

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательных программ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие
технологии

Квалификация (степень): **магистр**

очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена, к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к. д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором Сидоровым Л.К.

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Кондратюк

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.12.2018 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, в модуле 2 «Педагогическое проектирование». Код дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.02.02. Трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часов), в том числе 40 ч составляют контактную работу и 140 ч на самостоятельную работу. Согласно учебному плану дисциплина осуществляется в первом и втором семестрах, форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Задачи дисциплины.

1. Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования образовательных программ, об инструментах ее разработки и реализации;
2. Знакомство с опытом проектирования образовательных программ.

Планируемые результаты обучения

В результате подготовки студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по дисциплине предполагается формирование компетенций:

- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Педагогическая диагностика (определение начального уровня знаний, умений и навыков по результатам входного теста, устного опроса и собеседования) на базе чего в дальнейшем формируются компетенции данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов посещения занятий, выполнения практических работ, самостоятельной работы, представленной в форме эссе или презентационного материала.

Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра (эссе,

защита проекта, составление тематического глоссария, разработка контрольно-измерительных материалов).

Портфолио – позволяет осуществлять контроль над образовательной деятельностью магистранта (оценить то, что он знает, умеет и делает хорошо).

Итоговый контроль – бально-рейтинговая система – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- практические занятия – лабораторные эксперименты;
- технологии: технология проектного и проблемного обучения (кейс-метод, метод кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссии), направленные на формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды; - информационно-коммуникационные (применение специализированных программных сред и технических средств работы с информацией), технология модульного обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Проектирование образовательных программ»
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаро в	Практ ич		
Модуль 1. Принципы организации современного образования.	108 (3)	20		20		88	Презентация и доклад по тематике. Решение кейсов по тематике.
<i>Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</i>							
<i>Тема 2. Стандартизация современного образования.</i>							
Модуль 2. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.	72 (2)	20		20		52	Разработка рекомендаций по разработке ИОП. Решение кейсов и практических задач.
<i>Тема 3. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).</i>							
<i>Тема 4. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.</i>							
Итого	180 (5 з.е.)	40		40		140	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Модуль 2. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.

Тема 3. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 4. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование образовательных программ	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) Программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	5

Смежные дисциплины по учебному плану	
Предшествующие: педагогика, психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки.	
Последующие: дисциплины по профилям подготовки	

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование. Входной тест	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	6	10
	Анализ дипломной работы	12	20
Текущая работа	Расчетное задание (Т-критерий	12	20
	Выбор темы дипломной работы	6	10
	Написание реферата по ГОСТ	12	20
	Обзор научно- методических журналов	-	10
	Анализ автореферата диссертации	-	20
	Обзор сборников научных статей	-	10
Итого		48	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент Кондратюк Т.А.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направление подготовки Физическая культура, по программе «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии».

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательного-ценностного.

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и

информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1. *Базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
2. *Продвинутой* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);
3. *Высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и ре-ализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочные средства.

Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутой уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на достаточном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	достаточном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на достаточном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на достаточном уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.
2. Компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса: их характеристика.
3. Проектная и исследовательская деятельность: особенности.
4. История метода проектов.
5. Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности.
6. Признаки проектной деятельности.
7. Исследовательская деятельность: общие умения и навыки, этапы и др.
8. Структура проекта и его характеристика.
9. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.

Критерии оценки результативности освоения дисциплины

Для определения результативности оценки дисциплины применяется критериально-оценочный подход. Оценка результативности определяется суммой баллов полученной по 8-ми показателям. Каждый показатель оценивается в баллах по четырем уровням: 1 – высокий, 2 – хороший, 3 – средний, 4 – низкий.

Критерии оценки

	Показатели качества овладения дисциплиной	Баллы 1, 2, 3,4	Критерии
1.	Степень усвоения знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь. Магистрант понимает, в чем сущность предмета. Степень сформированности когнитивных критериев.		Когнитивный
2.	Умеет использовать приобретённые знания, умения и практические навыки в педагогической деятельности. Использует инновационные и информационные технологии в тренерской деятельности. Овладевает методами исследования различных систем организма, проявляет способность умело их использовать в практической работе.		Деятельностный
3.	Наличие мотивации и потребности в приобретении знаний и мобилизации личностных ресурсов для достижения цели. Логичность изложения материала, при докладе на выбранную тему.		Мотивационно-ценностный
4.	Умение анализировать результаты практической деятельности, осмысление значимости полученных результатов для разных социально-демографических групп населения. Самооценка результатов теоретического освоения материала, понимание недостатков в работе за счет саморефлексии, что способствует сформированности знаний для их дальнейшей реализации.		Рефлексивно-оценочный
5.	Умение самостоятельно приобретать знания в ходе освоения предмета для улучшения качества образовательного процесса, направленного на решение конкретных задач, с выраженной эвристической направленностью. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут.		Познавательный, Регулятивно-деятельностный
6	Оцениваются сформированные компетенции в рамках стандарта для получения высокого уровня образованности и развития личности. Уровень сформированности оценивается по трем уровням: базовый, продвинутый, высокий.		Оценочно-результативный.
	Всего баллов		
	Отметка		

Высокий (оптимальный) – при получении от 20 до 24 баллов;

Хороший – при получении от 14 до 18 баллов;

Допустимый (средний) – при получении от 8 до 12 баллов.

Критический (низкий) не зачет – при получении ниже 8 баллов.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина,
«21» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Т.А.



Председатель Кондратюк

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательных программ
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	15
Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. –88 с.	АУЛ (52)	15
Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Геров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис. – 246 с.	ЧЗ(1)	15
Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сб. ст. М., 2008.	ЧЗ(1)	10
Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	15

Дополнительная литература		
Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .		
Гордеева, Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32-38.		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы**
Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование,*
направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	<p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература</p> <p>компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p>

	Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---