

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения - очная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Иновационные образовательные технологии в физической культуре» составлена к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 08 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 06 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины актуализирована к.п.н., профессором Савчуком А.Н.

Протокол № 8 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 07 от «12» мая 2022 г.
Председатель

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кондратюк'.

Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные технологии в физической культуре» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.12.2018 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в физической культуре» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, в модуле 4 «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий». Код дисциплины в учебном плане Б1.В1.ДВ.01.06. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе 50 ч составляют контактную работу и 22 ч на самостоятельную работу. Согласно учебному плану дисциплина осуществляется в 4 семестре, форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний в области инновационных образовательных технологий в физической культуре.

4. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по дисциплине предполагается формирование компетенций:

– **ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Педагогическая диагностика (определение начального уровня знаний,

умений и навыков по результатам входного теста, устного опроса и собеседования) на базе чего в дальнейшем формируются компетенции данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов посещения занятий, выполнения практических работ, самостоятельной работы, представленной в форме эссе или презентационного материала.

Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра (эссе, защита проекта, составление тематического глоссария, разработка контрольно-измерительных материалов).

Портфолио – позволяет осуществлять контроль над образовательной деятельностью магистранта (оценить то, что он знает, умеет и делает хорошо).

Итоговый контроль – бально-рейтинговая система.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- практические занятия – лабораторные эксперименты;
- технологии: технология проектного и проблемного обучения (кейс-метод, метод кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссии), направленные на формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды; - информационно-коммуникационные (применение специализированных программных сред и технических средств работы с информацией), технология модульного обучения.

Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий;**
- **Модуль 2. Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе физической культуры и спорта;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки.

В рамках **Модуля 1** проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы инновационных процессов, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются понятия педагогические инновации в сфере ФКиС, рассматриваются и обсуждаются различные проектные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления. Формируются знания и умения разработки инновационных технологий в сфере ФКиС. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Итоговый модуль реализуется в форме зачета

Технологическая карта обучения дисциплине
Инновационные образовательные технологии в физической культуре
 для обучающихся образовательной программы магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания			Формы и методы контрол я
		всего	лекций	семинар ов		Знать, уметь, владеть			
	2 з.е.	50	0	50	22				
Входной модуль		15		10	5	Актуализация знаний, умений, навыков в области инноваций		Тестировани е	
Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий		15		10	5				
1.1. Понятие Инноваций в образовании.						Знать специфику инновационных процессов Уметь критически оценивать полученную информацию. Уметь грамотно представлять профессионально значимую информацию.		Текущий	
1.2. Теоретические основы инновационных						Знать закономерности и принципы инноваций.		Текущий	

технологий, используемых в образовательном процессе.						Уметь самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов.	
1.3. Объекты инноваций.	0					Знать особенности построения	Реферативное, аналитическое сообщение, доклад
Модуль 2. Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе ФКиС		32		20	12		
2.1. Требования к участникам инновационного образовательного процесса.	0					Знать основные этапы, функции, структуру инновационных процессов. Уметь анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для использования инноваций	Текущий
2.2. Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии, учебные тексты.	0					Знать различные методы, приемы, средства и формы инноваций. Уметь проектировать	Текущий
2.3. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	0					Уметь обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности. Уметь применять теоретические	Текущий

						знания в		
						практическом инновационном образовании		
Итоговый модуль. Разработка проекта на выбор магистранта и его анализ		15		10	5	Уметь использовать подходы, приемы и способы инноваций. Уметь оформлять проекты, прогнозировать их результаты и коррекции.		Зачет

Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий;**
- **Модуль 2. Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе физической культуры и спорта;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки.

В рамках **Модуля 1** проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы инновационных процессов, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются понятия педагогические инновации в сфере ФКиС, рассматриваются и обсуждаются различные проектные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления. Формируются знания и умения разработки инновационных технологий в сфере ФКиС. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов-презентаций.

Итоговый модуль.

Методические рекомендации магистрантам

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистрантов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС». Во вводной лекции преподаватель доводит до магистрантов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая их к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению магистрантами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы магистрантов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по инновационным технологиям;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом- конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники нормативных документов;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в

нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные образовательные технологии в физической культуре	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) Программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья. Мониторинг физического и психофизиологического состояния организма в процессе занятий физической культуры. Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки.		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая диагностика. Входной тест	2	5
	Проработка документов, регламентирующих мониторинг в практике занятий физической культурой и спортом	6	10
Текущая работа	Обоснование трехкомпонентной структуры здоровья, доклады, дискуссия.	6	10
	Эссе. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.	4	6
	Методы сохранения здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.	7	10
	Методологические и концептуальные подходы к созданию мониторинга здоровья (дискуссия).	6	10

	Методы оценки костно-мышечной системы человека (практическая работа в рабочей тетради).	4	5
	Методы оценки морфофункционального состояния костно-мышечной системы человека (практическая работа в рабочей тетради).	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация, обсуждение в группе. Проверка рабочей тетради	2	4
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Гестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Составить словарь терминов и понятий по вопросам мониторинга здоровья (электронный вариант)	8	15
	Разработать тренировочный план на определенном этапе подготовки с учетом фазы суперкомпенсации. . Составление дневника самоконтроля	6	10
	Раскрыть суть врачебно-педагогического и медико-педагогического контроля на любом контингенте Заполнить рабочую тетрадь	6	10
Итого		20	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «3» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные образовательные технологии в физической культуре

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., профессор Савчук А.Н.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии в физической культуре» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень подготовки магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

– **ОПК-2.** Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер (см. разд. 6, 7 ниже)	Форма
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.4	Составление библиографического списка
		текущий контроль успеваемости	7.3	Составление полимнения
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		текущий контроль успеваемости	7.3	Составление полимнения
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену
- 3.2. Оценочные средства
 - 3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 – способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Магистрант на высоком уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Магистрант на среднем уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Магистрант на удовлетворительном уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОК-1 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Магистрант на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Магистрант на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Магистрант на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

Практикоориентированные задания по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Комплексные задания по дисциплине.

Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «ТиПФК» и «ФК:ВОТ» за 2016-2018 гг. по следующим проблемам образования:

- Метод инновационных технологий как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- Методологические основы инновационных процессов как вид научно-педагогической деятельности.
- Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- Организация инновационной деятельности в школе.
- Возможности инновационно-исследовательской деятельности учащихся.
- Особенности инноваций в учебно-воспитательном процессе.
- Инновационные процессы как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- Инновационная деятельность: роль учителя.
- Формы продуктов инновационной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Воспитательная работа учителя физической культуры.
3. Коллективного творческого дела.
4. Организация досуга учащихся (на основе спортивных инноваций).
5. Взаимодействия школы и семьи.
6. Семейный стадион.
7. Семейный спорт.
8. Континент достижений в спорте.
9. Личностное становление учащихся средствами спорта.
10. Индивидуальный образовательный проект учащегося «Мой любимый вид спорта».
11. Интеллект и творчество в спорте.
12. Раскрою свой талант в двигательной культуре.
13. Здоровым быть в XXI веке.
14. Твоя безопасность в спортивных достижениях.

3. Творческие задания.

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Приведите темы (5-6) для различных типов инноваций (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих инноваций.

3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.

4. На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).

5. Спроектировать инновационное содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).

6. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

7. Спроектируйте инновационное содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (...мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

Тематика рефератов по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Инновации как способ преобразования физически-спортивной деятельности молодежи

2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта

3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и магистрантов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в ФКиС
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика в ФКиС
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в сфере ФКиС
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий в сферу ФКиС

Вопросы для зачета по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

1. Раскройте понятие – «инновация».
2. Раскройте понятие – «инновация педагогическая».
3. Виды инноваций по видам деятельности.
4. Кто первый в России использовал термин – «инновации»?
5. Этапы становления развития инновации.
6. Виды инноваций по объекту изменений.
7. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений.
8. Виды инноваций (новизны) по содержанию.
9. Назовите уровни инноваций и раскройте их.
10. Раскройте понятие – «инновационные учебные заведения».
11. Критерии инновационного учебного заведения.
12. Раскройте понятие – «оптимизация».
13. Кто первый автор процесса «оптимизация» в образовательной системе?
14. Раскройте критерии «оптимизации».
15. Основные способы оптимизации образовательного процесса в вечернем заведении.
16. Основные личностные качества педагога-новатора, способного оптимизировать образовательный процесс.
17. Инновационные технологии в спортивных играх.
18. Инновационные технологии в спорте.
19. Инновационные оздоровительные технологии для населения страны.
20. Инновационные технологии в плавании.
21. Инновационные технологии в легкой атлетике.
22. Инновационные технологии в биатлоне.

23. Инновационные технологии в единоборствах.
24. Инновационные технологии в физическом воспитании магистрантов в ВУЗе.
25. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление
подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021 г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы практики.

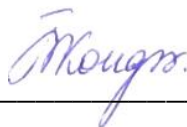
Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022 г., протокол № 7
Председатель Кондратюк Т.А.



УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные образовательные технологии в физической культуре
для магистрантов
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

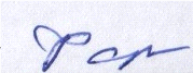
по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечани я
<i>Обязательная литература</i>			
Модуль 1			
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10	
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12	
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30	
1.Волов В.М. Инновационные принципы системы образования//Педагогика. 2007. № 7.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики.	2	
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2008.	Краевая библиотека	2	
3. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. М., 2009.	Краевая библиотека,	5	
Модуль 2			
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ	Научная библиотека	1	

Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/12439	1	
1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики	5	
3. Стешов А.В. Дискуссия в образовательном процессе. СПб., 2008.	Краевая	5	
Трайнов В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. - М, 2009.			
<i>Дополнительная литература</i>			
Модуль 1			
1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Краевая библиотека	3	
2. Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен.- М., 1999.	Краевая библиотека	3	
Модуль 2			
3. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы//Педагогика, № 3, 2003.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики	3	
4. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики	3	
5. Современные образовательные технологии: уч.пособие/ Н.В. Бордовская.- М., 2010.			
Интернет-ресурсы			
http://elibrary.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.pedlib.ru – сайт педагогической библиотеки			
http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования			
http://school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал			

http://www.gumer.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.eidos.ru/ - электронный журнал по вопросам образования			
http://www.college.ru Образовательный портал «Открытый Колледж»			

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Инновационные образовательные технологии в физической культуре
(наименование дисциплины)**

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирес, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)