

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**  
**НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки:

46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: *заочная*

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №\_8\_ от\_24\_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины  
Одобрена НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №\_9\_ от\_28\_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 20.05. 2020 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ подпись

Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 21.05. 2021 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_   
ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 9 от 04.05.2022 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_




И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 11.05. 2022 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины по выбору «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» предназначена для аспирантов исторического факультета педагогического университета. Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) с присвоением квалификации *исследователь, преподаватель-исследователь*.

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» включена в список дисциплин вариативной части учебного плана (Блок 3 «Научные исследования») по *заочной* форме обучения. Реализуется в 5 и 6 семестрах (3 курс) и 7 семестре (4 курс). Индекс дисциплины – БЗ.В.02 (Н).

### 1.2. Трудоемкость дисциплины в з.е.

Трудоемкость курса составляет **69 з.е.**, **2484** часа общего объема времени. На самостоятельную работу отводится **2480** час., на контроль – **4** час. Форма аттестации – *зачет с оценкой*.

### 1.3. Цель освоения дисциплины.

*Цель дисциплины* - развить у аспирантов навыки самостоятельного проведения научно- исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных образовательных условиях, результатом которой должно стать написание и успешная защита кандидатской диссертации.

#### *Задачи:*

Обеспечить формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкое представление ими основных профессиональных задач, способов их решения;

Выработать умения использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современными методами исследований;

Сформировать навыки и готовность к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;

Сформировать навыки самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Дать представление о путях развития отечественной исторической науки в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков. Выработать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Выработать навыки постоянной готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

**ПК-2** - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Обеспечить формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкое представление ими основных профессиональных задач, способов их решения;	<p><b>Знать:</b> -проблемы, конституирующие объект и предмет своего исследования;</p> <p>-цель исследования и задачи, решение которых необходимо для достижения цели;</p> <p><b>Уметь:</b> -оформлять, представлять и докладывать стратегию и тактику своей работы</p> <p><b>Владеть:</b>- навыками анализа и отбора исследовательских парадигм;</p> <p>-навыками адаптации их к конкретной работе.</p>	<p><b>ПК-1-</b></p> <p><b>УК-1</b></p> <p><b>ОПК-1</b></p>
Выработать умения использования	<b>Знать:</b> -современные технологии, их достоинства и недостатки;	<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p>

<p>современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современными методами исследований;</p>	<p>-приемы использования их для сбора информации;          -современные методы исследования;  <b>Уметь:-</b> формулировать цели, задачи работы с технологиями, связывать их с задачами научных исследований;          -выбирать эффективные методы и средства решения задач;  <b>Владеть:</b>          -способностью классифицировать и интерпретировать полученные эмпирические материалы;          -современными технологиями сбора информации, методами исследования с их помощью;          современными образовательными технологиями;</p>	<p><b>УК-4</b></p>
<p>Сформировать навыки и готовность к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;</p>	<p><b>Знать:</b> -характеристики современной научной картины мира;          -новое научно-методическое обеспечение программ;  <b>Уметь:</b> -применять современные идеи отечественной и зарубежной науки в педагогической деятельности;          - планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области преподавания исторических дисциплин, в т.ч. с использованием новейших ИКТ;  <b>Владеть:-</b> навыками проектирования нового научно-методического обеспечения дисциплин;          -навыками подготовки и проведения занятий (представления доклада или развернутого выступления) по избранной тематике</p>	<p><b>ПК-1-          ПК-2          УК-4          УК-2          ОПК-2</b></p>
<p>Выработать навыки постоянной готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</p>	<p><b>Знать:</b> -универсальные законы строения, функционирования и саморазвития общества;          -отечественную и зарубежную историографию истории России последних десятилетий;          - организационные формы педагогического процесса  <b>Уметь:</b> анализировать социальные проблемы современного российского общества в контексте его социокультурной идентичности;          - генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские проблемы;          -видеть проблему и обосновать ее актуальность;          - ставить цели и задачи планируемых исследований;          - находить методы исследований, в том числе в других науках;  <b>Владеть:</b> – способами использования</p>	<p><b>ПК-1-          ОПК-1          УК-1          УК-5          УК-2</b></p>



	<p>информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно- познавательных, исследовательских и иных профессиональных задач;</p> <p>- владеть средствами коммуникации, в т.ч. на иностранных языках.</p>	
<p>Дать представление о путях развития отечественной исторической науки в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков. Выработать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p><b>Знать:</b> - современную отечественную и зарубежную историографию истории России;</p> <p>- теорию и методологию историографических исследований последних десятилетий;</p> <p>-методы исследований разных смежных наук</p> <p><b>Уметь:</b> - интегрироваться в международный проект по всем параметрам;</p> <p>- ставить собственные цели и задачи в планируемых совместных исследованиях;</p> <p>- видеть объект и предмет собственного исследования как часть общего проекта;</p> <p>- находить методы исследований, в том числе в других науках;</p> <p>-принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, с помощью современных образовательных технологий.</p> <p>- методологией и методами системного анализа;</p> <p>– способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных, исследовательских и прочих профессиональных задач;</p> <p>-навыками работы в научном коллективе</p>	<p><b>ПК-1</b> <b>ОПАК-1</b> <b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-2</b> <b>УК-3-;</b></p>
<p>Сформировать навыки самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> -основные достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии истории России;</p> <p>- актуальные для современности проблемы;</p> <p>- обусловленность историографической ситуации объективными и субъективными детерминантами;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ;</p> <p>- использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>-уметь найти свое место в исследовательском процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска и выбора исследовательских проблем;</p> <p>-навыками выбора соответствующего теоретико-методологического обеспечения</p>	<p><b>ПК-1-</b> <b>ПК-2</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b></p>

	своей работы; -навыками анализа исторических источников.; - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ), с электронными энциклопедиями	
--	---	--

### **1.6.Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе освоения программы аспирантуры, основные параметры которой сконцентрированы в дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости обучающихся как консультации по поводу сбора и анализа историографической и теоретико-методологической литературы по теме диссертационного исследования, сбора источников и их анализа, представление аспирантами и анализ научных статей, презентаций, подготовки и реализации ими программ высшего образования.

Форма итогового контроля – *зачет с оценкой*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

-Современное и традиционное обучение (зачетная система ).

- Интерактивные технологии (обсуждение электронных продуктов, дискуссии, доклады на конференциях, рефераты, проблемные семинары, проектирование образовательных технологий).

-Самостоятельная работа аспирантов (поиск источников, работа с текстами документов, с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка публикаций статей и тезисов к изданию)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 69 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы Контроля, час.
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
<b>МОДУЛЬ 1. Прикладные аспекты подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>50</b>	-	-	-	-	<b>50</b>	
Тема 1. Определение тематики исследования	25	-	-	-	-	25	Чтение и рецензирование статей
Тема 2. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить проблему, цель, задачи исследования	25	-	-	-	-	25	Чтение и рецензирование статей
<b>МОДУЛЬ 2. Методология и методика научного исследования</b>	<b>150</b>	-	-	-	-	<b>150</b>	
Тема 3. Выбор теоретико-методологической основы, методов исследований по теме лиссертации.	75	-	-	-	-	75	Чтение и рецензирование статей Групповая работа (проект)
Тема 4. Формирование концепции научного исследования.	75	-	-	-	-	75	Чтение и рецензирование статей Групповая работа
<b>Модуль 3. Подготовка и написание диссертационного исследования</b>	<b>2280</b>	-	-	-	-	<b>2280</b>	
Тема 5. Написание статей, подготовка выступлений научных на конференциях	200	-	-	-	-	200	Индивидуальное домашнее задание. Групповая работа Представление текстов Подготовка презентаций

Тема 6. Написание и представление научно-квалификационной работы доклада (доклада и диссертации)	1830	-	-	-	-	2000	Составление дополнительной библиографии Оценка текста доклада
Форма итогового контроля по учебному плану <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>	4	-	-	-	-	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>2484</b>	-	-	-	-	<b>2480</b>	<b>4</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной** работы.

**Контактные** часы = КРЗ – контактная работа на зачете.

2) в форме **самостоятельной** работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных** формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения

**ИТОГО** часов = самостоятельная работа + контроль

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### **МОДУЛЬ 1. Прикладные аспекты подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тема 1. Определение тематики исследования. Общая схема научного исследования. Анализ работ по отечественной и зарубежной историографии, конкретно-исторических статей и монографий, работ по смежным дисциплинам, близким к предполагаемой тематике диссертационного исследования. Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

Тема 2. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить проблему, цель, задачи исследования . Анализ конкретных работ по отечественной и зарубежной историографии избранной темы, исторических статей и монографий, работ по смежным дисциплинам. Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

### **МОДУЛЬ 2. Методология и методика научного исследования**

Тема 3. Выбор теоретико-методологической основы и методов исследований по теме диссертации. Современные теоретико-методологические основы исторических исследований. Приемы, используемые при их выборе. Поиск теоретико-методологических работ в отечественной и зарубежной литературе по истории и по смежным дисциплинам. Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Изучение литературы по источниковедению. Знакомство с новейшими информационно-компьютерными технологиями. Матрица методологического аппарата исследования.

Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

Тема 4. Формирование концепции научного исследования. Анализ сильных и слабых сторон концепций, способных лечь в основу работы. Формирование наиболее подходящей для цели и задач исследования концепции. Исследовательские методы в структуре научной деятельности. Процедуры поиска методов в исторических исследованиях. Отчет о проделанной работе.

### **Модуль 3. Подготовка и написание диссертационного исследования**

Тема 5. Написание статей, подготовка выступлений научных на конференциях. Сбор и классификация источников. Методические приемы изложения научных материалов. Апробация методики, подготовка текста работы (статьи, тезисов), подготовка презентации, выступление, публикация текста работы. Моделирование диссертации в рамках накопленной научной информации.

Тема 6. Написание и представление научно-квалификационной работы (доклада и диссертации). Композиция диссертационного произведения. Сбор и классификация первичной документации; Оформление диссертационной работы. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала, отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. подготовка текста работы (доклада, апробация методики, отчет о научно- исследовательской деятельности

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки:

46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

По заочной форме обучения

Учебная программа дисциплины самостоятельной работы аспирантов и консультаций, на которых осуществляется текущий контроль за подготовкой выпускной квалификационной работы и заканчивается зачетом с оценкой. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по организации научно-исследовательской деятельности, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до зачета предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является фактически единственной формой при освоении программы данной дисциплины. Аспирант самостоятельно выбирает конкретный вид самостоятельной работы зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельностью. Часть времени самостоятельной работы предполагает поиск информации теоретико-методологического плана, конкретно-исторических знаний, методов научного исследования. Другая часть предусматривает овладения навыками педагогической работы. Третья – львиная доля бюджета времени, посвящена эмпирической работе - поиску источников по избранной теме исследования, обработку их и использования в качестве основы для написания статей, тезисов и в конце – научно-квалификационной работы. На практике оказывается, что расчленив эти виды деятельности невозможно. Они присутствуют в учебной работе аспирантов в разных соотношениях в течение всего времени освоения программы аспирантуры. Основную корректировку видов деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта.

#### **Требования к письменным работам аспирантов**

В процессе обучения аспирант обязан овладеть навыками выполнения письменных работ и их презентации в изобразительной (или устной) форме. Через эти формы приобретаются навыки научной и педагогической деятельности

#### **Требования к рефератам (и контрольным работам)**

Параметры рефератов (и контрольных работ): 10-12 страниц, 14-й шрифт, 30 строк на странице, выравнивание по центру. Реферат (и контрольная работа) должны иметь: план, список литературы (не менее 3-х источников). В плане отражается структура работы: введение, основная часть, заключение и выводы. В процессе изучения дисциплины студент может выполнять контрольные работы и писать рефераты (по согласованию с преподавателем и научным руководителем).

Учебно-методическое обеспечение студент самостоятельно находит в рекомендуемом ему реестре литературы, Интернет-ресурсах, либо обращается к каким-либо другим источникам.

#### **Презентация результатов исследовательской деятельности**

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в научной, учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие являются ораторами от природы. Остальные, предоставленные сами себе, вносят в свои выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не жалеть времени на подготовку устных выступлений. Нужно понимать, что будущая карьера может зависеть от умения выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что его автор хотел им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели) Это означает, что нужно завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не нужно писать на доске, так как это затягивает время. Кроме того, почерк докладчика обязательно покажется кому-нибудь неразборчивым.

Следует использовать для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

-Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не надо показывать аудитории, насколько умен докладчик. Если это действительно так, то слушатели оценят.

-Говорить не монотонно, вгоняя в сон слушателей. Подчеркивать голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

- Отдавать должное предшественникам. Показать знакомство с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что именно вы разрешили важный вопрос, который до этого не давался предшественникам.

-Если в докладе что-либо опровергается, не надо это особо акцентировать. Быть вежливым.

- Не утомлять слушателей всем известными деталями. Это приводит к потере внимания.

-Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать торопить докладчика с изложением результата.

-Не пытаться рассказывать обо всем, сосредоточиться только на теме выступления и в пределах отведенного времени.

-Для показа на экране пользоваться указкой. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, использовать маленькую указку, ручку или карандаш, но не свои пальцы. Стараться не загораживать экран от аудитории. Не поворачиваться спиной к слушателям

-Следить за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю. Лучше выбрать несколько человек в аудитории, и следить за их реакцией во время выступления.

-Заранее решить, что можно выкинуть из доклада, если не хватит отведенного времени. Начать с короткого вступления и избегать говорить о не относящихся к делу вещах. Спланировать выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. В случае выступления на конференции узнать

заранее время, отведенное на обсуждение.

-Не волноваться, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к нему. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, надо об этом сказать. Если же из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, надо обратиться к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

-В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

-Если спросили о том, чего не знает докладчик, надо признать это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

-Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, нужно постараться объяснить ему собственную точку зрения. Помнить, что нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому надо обращаться к аудитории. Можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делать это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте.

-Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и личный статус исследователя зависит, в частности, и от того, насколько компетентным он показывает себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, ни в коем случае нельзя публично оскорблять оппонента, и не допускать этого в отношении самого себя.

-Если ожидается, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (можно даже специально спровоцировать их), необходимо хорошо подготовиться к ним.

-Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени - делать заметки, подумать о том, то только что сказано или еще будет сообщено, следить за докладом даже после частичной потери внимания.

-Пишите текст большими буквами. Заранее убедиться, что он будет виден в дальнем конце аудитории. Можно использовать разный цвет шрифта, но не злоупотреблять лишней пестротой. Это отвлекает внимание.

-Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и использовать короткие фразы.

-Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать графики.

-Избегать большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. При показе рисунка, дать время разглядеть и осознать его.

-Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забыть объяснить, что отложено по осям и какие единицы измерения используются.

-Если заканчивается время, не пытаться показать все оставшиеся слайды презентации с большой скоростью. Просто пропустить их. Если же они содержат очень важную информацию, суммировать ее кратко вслух.

Для доклада на конференции отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. При отсутствии времени для детального обсуждения доклада заинтересованные слушатели подойдут за подробностями после выступления.

-Типичные разделы доклада: актуальность темы; проблемы; основные теоретические положения, на которых основывается автор; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,



результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

-Начинать доклад с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятит наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложить основной результат.

### **Самостоятельная работа с литературой**

Необходимую для научных исследований информацию можно почерпнуть из книг, публикаций статей, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, надо учиться работать с предметными каталогами библиотек, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

**1-й этап.** Предварительное знакомство с книгой. Оно начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

**2-й этап.** Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для педагогов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя

научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:  
-Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

-Сам перечень должен быть систематизированным.

-Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).

-Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

-При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

-Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

-Если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (этот совет позволяет экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

-Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев). Опыт показывает, что после этого аспирант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

-«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро..Если текст интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советуют профессионалы.

-Эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае молодой ученый ищет аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно как бы общается с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, чтобы найти «свою» идею...

### **Практические рекомендации по написанию научных статей**

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как

рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерцензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить новизну и самим проверить работу.

Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

### **Основная структура содержания статьи**

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения преподавательского опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

*аннотацию;*

*введение;*

*методы исследований;*

*основные результаты и их обсуждение;*

*заключение (выводы);*

*список цитированных источников.*

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

*Название (заглавие)* – очень важный элемент статьи. По нему судят обо всей работе. Поэтому заглавие должно полностью отражать содержание статьи. Правильнее будет, если заканчивать работу над названием после написания статьи, когда поймана сама суть статьи, ее основная идея. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае надо помнить, что удачное название работы – уже полдела.

*Аннотация* выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Она показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в его работе. Плохо написанная аннотация испортит впечатление от хорошей статьи.

Во *Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что рассматривается и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

*Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно -практических задач.

*Новизна* – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Цели и задачи исследований.* Важно при выборе темы четко осознавать цели и задачи, которые ставятся в работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования: чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с этим, нужно ответить на вопрос: “что хочется создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, методическая

разработка и т.д.

Цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить..., выявить..., сформировать..., обосновать..., проверить..., определить..., создать..., построить...

*Задачи* – это конкретизированные или более частные цели. Цель достигается путем решения комплекса взаимосвязанных задач. Например, если на педагогической практике ставится цель разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой группы продолжительность занятий;
- скорректировать учебные программы в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения; и т.д.

*Основная часть* включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем они иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. В науке бывает так, что минус плюс минус (...) дает плюс. Учет отрицательного опыта не менее важен, чем положительного, чтобы другие не повторяли неверных действий.

*Заключение* содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

*Выводы* (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и учебного процесса выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что *получено*, а аннотация – что *сделано*.

*Список литературы* – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

*Ссылки* в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи в серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи и ее оформления в соответствии с правилами публикаций в данном журнале. То же касается и материалов (тезисов) конференций и др. публикаций.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	46.06.01 <i>Исторические науки и археология</i> Направленность (профиль) образовательной программы <i>Отечественная история</i>	<b>69</b>	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Теория и методология истории, Методика написания диссертации История и философия науки, Проблемы источниковедения, Основы педагогики высшей школы, Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы исторической демографии.. Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар			
Смежные: Научно-исследовательская практика, Педагогическая практика			
Последующие: Нет.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	Электронные продукты	<b>8</b>	<b>13</b>
	Опрос, дискуссии	<b>8</b>	<b>14</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературных источников,	<b>8</b>	<b>13</b>
	электронные продукты	<b>8</b>	<b>13</b>
	доклады	<b>8</b>	<b>14</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
		Количество баллов	
		min	max
	Зачет презентация научно-исследовательской деятельности	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету; 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

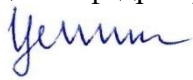
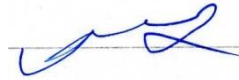
**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ**  
**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

**Исторический факультет**

**Кафедра отечественной истории**

<b>УТВЕРЖДЕНО</b> На заседании кафедры Протокол № 9 от «04» мая 2022 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга	<b>ОДОБРЕНО</b> На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «22» мая 2022 г. Председатель НМСС (Н) _____ А.А. Григорьев 
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**на соискание ученой степени кандидата наук»**

Направление подготовки: 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Составитель...Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки;
- собрать и подготовить научные материалы, проанализировать предмет исследования в контексте поставленной цели;

- овладеть современными образовательными технологиями при организации научно-исследовательской работы.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

- образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01.

Исторические науки и археология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1** - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

**ПК-2** - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК – 2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**УК – 1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК – 4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации См. Табл. 2.2. Оценочные средства».

Критерии оценивания по оценочному средству - зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно
Все компетенции	Глубокое знание теоретического материала, четкое, грамотное, точное изложение его, ясность того, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Хорошее знание теоретического материала,, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Наличие знания основного материала, но допускаются неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулируется, нарушается логическая последовательность в изложении, испытываются затруднения в том, как полученные знания помогут в профессии
ПК-1	На продвинутом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую



	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На пороговом уровне владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>УК-1</b>	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях
<b>УК-4</b>	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b>	На продвинутом уровне способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-2</b>	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
<b>УК-3</b>	На продвинутом уровне	На базовом уровне готов	На пороговом уровне

	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ПК-1</b> - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	Отечественная история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар,	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Подготовка
			5	библиографии
			6	Рецензирование статей Рецензирование монографий
<b>ПК-2</b> - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	Отечественная история, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			4	Подготовка эссе
			2	Подготовка библиографии
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-	Иностранный язык, Отечественная история, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Современные проблемы развития историографии	Текущий контроль успеваемости	<b>1</b>	Устный опрос

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	представление	2 6 3	Подготовка библиографии Составление презентации
<b>ОПК – 2</b> – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ	История и философия науки, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Текущий контроль успеваемости	1 3	Устный опрос Составление презентации
<b>УК – 1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче госэкзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	Текущий контроль успеваемости	1 5 4	Устный опрос Рецензирование статей, монографий Подготовка статей, выступлений
<b>УК – 4</b> – готовность	Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность,	Текущий	1	Устный

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	контроль успеваемости	4	опрос Подготовка статей, выступлений
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	1 5 6	Устный опрос Рецензирование статей Макет диссертации
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	История и философия науки, Отечественная история, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости 6	1 4	Устный опрос Макет диссертации Подготовка статей, выступлений
УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Иностранный язык, Отечественная история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Теория и методология истории, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические	Итоговый зачет с оценкой	1 4 6	Устный опрос Подготовка статей, выступлений Макет

образовательных задач;	проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Локально-исторические исследования, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			диссертации
------------------------	---	--	--	-------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос (на консультациях), составление библиографии, подготовка презентации по теме, подготовка статей и выступлений, рецензии на статьи и монографии, макет диссертации

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество работ	2
Наличие новейших работ	2
Соответствие цели и задачам своей диссертации	5
Наличие зарубежных работ	7
Полнота охвата темы	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка статей, выступлений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей и монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – макет диссертации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Качество структуры, ее соответствие цели исследования	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения материала	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>17</b>



## Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Теоретические основы современной исторической науки.
2. Историографический анализ литературы как метод познания.
3. Основные типы источников и методы их анализа
4. Анализ объекта и предмета исследования, определение его цели и задач
5. Особенности методики изложения и стилистики научного текста.
6. Требования к написанию научной статьи.
7. Представить свое научное исследование как способ получения нового знания.
8. Раскрыть научную, общественно-педагогическую и социально-педагогическую значимость своего научного исследования.
9. Охарактеризовать методологический, теоретический и эмпирический уровни своего научного исследования.
10. Охарактеризовать методы исторического и междисциплинарных исследований, использованных в своей работе, дать их классификацию, особенности использования.
11. Исследовательский компонент в деятельности современного преподавателя-педагога.
12. Формы организации исследовательской работы преподавателя в вузе.
13. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры педагога-исследователя.
14. Какие направления исторических исследований представляют актуальность? 15. Какие проблемы в настоящее время призвана решать историческая наука?
15. Методологическая культура исследователя и исследования. Ее структура и содержание.
16. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов? 1
17. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?
18. Что составляет методологическую основу педагогического исследования?
19. Какие подходы реализуются чаще всего в современных исторических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.
20. Библиографический список. Составьте список известных отечественных и зарубежных исторических журналов, издаваемых
21. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования в автореферате.

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 уч. год

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 24 апреля 2019 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
26 мая 2019 г., протокол № 8  
Внесенные изменения утверждаю.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

Подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. Основание - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена  
на заседании кафедры отечественной истории протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год**

В программу вносятся изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена  
на заседании кафедры отечественной истории протокол № 9 от 04.05.2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 8 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Направление подготовки: 46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы: *Отечественная история*

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

По заочной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Колич-во экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
.	Афанасьев Ю.Н. Феномен советской исторической науки [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.yuri-afanasiev.ru/articles/book_2000_19_t3_fenomenist.htm">http://www.yuri-afanasiev.ru/articles/book_2000_19_t3_fenomenist.htm</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Бородкин Л.И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. // Уральский исторический вестник, 2017. Вып. 4. С. 6-15	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Советская историография /под ред. Ю.Н. Афанасьева М.: изд. РГГУ, 1996. 592 с.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Согрин В.В, 1985-2005: перипетии историографического плюрализма //ОНС, 2005, № 1. С. 147-161	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
.	Бородкин Л.И. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах // Международные процессы. 2005, Том 3. № 1 (17).	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Булгыгина Т.А. История повседневности и «новая локальная история»: исследовательское поле и исследовательский инструмент [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-">http://www.newlocalhistory.com/content/bulygina-ta-stavropol-istoriya-povsednevnosti-i-</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

	novaya-lokalnaya-istoriya-issledovatelskoe		
.	Гендерные исследования в гуманитарных науках: Материалы конференции [Электронный ресурс] – URL: //http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/library/text/konf/001.pdf	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Дубин Б.В. Быт, бытовщина, Обыденность: Идея и история повседневности в России [Электронный ресурс] – URL: //http://demoscope.ru/weekly/knigi/konfer/konfer_020.html	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Ж. Журавлев. Пока больше вопросов, чем ответов // Российская история, 2019, № 2. С. 47-52	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Зубкова Е. Ю. Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения // Российская история. 2011. № 3. С. 157-167.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
0.	Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования [Электронный ресурс] – URL: //http://old.eu/spb/ru/reset/files/krom.pdf	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
1.	Кром М.М. Историческая антропология [Электронный ресурс] – URL: //http://www.countries.ru/library/anthropology/krom/har.htm	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Кром М.М. Историческая антропология России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям [Электронный ресурс] – URL:	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный

	<a href="http://eupress.ru/uploads/files/H-104_pages.pdf">//http://eupress.ru/uploads/files/H-104_pages.pdf</a>		неограниченный доступ
3.	Могильницкий Б.Г. Историческая альтернативность: методологический аспект // Новая и новейшая история. 1990, № 3.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза. // Российская история, 2019, № 2. С. 3-30	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm">//http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Рогалина, Н. Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. / Н. Л. Рогалина // Российская история. - 2011. - № 4. - С. 3-13. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения // Общественные науки и современность. 2002, № 4.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
0.	В.В. Согрин. Осмысливая советский опыт. О новейших трудах по истории XX века // Общественные науки и современность, 1999, № 3- URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062">https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	461553 Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>			
.	Бычков П., Корзун В. Введение в историографию отечественной истории XX века [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm">//http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный



			доступ
.	Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт. Историографический источник, проблема периодизации исторической науки. Эволюции и революции в науке [Электронный ресурс] – URL: // <a href="http://cornholio.narod.ru/history6/chapter1par3.htm">http://cornholio.narod.ru/history6/chapter1par3.htm</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР: Учебно-справочное пособие /В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский и др. Под ред. В.И. Меньковского. М.: РИВШ, 2006	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
.	Институт Российской истории РАН [Электронный ресурс] – URL: // <a href="http://iran.ru/">http://iran.ru/</a>	Официальные сетевые ресурсы	Свободный доступ
.	Институт истории СО РАН [Электронный ресурс] – URL: // <a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a>	Официальные сетевые ресурсы	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)

главный библиотекарь

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия)

### 3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «История российской модернизации»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы:

*История и обществознание*  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет

ауд. 5-221	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актный зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).