, г. Красноярс	12	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.	Да	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>к, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-03 Зал для научной работы</p>					
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 ауд.1-34 Ресурсный центр</p>	<p>20</p>	<p>Компьютер- 4шт.</p>	<p>Директор научной библиотеки, Баймухаметова В.П.</p>	<p>Да</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

2.6 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Основы медицинских знаний»	Специалист	Дисциплина предметной подготовки	5
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: «Анатомия человека», «Физиология человека».			
Последующие: преддипломная практика			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 0%	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого:		0	5

Базовый модуль 1. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 35%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа на семинарах	3	3
	2	Доклад на семинаре	3	7
	3	Защита реферата в ходе семинара	0	7
	4	Самостоятельная работа	3	5
	5	Обзор журналов по теме	0	3
	6	Переработка статьи, автореферата	0	3
	7	Разработка дидактического пособия	0	3
	8	Ответы на вопросы	0	2
	9	Вопросы докладчику	0	2
Итого:			20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 35%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа на семинарах	3	3
	2	Доклад на семинаре	3	7
	3	Защита реферата в ходе семинара	0	7
	4	Самостоятельная работа	3	5
	5	Обзор журналов по теме	0	3
	6	Переработка статьи, автореферата	0	3
	7	Разработка дидактического пособия	0	3
	8	Ответы на вопросы	0	2
	9	Вопросы докладчику	0	2
Итого:			20	35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Выходной контроль	Вопрос 1 Рефераты, доклады	5	9
	Вопрос 2 (сообщение)	5	8
	Вопрос 3 (часть доклада)	5	8
	Итого	20	25
Интегрированный зачет		20	25
Итого:		20	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
«Основы медицинских знаний» Бонусы	1. Подготовка презентаций, видео-, аудиоматериалов		До 10
	2. Выступление на студенческой конференции по теме дисциплины		2
	3. Издание научной статьи по теме дисциплины		2
	4. Представление дидактических материалов		2
	5. Подготовка игровых и др. заданий (тесты, вопросы-суждения)		2
	6. Представление актуального, но неизвестного материала		2
	7. Выбор темы предполагаемого дипломного исследования (курсовой работы)		2
Штрафы	Наименование нарушений	Количество баллов	
		min	max
1	Пропуск лекции		1
2	Пропуск семинара		1
3	Невыполнение порученного задания		До 10
4	Нарушение требований устав образовательного учреждения		До 10
	Общая сумма штрафов		Не более 10%
Сумма баллов за дополнительный модуль			
	Итого:	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100
С учетом дополнительного модуля			

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59балла – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

3. Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений, выполнение творческих работ по курсу «Основы медицинских знаний». Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности формируют у студентов умение работать с учебной, валеологической, медицинской литературой, требуют отражения личного отношения к поставленному вопросу, высказываний собственных убеждений, проявления инициативы.

Предлагаемый нами комплекс разнообразных видов самостоятельной работы различается по следующим признакам:

- по характеру деятельности – репродуктивные, творческие;
- по форме организации – коллективные, групповые, индивидуальные;
- по целевой направленности – теоретические и практические задания;
- по месту в учебном процессе – для восприятия, осмысления, закрепления, систематизации и обобщения знаний;
- по степени активности студентов, их отношению к заданиям – обязательным и дополнительные, общим и вариативным, заданиям в рамках учебного процесса и заданиям по интересам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и выбрать подходы к освоению новых пластов знаний по дисциплинам специализации. Характер сочетания тех или иных видов самостоятельной работы зависит от задач изучения темы (усвоения ведущих понятий, анализа фактов, стратегических идей), содержания учебного материала (фундаментального, теоретико-практического или прикладного), этапа обучения.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении творческой реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц текста, включающих план изложения темы, ее содержания с ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

4. Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине

4.1. Модуль 1. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

1. Охрана здоровья детей и подростков.
2. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
3. Школьные формы патологии.
4. Заповеди лечебной педагогики.
5. Здоровье и факторы, его определяющие.
6. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья.
7. Санитарно-гигиенические требования к обучению детей и подростков.
8. Показатели индивидуального здоровья.
9. Здоровье как общественная и личностная ценность.
10. Основные статистические показатели состояния здоровья населения.
11. Основные показатели популяционного здоровья.
12. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.
13. Инфекционные болезни в современном обществе.
- 14.. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
- 15.. Эпидемический процесс и его формы.
- 16.. Основные понятия иммунологии.
- 17.. Иммуитет и основные защитные факторы организма.
- 18.. Аллергия и аллергические реакции.
- 19.. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
20. Основные группы инфекционных заболеваний.
21. Инфекционные болезни в современном обществе.
22. Основные противоэпидемические мероприятия.

4.2. Модуль 2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

2. Болезни цивилизации.
3. Ожирение.
4. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Гипертоническая болезнь.
6. Атеросклероз.
7. Ишемическая болезнь сердца.
8. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.
9. Острые терапевтические заболевания: бронхиальная астма, ложный круп, пневмония.
10. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11. Разновидности отравлений. Доврачебная помощь при отравлениях.
12. Пищевые отравления. Меры предосторожности.
13. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.
14. Реаниматология как наука.
15. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
16. Детский травматизм, разновидности, причины роста.
17. . Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
18. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
19. Раны: разновидности, характеристика, опасности.
20. . Ранения проникающие и непроникающие.
21. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
22. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.

23. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
25. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
26. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
27. Ознобление: понятие, профилактика.

5. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Дать определение «первая медицинская помощь». Ее классификация, виды.
2. Дать определение понятий «септика», «антисептика». Привести примеры.
3. Виды и назначение повязок. Правила десмургии.
4. Правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при остановке дыхания.
5. Правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при остановке сердца.
6. Прямые и косвенные признаки смерти.
7. Принципы реанимации при оказании помощи одним и двумя спасателями.
8. ПМП при кровотечениях. Виды кровотечений. Классификация.
9. Правила и принципы наложения жгута.
10. ПМП при переломах. Виды и классификация переломов.
11. Осложнения при переломах.
12. Правила иммобилизации. Виды шин. Принципы транспортировки при переломах конечностей, позвоночника.
13. Классификация ожогов. Виды ожогов. ПМП при различных видах и степенях ожогов.
14. Осложнения ожоговой болезни.
15. Признаки и клинические проявления шока.
16. Виды отморожений. Классификация. ПМП при отморожениях разной степени. Клинические признаки.
17. ПМП при тепловом ударе. Клинические признаки. Причины.
18. ПМП при солнечном ударе. Клинические признаки. Причины.

19. ПМП при ранениях. Виды и классификация ран.
20. Назначение повязки Дезо. Правила ее наложения.
21. Назначение и правила наложения пращевидной повязки.
22. ПМП при утоплении. Виды утоплений. Осложнения.
23. ПМП при ударе электротоком.
24. Правила удаления энцефалитного клеща. ПМП при укусах.
25. ПМП при эпилептическом приступе.
26. ПМП при отравлениях. Клинические проявления пищевых отравлений.
27. ПМП при потере сознания.
28. ПМП при химических ожогах. Клинические проявления.
29. ПМП при носовом кровотечении.
30. ПМП при ушибах, растяжении связок, вывихах.
31. ПМП при падении с высоты.

6. Тематика рефератов

1. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.
2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
3. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
4. Инфаркт миокарда. Профилактика.
5. Острые и хронические заболевания желудка.
6. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
7. Аллергические ринит и конъюнктивит.
8. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
9. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
10. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
11. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
12. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
13. Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
14. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
15. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
16. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
17. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.

18. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
19. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
20. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
21. 20. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
22. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
23. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
24. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь. Ознобление: понятие, профилактика.
25. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
26. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
27. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
28. Особенности течения беременности и родов.
29. Репродуктивное здоровье.
30. Профилактика гинекологических заболеваний.
31. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
32. Профилактика нарушений осанки и зрения.
33. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
34. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
35. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
36. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
37. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
38. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
39. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
40. Нравственность и здоровье.
41. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
42. Оздоровительные программы активного долголетия.
43. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
44. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
45. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.
46. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
47. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
48. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
49. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
50. Ознобление: понятие, профилактика.
51. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
52. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
53. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
54. Особенности течения беременности и родов.
55. Репродуктивное здоровье.
56. Профилактика гинекологических заболеваний.
57. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
58. Профилактика нарушений осанки и зрения.
59. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
60. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
61. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
62. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
63. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
64. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
65. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.

66. Нравственность и здоровье.
67. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
68. Оздоровительные программы активного долголетия.
69. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
70. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
71. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

7. Методические рекомендации

Реферат по данному учебному курсу является важным этапом обучения, способствующим формированию самостоятельного освоения учебного материала. Такие работы позволяют осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов и оценить их подготовленность. Эти работы являются краткой самостоятельной разработкой конкретной темы с элементами научного анализа, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Тематика рефератов, как правило, определяется преподавателем в соответствии с программой прохождения курса. Возможны и инициативные темы, предлагаемые студентами и согласованные с преподавателем. В этом случае студент должен обосновать ее необходимость. Идеи для выбора темы реферата могут возникать также и в ходе заслушивания и обсуждения докладов и выступлений на семинарах.

При выполнении реферата необходимо учитывать, что его минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Название должно соответствовать содержанию. Исходя из названия работы, студент ограничивает круг вопросов, разрабатываемых в теме. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Список источников и литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.). *Приложения* могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 5») и иметь заголовок. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В экзаменационные вопросы внесены вопросы по профилактике асоциальных привычек.
2. Добавлены современные источники литературы по дисциплине ОМЗ.
3. Составлены и рассмотрены билеты к экзамену.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности "6" декабря 2017г.
протокол №4.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о. заведующий кафедрой ТиММБОиБЖ

к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич



"6" декабря 2017 г.

