

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры политологии и права протокол № 5 от «31» января 2019 г.



Заведующий кафедрой

Константинова М.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «23» мая 2019 г.



Трунов Д.В.

Председатель НМСС (Н)

Рабочая программа дисциплины «**Отечественная история**» актуализирована к.и.н.,
доцентом И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории
протокол № 8, 24 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. ист. наук, доцент

И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
политологии и права протокол № 8 от 22.04. 2020 г.



Заведующий кафедрой

Константинова М.В.

Одобрено НМСС(Н)

факультета исторического протокол № 8 24 мая 2020 г.



Председатель

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «12» мая 2021 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры политологии и права

Протокол № 7 от «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.Г.Лисина

Одобрено НМСС(Н)

факультета исторического протокол № 8 21 мая 2021 г.



Председатель

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» актуализирована к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 9 «03» мая 2022 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры политологии и права

Протокол № 7 от «03» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.Г. Лисина

Одобрено НМСС(Н)

факультета исторического протокол № 8 05 мая 2022 г.



Председатель

Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Российская политика очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «**Отечественная история**» Б1.ВДП.01.11 относится к Б1.ВДП.Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль 7 "Предметно-теоретический" цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается во 2 и 3 семестрах (1,2 курс).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем (20 ч.- лекции, 36 ч. - семинары), 80 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре экзамен.

Цели освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса, содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

1.3. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

1.4. 1.4. Основное содержание:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата
----------------------------	---	----------------

		обучения (компете нция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	УК-1 УК-5 ПК-1
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	
2. Формирование профессионального мышления, способности работать с разными историческими источниками.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	УК-1 УК-5 ПК-1
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	
овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия	Знать: - научно-теоретические основы организации процесса обучения; - сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения;	УК-1 УК-5 ПК-1
	Уметь: – анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса, – уметь осуществлять оптимальный выбор методов, форм, средств и технологий обучения, обеспечивающих успешность в общении с участниками образовательных отношений и результативность образовательного процесса	
	Владеть: - способами анализа и обобщения опыта в современном образовательном пространстве. умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения; регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета и экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
- Педагогика сотрудничества
- Проблемное обучение
- Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)
- технология коллективно-творческой деятельности (КТД);
- технология проектов;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- социальное проектирование.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Отечественная история»
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Отечественная история». Цель и задачи курса. Основные методы исторического исследования. Источники и литература. Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме. Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»:</p>	17	6	2	4		11	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата

<p>источники, история возникновения. Феодальная раздробленность. Любечский и Витичевский съезды.</p> <p>Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли.</p> <p>Государство Чингизидов и русские княжества</p> <p>Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батые. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.</p> <p>Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений.</p> <p>Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.</p> <p>Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности.</p> <p>Освобождение от монгольского ига.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г. – общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю.</p> <p>Обязательственное право.</p> <p>Семейно-брачное и наследственное право.</p> <p>Уголовное право.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (соствязательного) процесса, возникновение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»). Статус Боярской думы. Деятельность Земских соборов. Местное самоуправление. Расширение территории Московского государства.</p>							
<p>РАЗДЕЛ 2. Образование Российского государства Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига. Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-</p>	24	10	4	6		14	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата</p>

<p>представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий.</p> <p>Боярская дума.</p> <p>Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений.</p> <p>Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов.</p> <p>Усиление позиций служилых людей.</p> <p>Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей.</p> <p>Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Великий князь и царь.</p> <p>Высшие органы власти.</p> <p>Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления.</p> <p>Реформы Ивана Грозного.</p> <p>Зарождение и развитие идеи</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>самодержавия и ее реализация в институте царской власти. Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина. Военная реформа Ивана IV. Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г. Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Военное устройство Московского царства. Судебные органы: суд Великого князя, Боярская Дума, приказы. Местный суд (наместники, волостели). Вотчинный суд. Церковный суд. Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус. Россия в Смутное время Прекращение династии</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Рюриковичей. Изменение статуса Земского собора, Боярской думы. Правление Бориса Годунова.</p> <p>Голод.Смутное время в Московском государстве.</p> <p>Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Первое ополчение.</p> <p>Семибоярщина.Второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. 1613 г. – избрание на русский престол Михаила Романова, новые основы царской власти.</p>							
<p>Раздел 3. Складывание абсолютизма в России</p> <p>Превращение Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности Российского абсолютизма.</p> <p>Реформы государственного аппарата при Петре I. Создание новых органов власти: Сенат, коллегии.</p> <p>Правовой статус государственной службы – Табель о рангах 1722 г. Генеральный регламент 1720 г. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного</p>	25	10	4	6		15	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата</p>

<p>(фискалы) контроля. Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия. Правовая регламентация дворянской службы. Указ о единонаследии 1714 г. Правовое положение крестьянства. Указ о подушной подати 1718 г. Местные органы управления. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами. Просвещенный абсолютизм в России Борьба за «наследие» Петра. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726 – 1730 гг.). Кабинет министров (1731 – 1741 гг.). Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>России. Положение сословий. Реформаторская деятельность Екатерины II: созыв Уложенной комиссии, «Наказ»; секуляризация церковных земель; губернская реформа; Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам. Положение крестьянства — расцвет крепостного права. Правовые идеи XVIII в. — естественное право, теория общественного договора. Влияние идей и событий Великой Французской революции на положение в России. Российская империя на пути к индустриальному обществу Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально- крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия. Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов.</p> <p>Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.</p> <p>Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного управления.</p> <p>Судебная система.</p> <p>Развитие права. Систематизация и кодификация русского законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи.</p> <p>Составление свода законов Российской империи. Свод военных постановлений 1839</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>г. Устав о паспортах. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в. Судебный процесс.</p>							
<p>РАЗДЕЛ 4. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 01.01.01 г. Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата. Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей.</p>	23	8	4	4		15	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата</p>

<p>Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в. Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров. Военная реформа 1874г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений. Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг. Раздел 10. Россия в системе международных отношений</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>на рубеже XIX-XX вв. Последствия Крымской войны 1873 г. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия вела войну с Турцией. Сан- Стефанский мирный договор . 1878 гг. ,Берлинский конгресс 70-80-е годы XIX века, время зарождения и формирования военных блоков. В этот период России заключила важный для России Австро-Русско-Прусский договор о нейтралитете. Однако в 1882 г. в Вене был подписан тайный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, вошедший в историю как Тройственный союз. Россия после окончания срока действия договора Трех императоров стала искать сближения с Францией. В конечном счете, в 90-е годы был заключен Русско-Французский военно-политический союз. В этот же период происходит сближение России с Великобританией, что позволило в начале XX века</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

создать новый военно-политический союз под названием «Антанта», направленный против Германии.							
РАЗДЕЛ 5. Первая мировая война (1914-1918). Революции 1917 г. в России. Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911 гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г. Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и	16	6	2	4		10	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата

<p>политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни в стране. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка земельной реформы. Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания.</p>							
<p>РАЗДЕЛ 6. Становление Советского государства ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционного значение. Ликвидация сословного строя. Высшие органы власти и управления. Законодательная</p>	17	6	2	4		10	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата

<p>власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства – кризис ВИКЖЕЛЯ. Создание рабочей крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей.</p> <p>Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».</p> <p>Создание советской судебной системы. Принципы судопроизводства отправления правосудия. Инструкция НКЮ «О революционном трибунале,</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаний и порядке ведения его заседаний». Декреты о суде. Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и историческое значение. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии». Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права. Начало гражданской войны. Противоборствующие силы революции: демократический лагерь, «белогвардейский лагерь», большевистский лагерь, крестьянская контрреволюция. Цели и перспективы сторон, правовые основы их деятельности. Причины победы большевиков.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовое регулирование строительства регулярной Красной Армии и Флота. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение. Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Виды, состав и задачи ревкомов. Главкизм. Организация продовольственного снабжения, Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции. Советская Россия: модели государственного строительства Национально-государственное строительство. Развитие</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Российской Федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики. Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921 – 1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР, I Всероссийский съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения. Перестройка государственного аппарата. Формирование органов государственной власти и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>управления СССР. Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.</p> <p>Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР.</p> <p>СССР и окружающий мир</p> <p>Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация.</p> <p>Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.</p> <p>Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина.</p> <p>Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения.</p> <p>Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судеустройстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР. Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности. Кредитная и налоговая реформа 1930 – 1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.</p>							
<p>РАЗДЕЛ 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР в</p>	22,75	10	2	8		12,75	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и по теме семинара, подготовка сообщения,

<p>период послевоенного восстановления. Расширение территории СССР накануне войны. Основы союзного устройства. Распространение советского права на вновь присоединенные территории. Нападение Нацистской Германии на СССР. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение нового положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание Государственного комитета обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств. Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта. Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию</p>							<p>составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>общегосударственной системы распределения рабочей силы. Перестройка госснабжения. Введение карточной системы. Изменение финансовой системы. Введение военного налога.</p> <p>Реорганизация Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования.</p> <p>Развитие гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного права. Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны.</p> <p>Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г.</p> <p>Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>экономикой, социально-культурным строительством. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольствие и промтовары. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.). Восстановление с середины 50-х годов правовых норм социалистической законности. XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно осужденных граждан. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата, ликвидация его чрезмерной централизации. Восстановление</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.</p> <p>Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.</p> <p>Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.</p> <p>НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие.</p> <p>Государственное руководство народным хозяйством.</p> <p>Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством.</p> <p>Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами. Переход к всеобщему среднему образованию.</p> <p>Государственное руководство обороной. Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности страны. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Закон о воинской обязанности 1967 г.</p> <p>Развитие гражданской обороны страны.</p> <p>Ведомственное нормотворчество: приказы, инструкции. Противоречие между законами и ведомственными актами. Приоритет на практике ведомственных актов перед законами – одна из основных причин ослабления</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>законности в годы «застоя».</p> <p>Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик.</p> <p>Преимственность основных идей и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Модели общественного развития в современной России</p> <p>Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы.</p> <p>Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов.</p> <p>Упрощение структуры управленческого аппарата.</p> <p>Начало формирования правового государства.</p> <p>Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора.</p> <p>Государственно-правовые последствия попытки</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p> введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР. «Закон о Президенте РСФСР» от 01.01.01 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 01.01.01 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 01.01.01 г. Федеративный договор от 01.01.01 г. - как юридическое выражение новых национально- государственных отношений в России и дальнейшего развития формы государственного единства. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г. Основные направления развития Российского государства во второй </p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>половине 90-х гг. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа. Основные направления внешней политики начала XXI в. Укрепление вертикали власти в первой половине 2000-х гг. Борьба с коррупцией. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России. Развитие отношений с партнерами по СНГ. Цветные революции в бывших советских республиках.</p>							
<p>Форма промежуточной аттестации зачет (2 семестр), Экзамен (3 семестр)</p>	0,58						
<p>ИТОГО</p>	180	56,58	20	36	0	87.75	

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

РАЗДЕЛ 1. Введение в курс «Отечественная история». Цель и задачи курса. Основные методы исторического исследования. Источники и литература. Происхождение славян и расселение их на Восточно-Европейской равнине. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства, современный подход к данной проблеме.

Княжеская власть, роль боярской думы, вечевое правление. Военное устройство. Крещение Руси: причины принятия православного типа христианства, последствия принятия православия для государственно-правового строительства. Каноническое право. «Русская правда»: источники, история возникновения. Феодалная раздробленность. Любечский и Витичевский съезды.

Раздробленность – закономерный этап развития средневекового государства. Особенности государственно-правового развития различных частей русского государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородские земли.

Государство Чингизидов и русские княжества

Образование государства Чингизидов, его особенности. Завоевательные походы Батыя. Вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды.

Монгольское иго – система экономической и политической зависимости от Орды. Влияние монгольского нашествия и завоевания на развитие государственно-правовых отношений.

Основные правовые документы периода раздробленности: ярлыки на великое княжение, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская судные грамоты. Удельная система управления землями. Взаимоотношения государства и церкви в период монгольского завоевания.

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Государственный строй. Возрастание роли Великого князя. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г. – общерусский сборник законов. Складывание единой системы общерусского феодального права. Развитие форм феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Семейно-брачное и наследственное право. Уголовное право. Усложнение системы преступлений, усиление тяжести наказаний, их виды. Процессуальное право. Отход от частно-обвинительного (состязательного) процесса, возникновение начал следственного (инквизиционного) процесса («розыска»).

Статус Боярской думы. Деятельность Земских соборов. Местное самоуправление. Расширение территории Московского государства.

РАЗДЕЛ 2. Образование Российского государства

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Предпосылки образования русского централизованного государства. Церковная и княжеская власть. Роль теории «Москва – третий Рим» в развитии российской государственности. Освобождение от монгольского ига.

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Развитие поместных отношений. Формирование сословного строя и правовое положение сословий. Боярская дума. Местничество. Военное устройство. Дворцово-вотчинная система управления. Создание приказной системы. Местные органы управления. Система кормлений.

Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций служилых людей.

Закрепощение крестьян: введение «заповедных лет», «урочных лет». Категории посадских людей. Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы.

Государственный строй. Великий князь и царь. Высшие органы власти. Боярская Дума. Земский Собор. Их компетенция и взаимоотношения. Развитие приказной системы управления.

Реформы Ивана Грозного. Зарождение и развитие идеи самодержавия и ее реализация в институте царской власти. Реформы "избранной Рады" середины XVI в. и укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Опричнина.

Военная реформа Ивана IV. Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. «Уложение о службе» 1556 г.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Военное устройство Московского царства.

Судебные органы: суд Великого князя, Боярская Дума, приказы. Местный суд (наместники, волостели). Вотчинный суд. Церковный суд.

Реформа местного управления. Отмена «кормлений». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Возникновение казачества и его правовой статус.

Россия в Смутное время

Прекращение династии Рюриковичей. Изменение статуса Земского собора, Боярской думы. Правление Бориса Годунова. Голод. Смутное время в Московском государстве. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Первое ополчение. Семибоярщина. Второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. 1613 г. – избрание на русский престол Михаила Романова, новые основы царской власти.

Раздел 3. Складывание абсолютизма в России

Превращение Московского сословно-представительного государства в Российскую империю. Учреждение императорского титула и его юридическое оформление. Особенности Российского абсолютизма.

Реформы государственного аппарата при Петре I. Создание новых органов власти: Сенат, коллегии. Правовой статус государственной службы – Табель о рангах 1722 г. Генеральный регламент 1720 г. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) контроля.

Создание регулярной армии и флота. Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Воинского Устава 1716 г., Морского Устава 1720. Учреждение регулярной полиции. Органы политического сыска: Преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Правовая регламентация дворянской службы. Указ о единонаследии 1714 г. Правовое положение крестьянства. Указ о подушной подати 1718 г.

Местные органы управления. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами.

Просвещенный абсолютизм в России

Борьба за «наследие» Петра. Падение роли Сената и его реорганизация в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726 – 1730 гг.). Кабинет министров (1731 – 1741 гг.). Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм в России. Положение сословий.

Реформаторская деятельность Екатерины II: созыв Уложенной комиссии, «Наказ»; секуляризация церковных земель; губернская реформа; Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам. Положение крестьянства – расцвет крепостного права.

Правовые идеи XVIII в. – естественное право, теория общественного договора. Влияние идей и событий Великой Французской революции на положение в России.

Российская империя на пути к индустриальному обществу

Расширение пределов Российской империи. Государственно-правовой статус национальных окраин. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства, развитие буржуазных отношений. Подъем общественного движения против крепостного строя и самодержавия.

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Тайные общества и государственные планы декабристов.

Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Государственный Совет. Министерская реформа 1802 г. Кабинет министров. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Полное собрание законов и Свод Законов Российской империи. III отделение собственной его императорского величества Канцелярии. Организация местного управления. Судебная система.

Развитие права. Систематизация и кодификация русского законодательства под руководством М. М. Сперанского. Издание Полного Собрания Законов Российской Империи. Составление свода законов Российской империи. Свод военных постановлений 1839 г.

Устав о паспортах. Уголовное право. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в. Судебный процесс.

РАЗДЕЛ 4. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России

Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 01.01.01 г.

Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реорганизация полицейского аппарата.

Судебная реформа 1864 г. Введение новых судебных уставов. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством. Учреждение адвокатуры. Выдающиеся юристы конца XIX в.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Военно-окружные суды. Главный военный суд. Чрезвычайные военные суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа 1874 г., ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887 гг.

Раздел 10. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

Последствия Крымской войны

1873 г. Союз трех императоров.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия вела войну с Турцией. Сан- Стефанский мирный договор . 1878 г. , Берлинский конгресс

70-80-е годы XIX века, время зарождения и формирования военных блоков. В этот период России заключила важный для России Австро-Русско-Прусский договор о нейтралитете. Однако в 1882 г. в Вене был подписан тайный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией, вошедший в историю как Тройственный союз. Россия после

окончания срока действия договора Трех императоров стала искать сближения с Францией. В конечном счете, в 90-е годы был заключен Русско-Французский военно-политический союз. В этот же период происходит сближение России с Великобританией, что позволило в начале XX века создать новый военно-политический союз под названием

«Антанта», направленный против Германии.

РАЗДЕЛ 5. Революции 1917 г. в России

Особенности развития капитализма в России. Нарастание политического кризиса в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Появление политических партий в России. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным Советом. Совет министров. Права и свободы граждан. Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1911 гг. Избирательный закон 3 июля 1907 г.

Российская империя в годы первой мировой войны 1914 – 1917 гг. Введение закона о военном положении. Создание чрезвычайных органов власти. Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Нарастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы мировой войны. Компетенция государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и Военно-промышленных комитетов. Земгор.

Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Образование Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни в стране. Альтернативы развития русской революции летом – осенью 1917 г. Введение смертной казни на фронте. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики. Попытки регулирования промышленности и транспорта. Разработка земельной реформы.

Нарастание экономического, военного и политического кризисов. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Созыв Демократического совещания.

РАЗДЕЛ 6. Становление Советского государства

ВРК – органы проведения вооруженного восстания. Захват власти в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О земле», «О мире», «Об образовании Рабоче-Крестьянского правительства». Правовые основы изменений общественного строя. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционное значение. Ликвидация сословного строя.

Высшие органы власти и управления. Законодательная власть – съезд Советов, ВЦИК. Исполнительная власть – СНК. Борьба за создание однородного правительства – кризис ВИКЖЕЛя. Создание рабоче-крестьянской милиции. Постановление СНК об организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Созыв и разгон Учредительного собрания.

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» и «Обращение к трудящимся мусульманам Востока». Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Постановление III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Создание советской судебной системы. Принципы судопроизводства отправления правосудия. Инструкция НКЮ «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаниях и порядке ведения его заседаний». Декреты о суде.

Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918 г. Ее содержание и историческое значение. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии».

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права.

Начало гражданской войны. Противоборствующие силы революции: демократический лагерь, «белогвардейский лагерь», большевистский лагерь, крестьянская контрреволюция. Цели и перспективы сторон, правовые основы их деятельности. Причины победы большевиков.

План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовое регулирование строительства регулярной Красной Армии и Флота. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение. Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской Обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК. Виды, состав и задачи ревкомов.

Главквизм. Организация продовольственного снабжения, Развитие контрольных органов. Образование наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Советская Россия: модели государственного строительства

Национально-государственное строительство. Развитие Российской Федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, и Белоруссии» от 1 июня 1919 г. Образование Дальневосточной республики.

Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921 – 1922 гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР, I Всероссийский съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.

Перестройка государственного аппарата. Формирование органов государственной власти и управления СССР. Создание Госплана и усиление плановых начал в руководстве экономикой.

Военная реформа 1922. Организация предварительного следствия. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР.

СССР и окружающий мир

Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация. Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата. Утверждение культа личности Сталина.

Разработка и принятие Конституции 1936 г. и ее основные положения. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. Образование новых наркоматов и ведомств.

Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Закон о судостроительстве СССР и союзных республик 1938 г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности. Кредитная и налоговая реформа 1930 – 1931 гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934 г. Законы от 1 декабря 1934 г. и 14 октября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

РАЗДЕЛ 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

СССР в период послевоенного восстановления

Расширение территории СССР накануне войны. Основы союзного устройства. Распространение советского права на вновь присоединенные территории.

Нападение Нацистской Германии на СССР. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение нового положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Создание Государственного комитета обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств.

Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта.

Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Перестройка госснабжения. Введение карточной системы. Изменение финансовой системы. Введение военного налога.

Реорганизация Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Развитие гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного права. Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны.

Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления экономикой, социально-культурным строительством.

Денежная реформа 1947 г. Отмена карточек на продовольствие и промтовары. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947 г.). Восстановление с середины 50-х годов правовых норм социалистической законности. XX съезд ВКП(б) и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация невинно осужденных граждан. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата, ликвидация его чрезмерной централизации. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов.

Государственное управление экономикой. Экономические реформы второй половины 50-х годов. Ликвидация промышленных министерств и создание совнархозов. Неудача этих реформ и ее причины.

Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина.

НТР в СССР и ее влияние на общественное развитие.

Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965 г. – усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства. Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами. Переход к всеобщему среднему образованию.

Государственное руководство обороной. Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как основы обороноспособности страны. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Закон о воинской обязанности 1967 г. Развитие гражданской обороны страны.

Ведомственное нормотворчество: приказы, инструкции. Противоречие между законами и ведомственными актами. Приоритет на практике ведомственных актов перед законами – одна из основных причин ослабления законности в годы «застоя».

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Преимущество основных идей и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977 г.

Модели общественного развития в современной России

Попытка социально-экономического ускорения развития страны и реформы политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата. Начало формирования правового государства. Внесения изменений и дополнений в Конституцию СССР. Подготовка нового Союзного договора.

Государственно-правовые последствия попытки введения режима чрезвычайного положения в августе 1991 г. Образование СНГ. Основные органы СНГ. Формирование, становление и развитие президентской формы правления в РСФСР. «Закон о Президенте РСФСР» от 01.01.01 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 01.01.01 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина от 01.01.01 г.

Федеративный договор от 01.01.01 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и дальнейшего развития формы государственного единства.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Государственное устройство и система органов государственной власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Основные направления развития Российского государства во второй половине 90-х гг. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.

Основные направления внешней политики начала XXI в.

Укрепление вертикали власти в первой половине 2000-х гг. Борьба с коррупцией. Формирование доктрины национальной безопасности и доктрины информационной безопасности России.

Развитие отношений с партнерами по СНГ. Цветные революции в бывших советских республиках.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Учебная дисциплина «История» состоит из семи тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать

проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.

3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.

4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.

6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.

7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака «//» указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака «/» указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака «:», который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака «:» указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак «-» (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга.

Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Темы докладов.

Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Золотая Орда: мифы и реальность.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Культура Руси в период феодальной раздробленности.

Реформы Ивана Грозного.

Иван Сусанин. Легенды и действительность.

Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)

Борис Федорович Годунов.

Смутное время в России.

Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. «Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.

Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация

Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.

Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

«Большой террор» в общественном восприятии

Феномен стахановского движения.

Коллективизация: растоптанная деревня

Облик нового общества

Феномен партии-государства

Новшества и догмы в процессе реформирования

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Диссиденты и правозащитники

XX съезд КПСС: наследники и наследие.

Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны

Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.

Кризис официальной идеологии

Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Основа текущего контроля – вопросы к семинарским занятиям:

Планы семинарских занятий

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Семинар «*Политическое развитие Руси в XIII — XV вв. и внешняя агрессия*»

1. От Киевской Руси к истории Удельных княжеств.

а) Владимиро-Суздальское княжество.

б) Галицко-Волынская земля.

в) Новгородская и Псковская боярские республики.

2. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.

3. Немецко-шведская агрессия на Русь.

4. Москва – центр объединения русских земель.

Литература:

А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. - №3-4.

Борисов Н. Горький удел // Родина. – 2003. - №12.

Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М.- 1989.- с. 466-684.

Егоров В.Л. Русь и её южные соседи в X-XIII веках // Отечественная история.- 1994.- №6

Клименко В. Русская Реконкиста // Новая юность. - 2003. - N 3. – С.201-212.

Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории.- 1996.- № 11-12.

Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 года (Новое осмысление) // Вопросы истории.- 1994.- №5.

Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2003.- N 4 -С.34-35.

Котляр Н. Государь всея Волыни и Галичины : Жизнь и смерть Даниила Романовича, князя и короля, ратника и "отчича" // Родина. - 2001. - N 8. - С. 38-43.

Краморовский М. Великая Орда Золотая (Улус Джучи как цивилизация 1221-1619 гг.) // Родина 2003.- №11.

Кузьмин А. «Со всякой деревни по полтине...» // Родина.- 2003.- №11.

Кульпин Э.С. Цивилизационный феномен Золотой Орды // Общественные науки и современность.- 2001.- №3.

Кучкин В.А. Александр Невский – государственный деятель и полководец средневековой Руси // Отечественная история.- 1996.- №5.

Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. - М. : Вече, 2005. - 332 с.

Муравьева Л. А. Экономика удельной Руси // Финансы и кредит.-2004. - N17.-С.71-80.

Перчун А.А. Правители России: Справочник.–Ульяновск: УлГТУ,2004.– 153с.

Родина М. Ковчежец из Царьграда // Родина. - 2002. - N 2. - С. 34-36.

Стремительная сеча (Невская битва (1240): правда и вымысел) // Родина.- 1997.- №10.
Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII-XIII вв.) : учеб.-метод. пособие / сост. Кузнецов В. Н. Ульяновск : УЛГТУ, 1995. - 32 с.
Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV веке // Вопросы истории. – 2004. – N 6.
Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности (XIII-XV) // Отечественная история.- 2000.- №6.
Янин В.Л. Расцвет и падение Русской Венеции // Родина.- 2003.- №12.

Семинар-практикум «Путь к самодержавию»

1. Была ли Россия XVI в. экономически и культурно отсталой страной?
2. Оцените деятельность Ивана Грозного: формирование самодержавия или сословно-представительной монархии?
3. Какими причинами можно объяснить частую смену правителей и противоборствующих лагерей в разгар Смуты? Что было объединительным началом для России- традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?

Литература

XVI век. Сотворение России.// Родина. – 2004. – N 12.
Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина.- 1996. - №12.
Головатенко А. Два кризиса русской государственности: Опричнина и смутное время // Преподавание истории в школе. – 1993. - №2.
Головатенко А. История России: спорные проблемы. - М., 1993.
Горский А.А. Московско-Ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная история. 1998. №4.
Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
Государство всея Руси // Родина. 1994. №5.
Гусев А.В. Человек в истории: царь Алексей Михайлович Романов // Преподавание истории в школе. – 2003. - №5.
Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М. -1992.
Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М., 1991. – с. 76-126.
Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного./ А.А. Зимин. – М., 1992.
История Европы.-Т.3.-М.,1993.
Клименко В. Копье Архангела / В. Клименко // Исторический журнал. - 2005. – N 5. - С. 4-13.
Клименко В. Прерванное возрождение // Исторический журнал. - 2005. - N 4. - С. 4-19
Клюг Э. Соперница Москвы // Родина. 1994. №10.
Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. – М. – 1991. – С.127 – 162.
Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
Колосов Д. Парадоксальная победа : 625 лет со дня битвы на Куликовом поле // Наука и жизнь. - 2005. - N 12. - С. 88-98.
Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики.-2003.- N 4.- С. 34-35.
Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. – 1991. – С.163 – 185.
Кром М. Когда отзвонил вечевой колокол // Родина. 1995. №6.
Кром М.Н. Политический кризис 30-40-х гг. XVI в. // Отечественная история. – 1998. - №5.
Морозова Л.Е. Борис Годунов // Вопросы истории. – 1998. - №1.
Морозова Л.Е. Михаил Фёдорович // Вопросы истории. – 1992. - №1.
Наумов А. Великое сражение Руси / А. Наумов // Родина. - 2005. - N 9. - С. 63-66.

- Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории.-2006.- N 2.- С. 113-123.
- Петров А. Мамаево побоище: гордость и предубеждения исторической памяти // Родина. - 2005. - N 9. - С. 67-73.
- Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – N 7.
- Правда о святом царе великомученике И. Грозном /<http://voliaboga.narod.ru/biblioteka/texti/knigi/ts-ioann1.htm>
- Россия глазами иностранцев // [www/bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm](http://www.bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm)
- Смирнов А. Государство сражающейся нации // Родина . - 1994.- №9.
- Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II.// Вопросы истории. – 2004. – N 12.
- Филюшкин А.И. Андрей Михайлович Курбский // Вопросы истории. – 1999. - №1. 22
- Хорошкевич А.Л. Царский титул Ивана IV и боярский «мятеж» 1553 г. // Отечественная история. – 1994. - №3.
- Шаров В. Опричнина // Родина. – 1991. - №1.
- Шмидт С. Единое европейское государство // Родина. - 1995. - №9.
- Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная история. – 1994. - №3.

Модуль 2. Семинар «Россия во второй половине XIX в.»

1. Крестьянский вопрос и этапы его решения.
2. Реформы Александра II.
3. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия.

Литература

- Апогей самодержавия? (Нехрестоматийные размышления об императоре Николае I) // Родина.- 1997.- №2.
- Ананьич Б., Чернуха В. Первый шаг к революции (Реформы XIX в.) // Родина.- 1991.- № 8.
- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории.- 1991.- №1.
- Будницкий О.В. «Кровь по совести»: терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX в.) // Отечественная история.- 1994.- №6.
- Бойцов М.А. «...Клики страшный глас» // Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825.- М.- 1991.- С.5-20.
- Боханов А. Н. Очерки Российской истории XIX века / А. Н. Боханов // Московский журнал. История государства Российского. - 2004. - N 12. - С. 2-18.- Печ.в сокр.по изд.: История человечества. Т.8.- М.: Россия, 2003.
- Данилов Д.Д. М.Т. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» // Вопросы истории.- 1998.- № 11-12.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль.- 1993.- №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории // Вопросы истории. – 2004. – N 2.
- Вторая половина XIX – начало XX века.// Вопросы истории – 2004. – N8.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы.- М.- 1993.- С.100 – 106.
- Дегоев В. В. Александр I и проблема европейского согласия после Венского конгресса / В. В. Дегоев // Вопросы истории. - 2002. - N 2. - С. 119-132.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории.- 1998.- № 10.
- Дегтярёва М. Пожар свободы. Как обустроить Россию: два взгляда на реформы XIX века // Родина.- 2002.- № 1.
- Захарова Л.Г. Россия XIX в. в мемуарах Д. А. Милютинина. // Отечественная история. – 2003. – N 2.

- Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М.- 1991.- С.293-325.
- Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая история.-2005.№ 4 - С.129-161.- Окончание. Начало в № 2, 2005. 44
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная история. - 2005. - № 4. - С. 151-167.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная история.-1997.- № 4.
- Иоффе А. Н. XIX век: реформаторы и их судьбы. Сравнительный анализ деятельности Александра II и А. Линкольна / А. Н. Иоффе // Основы государства и права. - 2003. - № 6. - С. 86-90.
- Итенберг Б.С. Лорис-Меликов: путь к власти. Военачальник и администратор на Кавказе. //Отечественная история. – 2004. – № 1.
- Иванов А. Александр I и старец Федор Кузьмич / А. Иванов// Юность. - 2005. - № 4. - С. 63-71.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения // Отечественная история. – 2004. – № 6.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12. 38
- Карпеев И. В. "Следуя великому духу преобразователя России Петра 1... " / И. В. Карпеев // Военно-исторический журнал. - 2002. - № 9. - С. 13-16.
- Киянская О.И. Декабрист Сергей Волконский.// Отечественная история. – 2004. – № 6.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период полготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная история.- 1994.- №2.
- Левандовский А Самоуправление в контексте самовластия (реформы в России 2-й пол. XIX в.) // Знание-сила.- 1994.- № 2.
- Левандовский А. Бомбисты // Родина.- 1996.- № 4.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. // Свободная мысль.- 1992.- № 3.
- Ляшенко Л. М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II / Л. М. Ляшенко // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 2. - С. 9-15.
- Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М.- 1991.- С.254-292.
- Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть / С. В. Мироненко // Отечественная история. - 2002. - № 3. - С. 57-66.
- Нефедов С.А. Уровень жизни в дореволюционной России.- Вопросы истории.-2011.- №5.
- Островский А.К. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России.-Вопросы истории.-2011.- №6.
- Пивоваров Ю. «Гений блага» (Сперанский: первый теоретик государства в России) // Социум.- 1994.- №1,2.
- Подвижники России : ист. очерки / А. Н. Сахаров [и др.]. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2002. - 493 с.
- "Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля": К 190-летию Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. // Военно-исторический журнал. - 2003. - № 3.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. – 2004. – № 6.
- Пронин Е. Самодержец без харизмы / Е. Пронин // Государственная служба. - 2003. - № 2(22). - С. 72-78.
- Римский С.В. Церковная реформа Александра II // Вопросы истории.-1996.- № 4.
- Рудницкая Е.Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России.// Вопросы истории. – 2003. – № 8.

- Сахаров А. Александр I: к истории жизни и смерти // Наука и жизнь.- 1993.- № 2,3,4.
- Сахаров А. Александр I и Аракчеев // Отечественная история.- 1998.- № 4.
- Сироткин В. «Властитель слабый и лукавый», или почему не пошла перестройка у Александра I // Наука и жизнь.- 1990.- № 6.
- Соломенная Т. В. А. А. Аракчеев - помещик: к вопросу о роли субъективного фактора в истории зажиточного помещичьего крестьянства России первой половины XIX в. / Т. В. Соломенная, К. М. Ячменихин // Вестник Московского ун-та. Сер. 8. История. - 2002. - N 5. - С. 50-55.
- Троицкий Н. Друзья народа или бесы? (Как и кого защищали народники) // Родина.- 1996.- № 2.
- Умеркаев Ф. Александр I и начальственная цивилизация / Ф. Умеркаев // Экономика и управление. - 2003. - N 4. - С. 99-105.
- Фёдоров В.А. Александр I // Вопросы истории.- 1990.- № 1.
- Цыганок П. А. Реформы Александра II / П. А. Цыганок // Образование в регионах России и СНГ. - 2005. - N 4. - С. 14-22. 45
- Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории.- 1992.- № 11-12.
- Чумаченко Э. Г. Статс-секретарь императора Александра I (М. М. Сперанский) / Э. Г. Чумаченко // Секретарское дело. - 2003. - N 7(36). - С. 61-62.
- Шеппели К. Л. "Забыли про овраги": нетерпеливый характер российской конституционности и вызов терроризма / К. Л. Шеппели // Сравнительное конституционное обозрение. - 2006. - N 1. - С. 21-27.
- Шестопапов А. П. Николай Алексеевич Милютин / А. П. Шестопапов // Вопросы истории. - 2004. - N 12. - С. 57-70.
- Эйдельман Н. «Революция сверху» в России // Наука и жизнь.- 1989.- № 1. Экштут С. Новорождённая свобода // Родина.- 1996.- № 2.
- Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.- 1991.- №12.
- Ячменихин К. М. Граф А. А. Аракчеев и Николай I / К. М. Ячменихин // Вестник Московского университета. Сер.8. История.- 2003 - N 1.- С.25-39.

Модуль 3. Семинар «Россия в период Великой русской революции (1917-1923 гг.)»

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.
3. Гражданская война в России: причины и последствия.

Литература

- Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская история.-2012.-№4, С.137-146.
- Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.
- Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. — № 3. — С. 83-102.
- Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919гг.// Российская история .-2014.-№1С.24-44.
- Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2013.- №2,-С.53-66.
- Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская история.-2011.-№6.-С.123-136.
- Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны// Российская история.-2011.-№4.-С.139-155.
- Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.

- Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.
- Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.
10. Керенский А.Ф. Станицы политической биографии// Российская история 2013.-№4,С.3-39. «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.
- Карпачев М.Д. Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская история.-2011.-№3,-С.66-82.
- Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шацлло. – 2002. – 581 с.
14. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.
- Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.
- «Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920// Российская история.-2013.-№5,-С.3-27.
- Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны// Российская история .2013.№1.С.47-62.
- Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. – 1992. – № 6. – С. 32-41.
19. Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.
20. Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.
- Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая история.2014.-№2, С.3-16.
- Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая история 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.
- Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2012.-№3.-С.72-92.
24. Фельдман М.А. Ижевско-воткинское восстание сквозь призму социальной истории// Российская история.-2012.-№3,С. 12-20.

Семинар «СССР на путях модернизации (1929-1941 гг.)»

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-е гг.
 2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.
 3. Практика культурного строительства в 1930-е гг. (доклады).
- Литература:
- Гордон Л.А. Что это было: размышление о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 1930-1940-е гг. – М., 1989
- Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская история.-2012.-№1.-С.130-141.
- Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская история.-2012.-№3.-С.45-77.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927-1941.-М.,1999.
- Общество и власть. 1930-е гг.: повествование в документах.-М.,1998.
- Русские писатели XX века.-М.,2000.
- Самсонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.-М.,1996

Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 1920-1930-х гг. - М., 1990
Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 1930-е годы: город. М., 2001.
Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации // Российская история. - 2011. - №6, - С.146-155

Семинар «Реформирование страны в сер 1950-н.1980-х гг.»

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
2. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
3. Стагнация в экономике и предкризисные процессы в стране в сер.1960-н.1980-х гг.

Литература.

Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960 // Российская история. - 2013. - №5, - С.92-105.

Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств // Российская история. - 2011. - №3, - С.102-112.

Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе // Новая и новейшая история. 2012.0№5, - С.128-143.

Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов // Новая и новейшая история. - 2012. - №4, - С.3-25.

Мусатов В.Л. История советско-венгерских отношений 1945-1984 // Новая и новейшая история. - 2013. - №2, - С.3-23.

Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений // Российская история. - 2011. - №5, - С.63-78.

Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история. - 2012. - №4. - С.164-179.

Семинар «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР»

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература.

Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии // Российская история. - 2011. - №6. - С.3-31.

Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989 // Новая и новейшая история. - 2011. - №2. - С.93-102.

1. Основная.

Музейное проектирование / ред. А.А. Щербакова. – М., 2009.

Основы музееведения / ред. А.Э. Шулепова. – М., 2010.

2. Дополнительная.

Литвинов В. В. Практика современной экспозиции. – М., 2005.

Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. – Томск, 2004.

Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. – М., 2005.

Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: Теория и практика. – М., 2005.

Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2004.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка эссе и рефератов. *Темы рефератов и эссе:*

1. Социально-правовые отношения восточных славян в догосударственный период. Военная демократия. Обычное право.

2. Государственно-правовая система Древней Руси в условиях раннефеодальной монархии (IX-XII вв.) .

3. Галицко-Волыньское и Владимиро-Суздальское княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).

4. Особенности развития Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская Судная грамота.

5. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды (XIII-XV вв.).

6. Государственно-правовая система централизованной Руси (XIV - первая половина XVI вв.). Судебники 1497 г. и 1550 г. как памятники права.

7. Россия в середине XVI - середине XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права.

8. Государство и право в период становления абсолютизма (конец XVII - первая четверть XVIII вв.).

9. Государственно-правовая система России в условиях просвещенного абсолютизма. Вторая половина XVIII в.

10. Российское государство и право в первой половине XIX в.

11. Государственное устройство России во второй половине XIX в.

13. Законодательная основа реформы 1861 г. в России.

14. Судебная реформа 1864 г.

15. Буржуазные реформы 1864 – 1874 гг. (земская, городская, военная, финансовая, реформа в сфере образования и печати).

16. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.

17. Становление и эволюция российского парламентаризма (1 гг.).

18. Государство и право в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917 г.).

19. Становление и эволюция советского государства и права в 1 гг.

20. Изменения в государственном аппарате и праве в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

21. Советская государственная система в период НЭПа (1921 – 1929).

22. Первая советская кодификация (20-е гг. XX в.).

23. Государственная и правовая система СССР в период социалистического строительства (1930 – 1941 гг.).

24. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

25. Советское государство и право во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в.

26. Эволюция государственного развития в 60-х – 80-х гг. XX в.

27. Вторая советская кодификация.

28. Государственная система России в 90-е гг. XX в.

29. Правовая система России в 90-е гг. XX в.



3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Отечественная история»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Форма работы	Количество баллов 5 %		
	min	max	
Устный опрос	0	5	
Итого		0	5
БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-8			
Форма работы	Количество баллов 70 %		
	min	max	
Составление конспекта	2	5	
Устное выступление	6	10	
Подготовка и защита реферата	6	10	
Решение ситуационных задач	6	10	
Выполнение письменной работы	7	10	
Составление списка литературы по теме семинара	8	10	
Подготовка презентации	10	15	
Итого		45	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы	Количество баллов 25 %		
	min	max	
Тестирование	15	25	
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-8	Написание плана статьи	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8, 12 мая 2021 г. Заведующий кафедрой</p> <p>канд. ист. наук, доцент</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО НМСС(Н) факультета исторического протокол № 8 , 21 мая 2021 г.</p> <p>Председатель </p> <p>Д.В. Григорьев</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Отечественная история**
Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы

Российская политика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Ценюга И.Н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественная история» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной общественной организации содействия развитию гражданского общества «Гражданская Позиция»



О.Н. Ужва

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Отечественная история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Отечественная история» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2017г. г. № 48189.

- образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>История политической науки Политические идеологии Сравнительная политическая история России и зарубежных стран Современная история зарубежных стран Всеобщая история Отечественная история Модуль по выбору 1 Технологии манипуляции и работы с общественным мнением Демократия в России: проблемы и перспективы Демократический процесс в России Общественное мнение в политическом процессе</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Модуль 4 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Методы исследования в политической науке Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория политики История политических учений Политическая философия Политическая психология Современная политическая философия Введение в профессию: основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 6 "Предметно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>8 1 3 4</p>	<p>Обзор литературы по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, зачет</p>
--	---	--	----------------------------	---

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Международное право История политической науки Политические идеологии Политическая регионалистика Геополитика Современная история зарубежных стран Всеобщая история Отечественная история Модуль по выбору 1 Региональные политические процессы в России Регионалистика Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности" История политических учений Современная политическая философия Модуль 6 "Предметно-прикладной" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Историко политическая география Мировая политика и международные отношения</p> <p>Этнополитология Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Молодежь в общественно-политической жизни общества Современная внешняя политика и дипломатия в России Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточн ая аттестация</p>	<p>2 5 6 7 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий зачет</p>
---	--	--	----------------------------------	---

<p>ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации</p>	<p>Конституционное право России и зарубежных стран Международное право История политической науки История экономических учений Политические идеологии Политическая регионалистика Геополитика Сравнительная политическая история России и зарубежных стран Современная история зарубежных стран Всеобщая история Отечественная история Модуль по выбору 1 Политические технологии в Российской политике Имиджелогия Технологии манипуляции и работы с общественным мнением Региональные политические процессы в России Демократия в России: проблемы и перспективы Демократический процесс в России Политические технологии Имидж в политике Регионалистика Общественное мнение в политическом процессе Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5 6 7 1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий зачет</p>
--	---	---	----------------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю (5 семестр).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся знает способы осуществления поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Обучающийся способен самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся готов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся знает способы восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1	Обучающийся сформировал навыки критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся готов к формированию навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся знает способы к формирования навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении юридического материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала с образовательной практикой	2
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой 2 Культура изложения	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении документов при решении задачи	2
Соответствие выбранных документов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь исторических источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории)

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (по материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом (по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Отечественная история» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы

Российская политика

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIII вв.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.

25. Советская модернизация: особенности и последствия.
26. СССР во Второй мировой войне.
27. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
28. СССР в 1950-сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
29. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
30. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром (1970-1991гг.)
31. Перестройка в СССР и ее последствия.

5.2 Типовые тестовые задания

+ обозначен правильный ответ теста.

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

3). Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава +

7). Съезд в Любече закрепил:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович +
- 3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +
- В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

- А). 1237 г. +
- Б). 1380 г.
- В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай +

12). Иван Калита был:

- А). Женат на родственнице Великого хана +
- Б). Сторонником теологического государства
- В). Организатором антиордынского сопротивления

13). Куликовская битва состоялась:

- А). 5 апреля 1242 г.
- Б). 9 сентября 1380 г. +
- В). Февраль 1240 г.

14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- А). Иван III Великий +
- Б). Василий II Темный
- В). Дмитрий Донской

15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

- А). 16 января 1547 г. +
- Б). 3 января 1565 г.
- В). 29 июля 1572 г.

16). Родовые владения русских бояр назывались:

- А). Феод
- Б). Латифундия
- В). Вотчина +

17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- А). Династический кризис +
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

18). Родиной второго ополчения является:

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород
- В). Нижний Новгород +

19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хождение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя» +
- В). «Князь Серебряный»

Тест - 20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г. +
- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

- А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +
- Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
- В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

22). Введение правила Юрьева дня означало:

- А). Начало закрепощения крестьян +
- Б). Предоставляло свободу вероисповедания
- В). Ликвидацию феодальных отношений

23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

- А). В. В. Голицына
- Б). Софью Алексеевну +
- В). Н. К. Нарышкину

24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

- А). Семеновском селе
- Б). Китай-городе
- В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах +
- В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г. +
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг. +

28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов +
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +
- В). Сословно-представительская монархия

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине +
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- А). 1802-1811 гг. +
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия +

34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- А). М. М. Сперанский

В). А. Х. Бенкендорф +

В). И. И. Дибич

35). В момент убийства на Александре II был мундир:

А). Лейб-гвардии Атаманского полка

Б). Конных кавалергардов

В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

А). К. П. Победоносцев +

Б). М. Т. Лорис-Меликов

В). А. М. Горчаков

37). События 1905-1907 гг. получили название:

А). Бунташного века

Б). Первой русской революции +

В). Оттепели

38. Тест). Органы периода двоевластия:

А). Петросовет и Временное правительство +

Б). Госдума и кабинет министров

В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

А). А. И. Деникин и А. В. Колчак

Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +

40). Политика военного коммунизма предполагала:

А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +

Б). Мобилизацию военнообязанных

В). Переход к открытому политическому террору

5.3. Типовые практико-ориентированные задания по учебному курсу «Отечественная история»

Пример задачи:

1. . Посадский человек Афанасий длительное время безуспешно добивался возвращения несправедливо, по его мнению, конфискованной у него лавки. На его письменные челобитья царю ответов не было, и он решил обратиться с жалобой к царю непосредственно. Во время богослужения в Архангельском соборе Кремля, когда царь слушал церковное пение, Афанасий протиснулся к царскому месту, упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Афанасия схватили стрельцы и бросили в застенок у Фроловой башни.

Что ждало Афанасия согласно Соборному Уложению 1649 г.?

2. В военном суде рассматривалось дело по жалобе майора лейб-гвардии Преображенского полка. Майор через суд требовал наказать подполковника провинциального сухопутного полка, который стал впереди его на торжественной церемонии. Справедливы ли были притязания майора гвардии?

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Формируемые компетенции – ОК-6, ОК-7, ПК-9

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Пример терминов для блиц-опроса: вервь, вира, головничество, свод, снем

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Проблемы теории государства и права». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

Примеры тем для контрольных работ:

1. Сравнительный анализ положения социальных групп в Древней Руси
2. Русская культура XVIIв.

Характеристика оценочного средства «Эссе».

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы,

отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Формируемые компетенции – ОК-6, ОК-7,ПК-9

Примеры тем для Эссе:

Русские земли и Золотая Орда

Нужен ли был иностранный поход 1814 года

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Формируемые компетенции ОК-6, ОК-7,ПК-9

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Характеристика оценочного средства «Ролевая игра».

Общие сведения об оценочном средстве

Целью проведения ролевой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

ОК-6, ОК-7,ПК-9

Темы для ролевых игр

1. В помещицком хозяйстве

2. Игра по методике РКЧП

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

ОК-6, ОК-7, ПК-9

Примеры тестов

ТЕСТ № 1

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- *б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

*Наиболее полным источником для изучения истории Древней Руси является «Повесть временных лет». Он представляет из себя летописный свод, составленный в Киеве в начале XII в. монахом Киево-Печерского монастыря Нестором и дополненный позднее игуменом Сильвестром. Этот документ был, по существу, первым на Руси историческим трудом, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории.

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

- а) принцип больших чисел;

*б) принцип альтернативности;

в) принцип равновесия.

*Одним из главных принципов изучения Отечественной истории является принцип альтернативности. Это не просто противопоставление одного варианта другому, что часто происходит в дискуссиях. Альтернативой не может быть и умозрительное, не основывающееся на фактах предложение. Альтернатива – это определение степени вероятности на основе анализа имевшихся объективных, реальных возможностей. Использование этого принципа позволяет увидеть поливариантность исторического процесса, проследить возможные, но не состоявшиеся пути развития.

3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

а) архитектоника;

*б) археография;

в) биогеография

*Археография является вспомогательной исторической дисциплиной, занимающейся изучением вопросов издания письменных исторических источников. Принципы и методы издания, организация публикаторской работы, история публикации документов – основные проблемы, разрабатываемые археографией. В задачу археографов входит также работа по изданию источников.

4. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской;

*б) индоевропейской;

в) уральской.

*Славяне относятся к древней индоевропейской языковой общности, включающей такие народы, как германские, греческие, иранские, индийские и другие. Географическим центром первоначального индоевропейского массива 5-4 тысяч лет до н.э. была северо-восточная часть Балканского полуострова и Малая Азия. На рубеже 4-3 тысячелетия до н.э. у индоевропейцев развивается пастушеское скотоводство и они широко расселяются по Европе. К середине 2 тысячелетия до н.э. на первое место в их экономике выходит земледелие. Перешедшие в связи с этим к оседлости родственные индоевропейские племена постепенно распадаются на большие этнические массивы. Одним из таких этнических массивов и были праславяне, расселившиеся на территории от Среднего Поднепровья на востоке до Одера на западе, от северного склона Карпат на юге до р. Припяти на севере.

5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-IX вв.?

а) взаимосвязи нет;

б) подсечный способ – более прогрессивный;

*в) более прогрессивно пашенное земледелие.

*Пашенное земледелие делало повсеместно доступным ведение самостоятельного хозяйства отдельной малой семьей, поэтому способствовало замене патриархальной семейной общины территориальной общиной; подсечное же земледелие требовало большого объема работ, коллективной организации труда и общинной собственности – следовательно, консервировало первобытные отношения.

6. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

а) призывание ильменскими славянами варягов на Русь;

*б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

*Образование Древнерусского государства есть объективный процесс, порожденный появлением частной собственности и расслоением общества на классы. Восточные славяне занимались не только собирательством, рыболовством и охотой, но и пастбищным скотоводством. Однако, основное занятие восточных славян – это земледелие и ремесло. Переход от присваивающего к производящему хозяйству привел к появлению

избыточного продукта, который постепенно стал аккумулироваться у представителей власти (князей). Причем князья и дружинники обогащались, в основном, в результате грабежа соседних племен. Имущественная дифференциация постепенно расшатывала родовой строй с его уравнительными институтами и привела к зарождению основных институтов классового общества.

7. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

- *а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

*Немецкие ученые ХУШ века Г.З.Байер и Г.Ф.Миллер, работавшие в России, создали так называемую «норманнскую теорию». Данная теория основывалась на буквальном прочтении древнейшей русской летописи – «Повесть временных лет», под редакцией монаха Нестора. В «Повести» сообщалось о призвании ильменскими славянами варягов на Русь для управления Новгородской землей. Варягами в средние века на Руси называли норманнские или северные народы проживавшие на территории Скандинавии. Основываясь на «норманнской теории», немецкие ученые сделали далеко идущий вывод о неполноценности русского народа, неспособного образовать свое государство. Вполне очевидно, что данный вывод имеет политическую направленность.

С критикой данной теории впервые выступил великий ученый М.В.Ломоносов. Вполне убедительно выглядят его доказательства о том, что славяне имели все данные для того, чтобы самостоятельно образовать свое государство. Отечественные историки, как дореволюционные, так и советские были единодушны в критике «норманнской теории». Современные российские ученые считают, что образование Древнерусского государства представляет собой объективный процесс, порожденный разложением общинных отношений и зарождением основных институтов классового общества у восточных славян.

8. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;

*в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

*Столицей Древнерусского государства стал Киев потому, что он был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал очень выгодное военно-стратегическое положение. Киев был политическим центром наиболее экономически и культурно развитого племенного союза восточных славян – полян. Из него открывался удобный водный путь из славянских земель в наиболее развитую часть Европы – Византию.

9. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;

*б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;

- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

*Крестя Русь, Владимир Святославич руководствовался не какими-то религиозно-мистическими соображениями, а вполне реальными государственными интересами: главные внешнеполитические партнеры Руси в Европе к этому времени уже приняли христианство, что открывало им доступ к культурным достижениям передовых стран. В то время единая религия и единая церковная организация значительно облегчала экономические и политические отношения внутри христианского мира. Христианские государи отказались от династических браков с язычниками. Русские купцы в христианских странах подвергались

дискриминации по религиозным мотивам. Географическое положение и давние исторические связи предопределили для Руси, как и для других европейских стран принятие христианства.

10. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

*б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

*Монгольское иго наложило тяжелый отпечаток на историю Руси с 1237 по 1480 год, оно замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определивших ее относительное историческое отставание от стран Западной Европы. И даже после 1480 года, когда с монгольским игом было покончено, борьба с опустошительными набегами монголо-татар продолжала отвлекать силы нации и государства от решения других проблем. Только через триста лет завоевание Крымского ханства при Екатерине II обеспечило безопасность населения лесостепных и степных районов России.

Тест № 2

1. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;

б) слабость других княжеств;

*в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

*Выгодность географического положения Москвы, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью. Москва занимала центральное положение и была защищена со всех сторон другими княжествами от внешних врагов. Наличие густой речной сети позволяло ей соединить воедино весь регион, способствовало развитию ремесел, производства и торговли. Политика московских князей была целенаправленной, гибкой и дальновидной. Она заключалась в использовании различных методов расширения и укрепления своего княжества: скупка земель, дипломатического захвата с помощью Орды, привлечения на свою сторону князей с целью их добровольного вхождения в Московское княжество, расселение населения из московского края в малонаселенные районы с последующим их присоединением и т.д. В противоборстве русских городов за великокняжеский стол Москву поддержала Русская православная церковь. В 1326 г. в Москве был построен первый каменный Успенский собор, в который по приглашению Ивана Калиты переехал митрополит Петр. С этого времени Москва стала центром митрополии.

Кроме того, существуют нетрадиционные точки зрения по этому вопросу. Историк А.А.Зимин видел причины победы Москвы в создании сильного служилого войска и в особенностях колонизационного процесса, благоприятно влияющего на освоение новых районов. Л.Н. Гумилев считал, что успех развития Москвы был предопределен активной деятельностью в ней множества пассионариев

2. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?

а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;

*б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдивший край с полностью разрушенной экономикой;

в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

*Воронежский край представлял собой «Дикое поле» - обезлюдившую территорию с полностью разрушенной за годы ордынского ига экономикой. Но и после изгнания

завоевателей вторжение крымских татар на русские земли продолжалось. В целях укрепления и защиты южных границ России по указу Ивана 1У в 50-60-е гг. XIV в. начинается строительство Белгородской оборонительной черты протяженностью 800 км. В рамках этой черты в 1586 г. был основан г. Воронеж.

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- *а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия III.

*Первым собирателем Русской земли называют московского князя Ивана Калиту (1325-1340 гг.). Он заложил основы могущества Московского княжества. Причем Московское княжество значительно расширилось: к нему было присоединено большинство земель северо-восточной Руси, в том числе Костромское, Переяславское, Ростовское и Юрьевское княжества. В 1327 году, подавив восстание в Твери против Орды, Иван Калита получил от хана ярлык на Владимирское княжество, который впредь не уходил из Москвы почти никогда. По отношению к Орде московский князь вел гибкую политику: внешне соблюдая покорность ханам, платя исправно дань Орде, он осуществлял объединение русских земель вокруг Москвы, восстановление и подъем экономики Руси, накапливал силы для предстоящей борьбы против иноземного ига.

4. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- *г) Василий III.

*Князем, которому удалось окончательно завершить объединение русских земель вокруг Москвы, являлся Василий III. Он присоединил к Москве последние независимые от Москвы княжества, к которым относились Рязанское, Новгород-Северское, Псковское и Смоленское. За время княжения Василия III территория увеличилась более чем в шесть раз и составляла 2800 км. В состав России входило около 100 городов.

5. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.

- *а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье.

*Основной формой боярского феодального землепользования в XV-XVI веках была вотчина. Вотчина являлась потомственным земельным владением, которое могло быть отобрано у боярина только за измену великому князю. Вотчина могла продаваться и передаваться по наследству. По мере расслоения боярства происходило обезземеливание значительной его части. Представители обезземеленного боярства переселились на новые земли с целью несения службы государю и получения надела земли. В награду за службу при княжеском дворе безземельным боярам давались поместья. Отсюда и произошли названия «помещик» и «дворянин». Поместные земли не передавались по наследству вплоть до 1714 года, а могли быть переданы сыну только с согласия государя и при том условии, если сын принимал должность отца.

6. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном 1У Грозным в середине XVI в.?

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- *в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

*При Иване 1У Грозном произошло усиление централизации власти в Российском государстве. Повышению престижа центральной власти способствовало венчание Ивана 1У

на царство в 1547 г. Ранее царем называли хана Золотой Орды. Боярская Дума играла все меньшую роль в государстве.

С помощью группы приближенных к нему лиц (Избранной Рады) Иван 1У осуществил всеобъемлющие реформы, направленные на усиление центральной власти. Сложилась приказная система – аппарат управления государством. Они просуществовали до правления Петра 1. Развивалось местное управление, главной функцией которого была раскладка, сбор и доставка в Москву прямых налогов. Было отменено «кормление». Вместо него введен налог в пользу государства. Это способствовало централизации финансов. В ходе реформ было ограничено местничество – система распределения служебных мест среди феодалов, которая учитывала, прежде всего, происхождение и служебное положение их предков. Было создано постоянное стрелецкое войско – опора власти царя и государства.

В 1549 г. впервые был созван сословно-представительный орган – Земский Собор. В отличие от западноевропейских сословно-представительных органов, он в значительно меньшей мере ограничивал власть царя. В ходе церковной реформы были установлены единые церковные праздники и пантеон святых. В 1550 г. был принят новый Судебник. Он отразил усиление крепостной зависимости крестьян, увеличив «пожилое».

Все преобразования в середине ХУ1 в. имели своей целью укрепление мощи государства и царской власти.

7. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- а) Василий Темный;
- б) Василий Ш;
- *в) Иван Ш;
- г) Иван Грозный.

*Первым московским князем обнародовавшим письменные законы был Иван Ш . В 1497 году по совету с Боярской Думой Иваном Ш был обнародован новый «Судебник». В этом документе юридически закрепились централизация русского государства. 68 статей «Судебника» обобщили и юридически закрепили порядки, складывающиеся внутри земель и княжеств, а также в рамках единого государства. При Иване 1У в 1550 году был подготовлен и одобрен Земским Собором и утвержден царем новый «Судебник». Он в основном сохранял структуру «Судебника» 1497 года, но его 101 статья расширяла толкование многих вопросов.

8. Имела ли Россия во второй половине ХУ – середине ХУ1 вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;
- б) Россия была в дипломатической изоляции;
- *в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

*Россия восстановила дипломатические и торговые отношения с рядом стран Востока и Запада и начинала развивать новые.

Во время ордынского ига связи Руси со странами Востока и Запада были практически прерваны (кроме Новгорода). После получения политической самостоятельности дипломатическая изоляция была нарушена, Иван Ш стал первым московским государем, возобновившим отношения с иностранными государствами (Италией, Германией, Венгрией, Данией, Турцией, Ираном, Индией). Расширились не только политические, но торговые и культурные связи со странами Востока и Запада. В этот период интерес иностранцев к России возрос, поток приезжавших в нашу страну превышал число выезжавших из нее. Сам Иван Ш женился на наследнице византийского престола Софье Палеолог.

Из России вывозились продукты промыслов, лес, пенька, пушнина; в Россию из Запада ввозились оружие, металл, сукно, с Востока – ткани, фарфор, драгоценности. Иностранные мастера использовались в горном деле, литейном производстве, изготовлении

оружия, строительстве. С 1584 г. открылся морской путь из Архангельска через Белое море в Англию, что удовлетворяло интересы обеих стран.

Иван 1У имел личную переписку с главами многих государств: с императорами «Священной Римской империи» Карлом У и Фердинандом 1, с английской королевой Елизаветой 1, с королями Польши Сигизмундом Вазой и Стефаном Баторием, с королями Дании, Швеции, с ханами Казани, Астрахани, Крыма

9. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

а) Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;

б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;

*в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

10. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

а) бояре хотели сильного царя;

*б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

*Избрание Михаила Федоровича Романова явилось результатом компромисса разных политических лагерей российского общества. После Смуты страна нуждалась в правительстве общественного примирения. Кандидатура из семьи Романовых устраивала различные слои и классы. Для бояр Романовы были свои по происхождению. К тому же они считали, что молодой и недалекий Михаил будет им «поваден». Против Романовых не возражали и те, кто были близки к опричному двору и те, кто пострадал от опричнины, так как среди тех и других оказались Романовы. Филарета, отца будущего монарха, поддерживали сторонники Лжедмитрия 1, т.к. самозванец – Григорий Отрепьев – был холопом Федора Романова. Не могли быть против и сторонники Василия Шуйского, т.к. при нем Филарет участвовал в церемонии перенесения мощей невинно убиенного царевича Дмитрия. И для главных противников Василия Шуйского – тушинских казаков – Филарет был своим, т.к. «тушинский» вор (Лжедмитрий II) назвал его патриархом.

Тест № 3

1. Когда началось формирование абсолютизма в России?

а) при Иване III;

б) при Иване 1У;

в) при Михаиле Федоровиче;

*г) при Алексее Михайловиче;

д) при Петре 1.

*Начало формирования абсолютизма в России относят ко времени правления Алексея Михайловича, т.е. ко второй половине ХУП в. Это выразилось в падении роли институтов, характерных для сословно-представительной монархии – Боярской думы и Земских соборов, а также в победе светской власти над церковной (дело патриарха Никона). Абсолютизм в России формировался на базе безраздельного господства феодально-крепостнической системы. В годы обострения социальных противоречий все слои господствующего класса сплачивались вокруг царя, что способствовало укреплению самодержавия и централизации управления.

Теоретические постулаты самодержавия подкреплялись Соборным Уложением 1649 г., две главы которого были посвящены соблюдению престижа царской власти. При Алексее Михайловиче изменился царский титул. Вместо прежнего «государь, царь и великий князь всея Руси» после воссоединения Украины с Россией он стал звучать так: «Божией милостью великий государь, царь и великий князь всея Великие и Малые и Белые Русии самодержавец».

2. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

- а) как либеральную;
- *б) как консервативную;
- в) как демократическую.

*После Смуты победила консервативная тенденция. Ни одна из альтернатив Смутного времени не состоялась. Общество невероятно устало от политической борьбы, длившейся полтора десятилетия и стремилось к традиционному порядку, к привычной старине. Это смогли обеспечить первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. После Смуты надо было почти заново строить государство, восстанавливать границы. Это требовало сильной центральной власти, носителем которой являлся царь. Все действия органов власти совершались от имени царя и по его указу. Уже первому царю из династии Романовых, избранному Земским собором в 1613 г., не ставились никакие условия. Власть приобретала самодержавно-легитимный характер.

3. Что такое «политика протекционизма»?

а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.;

*б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

*«Протекционизм» - экономическая политика государства, осуществляется с помощью торгово-промышленных барьеров, ограждающих внутренний рынок от ввоза иностранных товаров. Характерно финансовое поощрение национальной экономики. Впервые появляется в России при Петре 1. Ряд указов до 1717г. – передача купцам на льготных условиях казенных заводов. После 1717 г. – отказ государства от монополии на продажу ходовых товаров за границу; освобождение владельцев мануфактур от службы; 1721 г. – предоставление владельцам мануфактур права покупки к предприятиям; 1722 г. – указ о праве мануфактуристов не возвращать помещикам беглых, овладевших мастерством. Вершина политики протекционизма – таможенный тариф 1724 г.: размеры пошлин, взимаемых с заграничных товаров, стали зависеть от способности отечественных предприятий удовлетворить потребности внутреннего рынка (чем больше товаров выпускают русские мануфактуры, тем более высокие пошлины взимаются с таких же товаров, ввозимых из-за границы).

4. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;
- б) Генеральному Регламенту;
- *в) «Табели о рангах»;
- г) уставу Главного Магистрата;
- д) Соборному Уложению 1649 г.

*Благодаря «Табели о рангах». Принята в 1722 г. Вводила новый порядок прохождения службы. Служебная лестница состояла из 14 ступеней, или рангов – от фельдмаршала и генерал-адмирала или канцлера до прапорщика или коллежского регистратора. Получение 14 ранга давало личное дворянство, 8 – потомственное.

5. Чем были заменены приказы ХУ1 – ХУП вв.?

- а) министерствами;
- б) Верховным Тайным советом;
- *в) коллегиями;
- г) Государственным Советом;
- д) Конзилией Министров.

*Коллегиями. Коллегии введены правительством Петра 1 в целях разграничения функций между ведомствами. Подчинялись императору и Сенату. 1717 – 21 гг. – установлены штаты, назначены президенты и определены функции 12 коллегий: Коллегии

иностранных дел, Военной, Адмиралтейств-коллегии, Камер-коллегии, Штатс-контор-коллегии (управление государственными расходами), Ревизион-коллегии (осуществление контроля за расходованием средств бюджета в центре и на местах), Берг-коллегии, Мануфактур-коллегии (управление промышленностью), Коммерц-коллегии, Вотчинной коллегии и Главного магистрата (управление магистратами городов). Каждая коллегия состояла из присутствия (президент, вице-президент, 4 советника, 4 ассессора и секретарь) и штата (чиновники и канцеляристы). При коллегии состоял фискал (позже прокурор), контролировавший ее деятельность. В 80-х гг. ХУШ в. упразднены Штатс-контор-, Ревизион-, Юстиц-коллегии. Остальные сохранились до начала XIX в. и были заменены министерствами Александра I.

6. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?

- а) Эрмитаж;
- б) Артиллерийский музей;
- *в) Кунсткамера;
- г) Русский музей;
- д) Военно-морской музей.

*Кунсткамера - это собрание естественнонаучных коллекций и редкостей, искусных ремесленных изделий. Первоначально объединила личные коллекции Петра I, собранные во время путешествия в Западную Европу. Вскоре начала пополняться разнообразными отечественными и иностранными материалами. В 1724 г. вошла в состав Академии наук и превратилась в комплексный музей. В 30-е гг. XIX в. - ввиду обилия материалов разделена на ряд музеев: анатомический, этнографический, зоологический и др. Здание Кунсткамеры - выдающийся памятник архитектуры ХУШ столетия (1718-34 гг. архитекторы Г.И. Маттарнови, М.Г. Земцов и др.; перестройка - 1754-58 гг., архитектор С. Чевакинский).

7. Какова основная цель Петра I?

- а) укрепление личной власти монарха;
- *б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

*Стремление Петра I модернизировать общество, сделать Россию европейской державой. Средство - очень быстрое введение в Россию всего передового, найденного на Западе (техника, технология, достижения науки и культуры и т.д.). Своеобразный «толчок» к реформам - практика военных действий и на Юге и особенно - в Северной войне - осознание необходимости создания могучей экономики, армии и флота, соответствующей системы государственного управления и подготовки необходимых для этого кадров.

8. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра I и строительством морского флота?

- а) так называемый «Арсенал»;
- *б) «Петровский остров» и Успенская церковь;
- в) так называемый «Путевой дворец»;

*«Петровский остров» - место, где располагалась верфь; здесь были построены многопушечные корабли: «Предестинация», «Апостол Петр» «Апостол Павел», множество мелких судов. Успенская церковь - единственное сохранившееся сооружение допетровского времени; в петровское время здесь освящались спускаемые на воду первые корабли флота России.

9. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра I?

- а) Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В. Беринга);
- б) Балканское (сближение России и Черногории);

*в) Южное.

*В последние годы правления Петра I основным направлением внешней политики России было так называемое «южное» направление. 1722-23 гг. – Персидский поход русской армии и флота под командованием Петра I в прикаспийские владения Ирана. Цели: обеспечение торговли России с восточными странами, оказание помощи народам Закавказья в освобождении от иранского господства, предупреждение турецкой агрессии в Закавказье. Русское правительство действовало по соглашению с царем Картли Вахтангом У1 и армянским католикосом Есаи. Июль 1722 г. – высадка русских войск (22 тыс. чел. пехоты) в Аграханском заливе; 23 августа – взятие Дербента. Декабрь 1722 г. – русские войска заняли Решт, июль 1723 г. – Баку. Успехи русских войск и начавшееся весной 1723 г. вторжение турок в Закавказье вынудили иранское правительство 12 сентября 1723 г. заключить Петербургский договор, по которому к России отошли Дербент, Баку, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад.

10. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

а) реформы Петра I;

*б) политика правительства Екатерины II;

в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

*Политика «просвещенного абсолютизма» была одним из основных направлений деятельности правительства Екатерины II. В это время большим вниманием и авторитетом пользовались идеи просветителей (Монтескье, Руссо, Дидро, Вольтер и др.). В основе этих идей лежали принципы «естественного права», признававшего равенство и свободу всех людей от рождения и, следовательно, их одинаковые права. Нынешнее же человеческое общество, неразумное и несправедливое, должно быть уничтожено; существует оно только потому, что непросвещенный народ не понимает всей его несправедливости. Следовательно, требуется просвещение народа, а преобразования в обществе на различных основаниях осуществит «просвещенный монарх».

Стать на путь «просвещенного абсолютизма» Екатерину II вынудило обострение социальных противоречий в стране. В своих «Записках» она откровенно писала, что именно это прямо подтолкнуло ее на путь усиления самодержавия в духе политики «просвещенных монархов». Конечно, были и другие побудительные мотивы, заставившие самодержавие стать на этот путь: развитие буржуазных отношений, ослабление государственной власти господствующего класса и др.

Однако в целом «либеральные» фразы Екатерины были камуфляжем; политика правительства оставалась продворянской, крепостнической.

Тест № 4

1. В конце ХУШ в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?

а) в первом и втором;

б) в третьем;

*в) во всех трех.

*Россия участвовала во всех трех разделах Речи Посполитой. К середине ХУШ в. Польша (или Речь Посполитая) находилась в состоянии крайнего ослабления и упадка. По существу, она утратила значение самостоятельного государства и позволяла более сильным соседям – Австрии, Пруссии, России – вмешиваться в свои внутренние дела. В 1772 г. в результате соглашения между этими государствами происходит первый раздел Польши. По нему Россия получила часть восточной Белоруссии и земли в Ливонии.

В 1793 г. произошел второй раздел. К России отходят Правобережная Украина (Волынь и Подолия) и Центральная Белоруссия (Минск).

В 1795 г. был произведен третий раздел Речи Посполитой. К России отошли Западная Белоруссия, Западная Волынь, Литва и Курляндия. Польша как государство прекратила свое существование.

2. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом I в 1797 г?

- *а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

*Согласно этому закону, трон передавался только по мужской линии по прямой восходящей, т.е. старшему сыну, затем младшим сыновьям и только при их отсутствии – дядьям. Тем самым, как казалось Павлу, установится порядок наследования и исчезнет возможность царствований, в частности, его собственной супруги. Т.е., по существу, этот закон являлся проявлением подозрительности Павла I, страха за свое будущее.

3. Что такое «Негласный комитет»?

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- *б) близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику;
- в) тайная полиция.

*«Негласный комитет» составляли близкие Александра I представители аристократической молодежи – Павел Строганов, Николай Новосильцев, Виктор Кочубей и Адам Чарторыйский. Все они были англоманами и считали идеалом государственного устройства английскую конституционную монархию, но введение конституции в России казалось им делом преждевременным.

Последовательно отстаивая принцип самодержавия, они желали придать абсолютистскому режиму вид внешней законности. С июля 1801 г. по май 1802 г. было проведено 35 заседаний Комитета, а в 1803 г. Комитет, проведя всего 4 заседания, был закрыт. Александр I уже прочнее чувствовал себя на троне и не очень нуждался в советниках такого рода.

4. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?

- *а) Внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

*19 ноября 1825 г. во время поездки по югу России в Таганроге внезапно умер Александр I. Сына у него не было, и по закону на престол должен был вступить его брат Константин. Но Константин еще в 1823 г. отказался от своих прав на престол в пользу следующего за ним брата Николая. Однако акт об отречении Константина и об утверждении наследником престола Николая хранился в тайне.

Поэтому, когда стало известно о смерти Александра, войска, правительственные учреждения и население присягнули Константину. Однако Константин, не принимая престол, не желал и формально отречься от него. Создалась обстановка междуцарствия, которой и решили воспользоваться декабристы. Выступления назначили на 14 декабря – день, когда предстояло присягать новому царю – Николаю I.

5. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?

- а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;
- б) включение в состав империи среднеазиатских народов;
- *в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

*Для России разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов было связано с обеспечением безопасности южных границ и с хозяйственным освоением юга страны, с интенсивным ростом внешней торговли России через Черное море.

Кроме того, упадок некогда могущественной Османской империи привел к росту национально-освободительного движения балканских народов против османского ига. Россия опасалась, как бы распад Османской империи не сделал балканские народы добычей более сильных европейских держав. Она старалась укрепить свои позиции на Балканах, чтобы помешать экспансии других европейских держав в этом регионе. Покровительство православному населению Балканского полуострова служило России мотивом для участия в ближневосточных делах и противодействия экспансионистским проискам Англии и Австрии.

6. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

- а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;
- б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;
- в) арендатор земли;
- *г) крестьянин.

*«Временнообязанным» в пореформенной России назывался бывший крепостной крестьянин. Известно, что юридическое освобождение крестьян от крепостной зависимости наступило немедленно после опубликования закона. Однако самый сложный вопрос – о земле – был запутан. Исходным объявлялось положение о собственности помещиков на все принадлежавшие им земли, в том числе и на прежние крестьянские наделы. В манифест вводилось положение о «добровольном пожертвовании» благородного дворянского сословия. Время выкупа крестьянами земли в собственность в Положениях не устанавливалось, а до заключения выкупной сделки крестьяне получали наделы только в пользование. И пока бывшие крепостные землей пользовались, но не владели ею, они получали название временно обязанных. За пользование формально помещичьей землей они несли повинности, размер которых регламентировался законом.

7. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- *г) судебная;
- д) финансовая;
- е) в области образования.

*Самой радикальной и последовательной была судебная реформа 1864 г. Страна получила новый суд – бессловный, гласный, состязательный, с адвокатурой, с выборностью мирового судьи, независимый от администрации. Бывали случаи, когда Александр II выражал крайнее недоумение по поводу того, что даже он не может снять с должности строптивного судью или следователя. Венцом реформ стал суд присяжных, который противники реформ называли «судом улицы», т.к. он выбирался из различных слоев общества. Буржуазный суд приближал Россию к правовому государству. Момент обнародования судебных уставов стал настоящим «звездным часом» для реформаторов и был воспринят с единодушным сочувствием поляризованным российским обществом.

8. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.

- а) земская;
- б) городская;
- *в) военная;
- г) судебная.

*Самая длительная из либеральных реформ – военная. Она началась после Крымской войны и проводилась в течение 30 лет. Реформа заменила многолетнюю рекрутчину всесословной воинской повинностью и значительно сократила сроки службы. Вместо 25 лет общий срок службы в сухопутных войсках составлял 15 лет, в том числе 6 лет – действительной и 9 лет в запасе, а во флоте общий срок равнялся 10 годам, из них 7 лет – действительной и 3 года – службы в запасе. Реформа была нацелена на гуманитаризацию и

интеллектуализацию подготовки офицеров. Военно-судебная реформа 1863-1888 гг. была призвана устранить юридические основания для произвола командиров. Отменялись телесные наказания как дисциплинарная мера, вводились единые уголовные наказания для военнослужащих всех сословий

9. Назовите особенности развития капитализма в России.

- *а) ускоренное всестороннее развитие страны;
- б) развитие экономики только за счет русского капитала;
- в) капитализм в России не имел своих особенностей.

*Особенностью капитализма в России является ускоренное всестороннее развитие страны. Россия вступала в новый XX в. в тот момент, когда темпы прогрессивных изменений развития были очень высокими. Она еще не догнала по уровню развития США, Германию, Англию, но поравнялась с Францией. Это во-первых. Во-вторых, в России капитализм «насаждался» сверху правительством, которое вынуждено было использовать для своего укрепления новейшие достижения буржуазного прогресса и поощрять поэтому строительство железных дорог, крупных предприятий. В третьих, в Западной Европе буржуазия возглавила борьбу за более прогрессивный путь развития в течение длительного периода. В России все эти перемены произошли в сжатые сроки и с использованием опыта ведения хозяйства, уже развитого в странах Европы и Северной Америки. В-четвертых, проведение аграрной политики, направленной на укрепление крепостнического землевладения. В итоге аграрный переворот не завершился и к 1917 г., не произошел окончательный раскол крестьянства на классы буржуазного общества. В-пятых, вторжение в русскую экономику иностранного капитализма. Русский капитализм отличается пестротой хозяйственно-экономических укладов и социальных отношений. В-шестых, для России были характерны условия для развития капитализма «вширь» вследствие обилия свободных земель на окраинах страны.

10. Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.

- *а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

*Первым общественно-политическим течением было правительственное. Его представители критиковали любые планы проведения реформ, требовали их ограничения, настаивали на безусловном контроле со стороны правительства над общественно-политической жизнью страны и на реставрации пошатнувшихся привилегий дворянства. Вторым общественно-политическим движением был либерализм. Основными носителями либеральных идей выступали буржуазные слои дворянства и интеллигенции, а их деятельность проходила в рамках земских учреждений. На рубеже XIX – XX вв. социальная база либерализма укрупняется за счет широкого вовлечения в борьбу представителей интеллигенции, врачей, учителей, агрономов. Либерализм выступал против абсолютизма, осуждал произвол и насилие, стремился к введению в стране демократических свобод, расширения функций местного самоуправления. Третьим течением было революционно-демократическое. Его идеологией стало народничество, основы которого были сформулированы Герценом, Огаревым и Чернышевским. До конца 70-х г. самым влиятельным направлением внутри этого движения было анархическое направление. Российская социал-демократия прошла длительный путь, прежде чем она стала самостоятельным идейным политическим движением. Ее возникновение тесно связано с выходом пролетариата на арену самостоятельной политической борьбы, что явилось важнейшей особенностью всемирной истории XX в.

1. Была ли предпринята попытка царского правительства разрешить острые политические, экономические и социальные проблемы, которые стояли перед Россией в начале XX в. путем реформ без революционных потрясений?

*а) да;

б) нет.

*Таковую попытку предпринимал С.Ю. Витте, министр финансов, возглавлявший сторонников реформ и промышленной модернизации страны. Он выступал за создание национальной промышленности, за освобождение крестьян от опеки местных властей и общины, за совершенствование фабричного законодательства отчасти в пользу рабочих и т.п. Противником реформ был В.К. Плеве, министр внутренних дел, стремившийся сохранить самодержавие неизменным. И в этом вопросе он находил поддержку царя. В конечном итоге, отказавшись от реформ, царское правительство рассчитывало за счет войны с Японией разрешить внутренние проблемы. Однако расчеты не оправдались. Русско-японская война принесла поражение царизму и до предела обострила кризис самодержавия. Свой ответ на острые внутренние проблемы стали предлагать различные партии, политические течения, находившиеся в оппозиции к власти.

2. Какие цели в революции 1905-1907 гг. являлись основой для объединения партий «левого блока»?

а) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия;

б) осуществление буржуазно-демократической революции и ее пере-растание в социалистическую революцию;

*в) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом.

* Осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом. Ведущими партиями «левого блока» выступали социал-демократы, делившиеся на фракции большевиков и меньшевиков, социалисты-революционеры (эсеры), а также национальные партии социал-демократического, социал-революционного, а также анархического направления. Последние за основу разработки своих программ брали документы эсеров. Чтобы обеспечить успешный ход революции, партиям революционно-демократического лагеря необходимо было создать общедемократический фронт против царизма, привлечь на свою сторону все революционно-демократические силы, добиться прочного союза рабочего класса и крестьянства. Одним из средств решения этой сложной задачи была тактика заключения временных частичных соглашений между революционными партиями, борющимися за демократическую республику и признающими необходимость вооруженного восстания. Революционно-демократический лагерь, достаточно четко определившийся в начале XX в., представлял собой в России крупную революционную силу, объективно способную успешно противостоять самодержавию. Однако в 1905-1907 гг. скоординированного выступления различных революционных сил, которое обеспечило бы победу их над самодержавием, не произошло, да вряд ли и могло произойти, так как уже на первом этапе развития российской революции ее главные политические силы заняли по отношению друг к другу непримиримые позиции.

3. Произошли ли какие-либо позитивные изменения в России после революции 1905 – 1907 гг.?

а) революция потерпела поражение и поэтому не привела ни к каким изменениям в обществе;

б) достигнуто было некоторое улучшение экономического положения рабочих и крестьян;

*в) несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию.

*Несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию. Революция вызвала определенные изменения в основных сферах жизни общества: политической, экономической и духовной. Главным событием политической жизни стало создание законодательной Государственной думы. При всей ограниченности прав Думы, сословном характере ее представительства, это был первый в истории опыт российского парламентаризма. В стране возникла обстановка фактической многопартийности. Трудящиеся получили право создания массовых самостоятельных организаций (профсоюзов, культурно-просветительных обществ, кооперативных и т.п.), получили некоторые, хотя и весьма ограниченные, демократические свободы. В экономической сфере революция поставила в повестку дня аграрную реформу. Однако правительство осознало необходимость рабочего законодательства. Увеличились расходы предпринимателей на улучшение социальных условий жизни рабочих. Для крестьян были отменены выкупные платежи, снижена арендная плата за землю. Огромные изменения произошли в духовной жизни общества. Люди стали задумываться над привычными, казавшимися незыблемыми понятиями: государственным устройством, положением различных сословий и т.п.

4. Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?

- *а) да;
- б) нет.

*Столыпинская аграрная реформа потерпела крах. Она не была доведена до конца, хотя призвана была обеспечить прогресс сельского хозяйства. Реформа заменяла отжившие хозяйственные структуры более рациональными, открывавшими возможности для роста производительных сил в земледелии. Отчасти удалось добиться позитивных перемен. К 1913 г. увеличились посевные площади, за счет чего было получено дополнительно 500 млн. пудов хлеба. В зажиточных хозяйствах за счет агротехнических методов увеличилась урожайность в 1,5 – 2 раза. Оживление сельского хозяйства неминуемо повлекло за собой оживление промышленности. По темпам ее среднегодового роста (8,8 %) Россия вышла на первое место в мире. В 1907-1914 г., произошел небывалый взлет кооперативного движения. И все же реформа провалилась еще до начала 1 мировой войны. Она не смогла решить основного вопроса, который поставила еще 1 русская революция – крестьянского, т.к. сохраняла помещичье землевладение. Не удалось разрушить и сельскую общину. Более того, реформа даже обострила социальные противоречия в стране.

5. Определите отношение основных партий России к Первой мировой войне?

- а) все партии отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- б) партии революционно-демократического лагеря отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- в) только РСДРП отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;
- *г) только большевики отказались поддерживать внешнюю политику царизма в годы войны.

* Только большевики отказались поддержать внешнюю политику царизма в войне. С позиций безоговорочной поддержки царского правительства с самого начала выступил «Союз русского народа» и другие правые партии. То же самое сделали партии либеральной буржуазии, в т.ч. и основная – партия кадетов. Идеи социал-шовинизма были весьма популярны среди меньшевиков, эсеров и анархистов. В целом партии революционно-демократического лагеря в период Первой мировой войны находились в состоянии раздробленности и острой внутрипартийной борьбы. Особую позицию заняли в этой ситуации большевики. Она нашла отражение в Манифесте ЦК РСДРП «Война и российская социал-демократия», подготовленном В.И.Лениным. В Манифесте была дана оценка войны как несправедливой, захватнической. В противовес своим оппонентам, большевики в массе

своей определили отношение к войне, выразившееся в их тактических лозунгах. Основными из них были: 1. Превращение империалистической войны в войну гражданскую, в революцию против господствующих классов. 2. Поражение своего правительства в войне. 3. Полный разрыв с потерпевшим крах II Интернационалом и образование нового Интернационала. Лозунги большевиков были подчинены решению главной, с их точки зрения, задачи – взятию политической власти. Большевики стремились к объединению всех левых сил на основе последовательной антивоенной позиции для сокрушения царского самодержавия.

Тест 6.

1. Были ли особенности у Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.?

а) особенностей не было. Февральская буржуазно-демократическая революция произошла подобно буржуазным революциям на Западе и к власти пришла буржуазия;

*б) Февральская революция в России имела свои особенности и разительно отличалась от буржуазных революций на Западе.

*Февральская революция 1917г. в России имела свои особенности. Важной особенностью было стремление российской буржуазии, в силу условий ее развития, к соглашению и дележу власти с царизмом. Но, не желая революции, буржуазная оппозиция объективно способствовала ей. Главную роль в свержении самодержавия сыграл революционно-демократический лагерь, в центре которого стоял пролетариат. Быстрая победа революции была обеспечена политической изоляцией царизма, мощью общедемократического движения. Сама идея самодержавия потерпела крах даже в глазах бывших сторонников. Февральская революция дала широким массам первый опыт реального демократизма. Она завершила длительный период исторического развития России (существование 300-летней монархии), борьбу всех демократических сил против одного из самых диких и реакционных режимов того времени. Одновременно февральская революция стала начальным этапом Октябрьской революции. Свообразием отличался и заключительный этап Февральской революции. Она завершилась установлением двоевластия в стране. С одной стороны – Временное буржуазное правительство, с другой – Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

2. Октябрьские события 1917 г. – это революция или переворот?

а) переворот;

*б) революция.

*С точки зрения качественного изменения состояния общества, Октябрь 1917 года был революцией, он изменил ход истории России, вызвал к жизни новое содержание и новые формы социально-политической деятельности. Естественно, что Октябрьская революция не сводится к единственному акту завоевания политической власти. Это акт – важнейший, но лишь важнейший этап Октябрьской революции. Свести Октябрьскую революцию только к политическому перевороту – значит существенно сузить рамки Октябрьской революции. Революция захватывает не одну, а все без исключения сферы жизнедеятельности общества, в том числе экономику, социальную, духовную области. Октябрьская революция явилась могучим прорывом миллионов людей, в котором соединились коренные интересы рабочего класса, вековые чаяния крестьянства, жажда мира у солдат и матросов, неистребимая тяга народов многонациональной России к свободе и свету. Октябрьская революция остается событием, заставившим мир по-иному взглянуть на Россию и ее народ.

3. Существовала ли в 1917 году альтернатива Октябрьской революции?

а) нет;

*б) да.

*Да, возможны были следующие варианты развития российского общества. Буржуазно-демократическое развитие, начало которому было положено свержением

самодержавия. Однако для реализации такого пути не было соответствующих условий. Российское общество не могло длительное время пребывать в состоянии глубокого социально-экономического и политического кризиса. Требовалось изменение политического курса. С июля-августа 1917 года в стране создается угроза установления военно-террористической диктатуры («корниловщина»). Причиной ее угрозы стала слабость демократических институтов, социальная усталость масс в условиях нарастающего кризиса. Анархистский мятеж, угроза которого сложилась к осени 1917 г., когда Временное правительство властью фактически не обладало, а большевики еще не были готовы к ее захвату. Анархизм в России имел достаточно глубокие корни. Однако произошла Октябрьская революция. Приход к власти большевиков был связан с установившимися после провала «корниловщины» безвластием. Временное правительство не могло контролировать обстановку в стране, не имело достаточно вооруженных формирований. Однако именно последние обстоятельства предопределили развитие октябрьских событий.

4. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?

- а) большевистской партии;
- *б) эсеровской партии;
- в) кадетской партии.

*В целом «Декрет о земле» включал основные положения эсеровской программы по аграрному вопросу. В основу «Декрета о земле» был положен крестьянский наказ о земле, составленный на основании 242-х местных крестьянских наказов. Сущность Декрета сводилась к отмене частной собственности на землю, ликвидации помещичьего землевладения, национализации земли, передачи ее в распоряжение крестьянских организаций и к уравнительному землепользованию. Принятие II съездом Советов «Декрета о земле» положило начало самому глубокому в истории России аграрному перевороту.

5. В чем заключались причины быстрого установления Советской власти по всей стране?

а) установление Советской власти во всей стране не являлось необходимостью. Достаточно было созвать Учредительное собрание и подтвердить установление Советской власти;

*б) чтобы победить до конца, Октябрьская социалистическая революция должна выйти за рамки столицы.

*Чтобы победить до конца Октябрьская социалистическая революция должна была выйти за рамки столицы. Бесспорно, что главная причина заключалась в массовой поддержке первых советских декретов, носивших общедемократический характер и отвечавших жизненным интересам большинства населения страны, это видно хорошо из следующей таблицы:

1917 год			1918 год		
Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Петроград	Москва, Латвия, Эстония, Белоруссия, Баку, Северный	Юго-западный, Румынский Кавказский фронты	Украина, Южный Урал	Крым	Кубань, Средняя Азия

и	Запа				
дний					
фронты					

Период установления Советской власти длился менее полугода (с 25 октября 1917 г. по март 1918 г.). При этом уже в течение первых 2,5 месяцев Советская власть утвердилась на большей части территории России, а к марту 1918 г. 9/10 Советов являлись полновластными органами государственной власти. Характерным было стремительное изменение соотношения классовых сил в этот период в пользу социалистической революции. Поэтому общим правилом утверждения всевластия Советов на местах была мирная форма перехода. Навязанная контрреволюцией вооруженная борьба завершилась победой революционных сил.

6. Что такое гражданская война?

а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;

*б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;

в) массовые забастовки с политическими требованиями.

*Гражданская война есть вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны. Вскоре после Октябрьской революции произошло резкое размежевание политических сил и в последующие месяцы обычные политические средства борьбы за власть были полностью исчерпаны. Разгон большевиками и левыми эсерами в январе 1918 г. Учредительного собрания фактически поставил вне политической системы Советской власти не только буржуазные, но и правосоциалистические партии (правые эсеры, меньшевики и др.), так как основная часть их социальной базы не имела права избирать своих представителей в Советы.

7. Зачем большевикам нужна была власть в стране ?

а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;

б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;

*в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фаб-рики, заводы и другие основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.

*Большевики боролись за политическую власть для того, чтобы реализовать свою концепцию социалистической модели общественного развития и вывода России из глубочайшего социально-политического кризиса: уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, установление социалистической организации общества. Конституция РСФСР 1918 г. юридически закрепила победу социалистической революции и основы нового общественного строя: диктатуру пролетариата: Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как государственную форму диктатуры пролетариата.

8. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:

*а) замене продразверстки продналогом;

б) возвращение земли помещикам;

в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;

г) денационализация крупной промышленности.

*X съезд РКП (б) в марте 1921 г. по докладу В.И.Ленина принял решение о замене продразверстки продналогом. Это положило начало новой экономической политике. Размер продналога был в 2 раза меньше по сравнению с продразверсткой. Он не мог быть увеличен в течение года. Наиболее бедная часть крестьянства, являвшаяся опорой власти в деревне, и коллективные хозяйства от налога освобождались или получали существенные льготы.

Наиболее зажиточные слои сельского населения подвергались усиленному налогообложению.

В целях скорейшего восстановления сельского хозяйства были ликвидированы некоторые прежние запреты: было разрешено сдавать землю в аренду, применять наемный труд. Крестьянам было разрешено торговать излишками своей продукции.

9. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?

*а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;

б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;

в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.

*В этот день на 1 съезде Советов Советскими республиками был подписан союзный договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик, где были зафиксированы принципы образования нового государства. Первоначально Союз состоял из четырех республик: РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР, Закавказской Федерации (Последняя объединяла Азербайджан, Армению, Грузию). Во всех республиках власть осуществляла единая коммунистическая партия, руководимая ЦК из Москвы. II Всесоюзный съезд Советов (январь 1924 г.) утвердил первую Конституцию СССР, оформив создание единого союзного государства как федерации советских республик.

10. Назовите причины свертывания НЭПа.

а) НЭп не оправдал себя экономически;

*б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

*Причины свертывания НЭПа заключаются в невозможности длительного лавирования между рынком и директивой, а также в том, что экономические перемены не дополнялись политическими. Преобразования, начавшиеся с весны 1921 г., дали определенные позитивные результаты, позволили достичь в экономике к середине 20-х гг. довоенного (1913 г.) уровня. Но проводимые в экономике преобразования требовали изменений политического и социального характера. Однако политические структуры были консервативными, активно сопротивлялись, не желали подвергаться серьезным изменениям.

В экономике боролись рыночные и командно-административные начала. Естественно, что длительное лавирование между рынком и директивой оказалось невозможным. Восстановив экономику, НЭП укрепил и устоял чрезмерно-централизованной системы, которая в конце 20-х гг. практически полностью отбросила его.

Тест 7.

1. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?

а) положительной оценке Ленина;

*б) партийной поддержке.

*Режим личной власти Сталина сформировался благодаря партийной поддержке, так как уже в 20-е гг. Сталин занимался кадровыми вопросами в партии. Он готовил сторонников прежде всего из среднего слоя партийных работников – секретарей райкомов и обкомов партии. А те, в свою очередь, влияли на мнение своих делегаций, принимавших решения на пленумах, конференциях и съездах партии. Широкую социальную опору Сталин нашел также в лице мелких хозяев города и деревни, в изобилии появившихся в период НЭПа. Мелкобуржуазная психология индивидуализма толкала их к сильной власти. Не последнюю роль в восхождении Сталина на вершину пирамиды власти сыграла пропаганда его образа, начиная с детского сада. Одна из главных причин возвышения Сталина видится в постоянной эксплуатации социалистической идеи, авторитета Ленина – «друга» и «учителя» Сталина, хотя Ленин одним из первых, если не первым, дал отрицательную характеристику Сталину. Во множестве открытых в 30-е гг. музеях Ленина обязательным атрибутом был бюст Сталина. Попытки ленинской гвардии указать на искажение Сталиным теоретического наследия Ленина к успеху не привели.

2. Какое общество было построено в 30-х гг.?

- *а) построено социалистическое общество;
- б) построено индустриальное общество;
- в) построено постиндустриальное общество.

*В 30-е гг. в СССР был построен социализм, который характеризовался крайними противоречиями. С одной стороны, широкие народные массы получили доступ к культуре и образованию, развивалась наука, вводилось в строй множество предприятий, готовились многочисленные кадры для всех отраслей народного хозяйства, люди проявляли неслыханный социальный оптимизм и трудовой энтузиазм. С другой стороны, проводилась насильственная коллективизация, торжествовала сверхцентрализация в управлении экономикой, государство вмешивалось во все сферы жизни общества и исключало из жизни инакомыслящих людей.

3. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?

- а) да;
- *б) нет.

*В Мюнхенском соглашении (делке) Советский Союз не принимал участие. Более того, соглашение готовилось и было подписано в тайне от СССР. 29 сентября 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии (Гитлер), Великобритании (Чемберлен), Италии (Муссолини), Франции (Даладье) объявили о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область и приграничные с ней районы, а также удовлетворить территориальные претензии, предъявленные Польшей и Венгрией. Чехословакия лишалась пятой части своей территории, на которой проживало около четверти населения, мощных оборонительных сооружений и половины тяжелой промышленности. Представители самой Чехословакии были вызваны в Мюнхен лишь для того, чтобы выслушать приговор.

4. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?

- а) да;
- *б) частично;
- в) нет.

*Фактор внезапности нападения сказался на трагических поражениях Красной Армии в начале войны, но не являлся основной причиной. Причины поражения сложнее и глубже.

Подводя итоги первому периоду Великой Отечественной войны, можно выделить следующие факторы, приведшие к поражению Красной Армии: во-первых, Германия перевела свою экономику на производство новейшей боевой техники значительно раньше Советского Союза, кроме того, она захватила вооружение более 200 дивизий разгромленных стран Европы; во-вторых, необоснованные репрессии в 1937-1938 гг. обескровили Красную армию, она потеряла свои лучшие командные кадры; в-третьих, грубые просчеты нашего политического и военного руководства в боевой подготовке войск, определении сроков начала фашистской агрессии. Сталин считал, что гитлеровское вторжение, если и состоится, то не ранее 1942 г.; в-четвертых, отсутствие у командного и рядового состава Красной Армии необходимого боевого опыта, их ориентация на стремительное контрнаступление и переноса военных действий на территорию противника на первом этапе войны. Отказавшись от оборонительной концепции, политическое и военное руководство допустило просчет. Это привело к тому, что противник, значительно превосходивший советские войска в первом эшелоне, быстро расчленил систему обороны и бил наши войска по частям.

5. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) московская битва;
- *в) Курская битва;

г) Сталинградская битва.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны завершила победа Красной Армии на Курской дуге. Предпосылкой же перелома стала Московская битва, в которой фашистская Германия потерпела первое самое крупное поражение во второй мировой войне. Сталинградская битва стала центральным боевым событием, определившим коренной перелом. Завершение перелома была Курская битва в июле-августе 1943 г. Это означало, что инициатива в боевых операциях перешла на сторону Красной Армии и она по всей линии фронта теперь вела наступательные бои.

ТЕСТ № 8

1. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в последний период?

*а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;

б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;

в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

*Успешному восстановлению народного хозяйства способствовали энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы. Не приняв условий «Плана Маршалла», Советский Союз в восстановлении экономики страны мог рассчитывать только на внутренние ресурсы. Советские люди проявили героические усилия, высокое чувство патриотизма, взаимопомощи в восстановлении разрушенного войной хозяйства. К внутренним экономическим факторам следует отнести следующее: за годы войны была создана крупная индустриальная база на востоке страны. К 1946 г. в строй вступило 3500 крупных промышленных предприятий, которые после войны переоборудовались на выпуск мирной продукции. По мере освобождения советской земли от фашистов сразу же велись восстановительные работы. К концу войны вступило в строй 1/3 разрушенных производственных мощностей. После окончания войны были предприняты меры по демилитаризации страны. Расходы бюджета на военные нужды были сокращены в 1948 г. с 48 % до 17,9%. Капиталовложения были преимущественно направлены на восстановление отраслей тяжелой промышленности. Лишь незначительная часть потерь была восполнена за счет платежей побежденных стран. В итоге в 1948 г. страна достигла показателей довоенного уровня в отраслях тяжелой промышленности, а в 1950 г. – в промышленности в целом. Однако отставание в отраслях легкой промышленности и в сельском хозяйстве в годы четвертой пятилетки не было преодолено.

2. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

*б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

*После войны экономический, военный и политический центр мира переместился из Европы в США.

Германия, Италия и Япония, потерпевшие поражение в войне, утратили свои довоенные позиции. Англия и Франция, имевшие ранее политический престиж и экономическое благополучие, ослабли. Из войны окрепшими в экономическом, военном и политическом отношении вышли только США. На их долю приходилось 2/3 мировой промышленности продукции. Они обладали монополией на атомное оружие. Морально-политический авторитет СССР после разгрома фашизма хотя и возрос, но экономическая разруха в стране ставила его в невыгодное положение по отношению к США. В силу своего

могущества США стали проявлять политику диктатора по отношению к другим странам и в том числе к СССР, что вызвало протест Советского Союза, как страны- победительницы. Между СССР и США стало проявляться все больше конфликтов и проблем: (германская, балканская, корейская, иранская и др.), которые в конечном итоге привели к началу «холодной войны» между бывшими союзниками. Её апогей пришелся на 1947-1950 гг.

3. Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?

а) общество находилось в состоянии апатии;

*б) положение было противоречивым;

в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

*Политическое положение советского общества после окончания войны было противоречиво. Победа в Великой Отечественной войне пробудила у советских людей чувство гордости за Родину, огромный энтузиазм, стремление как можно быстрее восстановить страну, достичь желаемого благополучия. Но демократические тенденции во внутренней жизни страны были очень слабы. И после некоторых поисков путей дальнейшего развития общества, дискуссий в руководстве страны победили силы, вернувшие ее к прежним командно-административным методам 30-х гг. В стране вновь усилился идеологический контроль, прокатилась волна политических репрессий.

В то же время, несмотря на неприятие негативных методов и процессов частью общества, не было и намека на изменения политического строя. Вера в социализм была очень велика.

4. Как можно оценить деятельность Хрущева Н.С.?

а) только положительно;

б) только отрицательно;

*в) его деятельность носила противоречивый характер. В результате его руководства в нашей стране были достигнуты определенные успехи, но были допущены и просчеты.

*В годы его руководства наша страна выиграла 1-ый этап НТР. Огромное значение придавалось восстановлению законности и правопорядка. При Хрущеве началось разоблачение культа личности Сталина. Производительные силы страны вышли на новый уровень развития, повысился уровень жизни народа. Определенные успехи были и во внешней политике. Большое внимание уделялось поддержке государствам, освободившимся от колониальной зависимости. Особенно большую помощь получил кубинский народ после революции. В то же время Хрущев так и не стал на путь глубоких демократических преобразований. Высшее политическое руководство страны, его деятельность оставались вне сферы критики.

Выступая инициатором многочисленных начинаний в области экономики, управления государством, Хрущев проявлял поспешность, непродуманность и поэтому не мог добиться положительных результатов.

При Хрущеве сохранилась конфронтация с капиталистическим миром, что побуждало к принятию мер по наращиванию оборонного потенциала страны. Все это требовало огромных экономических и политических усилий.

5. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;

б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;

*в) оживление культурной жизни страны.

*Оживление культурной жизни при Хрущеве было названо современниками «оттепелью». Появились высокохудожественные литературные произведения, в которых ставились острые вопросы общественной жизни. Среди них роман В.Д. Дудинцева «Не хлебом единым», поэма А.Т.Твардовского «Теркин на том свете», повесть Солженицина А.И. «Один день Ивана Денисовича» и др. С другой стороны, продолжалось давление на

творческую интеллигенцию, которое особенно проявилось в ходе кампании 1958 г. против Б.Л. Пастернака, критики Хрущевым абстракционистов и формалистов во время осмотра выставки московских художников в 1962 г.

6. Что было характерно для нашей страны в период с 1964– до начала 70-х годов?

*а) масштабность и интенсивность работы по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода и экономике;

б) реформа политических структур;

в) крупные преобразования в социальном и духовном развитии общества.

*Эти годы характеризуются масштабностью и интенсивностью деятельности партии и государства по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода к экономике. Брежнев и его команда после снятия Хрущева поняли, что время требует научного подхода к решению многих проблем в стране. Мартовский и сентябрьский пленумы ЦК (1965 г.) обсудили новые подходы в руководстве экономикой и положили начало разворачиванию существенных реформ. Это была самая крупная за весь послевоенный период попытка перестройки экономики с требованием времени. Решения пленумов затронули промышленность, строительство и сельское хозяйство. В качестве главной формы государственного планирования утверждался пятилетний план, предусматривалось решение сферы действия хозяйства на предприятиях и в отраслях, намечались меры по совершенствованию системы стимулирования. Реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны. Она развязала на какое-то время инициативу предприятий, стимулировала появление производственных объединений, где лучше решались вопросы технического перевооружения. Преобразования середины 60-х годов в сельском хозяйстве были направлены на интенсификацию производства, повышение жизненного уровня трудящихся. Страна развивалась по восходящей линии.

7. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?

*а) реформа не принесла ожидаемых результатов;

б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;

в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;

г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

* Преобразования 60-х годов в экономике страны были половинчаты. Они не сопровождались преобразованиями в политических структурах, в социальном и духовном развитии общества. С самого начала реформа была обречена на провал, Созданная система экономического управления стала давать сбои (участились корректировки планов, ограничивались права предприятий, усилился диктат центра). Как видим, административно-директивное начало осталось преобладающим. Новые формы управления сельского хозяйства, задуманные мартовским (1965 г.) пленумом ЦК, не были внедрены, деятельность колхозов и совхозов по-прежнему регламентировалась до мелочей, система заготовок сельхозпродукции государством осталась по сути той же «продразверсткой», которая «выбивалась» всеми методами и средствами. Твердые планы закупок продукции нарушались.

Начавшийся после XX съезда процесс демократизации общества не пошел вглубь, а со второй половины 60-х гг. приостановился. На практике наблюдался волюнтаризм и субъективизм. После сентябрьского (1965 г.) пленума ЦК укрепилось централизованное начало. Если на XXIII съезде говорилось о необходимости отстаивать хозяйственную самостоятельность, то на XXIУ съезде (1971 г.) даны установки о «повышении роли и расширении самостоятельности министерств и ведомств». Неимоверно вырос управленческий аппарат, который диктовал волю хозяйству и политике.

Товарно-денежные отношения развивались в уродливых формах, образуя теневую экономику. Они становились фактором разложения, источником злоупотреблений, хозяйственной преступности, разрушения традиционных норм морали. В итоге, даже эта,

половинчатая реформа, касающаяся главным образом экономического базиса и не связанная с перестройкой общественных структур, не получив поддержки со стороны руководства и встретив мощное сопротивление бюрократического аппарата, быстро сошла на нет.

8. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?

*а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;

б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни обществ

в) советское общество вообще не имело застойного периода.

*Эти годы характеризуются заметным ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства. Именно в это время формировался механизм торможения, появились и развивались застойные явления во всех сферах жизни советского общества. В высшем эшелоне власти верх взяли силы, которые признавали формы хозяйственной и политической организации, сложившейся еще в 30-е годы. Гонениям подвергались ученые, искавшие решения экономических проблем на путях расширения сфер действия закона стоимости и рыночных отношений. Продолжала действовать административная природа экономических механизмов, сложившихся в 30-40-х гг. В СССР по-прежнему игнорировались экономические стимулы, господствовала затратная система ведения хозяйства. Кризисная ситуация в стране затронула и социальные отношения, политическую жизнь страны.

9. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

*а) в 1975 г.;

б) в 1979 г.;

в) в 1982 г.

*«Разрядка» напряженности, оказавшаяся наиболее глубокой в 1972-1975 гг. была закреплена важным международным соглашением: 1 апреля 1975 г. руководители европейских стран, к которым присоединились США и Канада, подписан в Хельсинки Заключительный акт Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе. Это было большим успехом советской дипломатии. СССР наконец достиг цели, которую уже давно преследовал: торжественное признание территориального и политического порядка, установленного им в Восточной Европе. В обмен на это признание западные участники настояли на включении в Акт, несмотря на сопротивление советской стороны, статей о защите прав человека, свободе информации и передвижения.

ТЕСТ 9

1. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?

*а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;

б) недостатками в системе управления НТП;

в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;

г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

*Отсутствием эффективного механизма хозяйствования, создающего экономические стимулы для внедрения в производство научно-технических достижений. В мире действуют общие тенденции развития науки, техники, производительных сил. И те страны, которые не нашли в себе сил и возможности им следовать, надолго оказываются на обочине истории. В нашей стране не удалось создать эффективную систему хозяйствования. Отдельные, пусть даже удивительные достижения, не выражали общих тенденций развития науки и техники. Поэтому крушение прежней системы управления хозяйством было неизбежным. В ходе поиска эффективных методов хозяйствования возникла необходимость в формировании нового типа экономических отношений, создающего стимулы для

ускорения внедрения научно-технических достижений. При этом ориентиром служит современный хозяйственный механизм передовых стран мира, органически сочетающий сильные стороны планового и рыночного начала. Именно на

этом пути удалось добиться внушительных экономических результатов США и Японии, преодолеть барьер слаборазвитости и занять достойное место в мировой цивилизации Южной Кореи, успешно осуществлять экономические реформы в Китае.

2. Какова цель реформ, начавшихся в 1992 году?

а) совершенствовать государственную экономическую систему;

*б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

*Осуществить переход к рыночной экономике. Социалистическое реформаторство в нашей стране не состоялось. Не сумев на социалистической основе создать мощные стимулы экономического, научно-технического и социального прогресса, в обществе осуществлен поворот к коренным изменениям во всей системе экономических и общественных отношений. Однако, предпринятые шаги реформирования показали, что для того, чтобы преодолеть кризис, чтобы включиться в мировые процессы ускоренного освоения достижений современной НТР и наравне с ведущими странами создавать новый технический базис экономики, Россия должна располагать концепцией естественно-исторического развития. Не представляется возможным внедрение в жизнь готовых экономических эталонов, политических образцов. В связи с этим, будущее страны – в возникновении принципиально нового общества, органически вбирающего в себя и весь драматический опыт нашего Отечества, и все прогрессивные достижения человечества. Причем оно обретет реальные очертания лишь при условии учета национальных традиций, социально-экономического и культурного уровня, состояния общественного сознания, природных условий и т.п.

3. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?

а) привела к обострению международной обстановки;

*б) способствовала ослаблению международной напряженности;

*Способствовала ослаблению международной напряженности. Внешняя политика любого государства во многом является продолжением его внутренней политики. Изменения, начавшиеся весной 1985 г. во внутривнутриполитической жизни страны, не могли не затронуть и сферы внешнеполитической деятельности. Требовалось пересмотреть многие догмы политического мышления, воспринимающего мир через призму конфронтационного подхода, делившего его на две общественно-политические системы, обреченные в своих отношениях на вечный антагонизм. Таким образом, начал создаваться новый внешнеполитический курс нашего государства. В основу его легла философско-политическая концепция, получившая название нового политического мышления. Эта концепция исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире. Отсюда провозглашалась невозможность решения международных проблем силовыми методами. Вместо баланса военных сил универсальным способом решения международных вопросов объявляется баланс интересов, находимый на основе приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. На основе нового внешнеполитического курса рядом смелых инициатив наша страна взломала лед международной конфронтации и выступила лидером в процессе глобальных изменений международных отношений, а также окончания холодной войны.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Вопросы для зачета

1. Закономерности и основные типы исторического развития. Специфика исторического пути России.

2. Киевская Русь: возникновение и развитие.

3. Принятие христианства и его значение для Руси.

4. Политическая раздробленность на Руси, ее оценка в исторической науке.

5. Культура древнерусского государства.

6. Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны.

7. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.

8. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.

9. Московское государство. Общественный и политический строй. Особенности феодализма.

10. Царствование Ивана IV (Грозного). Реформы и опричнина.

11. Россия в начале Нового времени. Смутное время Московского государства

12. Социально-экономический и политический кризис конца XVII- начала XVIII в.в. в России.

13. Народное ополчение.

14. Самодержавие и церковь. Церковный раскол и его последствия.

15. Россия при Петре I: Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований.

16. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.

17. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие российского абсолютизма от европейского.

18. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.

19. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия.

20. Преобразование государственной системы и социальная политика Екатерины II.

21. Крестьянская война 1773-1775 гг.

22. Культура России в XVIII- XIX вв.

23. Становление индустриального общества. Промышленный переворот в России.

24. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

25. Декабристы.

26. Политическая реакция Николая I.

27. Отечественная война 1812 года.

28. Личность и историческая роль Александра II .

29. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.

30. Социально-политические и экономические предпосылки индустриальной модернизации России.

31. Русско-японская война 1905 г. Итоги и последствия.

32. Особенности социального реформирования в России. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.

33. Аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

34. Революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Вопросы к экзамену:

1. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

2. Общенациональный кризис в России в 1916-1917 гг., его истоки.

3. Февральская революция 1917 года.
4. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
5. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г.
6. Кризисы власти. Корниловское выступление.
7. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Феномен большевизма.
8. Первые социально-политические и экономические преобразования в Советской России.
9. Политические и социальные предпосылки разрушения гражданского мира в России.
10. Основные этапы гражданской войны и интервенции. Социальный состав, программа, идеология противоборствующих сил.
11. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России.
12. Политика «военного коммунизма».
13. Экономический, социальный и политический кризис конца 1920 г. - начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП): теория, практика, результаты.
14. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
15. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
16. Политическая система СССР. Конституция СССР 1936 г.
17. Формирование и усиление режима личной власти И.В.Сталина.
18. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: характер, этапы, основные события. Истоки победы.
19. Научно-техническая революция и формирование нового облика мира.
20. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: причины, основные этапы, предварительные итоги.
21. «Оттепель», стагнация, перестройка, кризис: алгоритмы развития СССР в послевоенный период.
22. Распад СССР и образование СНГ. Национальный радикализм и межнациональные отношения.
23. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия. Либеральная концепция российских реформ.
24. Осуществление экономических реформ, изменение социальной структуры общества, демократизация политической системы.
25. Наука, культура и образование в рыночных условиях.
26. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Семинар «*Политическое развитие Руси в XIII — XV вв. и внешняя агрессия*»

1. От Киевской Руси к истории Удельных княжеств.
 - а) Владимиро-Суздальское княжество.
 - б) Галицко-Волынская земля.
 - в) Новгородская и Псковская боярские республики.
2. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.
3. Немецко-шведская агрессия на Русь.
4. Москва – центр объединения русских земель.

Литература:

- А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. - №3-4.
 Борисов Н. Горький удел // Родина. – 2003. - №12.

- Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М.- 1989.- с. 466-684.
- Егоров В.Л. Русь и её южные соседи в X-XIII веках // Отечественная история.- 1994.- №6
- Клименко В. Русская Реконкиста // Новая юность. - 2003. - N 3. – С.201-212.
- Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории.- 1996.- № 11-12.
- Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 года (Новое осмысление) // Вопросы истории.- 1994.- №5.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2003.- N 4 -С.34-35.
- Котляр Н. Государь всея Волыни и Галичины : Жизнь и смерть Даниила Романовича, князя и короля, ратника и "отчича" // Родина. - 2001. - N 8. - С. 38-43.
- Краморовский М. Великая Орда Золотая (Улус Джучи как цивилизация 1221-1619 гг.) // Родина 2003.- №11.
- Кузьмин А. «Со всякой деревни по полтине...» // Родина.- 2003.- №11.
- Кульпин Э.С. Цивилизационный феномен Золотой Орды // Общественные науки и современность.- 2001.- №3.
- Кучкин В.А. Александр Невский – государственный деятель и полководец средневековой Руси // Отечественная история.- 1996.- №5.
- Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. - М. : Вече, 2005. - 332 с.
- Муравьева Л. А. Экономика удельной Руси // Финансы и кредит.-2004. - N17.-С.71-80.
- Перчун А.А. Правители России: Справочник.–Ульяновск: УлГТУ,2004.– 153с.
- Родина М. Ковчежец из Царьграда // Родина. - 2002. - N 2. - С. 34-36.
- Стремительная сеча (Невская битва (1240): правда и вымысел) // Родина.- 1997.- №10.
- Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII-XIII вв.) : учеб.-метод. пособие / сост. Кузнецов В. Н. Ульяновск : УлГТУ, 1995. - 32 с.
- Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV веке // Вопросы истории. – 2004. – N 6.
- Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности (XIII-XV) // Отечественная история.- 2000.- №6.
- Янин В.Л. Расцвет и падение Русской Венеции // Родина.- 2003.- №12.

Семинар-практикум «Путь к самодержавию»

1. Была ли Россия XVI в. экономически и культурно отсталой страной?
2. Оцените деятельность Ивана Грозного: формирование самодержавия или сословно-представительной монархии?
3. Какими причинами можно объяснить частую смену правителей и противоборствующих лагерей в разгар Смуты? Что было объединительным началом для России- традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?

Литература

- XVI век. Сотворение России.// Родина. – 2004. – N 12.
- Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
- Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина.- 1996. - №12.
- Головатенко А. Два кризиса русской государственности: Опричнина и смутное время // Преподавание истории в школе. – 1993. - №2.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы. - М., 1993.
- Горский А.А. Московско-Ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная история. 1998. №4.
- Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
- Государство всея Руси // Родина. 1994. №5.
- Гусев А.В. Человек в истории: царь Алексей Михайлович Романов // Преподавание истории в школе. – 2003. - №5.
- Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М. -1992.

- Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М., 1991. – с. 76-126.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного./ А.А. Зимин. – М., 1992.
- История Европы.-Т.3.-М.,1993.
- Клименко В. Копье Архангела / В. Клименко // Исторический журнал. - 2005. – N 5. - С. 4-13.
- Клименко В. Прерванное возрождение // Исторический журнал. - 2005. - N 4. - С. 4-19
- Клюг Э. Соперница Москвы // Родина. 1994. №10.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. – М. – 1991. – С.127 – 162.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- Колосов Д. Парадоксальная победа : 625 лет со дня битвы на Куликовом поле // Наука и жизнь. - 2005. - N 12. - С. 88-98.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики.-2003.- N 4.- С. 34-35.
- Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. – 1991. – С.163 – 185.
- Кром М. Когда отзвонил вечевой колокол // Родина. 1995. №6.
- Кром М.Н. Политический кризис 30-40-х гг. XVI в. // Отечественная история. – 1998. - №5.
- Морозова Л.Е. Борис Годунов // Вопросы истории. – 1998. - №1.
- Морозова Л.Е. Михаил Фёдорович // Вопросы истории. – 1992. - №1.
- Наумов А. Великое сражение Руси / А. Наумов // Родина. - 2005. - N 9. - С. 63-66.
- Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории.-2006.- N 2.- С. 113-123.
- Петров А. Мамаево побоище: гордость и предубеждения исторической памяти // Родина. - 2005. - N 9. - С. 67-73.
- Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – N 7.
- Правда о святом царе великомученике И. Грозном /<http://voliaboga.narod.ru/biblioteka/texti/knigi/ts-ioann1.htm>
- Россия глазами иностранцев // [www/bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm](http://www.bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm)
- Смирнов А. Государство сражающейся нации // Родина . - 1994.- №9.
- Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II.// Вопросы истории. – 2004. – N 12.
- Филюшкин А.И. Андрей Михайлович Курбский // Вопросы истории. – 1999. - №1. 22
- Хорошкевич А.Л. Царский титул Ивана IV и боярский «мятеж» 1553 г. // Отечественная история. – 1994. - №3.
- Шаров В. Опричнина // Родина. – 1991. - №1.
- Шмидт С. Единое европейское государство // Родина. - 1995. - №9.
- Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная история. – 1994. - №3.

Модуль 2. Семинар «Россия во второй половине XIX в.»

1. Крестьянский вопрос и этапы его решения.
2. Реформы Александра II.
3. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия.

Литература

- Апогей самодержавия? (Нехрестоматийные размышления об императоре Николае I) // Родина.- 1997.- №2.
- Ананьич Б., Чернуха В. Первый шаг к революции (Реформы XIX в.) // Родина.- 1991.- № 8.
- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории.- 1991.- №1.
- Будницкий О.В. «Кровь по совести»: терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX в.) // Отечественная история.- 1994.- №6.

- Бойцов М.А. «...Клии страшный глас» // Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825.- М.- 1991.- С.5-20.
- Боханов А. Н. Очерки Российской истории XIX века / А. Н. Боханов // Московский журнал. История государства Российского. - 2004. - N 12. - С. 2-18.- Печ.в сокр.по изд.: История человечества. Т.8.- М.: Россия, 2003.
- Данилов Д.Д. М.Т. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» // Вопросы истории.- 1998.- № 11-12.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль.- 1993.- №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории // Вопросы истории. – 2004. – N 2.
- Вторая половина XIX – начало XX века.// Вопросы истории – 2004. – N8.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы.- М.- 1993.– С.100 – 106.
- Дегоев В. В. Александр I и проблема европейского согласия после Венского конгресса / В. В. Дегоев // Вопросы истории. - 2002. - N 2. - С. 119-132.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории.- 1998.- № 10.
- Дегтярёва М. Пожар свободы. Как обустроить Россию: два взгляда на реформы XIX века // Родина.- 2002.- № 1.
- Захарова Л.Г. Россия XIX в. в мемуарах Д. А. Милютин .// Отечественная история. – 2003. – N 2.
- Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М.- 1991.- С.293-325.
- Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая история.-2005.N 4 - С.129-161.- Окончание. Начало в N 2, 2005. 44
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная история. - 2005. - N 4. - С. 151-167.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная история.-1997.- № 4.
- Иоффе А. Н. XIX век: реформаторы и их судьбы. Сравнительный анализ деятельности Александра II и А. Линкольна / А. Н. Иоффе // Основы государства и права. - 2003. - N 6. - С. 86-90.
- Итенберг Б.С. Лорис-Меликов: путь к власти. Военачальник и администратор на Кавказе. //Отечественная история. – 2004. – N 1.
- Иванов А. Александр I и старец Федор Кузьмич / А. Иванов// Юность. - 2005. - N 4. - С. 63-71.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения // Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12. 38
- Карпеев И. В. "Следуя великому духу преобразователя России Петра 1... " / И. В. Карпеев // Военно-исторический журнал. - 2002. - N 9. - С. 13-16.
- Киянская О.И. Декабрист Сергей Волконский.// Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная история.- 1994.- №2.
- Левандовский А Самоуправление в контексте самовластия (реформы в России 2-й пол. XIX в.) // Знание-сила.- 1994.- № 2.
- Левандовский А. Бомбисты // Родина.- 1996.- № 4.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. // Свободная мысль.- 1992.- № 3.
- Ляшенко Л. М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II / Л. М. Ляшенко // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - N 2. - С. 9-15.
- Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М.- 1991.- С.254-292.

- Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть / С. В. Мироненко // Отечественная история. - 2002. - N 3. - С. 57-66.
- Нефедов С.А. Уровень жизни в дореволюционной России.- Вопросы истории.-2011.- №5.
- Островский А.К. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России.-Вопросы истории.-2011.- №6.
- Пивоваров Ю. «Гений блага» (Сперанский: первый теоретик государства в России) // Социум.- 1994.- №1,2.
- Подвижники России : ист. очерки / А. Н. Сахаров [и др.]. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2002. - 493 с.
- "Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля": К 190-летию Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. // Военно-исторический журнал. - 2003. - N 3.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Пронин Е. Самодержец без харизмы / Е. Пронин // Государственная служба. - 2003. - N 2(22). - С. 72-78.
- Римский С.В. Церковная реформа Александра II // Вопросы истории.-1996.- № 4.
- Рудницкая Е.Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России.// Вопросы истории. – 2003. – N 8.
- Сахаров А. Александр I: к истории жизни и смерти // Наука и жизнь.- 1993.- № 2,3,4.
- Сахаров А. Александр I и Аракчеев // Отечественная история.- 1998.- № 4.
- Сироткин В. «Властитель слабый и лукавый», или почему не пошла перестройка у Александра I // Наука и жизнь.- 1990.- № 6.
- Соломенная Т. В. А. А. Аракчеев - помещик: к вопросу о роли субъективного фактора в истории зажиточного помещичьего крестьянства России первой половины XIX в. / Т. В. Соломенная, К. М. Ячменихин // Вестник Московского ун-та. Сер. 8. История. - 2002. - N 5. - С. 50-55.
- Троицкий Н. Друзья народа или бесы? (Как и кого защищали народники) // Родина.- 1996.- № 2.
- Умеркаев Ф. Александр I и начальственная цивилизация / Ф. Умеркаев // Экономика и управление. - 2003. - N 4. - С. 99-105.
- Фёдоров В.А. Александр I // Вопросы истории.- 1990.- № 1.
- Цыганок П. А. Реформы Александра II / П. А. Цыганок // Образование в регионах России и СНГ. - 2005. - N 4. - С. 14-22. 45
- Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории.- 1992.- № 11-12.
- Чумаченко Э. Г. Статс-секретарь императора Александра I (М. М. Сперанский) / Э. Г. Чумаченко // Секретарское дело. - 2003. - N 7(36). - С. 61-62.
- Шеппели К. Л. "Забыли про овраги": нетерпеливый характер российской конституционности и вызов терроризма / К. Л. Шеппели // Сравнительное конституционное обозрение. - 2006. - N 1. - С. 21-27.
- Шестопалов А. П. Николай Алексеевич Милютин / А. П. Шестопалов // Вопросы истории. - 2004. - N 12. - С. 57-70.
- Эйдельман Н. «Революция сверху» в России // Наука и жизнь.- 1989.- № 1. Экштут С. Новорождённая свобода // Родина.- 1996.- № 2.
- Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.- 1991.- №12.
- Ячменихин К. М. Граф А. А. Аракчеев и Николай I / К. М. Ячменихин // Вестник Московского университета. Сер.8. История.- 2003 - N 1.- С.25-39.

Модуль 3. Семинар «Россия в период Великой русской революции (1917-1923 гг.)»

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.

2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.

3. Гражданская война в России: причины и последствия.

Литература

Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская история.-2012.-№4, С.137-146.

Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.

Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. — № 3. — С. 83-102.

Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919гг.// Российская история .-2014.-№1С.24-44.

Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2013.-№2,-С.53-66.

Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская история.-2011.-№6.-С.123-136.

Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны// Российская история.-2011.-№4.-С.139-155.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.

Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.

Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.

10.Керенский А.Ф. Станицы политической биографии// Российская история 2013.-№4,С.3-39. «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.

Карпачев М.Д.Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская история.-2011.-№3,-С.66-82.

Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шацилло. – 2002. – 581 с.

14.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.

Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.

«Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920// Российская история.-2013.-№5,-С.3-27.

Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны// Российская история .2013.№1.С.47-62.

Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. – 1992. – № 6. – С. 32-41.

19.Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.

20.Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.

Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая история.2014.-№2, С.3-16.

Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая история 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.

Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2012.-№3.-С.72-92.

24.Фельдман М.А. Ижевско-воткинское восстание сквозь призму социальной истории// Российская история.-2012.-№3,С. 12-20.

Семинар «СССР на путях модернизации (1929-1941 гг.)»

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-е гг.
2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.
3. Практика культурного строительства в 1930-е гг. (доклады).

Литература:

Гордон Л.А. Что это было: размышление о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 1930-1940-е гг. - М., 1989

Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская история.-2012.-№1.-С.130-141.

Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская история.-2012.-№3.-С.45-77.

Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации 1927-1941.-М., 1999.

Общество и власть. 1930-е гг.: повествование в документах.-М., 1998.

Русские писатели XX века.-М., 2000.

Самсонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.-М., 1996

Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 1920-1930-х гг.-М., 1990

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 1930-е годы: город. М., 2001.

Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская история.-2011.-№6, С.146-155

Семинар «Реформирование страны в сер 1950-н.1980-х гг.»

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
2. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
3. Стагнация в экономике и предкризисные процессы в стране в сер.1960-н.1980-х гг.

Литература.

Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская история.-2013.-№5, С.92-105.

Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская история.-2011.-№3, С.102-112.

Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая история.02012.0№5, С.128-143.

Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая история.-2012.-№4, С.3-25.

Мусатов В.Л. История советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая история.-2013.-№2, С.3-23.

Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская история.-2011.-№5, С.63-78.

Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история.-2012.-№4.-С.164-179.

Семинар «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР»

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература.

Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская история.-2011.-№6.-С.3-31.

Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая история.-2011.-№2.-С.93-102.

1. Основная.

Музейное проектирование / ред. А.А. Щербакова. – М., 2009.

Основы музееведения / ред. А.Э. Шулепова. – М., 2010.

2. Дополнительная.

Литвинов В. В. Практика современной экспозиции. – М., 2005.

Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. – Томск, 2004.

Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. – М., 2005.

Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: Теория и практика. – М., 2005.

Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2004.

Рабочая тетрадь по учебному курсу «Отечественная история»

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.

Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке

западноевропейская историография	отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы.	Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Укажите период заселения Восточно-Европейской равнины славянами.

3. Укажите, к какой ветви славян относятся хорваты?

4. Определите южных соседей восточных славян _____

5. Какую точку зрения на «норманскую проблему» вы разделяете?

Аргументируйте свой ответ

6. Объясните значение слов «цивилизация», «государство», «народ»(этнос), «религия».

7. В чем причины и значение Великого переселения народов в мировой истории?

8. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.

А) по словам К. Маркса, «кровавое болото монгольского ига... не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».

Б) по мнению Г.В. Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.

В) Л.Н. Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. ...Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».

9. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?

10. Процессы объединения, централизации государств в Западной Европе и России имели свои особенности. Объясните, в чем состояли эти различия. Обоснуйте свое мнение.

11. Ниже указаны две точки зрения на правления Ивана Грозного. Какая из них представляется вам наиболее предпочтительной? Обоснуйте свое мнение.

А) «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос в ее истории» (Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.)

Б) «В лице Ивана Грозного мы имеем крупного государственного деятеля своей эпохи. Верно понимавшего интересы и нужды своего народа и борového за их удовлетворение» (С.В. Бахрушин)

12. Успехи преобразований первой четверти 18 в. связывают с кипучей деятельностью Петра 1, утверждая, что лишь ему обязана Россия всеми новшествами и переменами. Согласны ли вы с таким утверждением?

13. Напишите пропущенное слово.

На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

14. Можно ли события зимы 1730 г. :

- А) считать попыткой государственного переворота
- Б) назвать «дворцовым переворотом»
- В) определить как провал планом ограничения монархии
- Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

15. Почему Екатерина II считала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева», а его произведение – «рассеиванием заразы французской»?

16. Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

- А) "На француза и вилы – ружье»
- Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»
- В) «пришел незванным – ушел драным».

17. Ниже указаны две точки зрения на Бородинское сражение. Приведите три аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

А) «...Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла» (Л.Толстой)

Б) «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из 50 сражений мной данных, в битве под Москвой выказано(французами) наиболее доблести и одержан наименьший успех»(Наполеон).

18. Отметьте положения «Русской правды» П.И. Пестеля буквами «П», «Конституции» Н.М. Муравьева –«М», положения, общие для обоих проектов – «ПМ»

- А) Россия – единая и неделимая республика
- Б) отмена крепостного права
- В) всеобщее избирательное право для мужчин
- Г) высокий имущественный ценз при получении избирательного права
- Д) император и Народное вече во главе России
- Е) казнь всей императорской семьи
- Ж) гражданские права и свободы
- З) сохранение помещичьего землевладения с вольнонаемными крестьянами
- И) федеративная конституционная монархия.

19. Продолжите ряд в заданной закономерности: 1801-1825; 1825-1855; 1855-1881

20. Какие изменения в европейском обществе породили развитие капитализма, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация?

21. Заполните таблицу по реформам П.А.Столыпина

Программа реформ	Что сделано
Аграрная	
Гражданская	
Образования	
Экономическая	
Социальная	

22. Какова, по мнению специалистов, главная особенность творчества мастеров Серебряного века? Обоснуйте свое мнение на примере литературного или живописного произведения того времени.

23. Закончите определения исторических понятий.

- Гражданская война –
- Продовольственная диктатура –
- Учредительное собрание–
- Белый террор–
- Военный коммунизм–

24. Заполните таблицу «Экономическая политика большевиков в 1917-1926 гг.»

Вопросы для сравнения	«красногвардейская атака на капитал»	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Период проведения			
Цели введения			
Мероприятия в промышленности			
Мероприятия в сельском хозяйстве			
Управление экономикой			
итоги			

25. Почему в 1930-егг. Существовали одновременно ударничество и принудительный труд? Какой из видов труда, вы считаете, был результативнее?

26. Социально-экономические реформы Хрущева Н.С.: цели, содержание и итоги.

26. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

27. Почему интеграционные процессы в мире развивались особенно быстрыми темпами в 1980-1990-егг.? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

28. Каковы уроки формирования российской государственности в 1990-егг.?

Основные политические события	Их уроки
Беловежское соглашение(1991)	
Реформы Е.Т.Гайдара (1992)	
Федеративный договор(1992)	
«черный октябрь»(1993)	
Военно-политический кризис в Чечне	
Выборы Президента (1996)	
Выборы в ГД(1999)	

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлена карта материально-технического оснащения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

Утверждены на заседании выпускающей кафедры политологии и права протокол № 8 от 22.04. 2020 г.



Заведующий кафедрой

Константинова М.В.

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от «20» мая 2020 г.


подпись

Председатель

Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

И.о. заведующего кафедрой



Л.Г. Лисина

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от «21» мая 2021 г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики» на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

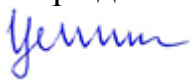
1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «03» мая 2022г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественная история»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортуатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортуатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П.	Научная библиотека КГПУ	11

Астафьева, 2014. - 132 с.		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
Ресурсы сети Интернет		
Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	www.world-history.ru/	Свободный доступ
История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	http://www.istorya.ru/	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	http://historydoc.edu.ru/	Свободный доступ
История России	http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	Свободный доступ
Фортунатов В.В. История для бакалавров.-Спб, Питер,2012	http://padaread.com/?book=18965	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «История» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) образовательной программы Российская политика
Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
---	---

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)