

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра информатики и информационных технологий в образовании*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки**  
*Квалификация: магистр*

*Очная форма обучения*

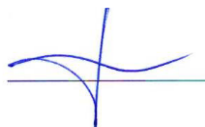
Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Протокол №9 от 08.05.2022 г

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №7 от «12» мая 2022г.



Председатель

Кондратюк Т.А.

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС высшего образования направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования России №126 от 22.02.2018 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» в Департаменте спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к Обязательной части Б1 Дисциплины (модули) учебного плана, реализуется во втором семестре на первом курсе.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ); общий объем – 108 ак. часов, из них 18,25 – контактных, из них 4 часа на практическую подготовку, на выполнение самостоятельной работы отведено 89,75 ак. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**1.3. Основная цель освоения дисциплины** – развитие способности и готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>УК-4 ОПК-1</i>
	Уметь учитывать основные тренды развития ИКТ в проектировании собственной профессиональной деятельности	
<i>Развитие способности оптимизировать профессиональную деятельность посредством ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе авторским правом в сети Интернет</i>	Знать возможности ИКТ в оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе касающимися авторского права в сети Интернет	<i>УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1</i>
	Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в оптимизации собственной профессиональной деятельности	
	Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе с авторским правом в сети Интернет	
<i>Развитие способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий</i>	Знать возможности ИКТ в управлении деятельностью субъектов современной образовательной организации	<i>УК-3 УК-4 ПК-1</i>
	Уметь проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Развитие способности и готовности использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Знать возможности ИКТ в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>УК-4 ОПК-6 ПК-1</i>
	Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Развитие умений поиска, анализа и перекодирования информации, необходимой для различных видов профессиональной дея-</i>	Знать возможности сети Интернет в обеспечении различных видов профессиональной деятельности, в том числе для реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>ОПК-4 ПК-1</i>
	Уметь выполнять информационный поиск в сети Интернет, используя оптимальные алгоритмы,	

<p>тельности, в том числе связанной с реализацией условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с использованием сети Интернет и возможностей современного компьютера</p>	<p>представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений</p>	
	<p>Владеть приемами работы в современной электронной библиотечной системе (на примере eLibrary), приемами обработки, перекодирования и представления профессионально значимой информации с использованием современного компьютера.</p>	

**1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством теста входного контроля, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в области физической культуры и спорта, критериев оценивания методических рекомендаций к тренировке/уроку с использованием современных технических и программных средств ИКТ, критериев оценивания фрагмента on-line лекции, презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом. Формой итогового контроля является зачет – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - в) Технология дифференцированного обучения.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация: (степень): магистр, по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических (пр.подг.)	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Входной раздел</b>	<b>10</b>		-	-	-		<b>10</b>		
<b>Базовый раздел 1. ИКТ как основа оптимизации профессиональной деятельности педагога в современном социуме</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>		<b>10</b>		
1.1. Понятийный аппарат, связанный с современными образовательными ИКТ	8	4	4	-	-		4		
1.2. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство как основа эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	12	6	2	-	4		6		
<b>Базовый раздел 2. ИКТ, сетевые технологии в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>6 (4)</b>		<b>50</b>		
2.1. Современные ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта	14	2	-	-	2		12		
2.2. Современные периферийные устройства компьютера и мобильные технологии в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре	21	2	-	-	2		19		
2.3. Проектирование on-line форм взаимодействия субъектов образовательного процесса	23	4	2	-	2		19		
<b>Итоговый раздел</b>	<b>20</b>	<b>0,15</b>	-	-	-	<b>0,15</b>	<b>19,85</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18,15</b>	<b>8</b>	-	<b>10 (4)</b>	<b>0,15</b>	<b>89,85</b>		

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области оптимизации профессиональной деятельности на основе ИКТ, сетевых технологий; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ, основанные на них сетевые технологии в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии в образовании», «Теория и методика обучения предмету» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного раздела** – актуализация знаний, умений, связанных с образовательными ИКТ, а также создание условий для их самооценки посредством тестирования.

**Базовый раздел 1** посвящен актуализации/формированию понятий, связанных с современными ИКТ, сетевыми технологиями, основными трендами их развития и использованием в образовании. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения современных ИКТ в формировании образовательной среды, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS», умений проектирования и организации в ней эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В **Базовом разделе 2** предполагается развитие компетенций магистрантов в применении ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта. Раздел предусматривает развитие компетенции магистрантов в проектировании тренировки/урока по физической культуре с использованием современных периферийных устройств компьютера, а также средств мобильной связи, освоение магистрантами таких средств оценивания деятельности педагога, как критерии оценивания on-line лекции, презентации сайтов.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо успешно пройти **входной контроль** (тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре и спорту (1-я составляющая портфолио); 2) Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием ИКТ (2-я составляющая портфолио); 3)

Презентация фрагмента on-line лекции (3-я составляющая портфолио); Презентация анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

Зачет предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **Технологическая карта рейтинга дисциплины** данного документа.

#### **Рекомендации к Входному разделу**

**Входной раздел** направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством тестирования.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 12 часов.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

#### **Рекомендации к Базовому разделу 1**

**Тема 1.1.** Опираясь на содержание лекционного материала, необходимо освоить ряд понятий, связанных с современными трендами информатизации образования (e-learning, модели смешанного обучения, цифровизация и т.д.), а также сформировать представление о возможностях инновационных периферийных устройств современного компьютера, средств мобильной связи в модернизации системы языковой подготовки обучающихся.

**Тема 1.2.** Опираясь на содержание лекционного материала, следует освоить такие понятия, как «информационно-деятельностная образовательная среда современной образовательной организации», особенности ее структуры, «информационно-деятельностное пространство» как основы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В рамках практических занятий необходимо овладеть умениями работы в информационно-деятельностном образовательном пространстве университета (работа в ЭБС, в LMS MOODLE), а также умениями работы в eLibrary.

#### **Рекомендации к Базовому разделу 2**

**Тема 2.1.** В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в



подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет второй составляющей Вашего портфолио достижений. Следует обратить особое внимание на публикации, связанные с физкультурной подготовкой обучающихся в рамках инклюзивного обучения.

Перед составлением аннотированного списка целесообразно познакомиться с критериями его оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 2).

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем данного раздела, Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

**Тема 2.2.** В рамках темы магистрант разрабатывает фрагмент тренировочного занятия/урока с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий. При этом можно опираться на подготовленный в рамках предыдущей темы список информационных источников, а также опыт педагогов-новаторов (авторские сайты учителей, тренеров и др.). Перед разработкой методических рекомендаций целесообразно познакомиться с критериями их оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 3).

Разработанные методические рекомендации станут *второй составляющей Вашего портфолио достижений*).

**Тема 2.3.** В рамках данной темы студент выполняет поиск и анализ ресурсов в сети Интернет, связанных с тренировочным процессом/физкультурной подготовкой обучающихся, проектирует и читает фрагмент лекции в on-line режиме. Перед разработкой фрагмента целесообразно познакомиться с критериями оценки on-line лекции (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 4). Презентация фрагмента on-line лекции станет *третьей составляющей Вашего портфолио достижений*.

#### **Рекомендации по подготовке к Выходному контролю**

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности учителя/педагога-тренера .
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта.

3. Ваш ученик с ООП находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию по Вашему предмету с использованием ЭОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
7. Для организации внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в проектно-исследовательской деятельности.
8. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта.

#### **Рекомендации к Дополнительному разделу**

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в Вашей сфере деятельности, а также материал Темы 2.1, необходимо выполнить анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом. При выполнении анализа следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн сайта. Перед выполнением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5). (Дополнительный раздел).

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в информационно-деятельностной образовательной среде университета	6	10
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в eLibrary	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий	2	3
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре	10	17
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка фрагмента урока/занятия по физической культуре с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий.	10	16
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> Разработка и чтение фрагмента on-line лекции	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий.	3	5
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Защита портфолио/ зачет	15	25
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
БР №2 Тема № 2.1.	Анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом	5	7
	Представление презентации	2	3
Итого		<b>7</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

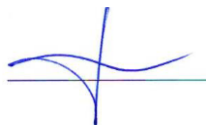
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12.05. 2022 г.  
Заведующий кафедрой

Н.И. Пак



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7 от «12» мая 2022г.  
Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные  
технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной  
подготовки»**

Квалификация: магистр

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИиИТвО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации и включающие тест входного контроля, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников, критерии оценивания фрагмента урока/ занятия с использованием ИКТ, критерии оценивания фрагмента on-line лекции педагога-тренера/учителя по физической культуре и спорту соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126, профессиональному стандарту Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине *Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.

Руководитель управления образования  
Ирбейского района



Н.И. Черникова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Но-мер	Форма
<b>УК-3</b> – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемост	1	Входное тестирование
			3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
		Промежу-точная аттестация	6	Зачет - защита портфолио
<b>УК-4</b> – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемост и	1	Входное тестирование
			2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта
			3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
		5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).	

		Промежу- точная аттестация		Зачет - защита портфолио
<b>ОПК-1</b> – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости и	2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта
			3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
		промежуточная аттестация	6	Зачет - защита портфолио
<b>ОПК-4</b> – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости и	3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
		промежуточная аттестация	6	Зачет - защита портфолио

<p><b>ОПК-6</b> – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости и</p>	3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
			промежточная аттестация	6
<p><b>ПК-1</b> – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту, Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом, Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта, Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: Ознакомительная практика Производственная практика: Педагогическая практика Производственная практика: Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль успеваемости и</p>	2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта
			3	Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Чтение фрагмента on-line лекции
			промежточная аттестация	6

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству б – **зачет**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
<b>УК-3</b> – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся
<b>УК-4</b> – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>ОПК-1</b> – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики
<b>ОПК-4</b> – способность создавать и реализовывать условия и принципы	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ для	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ для проектирования	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ для

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6</b> – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта
<b>ПК-1</b> – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на базовом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на пороговом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств** включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта по результатам его выполнения, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта, критерии оценивания фрагмента занятия/урока физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий, критерии оценивания on-line лекции,

критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2** - аннотированному списку информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.2).

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3** – фрагменту урока/занятия с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

Общий балл за презентацию фрагмента/занятия будет зависеть от оценки значимости показателей критериев – их «статвесов», которые определяются совместно с обучающимися в режиме полилога. При этом в случае набора магистрантом согласно критериям оценки методических рекомендаций 80-100 баллов, ему засчитывается 15 баллов в рейтинг, 70-79 баллов – 12 баллов, 60-69 – 10 баллов. При наборе менее 60 баллов магистрант дорабатывает фрагмент занятия/урока и защищает его повторно.

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4** – чтению фрагмента on-line лекции

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.4).

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5** – презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.6).

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочное средство 1** - Компьютерный тест Входного контроля

1. К внешним запоминающим устройствам относятся:

- а) флэш-память;
- б) кэш-память;
- в) CD-R;
- г) регистры микропроцессора.

2. Персональные компьютеры относятся к...
- а) ЭВМ 4-го поколения      б) ЭВМ 2-го поколения  
в) особому классу машин    г) ЭВМ 3-го поколения.
3. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
- а) жёсткий диск;                      б) ОЗУ;  
в) регистры микропроцессора;      г) кэш-память.
4. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
- а) драйверы;                      б) шифраторы;  
в) плоттеры;                      г) контроллеры (адаптеры).
5. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- а) имеет сенсорный экран  
б) увеличивает пропускную способность сигнала  
в) использует биометрический ввод  
г) снимает показания о температуре пользователя
6. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем;                      б) концентратор;  
в) джойстик;                      г) процессор.
7. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами;                      б) аналитическими моделями;  
в) системами управления базами данных;      г) операционными системами.
8. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;  
б) производится цифровая обработка сигнала;  
в) осуществляется обработка статистических данных;  
г) осуществляется форматирование текста.
9. Примером образной модели служит...
- а) таблица;                      б) программа на языке программирования;  
в) фотография;                      г) формула.
10. Правильная последовательность значений по убыванию:
- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит  
б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта  
в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта  
г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
11. Программа – это ...
- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования  
б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети  
в) алгоритм, записанный на языке программирования  
г) набор команд операционной системы компьютера
12. Устройствами вывода информации (данных) являются
- 1) плоттер;                      2) микропроцессор;                      3) монитор;  
4) сканер;                      5) принтер;                      6) джойстик.
- Варианты ответов: а) 1; 2; 5      б) 1; 3; 5      в) 2; 3; 5      г) 2; 4; 6      д) 2; 5; 6.
13. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются
- 1) плоттер;                      2) видеопроектор;                      3) монитор;

4) сканер;            5) принтер            6) клавиатура  
Варианты ответов: а) 1; 2; 3    б) 4; 5; 6    в) 3; 4; 5    г) 4; 6    д) 1; 5.

14. К свойствам информации относятся:

а) полнота, б) цикличность, в) выразительность, г) достоверность.

15. Протоколы компьютерных сетей - это:

- 1) сетевые программы, обеспечивающие диалог между пользователем и компьютером;
- 2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений между компьютерами различных марок;
- 3) текст, в котором используется очень сложный шифр

16. Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

- 1) рабочей станцией;
- 2) последовательным портом связи;
- 3) сервером;
- 4) центральным запоминающим устройством.

17. Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:

- 1) отраслевыми; 2) региональными; 3) глобальными; 4) локальными.

18. Выберите верное высказывание:

- 1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы;
- 2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии;
- 3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы;
- 4) для работы с FTP-сервером требуется почтовая программа.

19. Глобальные компьютерные сети дают возможность:

- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
- 2) организовать обмен данными на больших расстояниях
- 3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния
- 4) контролировать работу компьютеров в сети

20. Гипертекст — это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- 2) очень большой текст
- 3) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
- 4) текст, в котором используется очень сложный шифр

21. Компьютер в Интернете, служащий для хранения веб-страниц, называется...

1. Прокси-сервер
2. Веб-сервер
3. World Wide Web
4. FTP-сервер

22. Из перечисленных программ веб-браузерами не являются

1. Opera; 2. Mozilla Firefox; 3. Internet Explorer 4. Microsoft Outlook.

23. Провайдер Internet - это:

- 1) организация-поставщик услуг Internet;
- 2) организация, занимающаяся созданием web-сайтов;



- 3) периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.
24. Личностно-ориентированный подход при организации занятий с использованием ресурсов сети Интернет целесообразно реализовывать за счет:
- а) содержания заданий, которые выполняют все обучающиеся;
  - б) наличия разноуровневых заданий и предоставления обучающимся возможности их выбора;
  - в) выделения фиксированного времени для изучения на основе электронного образовательного ресурса (ЭОР) конкретного раздела темы.
25. В контексте обеспечения эффективных самостоятельных действий обучающихся по освоению содержания конкретной темы наиболее значимыми характеристиками ЭОР являются:
- а) удобный интерфейс; б) интерактивность; в) научность изложения материала;
  - г) учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей, характерного для обучающихся определенного возраста.
26. Информационная функция педагога при организации занятия с использованием Интернет-технологий:
- а) ослабевает; б) усиливается; в) остается прежней; г) меняется ее форма.
27. Преимущества занятия, построенного на основе интерактивного электронного образовательного ресурса, по сравнению с традиционной организацией занятия, заключается:
- а) в повышении уровня индивидуализации обучения;
  - б) в сокращении времени, необходимого на усвоение материала;
  - в) в повышении объективности оценки деятельности обучающихся;
  - г) в эффективной реализации обратной связи.
28. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...
- а) основными направлениями ее деятельности;
  - б) локальными актами образовательной организации;
  - в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
  - г) предпочтениями управленцев образовательной организации.
29. 14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:
- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
  - б) для управления деятельностью обучаемых;
  - в) как для управления деятельностью обучаемых, так и работников образовательной организации.
30. К функциям электронного журнала относятся:
- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
  - б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
  - в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
  - г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
  - д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

**5.2. Оценочное средство 2** – аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 – 3 балл; от 6-9 – 4 балла; 10 и более – 5 баллов	5
«Глубина» анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	5
Грамотность оформления библиографических ссылок	5
Максимальный балл	17

**5.3. Оценочное средство 3** – Фрагмент урока/занятию по физической культуре и спорту с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей	3		
	Грамотность формулирования задач	3		
Обоснование выбора ЭОР	Целесообразность использования ЭОР	6		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий, с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями	6		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	6		
	Учет норм СанПин	6		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	6		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	6		
Качество презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	3		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	3		
	Отсутствие информационных шумов	3		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала	9		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9		

**5.4. Оценочное средство 4** – разработка и чтение фрагмента on-line лекции

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание с учетом целевой аудитории	2
Логическая структура лекции (работающие гиперссылки)	2
Грамотный вывод текстовой информации	2

Наличие ассоциативно связанной графики	2
Реализация обратной связи с аудиторией	2
Уровень владения материалом	2
Максимальный балл	12

**5.5. Оценочное средство 5** – презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 – 3 балл; от 5 – 4 балла; 7 и более – 5 баллов	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	2
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	2
Грамотность оформления презентации	1
Максимальный балл	10

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура), направленность (профиль) образовательной программы

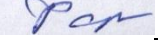
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта,

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	10
Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 288 с.	Научная библиотека	40
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.	Научная библиотека	46
<b>Дополнительная литература</b>		
Воронов И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие/ И. А. Воронов. СПб.: Издательство СПбГУП, 2007. 140 с.	Научная библиотека	7
Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/16873">http://elib.kspu.ru/document/16873</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Бекузарова Н. В. К проблеме использования профессионального портфолио студента//Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2007. № 1. С. 25-30. То же [Электронный ресурс]. – Режим	Архив научного журнала «Вестник	Свободный доступ

доступа: <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2011/05/19/e676e0973c497ada4997166b4a44f444/2007-01pdf.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2011/05/19/e676e0973c497ada4997166b4a44f444/2007-01pdf.pdf</a>	КГПУ им. В.П. Астафьева»	
Шкерица Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf</a>	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины  
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация: (степень): магистр

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиокolonки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)