

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа за рубежом» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол №7 от «21» мая 2018

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

протокол № 09 от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 10 от «20» мая 2020

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа за рубежом» составлена *кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т.В.Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П.Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа за рубежом» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа за рубежом» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры СПиСР Логуновой О.В.

Протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 и 4 курсах. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социальная работа за рубежом»

Цель изучения дисциплины: познакомить будущих специалистов с опытом работы в странах Западной Европы и США.

Задачи:

- приобретение базовых теоретических знаний о концепциях социальной работы за рубежом
- формирование научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Возникновение социальной работы за рубежом.

Раздел 2. Социальная поддержка населения в современном мире.

Раздел 3. Организация и формы социальной работы.

Раздел 4. Социальное обслуживание различных групп населения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- приобретение базовых теоретических знаний о концепциях социальной работы за рубежом	<u>Знать</u> : становление социальной работы как профессии, организационные формы социальной работы <u>Уметь</u> : оперировать основными терминами и понятиями. <u>Владеть</u> : навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.	ОПК-5
- формирование научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества	<u>Знать</u> : модели социальной защиты населения в зарубежных странах, социальное обеспечение в европейских странах, социальное обслуживание семьи и детей за рубежом, социальное обслуживание пожилых и престарелых, социальная работа с подростками группы «риска» и юными правонарушителями за рубежом <u>Уметь</u> : воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам. <u>Владеть</u> : навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.	ОК-7
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе	<u>Знать</u> : социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей за рубежом. <u>Уметь</u> : использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.	ПК-13

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ««СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-ауди-торных часов	Формы контроля
		кон-такт.	лек-ций	семи-наров	лабо-рат. ра-бот		
1. Возникновение социальной работы за рубежом	34	2	2			30	
1.1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социальной работы как профессии	16	1	1			15	Доклад. глоссарий
1.2. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников	16	1	1			15	Доклад. глоссарий
2. Социальная поддержка населения в современном мире	24	2	2			20	Доклад. глоссарий
2.1. Социальная защита населения: понятие, цели и функции	11	1	1			10	Доклад. глоссарий
2.2. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы	11	1	1			10	
3. Организация и формы социальной работы	32	2		2		30	Доклад. глоссарий
3.1. Государственные и негосударственные организации в системе социальной защиты населения	16	1		1		15	Доклад. глоссарий
3.2. Частные социальные организации	16	1		1		15	Доклад. глоссарий
4. Социальное обслуживание различных групп населения	22	2		2		24	Доклад. глоссарий
4.1. Детская социальная служба	13	1		1		12	Доклад. глоссарий
4.2. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений.	13	1		1		12	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет							
Итого	108	12	4	4		96	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ. Профессии, как известно, представляют собой такие типы занятий, которые ориентированы на нужды определенных слоев населения и призваны решать важные социальные проблемы с опорой на комплекс специализированных знаний. В литературе возникновение социальной работы как профессии обычно датируют концом XIX - началом XX веков. Именно в этот период в ряде индустриально развитых стран появляются группы специалистов, которые начинают профессионально заниматься социальной работой, создают учебные заведения, обучают социальных работников. Великобритания и США были теми странами, где социальная работа раньше всего оформилась в качестве особого вида деятельности, и где она затем была поставлена на профессиональную основу. Предпосылки, обусловившие потребность в подготовке социальных работников-профессионалов и развитие со-

циальной работы как научной и учебной дисциплины. Два направления в рамках социальной работы: европейский и американский.

Обмен опытом «дружеских визитеров», работающих в различных агентствах, постепенно принимал форму обучающих курсов. В 1898 г. по инициативе М. Ричмонд начала свою деятельность первая национальная школа прикладной филантропии. Движение поселенцев. Женщины в истории становления профессиональной социальной работы. Первые школы и первые программы по подготовке социальных работников.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Система социальной защиты населения является одним из институтов реализации социально-экономической политики, цель которой состоит в обеспечении социальной стабильности и устойчивого экономического развития общества. Для достижения этой цели необходим эффективный механизм защиты трудоспособного населения от социальных рисков. Социальными рисками являются: болезнь, инвалидность, потеря кормильца, травматизм, безработица, миграция, потеря жилья, старость, бедность и им может быть подвержен любой человек в течение своей жизни. Понятие и суть социальной защиты населения в зарубежной социальной работе. Развитие системы социальной защиты населения за рубежом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Спонсорами государственных и негосударственных организаций выступают федеральное правительство, штат, округ. Они финансируются за счет государственного налога, то есть, специалист, работающий в них, получает заработную плату из государственного бюджета. Государственные и местные органы власти отвечают за разработку общегосударственной социальной политики и ее проведение по стране, а также на региональном и местном уровнях. Они координируют деятельность по осуществлению программ социальной защиты населения с другими официальными учреждениями, а также с неприбыльными организациями и бизнесом. В пределах бюджетных возможностей каждого государства эти организации реализуют программы предоставления различных видов социальной помощи и поддержки для жителей страны в целом.

Частные организации называют еще предпринимательскими или коммерческими. Они финансируются смешанным образом: за счет благотворительных взносов, даров частных лиц, платы лиц, которым оказываются услуги, правительственными ассигнованиями. Эти организации могут различаться не только характером своей деятельности, спецификой предоставляемых услуг, но и масштабом деятельности в пределах общины, региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Основными задачами детских социальных служб, существующих во многих странах, являются следующие: обеспечение со стороны государства достижения семьей определенной степени экономической самостоятельности; профилактика насилия над детьми и их эксплуатации; создание и поддержка различных институциональных форм опеки, а также поддержка неинституциональных форм, в частности, «общинных». Организационная структура детской социальной службы выглядит так: на уровне определенной территориально-административной единицы существует специальное учреждение социальной помощи детям, имеющее дочерние организации типа центров социальной помощи, расположенных в районах, где проживает большинство клиентов этих центров. Это учреждение сотрудничает с «общинными» центрами помощи, находящимися на данной территории и представляющими собой добровольческие организации жителей этого района. Необходимо подчеркнуть, что деятельность детской социальной службы в зарубежных странах ориентирована не столько на ребенка, сколько на семью в целом. Ювенальная юстиция.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная работа за рубежом»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В

данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дис-

куссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины ««СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»»

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка глоссария	3	5
Итого		12	20
		Количество баллов 40 %	
	Форма работы	Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Аналитическая деятельность	5	10
		Количество баллов 40 %	
	Форма работы	Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Составление профессиограммы	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
««СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»:

Модуль "Основы профессиональной деятельности"

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»

Раздел 1. Возникновение социальной работы за рубежом.

Раздел 2. Социальная поддержка населения в современном мире.

Раздел 3. Организация и формы социальной работы.

Раздел 4. Социальное обслуживание различных групп населения.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная работа за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная работа за рубежом» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы Социальная работа, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Социология Основы социального государства и гражданского общества Культурология Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Экономика Основы права Физическая культура и спорт	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Устный опрос конспектирование
ОПК-5 - способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Основы социального государства и гражданского общества Экономика Социальная экология Социальная педагогика Антропология социальной работы Социальная политика Ювенология Введение в профессию социальная работа Семьеведение Геронтология Современные теории социального благополучия Социальное проектирование Социальная работа за рубежом Миграционная политика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3 4 5	Устный опрос Выполнение контрольной и практических работ
ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Модуль "Методологические основы социальной работы" Методы исследований в социальной работе Математические методы в социальной работе Мониторинг в социальной сфере Социальная работа за рубежом Миграционная политика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,	Обучающийся на среднем уровне способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и

	использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная работа за рубежом»

1. Предпосылки институционализации социальной работы.
2. Первые школы социальных работников.
3. Значение трудов Мэри Ричмонд в развитии методики социальной работы.
4. Диагностическая и функциональная школы.

5. Психолого-ориентированные подходы к социальной работе
6. Системные модели практической социальной работы.
7. Обучение социальных работников за рубежом.
8. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
9. Возникновение систем социального обеспечения за рубежом.
10. Концепция «государство всеобщего благоденствия».
11. Типология моделей социального обеспечения.
12. Система социального страхования США.
13. Государственное вспомоществование в США.
14. Частное социальное страхование.
15. Отличительные черты систем социального обеспечения европейских стран.
16. Пенсионная система в странах Северной Европы.
17. Пособия по безработице в странах Северной Европы.
18. Медицинское обслуживание в странах Северной Европы.
19. Пособия семье и детям в странах Северной Европы.
20. Роль и место государственных служб в социальной работе.
21. Социальные агентства частной инициативы.
22. Некоммерческие организации.
23. Деинституционализация социальной работы.
24. Детская социальная служба за рубежом.
25. Услуги по уходу и воспитанию детей за рубежом.
26. Деятельность служб по защите детей от насилия за рубежом.
27. Формы замещения семьи в зарубежных странах.
28. Детские дома и приюты для детей и подростков в Западной Европе и США.
29. Социальная работа с детьми с особыми нуждами за рубежом.
30. Система долговременного ухода за пожилыми людьми за рубежом.
31. Социальная работа в дневных центрах и приютах для пожилых за рубежом.
32. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
33. Социально-трудовая реабилитация инвалидов за рубежом.
34. Программы реабилитации подростков с отклонениями в поведении за рубежом.
35. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в США.
36. Учреждения для беглецов и бездомных детей в США.
37. Социальная работа с наркоманами в зарубежных странах.
38. Особенности социальной работы в общине.
39. Особенности социальной работы в воинской среде.
40. Социальная работа в правоохранительных и следственных органах.
41. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
42. Социальная работа в среде этнических меньшинств.

Примерные темы рефератов

1. Системы обучения социальных работников в разных странах.
2. Профессиональные риски в социальной работе.
3. Национальная ассоциация социальных работников в США.
4. Международная федерация социальных работников.
5. Медицинское страхование в США.

6. Программа помощи семьям с детьми в США.
7. Частное страхование в США.
8. Канадский опыт социальной защиты населения.
9. Охрана материнства и детства в Финляндии.
10. Социальное обеспечение в 1074 в Германии.
11. Пенсионная система во Франции.
12. Занятость пожилых людей в Европейских странах.
13. Национальные добровольческие организации в США.
14. Благотворительные союзы в Германии.
15. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.
16. Некоммерческий сектор в Венгрии.
17. Международные добровольческие организации.
18. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
19. Материнские центры в Германии.
20. Планирование семьи в странах Северной Европы.
21. Международное усыновление: проблемы, решения.
22. Кризисные центры для женщин в Канаде.
23. Хосписное обслуживание в США.
24. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
25. Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.
26. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
27. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
28. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
29. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
30. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
31. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
32. Проблема подросткового вандализма.
33. Особенности социальной работы в общине.
34. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
35. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
36. Особенности социальной работе в среде этнических меньшинств за рубежом.

Примерные темы докладов

1. Социальная работа как феномен современного мира
2. Мировые исторические корни социальной работы.
3. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы.
4. Основные стратегии развития социальной работы XX века.
5. Стратегические линии социальной политики США.
6. Модели социальной работы в зарубежных странах.
7. Практика социальной работы в различных теоретических моделях.
8. Основы зарубежной теории социальной работы.
9. Многоуровневый подход в социальной работе с населением.
10. Социальная работа по месту жительства.
11. Теоретико-практические модели социальной работы.
12. Социальная работа как профессиональная деятельность.
13. Практическая социальная работа в современном обществе.
14. Социальная работа как профессия.
15. Организационные аспекты социальной работы.

16. Особенности технологии оказания социальных услуг.
17. Проблемы оценочных исследований деятельности социальных организаций.
18. Социальная политика и социальное обеспечение в США.
19. Социальное страхование.
20. Профессиональная подготовка социальных работников.
21. Подготовка специалистов в области социальной работы.
22. Повышение квалификации социальных работников.
23. Ценности и этика социальной работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом "Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации" от 28.04.2018 №457(п).
3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности "Министерство науки и высшего образования" на основании приказа "О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева" от 15.07.2018 №457(п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работ

 Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
«05» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

««СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493132	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494057	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/497371	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458721 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489963	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491679	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
8.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/442261 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Технология социальной работы : учебник / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. -Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -478 с. -(Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

11.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://bibliot-online.ru/bcode/432920	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Социальная работа: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины ««СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 107, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. • ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 306, корпус №5 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Маркерная доска-1шт.
ауд. 3-12, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. • ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	

<p>ауд. 3-09, корпус №5, (ул. Взлетная, 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-2 шт. • ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security –Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
---	---