

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные технологии педагогического сопровождения
одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и
спорта»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Физическая культура и дополнительное образование
направленность (профиль) образовательной программы

БАКАЛАВР

Квалификация (степень) выпускника

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта» обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

\Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 9 "13" 05 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС Бордуков М.И.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6

Председатель



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентом кафедры ТОФВ,
к.п.н. С.П. Рябинным

Протокол № 04 от «08» мая 2022 г.



Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.



Председатель НМС

Т.А. Кондратюк

Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии, о сущности и технологиях организации культурно - просветительской деятельности, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Формирует как теоретическое представление, так и практические навыки по организации культурно - просветительской деятельности в системе средней школы, социокультурном пространстве отдельного населенного пункта и региона.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: – знание закономерностей взаимодействия человека и общества; – знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; — умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 44 часа на аудиторные занятия, 27,75 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: освоение основ педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта; формирование понятийного аппарата; получение информации об основных технологиях и методах творческой деятельности; освоение многообразных творческих подходов при организации взаимодействия детей в сфере физкультурно – спортивной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта» (по разделам)	Код результата обучения (компетенция)
1. Освоить теоретических и исторических концепций социально-культурной деятельности	Знать: методологические предпосылки формирования теории социально-культурной деятельности; генезис теории социально-культурной деятельности: историю социально-культурной деятельности; культурно-досуговую сферу, ее структуру и уровни.	ПК 4
	<i>Уметь:</i> определять задачи прикладного социокультурного исследования как совокупности целевых установок, в которых формулируются основные требования к решению проблемы; использовать в практической и научно - исследовательской деятельности.	
	<i>Владеть:</i> методикой проведения профориентационных мероприятий с выпускниками образовательных учреждений в области культуры.	

2. Изучить общественную значимость социально-культурной деятельности как составной части единого процесса культуры каждой личности.	<i>Знать:</i> современных проблем социально-культурной деятельности при решении профессиональных задач; формирования социокультурной среды и использования свои способностей в реализации задач инновационной культурной политики; основных формам и методов научного анализа исторического опыта развития просветительства в России с учетом этнокультурных традиций.	ОК-1
	<i>Уметь:</i> собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области социально-культурной деятельности	
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа, выбора соответствующей методологии, способами применения полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы социально-культурной деятельности.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
3. Интерактивные технологии (проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практические	Лаб/п			
	72	20	20	24		27,75		
1. Современные концепции одаренности. Дифференциация видов одаренности. Признаки одаренности. Анализ качественных характеристик одаренности.		8	4	4		4,6	доклад	Презентация
2. Особенности возрастного развития одаренных и талантливых детей.		8	4	4		4,6	доклад	Презентация
3. Понятие интеллекта, интеллектуальной одаренности. Диагностика уровня ее развития в средней школе.		6	2	4		4,6	. доклад	Презентация
4. Внутриличностная и межличностная сфера одаренных и талантливых детей.		6	2	4		4,6	доклад	Презентация

5. Уровень спортивных достижений одаренных и талантливых детей в различных видах спорта.	8	4	4		4,6		
6. Современные технологии, применяемые в сфере физической культуры и спорта для одаренных и талантливых детей	8	4	4		4,6	доклад	Презентация

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Лекция 1. Современные концепции одаренности. Дифференциация видов одаренности. Анализ качественных характеристик одаренности.

Лекция 2. Особенности возрастного развития одаренных и талантливых детей.

Лекция 3. Понятие интеллекта, интеллектуальной одаренности. Диагностика уровня ее развития в средней школе.

Лекция 4. Внутриличностная и межличностная сфера одаренных и талантливых детей.

Лекция 5. Уровень спортивных достижений одаренных и талантливых детей в различных видах спорта.

Лекция 6. Современные технологии, применяемые в сфере физической культуры и спорта для одаренных и талантливых детей.

Практические занятия

Лекция 1. Современные концепции одаренности. Дифференциация видов одаренности. Анализ качественных характеристик одаренности.

Лекция 2. Особенности возрастного развития одаренных и талантливых детей.

Лекция 3. Понятие интеллекта, интеллектуальной одаренности. Диагностика уровня ее развития в средней школе.

Лекция 4. Внутриличностная и межличностная сфера одаренных и талантливых детей.

Лекция 5. Уровень спортивных достижений одаренных и талантливых детей в различных видах спорта.

Лекция 6. Современные технологии, применяемые в сфере физической культуры и спорта для одаренных и талантливых детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня подготовки специалистов, направленное на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для свободного и самостоятельного применения в практической деятельности. Самостоятельная работа предполагает аудиторную и внеаудиторную формы. Аудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и включает в себя: конспектирование изучаемого материала, опросы на семинарских занятиях, выполнение и обсуждение заданий в течение текущих занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: подготовка к практическим (семинарским) занятиям; реферирование и конспектирование статей, изучение и конспектирование учебно-методических пособий; изучение в рамках программы курса тем, не выносимых на практические (семинарские) занятия; написание тематических докладов, создание презентаций по изучаемым темам; анализ материалов к просветительским программам, представление рецензий.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесплезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к практическим занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Физкультурно оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

	зачет	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
4	Разработка плана культурно – просветительской деятельности		До 10
5	Проведение одной из частей урока		До 10
6	Подготовка игровых заданий		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «04» мая 2022г.
Зав. кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
от «12» мая 2022г.

Председатель НМС
Т.А. Кондратюк



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и
талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и дополнительное образование

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Рябинин С.П., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. *Направления подготовки 44.03.01,*

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

«Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Ориентировочный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия.	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия.	Текущий контроль	2	Реферат
	Практико-ориентированный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия.	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия.	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-6 – способен использовать психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Ориентировочный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия.	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация
	Когнитивный	Социология, история, физиология, анатомия,	Текущий контроль	2	Реферат

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		педагогика, психология, философия.			
	Праксиологический	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Социология, история, физиология, анатомия, педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечение качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения	Обучающийся мало способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний.	Обучающийся мало способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний.
---	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление реферата	4
Глубина излагаемого материала	5
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст] : учебное пособие / ред. А.М. Матюшкин. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004. - 192 с. - (Библиотека педагога-практика).

2. . Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование).

3. Шумакова, Наталья Борисовна. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с. - (Библиотека психолога).
4. Ратанова, Тамара Анатольевна. Диагностика умственных способностей детей [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. - 166 с. : ил. - (библиотека психолога).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»

Вопросы к зачету

1. Специфика одаренности в детском возрасте.
2. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.
3. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка.
4. Критерии выделения видов одаренности.
5. Особенности возрастного развития.
6. виды одаренности.
7. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Требования к психолого-педагогическому мониторингу.
8. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
9. Методы педагогической поддержки развития способностей.
10. Основные подходы, применяемые в обучении одаренных детей.
Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми
11. Условия успешной работы с одаренными учащимися.
12. Организация исследовательской работы учащихся в школе.
13. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.
14. Внутриличностная и межличностная сфера одаренных и талантливых детей.

15. Уровень спортивных достижений одаренных и талантливых детей в различных видах спорта.
16. Современные образовательные технологии, применяемые в сфере физической культуры и спорта для одаренных и талантливых детей.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8
Председатель Бордуков М.И.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«04» мая 2022 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Современные технологии педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей в сфере физической культуры и спорта»**

**Для обучающихся образовательной программы
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»**


Профиль «Физическая культура»

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
Основная литература		
1. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст] : учебное пособие / ред. А.М. Матюшкин. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004. - 192 с. - (Библиотека педагога-практика).	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование).	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Шумакова, Наталья Борисовна. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с. - (Библиотека психолога).	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1 Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет [Текст] : учебное пособие / С.В. Коноваленко. - М. : [б. и.], 1999.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (Индивидуальный неограниченный доступ
2. Ратанова, Тамара Анатольевна. Диагностика умственных способностей детей [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Московский психолого-	ЭБС. Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный

социальный институт : Флинта, 2003. - 166 с. : ил. - (библиотека психолога).	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993	доступ
3. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами интеллектуального развития [Текст] / Л. Баряева, И. Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин. - СПб. : Союз, 2001. - 310 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Индивидуальный неограниченный доступ

соглашено:

зам. директора библиотеки  *Шушпанова С. В.*

24.09.2018