

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении» составлена к.п.н. Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.

Председатель

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кондратюк'.

Т.А. Кондратюк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДВ.01.02 в 3, 4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой по модулю по выбору.

2. Цель освоения дисциплины: формирование и развитие ряда компетенций в проектирования, диагностики и оценки в области физической культуры и здоровьесбережения.

3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

– **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- **ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
- **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение практических и теоретических заданий к каждому занятию (аналитический обзор исследований, изучение и обобщение методического опыта, работа над проектным заданием, решение проблемных ситуаций), посещение лекций, практических занятий, презентация результатов текущей работы.

5. Перечень образовательных технологий:

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации

учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ»
для студентов основной образовательной профессиональной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 5 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина ров	Лаб/п		
	5	44	14	30	-	172	
Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования.							
Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.							
Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.							
Тема 3. Определение цели и выбор объектов.							

Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.							
Тема 5. Сбор информации об объектах.							
Тема 6. Программа реализации.							
Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации.							
Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.							
Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.							
Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.							
Тема 10. Принятие управленческих решений.							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования

Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.

Сущность мониторинга. Виды мониторинга.

Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.

Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.

Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.

Использование статистической информации в программе школьного мониторинга.

Существующая статистическая отчётность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации).

Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.

Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга.

Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Определение цели и выбор объектов.

Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.

Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.

Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели.

Основания выбора критериев и показателей мониторинга.

Тема 5. Сбор информации об объектах.

Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора

методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации.

Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.

Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьёй, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников.

Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.

Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самоаттестации воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

Тема 10. Принятие управленческих решений.

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательной организации. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении» надо не только показать

теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении	44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	4 кредита (заочная форма обучения)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование»		
Последующие: Основы подготовки магистерской диссертации, Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка	3	5
	Подбор инструкций исследовательских работ школьников	6	10
	Разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка школьного проекта по безопасности жизнедеятельности	9	15
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление заданий и упражнений, способствующих развитию исследовательских способностей школьников	9	15
	Разработка критериально-оценочного аппарата по контролю исследовательской деятельности учащихся	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы исследовательской работы обучающихся	9	15
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по выполнению исследовательских работ обучающихся в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов исследовательской деятельности обучающихся	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент Кондратюк Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

Направленность (профиль) образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

– **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

• **ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

• **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2.	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	3	подбор инструкций исследовательских работ
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Инновационные образовательные технологии в физической культуре	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2.	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка

	психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом			
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	текущий контроль успеваемости	5	разработка школьного проекта по безопасности жизнедеятельности
	Дисциплины модуля 2 «Педагогическое проектирование», Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	составление библиографического списка

	по выбору модуля 2.			
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	текущий контроль успеваемости	4	разработка методики организации исследовательской работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	текущий контроль успеваемости	5	разработка школьного проекта по безопасности жизнедеятельности
	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Деловой иностранный язык. Дисциплины по выбору модуля 2.	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2.	– Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – модель качества образования, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – индивидуальное творческое задание.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – факторному анализу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора факторов для анализа качества образования	2
Полнота и глубина представленного предметного	4

содержания, раскрывающего проблему и тему	
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление результатов аналитической деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - модели

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для моделирования изучаемых объектов	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов – элементов модели	7
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальному творческому заданию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	5
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	4
Качество презентации полученных результатов	3
Максимальный балл	12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы-задания к зачёту по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. В чем заключаются основы проектирования образовательного процесса?
4. В чем заключается принципиальное отличие образовательного процесса от учебного? Подкрепите свою позицию примерами.
5. Докажите, что противоречие является движущей силой образовательного процесса; приведите примеры объективных и субъективных противоречий.
6. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
8. В чем заключается феномен качества образования?
9. Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
11. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
12. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
13. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
14. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
15. Каковы условия эффективности организации пед. мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
16. Определите роль оценки в структуре пед. мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
17. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
18. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования.

19. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
20. Какие математические методы применяются в мониторинге образовательных систем?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Подготовка мини-доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Сущность, специфика и назначение педагогического мониторинга.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.
9. Принципы образовательного мониторинга.
10. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
11. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

7.2. Разработка индивидуального творческого задания.

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
2. Подготовьте мини-доклад (см. п.7.1.) по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.
3. Подготовьте презентацию и проведите одну из конкретных методик, процедур мониторинга образовательного процесса.
4. Разработайте программу компьютерного обеспечения содержания курса (схемы, модели, графики, кластеры и др.): три базовых темы курса, по пять

информационных единиц в каждой.

Инструкция: задание м.б. выполнено индивидуально, либо в микрогруппе (до 3-х чел.). Обязательно (!) сдача письменных материалов (на любом носителе) и устная защита.

7.3. Создание модели качества образовательного процесса.

Разработайте рабочую модель качества образовательного процесса, используя для ее создания факторный подход (слагаемыми Вашей модели станут базовые факторы, определяющие суть образовательного процесса).

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений обучающихся по дисциплине применяются:

- составление картотеки ресурсов;
- тестирование;
- разработка дидактических материалов;
- разработка инструкций, технологических карт опытов и мероприятий программы исследований;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в проектах, педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении»
для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. –	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794		
Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л.М. Харисова ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Новолодская, Елена Геннадьевна. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте : монография / Е. Г. Новолодская ; [науч. ред. Л. В. Моисеева] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 170 с. - Библиогр.: с. 141-148. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5105/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Свиридов, Александр Николаевич. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А. _____

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Педагогическое проектирование в физической культуре и здоровьесбережении»
 для обучающихся направленности (профиля) образовательной программы
 «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018)

	КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---