

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

**Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта**

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической
культуры и спорта»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» составлена д.п.н., доцентом Яновой М.Г., к.ф.н., доцентом Битнер И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 08 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 7 «12» мая 2022
Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы «Физическая культура и иностранный язык». Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (3 и 4 семестрах).

Объем программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык» составляет 4з.е. (144 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 28,15 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 115,85 часов.

2. Цели освоения дисциплины.

Способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы универсальные (УК-4; УК-5) и общепрофессиональные (ОПК-4) и компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов, готовности осуществлять иноязычное общение.</p>	<p>Знать: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам. Уметь: вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке. Выражать готовность и умение осуществлять иноязычное общение; обратиться, начать разговор, поддержать разговор, закончить его, выразить интерес к собеседнику. Владеть: навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка.</p>	<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p>
<p>Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания. Уметь: оценивать эффективность применения методов активной исследовательской работы. Владеть: методами организации исследовательской деятельности.</p>	<p>способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p>
<p>Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики. Развить умения будущего педагога анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению.</p>	<p>Знать: культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога. Уметь: осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей; нести ответственность за результаты своих действий. Использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Владеть: основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.</p>	<p>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p>

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение: групповые дискуссии (работа в малых группах); работа в паре (взаимодействие в обособленной паре); коллективная работа (взаимодействие в группе, когда общение происходит в парах сменного состава), работа за круглым столом, проектная деятельность.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии уровневой дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б. Альтернативные технологии:

а) Технология дискуссионных мастерских.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и иностранный язык»
по очной форме обучения

Семестр 3

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торные часы	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
БМ 1 1. Обсуждение темы «Personal presentation». Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме. Основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений.	45	9	-	-	3	36	Проведение фронтального опроса, Выполнение упражнений. Проверка наличия преподавателем.
2. Обсуждение темы «Our Academy». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений.	45	9	-	-	3	36	Выполнение упражнений. Проверка наличия преподавателем. Проведение дискуссий, фронтального опроса, заслушивание докладов, проведение теста, диктантов.
БМ 2 1. Обсуждение темы «Sport and healthy way of life». Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях.	45	9	-	-	2	36	Выполнение упражнений. Проверка наличия преподавателем, фронтальный опрос. Проведение контрольной работы.
2. Обсуждение темы «The foundations of physical education». Работа с вокабуляром по теме. Отработка речевых моделей и фраз. Лексико-грамматические и лексические средства выражения модальности. Значения и формы модальных глаголов.	45	9	-	-	4	36	Проведение фронтального опроса, заслушивание докладов, проверка эссе проведение теста, диктанта.
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО	72	36	-	-	12	24	

Семестр 4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торные часы	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
БМ 1 1. Обсуждение темы «Sport in Russia». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Модальные глаголы can, may, must.	6	2	-	-	4	22	Проведение фронтального опроса, Выполнение заданий к фильму. Проверка наличия преподавателем.
2. Обсуждение темы «Sport in Great Britain / the USA». Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Грамматические особенности английского языка. Глаголы have to, be to, need и dare.	6	4	-	-	4	22	Проверка наличия преподавателем. Проведение дискуссий, фронтального опроса, заслушивание докладов, проведение теста, диктантов.
БМ 2 1. Обсуждение темы «The problem of drugs in sport». Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме. Значения и способы выражения модальности необходимости.	6	5	-	-	4	22	Проверка наличия преподавателем, фронтальный опрос. Проведение контрольной работы.
2. Обсуждение темы «The Olympic Games». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Значения и способы выражения императивной модальности. Модальные глаголы will и ought.	6	5	-	-	4	25,85	Проведение фронтального опроса, заслушивание докладов, проверка эссе проведение теста, диктанта. Дискуссия по теме.
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36	-	-	-	-	-	
ИТОГО	72	16	-	-	16	91,85	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»

по очной форме обучения

Квалификация (степень): магистр

Содержание основных тем и разделов дисциплины

3 семестр

Базовый модуль 1 Лексико-грамматические особенности английского языка при работе над темами (Personal presentation, Our Academy), необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Тема 1.1. Лексический состав английского языка по теме «Personal presentation». Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Отработка речевых моделей и фраз.

Занятие 2. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений.

Занятие 3. Чтение и перевод текста «My Daily Programme».

Занятие 4. Тест по уроку.

Тема 1.2. Лексический состав английского языка по теме «Our Academy». Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Работа с новыми лексическими единицами по теме.

Занятие 2. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

Тема 1.3. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Занятие 1. Основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений. Категория наклонения в английском языке. Классификация наклонений. Общие и частные значения форм наклонения глагола.

Занятие 2. Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений.

Занятие 3. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях.

Союзы в придаточных предложениях условия. Модальные глаголы в условных предложениях. Бессоюзные придаточные предложения условия.

Занятие 4. Контрольная работа.

Базовый модуль 2 Лексико-грамматические особенности английского языка при работе над темами (Sport and healthy way of life, The foundations of physical education), необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Тема 2.1. Лексический состав английского языка по теме «Sport and healthy way of life». Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Отработка речевых моделей и фраз.

Занятие 2. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений.

Занятие 3. Чтение и перевод текста «Oxbridge».

Занятие 4. Тест по уроку.

Тема 2.2. Лексический состав английского языка по теме «The foundations of physical education».

Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Работа с новыми лексическими единицами по теме.

Занятие 2. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Диктант–перевод по новому лексическому материалу. Дискуссия по теме.

Тема 2.3. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Занятие 1. Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях.

Занятие 2. Сослагательное наклонение в других типах придаточных предложений. Повторение пройденного материала.

Занятие 3. Лексико-грамматические и лексические средства выражения модальности. Значения и формы модальных глаголов. Модальный глагол can.

Занятие 4. Модальный глагол may.

Занятие 5. Модальный глагол must.

Занятие 6. Контрольная работа.

4 семестр

Базовый модуль 1 Лексико-грамматические и стилистические особенности английского языка при работе над темами (Sport in Russia, Sport in Great Britain, Sport in the USA), необходимые для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Тема 3.1. Лексический состав английского языка по теме «Sport in Russia».

Занятие 1. Отработка речевых моделей. Выполнение упражнений

Занятие 2. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений. Практика устной и письменной речи.

Занятие 3. Чтение и перевод текста «Popular Games in Old Russia».

Занятие 4. Тест по уроку.

Тема 3.2. Лексический состав английского языка по теме «Sport in Great Britain», «Sport in the USA».

Занятие 1. Работа с новыми лексическими единицами по теме, необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Занятие 2-4. Обсуждение тем «Sport in Russia», «Sport in Great Britain», «Sport in the USA».

Выступление студентов с докладами, диктант по теме.

Тема 3.3. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Занятие 1-2. Глаголы have to, be to.

Занятие 3-4. Глаголы need и dare. Значения и способы выражения модальности необходимости.

Базовый модуль 2 Лексико-грамматические особенности английского языка при работе над темами (The Olympic Games, The problem of drugs in sport), необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Тема 4.1. Лексический состав английского языка по теме «The Olympic Games». Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Отработка речевых моделей и фраз.

Занятие 2-3. Работа с вокабуляром. Выполнение упражнений.

Занятие 4. Тест по уроку.

Тема 4.2. Лексический состав английского языка по теме «The problem of drugs in sport». Практика устной и письменной речи.

Занятие 1. Работа с новыми лексическими единицами по теме.

Занятие 2. Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

Занятие 3. Чтение и перевод текста «Drugs Abuse Among Athletes».

Тема 4.3. Грамматические особенности английского языка, необходимые для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Занятие 1. Значения и способы выражения императивной модальности.

Занятие 2. Модальные глаголы will и ought.

Занятие 3. Контрольная работа.

Дополнительный модуль.

Тема 1-2. Лексический состав английского языка по пройденным темам. Выполнение и проверка дополнительных заданий.

Тема 3-4. Грамматические особенности английского языка. Выполнение и проверка дополнительных заданий.

Итоговый модуль

зачет.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»
по очной форме обучения

Квалификация (степень): магистр

Курс «Специальный иностранный язык» строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу системный подход к изучению английского языка, данная программа формирует навыки языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики. Данная дисциплина обучает культуре иноязычного устного и письменного общения и формирует профессиональные умения и навыки магистрантов, готовности осуществлять иноязычное общение.

Перед тем как приступить к занятиям по «Специальный иностранный язык», внимательно ознакомьтесь с рабочей модульной программой по данной дисциплине, картой самостоятельной работы магистранта, учебно-методической картой и картами обеспеченности учебными материалами и литературного обеспечения дисциплины.

При подготовке к занятиям магистрант базируется не только на информацию, полученную на лабораторных занятиях, но и на дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронными источниками и периодикой.

Повысить свой рейтинг учащийся может, выполняя задания из дополнительного модуля. (См. «*Дополнительный модуль*» в «*Технологической карте дисциплины*»). За выполнение каждого задания

магистрант получает соответствующий балл.

Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Языковые коммуникации: устная и письменная практика» поможет подготовиться к итоговому модулю – зачету / экзамену. Тесты даются по различным темам курса «Специальный иностранный язык» в соответствии с его программой.

При подготовке к компьютерным проектам, разработке творческих заданий и тестов можно пользоваться **картой литературного обеспечения** и изучить **карту обеспеченности оборудованием**.

Особого внимания требуют **научно-исследовательские работы** (курсовые, дипломные проекты). Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам магистрантов банк аудиозаписей носителей языка, записи произведений английских авторов носителями языка. В распоряжении кафедры и учащихся - представительная видеотека. (См. Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины.).

Настоятельно рекомендуется учащимся посещать **практические занятия** по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Новые и новейшие источники и последнюю информацию по теме вы так же получите при посещении занятий.

Преподавателями данного курса проводится еженедельная **консультация** в соответствии с расписанием. По всем интересующим вас вопросам можно обращаться к ним.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Физическая культура и иностранный язык»

по очной форме обучения

Квалификация (степень): магистр

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Языковые коммуникации: устная и письменная практика	магистр	Специальная дисциплина	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: практический курс английского языка (бакалавр)			

2 курс, 3 семестр

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость 100%		1
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Personal presentation».		5
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Our Academy».		5
	Групповая и фронтальная работа по грамматике		5
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Personal presentation».		5
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Our Academy».		5
	Домашнее задание по грамматике		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тесты по БМ 1 (речевые модели, фразы, лексика, грамматический тест)		4
Итого			35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость 100%		1
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Sport and healthy way of life».		5
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «The foundations of physical		5

	education Our Academy».		
	Групповая и фронтальная работа по грамматике		5
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Sport and healthy way of life».		5
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «The foundations of physical education».		5
	Домашнее задание по грамматике		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тесты по пройденному материалу БМ 2		4
Итого			35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов: 30 %	
		min	max
Итого:		30	60
Общее количество баллов			

2 курс, 4 семестр

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость 100%		1
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Sport in Russia».		4
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Sport in Great Britain/the USA».		4
	Групповая и фронтальная работа по грамматике		4
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Sport in Russia».		4
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Sport in Great Britain/the USA».		4
	Домашнее задание по грамматике		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тесты по пройденному материалу БМ 1		5
Итого			30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Посещаемость 100%		1
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «Sport in the USA».		4
	Групповая и фронтальная работа по разговорной практике языка. Дискуссия по теме «The problem of drugs in sport».		4
	Групповая и фронтальная работа по грамматике		4
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «Sport in the USA».		4
	Домашнее задание по разговорной и письменной практике по теме «The problem of drugs in sport».		4
	Домашнее задание по грамматике		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тесты по пройденному материалу БМ 2		5
Итоговый контроль	Итоговый тест по БМ 1-4		10
Итого			40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов: 30 %	
		min	max
	зачет		
Итого:		30	60
Общее количество баллов			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Подготовка компьютерного проекта по пройденным темам		4
	Разработка компьютерного теста по пройденному материалу		4
	Разработка творческого задания по устной и письменной практике языка		4
	Разработка компьютерного теста по теме «Косвенное наклонение»		4
	Разработка компьютерного теста по теме «Модальные глаголы»		4
Итого:			20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

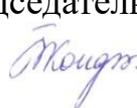
Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:
М.Г. Янова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.
Председатель:

 Т.А. Кондратьюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Б1.В.1.01.01.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и
спортивной подготовки»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.1.01.01. «Специальный иностранный язык» по направлению подготовки: Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки», (Квалификация: магистр) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы рабочей

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Специальный иностранный язык» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки язык»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		текущий контроль	3, 11, 12, 14	мониторинг посещаемости занятий; выборочный опрос; домашнее задание, эссе
		текущий контроль	4, 5, 6, 13	мини-доклады, доклад с презентацией, групповой проект, пересказ статьи
		текущий контроль	2, 7, 8, 9, 10, 11	групповая и фронтальная работа, тест, диктант, участие в дискуссии
		промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текущий контроль	3, 7	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос, участие в дискуссии
	текущий контроль	6, 13, 15, 16	групповой проект, пересказ статьи
	текущий контроль	2	опрос
	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	текущий контроль	6	групповой проект
	текущий контроль	2, 8, 9, 10	групповая и фронтальная работа, тест, диктант
	текущий контроль	3, 11, 12, 13	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; домашнее задание, пересказ статьи
	промежуточная аттестация	1	зачет/экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):**

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4.	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-5.	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий: (выборочный опрос); выполнение тестового задания; защита мини-доклада по пройденной теме; доклад с презентацией по пройденной теме. Защита группового проекта; участие в дискуссии по пройденной теме; диктант-перевод по пройденной теме; групповая и фронтальная работа по разговорной и письменной практике (чтению, грамматике); домашнее задание по разговорной и письменной практике (чтению, грамматике). Подготовка компьютерного проекта по пройденной теме (дополнительные баллы); разработка творческого задания по пройденной теме.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Борисенко Е.Г. и др. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. – (Высшее образование).

Кобрин Н.А. и др. Грамматика английского языка. – М., 1985 (морфология), 1986 (синтаксис), 2001, 2004

Янова М.Г. Вопросы грамматики английского языка. Практикум для студентов вуза. / Сост. М.Г. Янова. – изд. 2е., перераб. и дополнен.. – РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 150 с.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык»

1. Could you give some personal information?
2. What is your job objective?
3. What are your qualifications (education)?
4. Do you have any work experience (skills)?
5. What are your personal qualities?
6. Do you have any research experience (publications)?
7. What fields does the faculty of Physical Training and Sports educate professionals in?
8. What sports facilities does the faculty of Physical Training and Sports provide the students with?
9. What prominent athletes and coaches are among the graduates of the Academy?

10. What prominent athletes do you look up?
11. How does physical activity improve health and well-being?
12. Why is physical activity essential for children and adults?
13. What are the concepts of health?
14. Have you ever kept to any diet?
15. How does sport benefit physical and mental health?
16. What opportunities does sport provide for young children?
17. How can sports help to treat social anxiety psychological disorders?
18. Should amateur sport be developed?

Примерная газетная статья для краткого изложения
по дисциплине Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»
The New York Times

U.S. Looks to an Italian to Put Biathletes on the Olympic Podium

Matthew Futterman Feb. 15, 2019

Some of the world's top biathletes descended this weekend on Utah for the first time in 17 years. The return for a World Cup event comes as Salt Lake City promotes its bid to host the 2030 Olympics. For Armin Auchentaller, the Italian national who began overseeing the United States women's team last spring, the needs are more immediate. Biathlon, which combines Nordic skiing and target shooting, is the only Winter Olympic sport in which Team USA has never won a medal.

Auchentaller's job is to change that. In a recent phone interview from Utah, where the team was preparing for competitions at Soldier Hollow, Auchentaller cited his experience coaching the Swiss biathlon team, which, like the United States, is not considered at the pinnacle of the sport. He said it had helped him understand how to take a team from nowhere to a place where landing on an Olympic podium is possible, as the Swiss did in 2014.

Here are edited excerpts from the interview with Auchentaller.

You want to put an American on an Olympic podium. Were you an Olympian?

I was good skier and good biathlete, but not good enough. But I was coaching with Switzerland from 2014 to 2018, and we had good results. I built up the team there, because there wasn't really much of a women's team when I arrived. But by the end, we were able to get some results in the top 10.

What is the most important factor in creating a successful team here?

It's not the successful sport here that it is in the European countries. We have just a few athletes, but those athletes we have, they are so committed and they have great personalities. The important thing is to work with them and get them better every single day.

Did the top biathletes here grow up with the sport?

Many of them were college cross-country skiers, and after they received their degree, they switched. So it's very challenging to learn to shoot, to learn the game — what they can do, what they cannot do during a competition.

You could train me forever, and I would never be able to dunk a basketball or hit a 90-mile-per-hour fastball. Can you teach someone to be a great shot?

Everybody should have a little bit of talent to start. But it's important to remember some of the great champions were not great shooters when they were young. I am convinced I can teach you shooting.

What is the hardest thing about shooting?

The most tricky thing is not technical, it's the mental part, the emotional part, especially when it comes down to hit the last chart [target]. Even the best biathletes, they have the technical qualities and skills, but the last shot is the hardest.

What Americans have the best chance to get to a podium?

Sean Doherty on the men's side. For the women, it's Susan Dunklee and Clare Egan.

What is the key to their progress?

The main thing is try to be as consistent as possible. If you have too many ups and downs, the chances may be not as high, but if you are consistent, at some point you will get there. Remember, in our sport, you can be in the lead, and if you miss on the last chart, instead of being on the podium, you can be 30th.

Do U.S. biathletes have enough support?

We need even more private sponsors for the athletes to be able to pay their flights and other costs. The U.S.O.C. is our biggest sponsor, and we do have two or three minor sponsors, but we need the big ones especially to be able to develop the young athletes.

Guns are very controversial in the United States, but they are popular with a large segment of the population. Is that an advantage?

I definitely see it as an advantage. In the U.S., it can seem like everyone has a gun. We should use this, the popularity of these sport guns.

How is the fan support in the United States?

I wish it would be more popular in the U.S. If people get to know this sport, I know it will be very popular.

Для сдачи **зачета** необходимо:

1. Ответить на вопрос по пройденной теме.
2. Изложить содержание газетной статьи.

Примерная газетная статья для изложения по дисциплине

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

The New York Times

In the N.H.L., Finland Is Now Here, There and Everywhere

Andrew Knoll Feb. 13, 2019

When the Winnipeg Jets play host to the Colorado Avalanche on Thursday night, the meeting will be more than a showcase of the Central Division leader against the league's top-scoring line. It will be a glimpse of a decade-long transformation of Finnish hockey.

Patrik Laine of Winnipeg, 20, and Mikko Rantanen of Colorado, 22, have spent much of their young N.H.L. careers among the league leaders in scoring, gaining a spotlight for a golden generation from Finland, one of the smallest, and most successful, hockey-playing nations.

"That age group in Finland, there must be something in the water or they're feeding them the right things up there," said the Winnipeg captain, Blake Wheeler.

Seven players from Finland, a country of 5.5 million, have been top 10 draft picks since 2013, and nearly all of them are playing significant roles on their N.H.L. teams.

Laine, the No. 2 pick in 2016, almost immediately became the most recognizable face in Finnish hockey since Teemu Selanne. Despite some lean scoring stretches this season, Laine has been one of the league's best goal-scorers over the past three seasons. In November, he scored five goals on five shots in a game against the St. Louis Blues, and he became the fourth-youngest player to reach 100 career goals.

The highlight of that month for Laine was the N.H.L.'s return to Finland, where he notched a hat trick and then another goal in a pair of games in Helsinki against a fellow Finn, Aleksander Barkov, and the rest of the Florida Panthers.

"His shooting is a work of art," said Sami Salo, a former N.H.L. defenseman who now coaches in Finland. "It doesn't matter if the puck comes at a bad angle, he always seem to get a perfect shot any time."

Rantanen, the No. 10 pick in 2015, has transformed himself into one of the league's savviest and most imaginative playmakers. With 75 points, Rantanen is fourth in the N.H.L. in scoring and has combined with Nathan MacKinnon and Gabriel Landeskog to compile 206 points, tied with Calgary's top line for the most of any trio.

"He can find the passing lane even though there's five sticks in the way," Laine said of Rantanen, with whom he has trained for the past three summers. "He's going to find a way. He's also one of the strongest players that age that I've ever seen."

Two Finnish players, Selanne and Jari Kurri, have led the N.H.L. in goals during a regular season, and both are in the Hall of Fame. But behind Selanne and Kurri in career points per game by Finnish players are four active members of the N.H.L., all of them under 25. They are Laine, Rantanen, Barkov and Sebastian Aho of the Carolina Hurricanes.

Young Finnish defensemen are also making a mark. Dallas Stars defenseman Miro Heiskanen, the No. 3 pick in the 2017 draft, dominated in Finland as a teenager and was an All-Star last month in his first N.H.L. season. He has followed a path similar to that of Buffalo Sabres defenseman Rasmus Ristolainen, selected eighth in 2013.

Finland's rise is evident in international play, too. In January, the Finns earned the gold medal at the world junior championship for the third time in six years, after winning it only twice in the 40 years before this run.

"If you win three times in six years, that tells you something," said Rantanen, who played on the 2016 junior champions with Laine, Aho and Toronto Maple Leafs winger Kasper Kapanen. "It's not only luck or just one good tournament. In Finnish coaching, the level is going higher and higher. There are a lot of good, young coaches coming, and I think the biggest thing is that the coaches are trying to concentrate on individuals more than five or 10 years ago."

Neither the national team's success nor its players' prolific totals in the N.H.L. are coincidental. Beginning in 2009, Finnish officials made considerable investments and sweeping changes that gave greater continuity to player development. In 2014, after a disastrous under-18 world championship tournament that included a 10-0 loss to its archrival Sweden, the Finnish federation held a wide-ranging summit that emphasized individual skills like skating, puck-handling, shooting, balance and strength training.

"They teach us a lot about playing together, but when we're playing together, we need all players to have good individual skills, especially skating," said Barkov, 23, an elite two-way player who averages a point per game. "Hockey is getting a lot faster and more skilled."

Kurri, a former general manager of the national program, described the old model for success.

"If we didn't have the most skilled players, we had to be as good as a team," he said. "That's how we could have success, for many many years. That and good goaltending, we always had a good goalie behind us."

Finland did produce a generation of outstanding goalies, including winners of the Stanley Cup and the Vezina Trophy like Miikka Kiprusoff, Antti Niemi and Tuukka Rask. But now netminders have taken a back seat to skaters.

Nashville Predators goalie Pekka Rinne, 36, said that the emphasis on individual skills and the provocation of players' imaginations through exposure to the N.H.L. has produced the most abundant and diverse crop of Finns ever to emerge in pro hockey.

"The Finnish player type used to be the very reliable, solid, two-way player who had a very successful career, maybe on lower lines," said Rinne, who won the Vezina Trophy last season. "Now we have these individuals coming up with amazing skill, and I feel like there's something to that exposure and kids being able to see, copy and try on their own."

The mind-set is changing for defensemen, too, as Heiskanen and Ristolainen have not only logged big minutes but have also played with flair.

"Defensemen were kind of the players nobody wanted to be because you had to defend," Salo said. "You can't score really, you have to stay back. I see a big change in the mind of youngsters who are coming up."

They are fearless with the puck; they want to score all the time.”

Jere Lehtinen, a former Dallas Stars right wing and the general manager of Finland’s national team, said that each win, each medal and each successful Finnish N.H.L. player reinforces belief and raises expectations for successive generations. His generation, which won medals at the Olympics and world championships, instilled confidence that games were winnable regardless of opponent, circumstance or score.

“Nowadays these guys, these kids coming in, they just come and they know they can win,” Lehtinen said. “They don’t hesitate at all, they’re not scared of losing.”

The Finnish pipeline shows no signs of drying up. Right wing Kaapo Kakko is expected to be a top 5 pick in the coming draft in June.

“It has taken a long, long time until the next wave of really good Finnish players,” Rinne said. “Now we are there, and I feel like every year there are new guys popping up. I’m very excited to watch those guys.”

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

1. What are the most popular sports in Russia?
2. What results did Russian athletes achieve in sports?
3. What are some qualities a true artist must possess?
4. How many sport ratings are there?
5. What sport complexes are there in Krasnoyarsk?
6. What can be said about sport in pre-revolutionary Russia?
7. What do you know about such popular games in pre-revolutionary Russia as gorodki, lapta, lunki, shariki, babki, svaika and kila?
8. What sports and games are practiced in England?
9. What sports are professional Great Britain?
10. Is sport a compulsory subject in English schools?
11. What kinds of sports are popular with students in Great Britain?
12. What do you know about such popular games in Great Britain as soccer, cricket, rugby?
13. What do you know about such popular games in Great Britain as golf, lawn tennis, hockey?
14. What do you know about such popular games in Great Britain as croquet, snooker?
15. What are the typical American sports? How did they emerge?
16. What sports facilities are available for public use?
17. What do you know about such popular games in the US as baseball, basketball, football?
18. What way does sport influence American lifestyle?
19. When did the Original Olympic Games start? Why did they become the symbol of peace?
20. What were the important sports in the Original Olympic Games?

21. What did the Ancient Games include?
22. When and how did the modern Olympic era begin?
23. When did Russia join the Olympic movement?
24. Who established the custom of holding Games every four years?
25. When and where did the first Paralympic Winter Games take place?
26. Why are steroids so dangerous? What health risks do steroids and other performance-enhancing drugs have?
27. When were the doping controls set up?
28. Do athletes face increasing pressure from sponsors, fans and trainers?
29. What organizations fight the problem of PED use?
30. Is doping a fraudulent method of obtaining an advantage over sports competitors?

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Примерные тесты

Test 1

V-1

I. Give synonyms:

1. meddling
2. to keep oneself back from
3. to look at with pleasure
4. not all of one kind
5. to call attention to
6. without aim or purpose
7. unaware

II. Give English equivalents for the following phrases:

1. линия наименьшего сопротивления.
2. подозревать кого-то в воровстве
3. общительный человек
4. прийти к соглашению по нескольким пунктам
5. поднимать важную проблему
6. реагировать на что-либо с достоинством
7. напоминать что-то

III. *Fill in the right word :*

1. There is no ----- carrying all your troubles home with you.
2. The ----- chatter of children irritated him.
3. He is quite an impractical person, in other words, he is
4. The news caused, her-----.
5. I don't want to miss this ----- chance.

IV. *Translate into English:*

1. То, что сделал бы теоретически не всегда совпадает с тем, когда доходит до дела.
2. Очевидно, это маленькое приключение не помешало ни его аппетиту, ни его настроению.
3. Почему вы всегда путаете их? Они совсем не похожи.
4. Он слегка заикается, поэтому он очень застенчив при посторонних.
5. Нельзя не восхищаться им, его, поступок делает ему честь.
6. Яркие огни отражались в темной воде реки.
7. Я почувствовал восхищение ее пением, в нем было какое-то неотразимое очарование.
8. Мне бы никогда и в голову не пришло, вмешиваться в ваш разговор, если бы не крайняя нужда.
9. Я взял себе за правило отправляться в путешествие налегке.
10. Должно быть, он опять замешен в этом деле, судя по слухам.

Test 1

V-2

I. *Give synonyms:*

1. given to reverie
2. to think likely
3. to throw back
4. faithful
5. a single item
6. to make or prepare by putting together
7. to faint

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. быть замешанным в каком-то деле
2. прийти в сознание
3. вмешиваться в чужие дела
4. упустить самое главное
5. преуспеть в жизни
6. быть в чьем-то вкусе
7. ясно высказаться

III. *Fill in the right word:*

1. They all-----him of being a spy.
2. My heart still ----- what my head was telling me.
3. In that remote village people were ----- strangers.
4. It struck me as odd, what ----- feelings I had.
5. She is a woman accustomed to-----.

IV. *Translate into English:*

1. Его замечания всегда неуместны.
2. Из-за этой неожиданной новости у меня в голове все перепуталось.
3. Она продолжала болтать, не осознавая, что должна была это в секрете от него.
4. Боль была такой сильной, что больному не мог удержаться, чтобы не закричать.
5. Они пришли к соглашению по нескольким пунктам после долгих споров.
6. Не было ничего серьезного, она потеряла сознание из-за духоты.
7. Я полагаю, что из нее выйдет прекрасная мать.
8. Он восхищался своим другом, который проявил присутствие духа в трудную минуту.
9. Он жил в мире грез, а реальность ничего для него не значила.
10. Неудивительно, что у него ничего не получилось, он в этом не силен.

Test 2

V 1.

I. *Give synonyms to the given words:*

1. to need
2. to be angry
3. to show signs of having smth
4. really
5. to go to school
6. to support
7. alluding to
8. up and down

II. *Give English equivalents to the following words and phrases:*

1. поставить задачу
2. не держать слово
3. оставить кого-то без помощи
4. разозлиться
5. признать свою вину
6. до мозга костей
7. обычное приличие
8. показ мод

III. *Fill the gaps with a proper word or phrase:*

1. To be angry at you means to.....
2. The doctor didn't.....the case.
3. The children displayed their utter.....the teacher.
4.to do the shopping.
5. Her lovereading is well known.

III. *Translate the given sentences into English:*

1. Им было холодно, они проголодались и устали.
2. Ребенок не осмелился задать свой вопрос учителю.
3. Женщина открыла дверь, но не позволила мне войти. \
4. Он медленно угасал и никто не мог определить причину болезни.
5. Неужели так трудно произнести это слово по буквам наоборот?
6. Когда люди говорят что-то у тебя за спиной, ничего нельзя опровергнуть.
7. Он не заглядывал в доклад и отвечал по памяти.
8. У нее есть огромное преимущество перед другими студентами: она говорит по-английски дома.
9. Если бы вы сделали все, что от вас требуется, вы бы не оказались сейчас в затруднительном положении.
10. Работа в шахте была тяжелой и изнурительной.

Test 2

2 V

I. *Give synonyms to the following words and phrases:*

1. to be at school
2. mood
3. the process of being educated
4. odds and ends
5. to keep a secret
6. proper
7. to make efforts
8. profit

II. *Give English equivalents to the given words and phrases:*

1. вход по билетам
2. повернуться спиной к чему-то
3. английская школа живописи
4. держать себя в руках
5. переживать
6. разорять страну
7. воспользоваться чем-то
8. держаться в тени

III. *Fill the gaps with a proper word:*

1. I looked at her for some moments before.....my mouth.

2. She felt great.....parents.
3. All our efforts.....
4. She is very shy and always.....
5. He doesn't know the meaning of shame or common.....

III. *Translate the given sentences into English:*

1. Было почти невозможно скрыть свои чувства к этому милому ребенку.
2. Пожалуй, лучше не обсуждать эту тему у нее за спиной.
3. Его объяснение прозвучало довольно глупо.
4. Прием в школу только по результатам экзаменов.
5. Его преимущество в том, что он молод и хорош собой.
6. Он отвернулся от окна и посмотрел в дальний угол комнаты.
7. Судьба нам улыбнулась и мы нашли то, что искали.
8. Никто бы не назвал ее упрямой. Она всегда делала то, что от нее требовалось.
9. Он не выразил энтузиазма по поводу нашего приезда, и мы не осмелились остановиться у него.
10. У рабочего были прекрасные рекомендации от прежнего работодателя.

Test 3
V-1.

I. *Give synonyms:*

1. to set out
2. to fall asleep
3. shame
4. habit or custom
5. regarding
6. to die away
7. strange to say
8. to have to do with

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. пользоваться всеобщим доверием
2. с самого начала до конца
3. сбивчивый ответ
4. резкое понижение температуры
5. претворять в жизнь
6. вызывать сочувствие
7. сводить концы с концами
8. переделать платье

III. *Fill in the right words:*

1. Do you think I'm a-----as a writer&
2. It has become his second nature to listen to other people's-----.
3. She gave him an angry look and then told him to-----.
4. They got small thanks for their-----.
5. She was perfectly-----of his coming back.

IV. *Translate into English:*

1. Я не запомню эту дату, если не запишу ее. Я всегда путаю цифры.
2. Чем бы он ни был занят, он умудряется видеть все, что происходит вокруг.
3. Я очень беспокоюсь о ее здоровье. Я ничего не могу с ней поделать, она не желает идти к врачу.
4. Мы сочувствовали и прикладывали все силы, чтобы облегчить ей жизнь.
5. Ее, казалось, ничуть не заботило его присутствие.
6. Он хорошо осознавал, что это была частично и его вина, так как подвел своего друга.
7. Я не знаю, что с ним делать. Он упрям, как осел, он не слушается меня.
8. Его репутация держалась на том простом факте, что он часто преуспевал в том, что другим не удавалось.
9. Он скорее застенчивый человек, чем общительный. Но его пристальный взгляд вызывает очень странное чувство, как будто он видит вас насквозь.
10. Поразмыслив, он успокоился и решил обратиться в старом, заваленном всяким хламом подвале, в котором никто не убирался в течение 25 с лишним лет.

Test 3

V-2.

I. *Give synonyms:*

1. to feel trust in smb.
2. embarrassed
3. to see smb. at some place
4. to hesitate
5. not even (of numbers)
6. kindly
7. to be anxious about smth.
8. to be able to do smth. well

2. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. быть уверенным в успехе
2. пуститься бежать
3. валиться с ног от усталости
4. 20 с лишним лет
5. иметь озабоченный вид
6. окончиться неудачей
7. смутное воспоминание
8. захудалая улица

3. *Fill in the right words:*

- 1.1 told him the whole story-----.
- 2.1 noticed he had-----his Yorkshire accent.
3. She had that-----feeling that one sometimes has when sitting in an empty room that one is not by oneself.
4. The accident threw the traffic into-----.

5. Philip looked at the kid with some-----.

4. *Translate into English:*

1. В дверь постучали. Майкл вздрогнул и проснулся.
2. Накапайте в стакан десять капель лекарства и прополощите горло.
3. Я давно не практикую и вряд ли смогу вам помочь.
4. Я буду вас ждать, не подведите меня.
5. Если бы вы полностью доверились мне, то можно было бы избежать тех неприятностей.
6. Черкните мне пару строк, как приедете.
7. План, как мне кажется, достаточно хороший. Давай подумаем, как воплотить его в жизнь.
8. Неожиданный поворот разговора вызвал всеобщее замешательство.
9. Они виделись урывками, поэтому им не хватало взаимопонимания.
10. Давай отложим этот разговор, тем более, что он касается их обоих.

Test 4

V-1.

I. *Give synonyms:*

1. choice
2. lack of certainty
3. art or occupation of laying on colours
4. to imagine
5. to take another's place on duty
6. the Humanities
7. to move or come towards
8. a degree of largeness or smallness

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. снять напряжение
2. усомниться в чьей-то искренности
3. портрет в натуральную величину
4. приложить все силы
5. вздохнуть с облегчением
6. отправить что-то в чистку
7. фальшивая улыбка
8. создать статую

III. *Fill in the right words:*

1. Her husband was annoyed and-----by shouting back at her.
2. Moths are-----by a light.
3. He stood watching the play of-----upon the water.
4. I'm-----as to what we ought to do.
5. They know, how to be pleasant. They've cultivated that-----for centuries.

IV. *Translate into English:*

1. Жаль, что я не помню имя молодого художника, который выставлял свои картины на выставке.
2. Не вмешивайтесь в ссоры других людей.
3. Он в отличной форме.
4. Он стал крупным ученым, принеся в жертву здоровье.
5. Они пришли к выводу, что картины многообещающего художника выполнены с большим мастерством, и присудили ему первую премию.
6. Он покраснел до корней волос, когда мать уличила его во лжи.
7. Этот предмет скорее похож на кривобокий чайник, чем на произведение искусства.
8. Он обладал тонким художественным вкусом, поэтому ходить с ним на выставки было одно удовольствие.
9. У ребенка совсем не здоровый вид сегодня.
10. У нас не хватит времени, чтобы выбрать хороший подарок к Новому году.

Test 4

V-2.

I. *Give synonyms:*

1. to make oneself feel better by using strong language
2. craft
3. to get
4. an embodiment
5. to represent
6. to describe vividly in words
7. to be uncertain
8. trying hard

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. отобрать лучших певцов
2. заурядный человек
3. смотреть оценивающим взглядом
4. неясный ответ
5. тусклые тона
6. платье кремового цвета
7. заветная мечта
8. писать с натуры

III. *Fill in the right words:*

1. This is a convenient tool for.....nails out.
2. You could tell that the flowers she was wearing were -----.
3. He-----to rise but his legs wouldn't support him.
4. He managed-----the English countryside in all its moods.
5. All his canvases were of different-----.

IV. *Translate into English:*

1. Когда Джейн впервые начала заниматься искусством?
2. Она покраснела до корней волос от стыда.
3. Он вздохнул с облегчением, когда услышал, что катастрофа предотвращена.
4. Он боялся, что станет посмешищем всего города.
5. К огромному удивлению художника, его мазня была принята для показа на выставке.
6. Разглядывая картины, она не переставала удивляться, почему их поместили на самых видных местах.
7. Никогда бы не поверила, что это полотно написано художником-любителем, а не зрелым художником.
8. На картине изображена женщина, сидящая перед зеркалом.
9. Мне нужны перчатки на размер меньше.
10. Она вытащила из кармана предмет величиной со спичечный коробок.

Test 5

V-I

I. *Give synonyms:*

1. to spread rumours
2. to come off in thin layer or strips
3. to rub roughly
4. constant
5. moral condition
6. liking

II. *Give English equivalents for the following words & phrases.*

1. обвести кого-либо вокруг пальца
2. отдел светской хроники
3. испортить что-то
4. отколоть шутку
5. проявить себя с хорошей стороны
6. быть горьким на вкус
7. на всякий случай
8. бродить по лесу; городу.

III. *Fill in the right words:*

1. The tree _____ loudly and fell.
2. He regularly _____ poems to our local newspapers.
3. May I invite you _____ our pie with us tonight?
4. Her fine figure and _____ clothes always attracted attention.
5. After he had finished packing? the room was _____.

IV. *Translate into English:*

1. "По-моему, в нашем доме мало сплетниц, нам повезло", - сказала Энн.

2. Давайте подложим что-нибудь под ножку стола, чтобы он не качался.
3. Регулярная тренировка способствовала его успеху на соревнованиях.
4. Он говорил с таким жаром, что никто не остался равнодушным.
5. Мы услышали, как треснула ветка, кто-то подходил к нам.
6. Ему иногда удавалось найти временную работу, чтобы заработать на жизнь.
7. Это никуда не годится. Разве так разматывают шерсть?
8. Вряд ли эти обрезки на что-нибудь годятся.
9. Моя комната такого же размера, что и ваша, но она почему-то выглядит меньше.
10. Она перемешала салат, попробовала и решила добавить соленых огурцов.

Test 5
V-II

I. *Give synonyms:*

1. having or showing poor taste
2. to bring or come to an end
3. a state of confusion
4. a sharp noise
5. to write articles for newspaper
6. idle talk

II. *Give English equivalents for the following words & phrases:*

1. остановиться в каком-то месте
2. с трудом зарабатывать на жизнь
3. попасть в беду
4. дух эпохи
5. правильно (неправильно) воспринимать ч-л.
6. остатки
7. работать с огоньком
8. быть размером с

III. *Fill in the right words:*

1. _____ and lying go hand in hand.
2. She _____ the bark from the wood until it was stripped clean.
3. She looked at me again with that peculiar _____ gaze.
4. The child was _____, and it was impossible to keep her quiet.
5. The driver _____ " _____, and the horses raced off.

IV. *Translate into English:*

1. Зачем вы чистите картошку? Для салата картофель лучше варить неочищенным.
2. Что-то пристало у меня к подошве, никак не могу отскрести, должно быть это деготь.

3. Вы опять испортили всю работу. Неужели вам не стыдно быть таким безразличным.
4. Сейчас уже небезопасно переходить реку: во льду образовались трещины.
5. Я помню, что где-то осталась еще половина мясного пирога.
6. Вы очень долго лежите на солнце, у вас будет лупиться кожа, да и вообще, это принесет вам больше вреда, чем пользы.
7. Давайте поднимемся по этой винтовой лестнице на верх башни.
8. Мне бы очень хотелось поехать на юг в начале июня и побродить по горам.
9. Если вы будете так долго копаться, то на понадобится остаток времени, чтобы устроиться.
10. Он шутит с таким серьезным видом, что невозможно не рассмеяться.

Test 6

V-I

I. *Give synonyms:*

1. to look lovingly at
2. to be on the track of smb.
3. done roughly, told briefly
4. a failure
5. to subject smb
6. to keep secret
7. to restrain

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. оставлять следы
2. растрепанные волосы
3. схватить за
4. хромать на правую ногу
5. смотреть сквозь пальцы на
6. с волосами отброшенными назад
7. вмешиваться в разговор

III. *Fill in the right word:*

1. Silk socks ---- , woollen ones shrink.
2. A ----- lasts but nine days.
3. His explanation sounded ----- .
4. It was so interesting that I couldn't _____ my eyes _____ it.
5. He rose, -----himself and made for the bathroom.

IV. *Translate into English:*

1. Было прохладно и я был рад размять ноги.
2. Мужчина был в коротком пальто из грубой ткани и без шляпы.
3. Ты думаешь, что этот пакет выдержит, если положить туда яблоки?
4. Я не знаю, как это сказать. Все это сбивает меня толку.
5. Пора убирать зимние вещи, а то их попортит моль.

6. Я не желаю мириться с твоей ленью, ты должен сделать это сегодня.
7. Он умный художник и хорошо видит цвет,
8. Она не могла вдеть нитку в иголку, так как ушко было мало.
9. С ней что-то случилось, присмотри за ней.
10. Ее руки огрубели от мытья посуды и стирки.

Test 6
V-II

I. *Give synonyms:*

1. an unbroken period of time
2. to give the main points of
3. to lie at full length
4. to be anxious to know
5. to explain the cause
6. to examine quickly
7. to cause to stop burning

II. *Give English equivalents for the following phrases:*

1. замести следы
2. черновик
3. ввести кого-то в расходы
4. оглядеть с ног до головы
5. спокойное море
6. положить конец расхлябанной дисциплине
7. замолвить словечко за друга

III. *Fill in the right word:*

1. He showed her the design of the house ---- .
2. The man-----some money for a rainy day.
3. ----your dog----.
4. Andrew was not a person to follow the----- .
5. She tried to----me---- with a jest.

IV. *Translate into English:*

1. Ты его легко узнаешь, он слегка прихрамывает.
2. Он позвонил друзьям, чтобы отложить вечеринку.
3. Что это вы хромаете на правую ногу? - Я поскользнулась и подвернула ногу.
4. Я потеряла нить его рассуждений и не могла понять, о чем он говорит.
5. Боюсь, что мы с тобой по разному смотрим на этот вопрос.
6. Ты не знаешь, где будут проводить судебное разбирательство?
7. Я пришла сюда не ради удовольствия, а по делу.
8. Она очень застенчивая от природы.
9. Соедините меня с менеджером, пожалуйста.
10. Неудивительно, что такая погода долго не продержалась.

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

1. Have drugs been used singly or in combination?
2. What do amphetamines contribute to?
3. Can continued heavy dosing with anabolic steroid lead to aggressive character modifications?
4. Why are some drugs banned?
5. Can drugs be pain-killers?
6. Has drug use reached enormous proportions in society?
7. What does sport teach us?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика мини-докладов по пройденной теме

1. Выдающийся спортсмен в России.
2. Выдающийся спортсмен в Великобритании.
3. Выдающийся спортсмен в США.
4. Физическая культура и спорт в СССР.
5. Физическая культура и спорт в России.

6. Физическая культура и спорт в Великобритании.
7. История физической культуры и спорта в России.
8. История физической культуры и спорта в Великобритании.
9. История физической культуры и спорта в США.
10. Здоровьесберегающие технологии в спорте.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией по пройденной теме.

1. Personal presentation.
2. Sport and healthy way of life.
3. Ways of maintaining healthy lifestyle.
4. The foundations of physical education.
5. Sport and healthy way of life in Krasnoyarsk.
6. Sport in Russia.
7. Sport in Great Britain.
8. Sport in the US.
9. The Olympic Games.
10. The problem of drugs in sport.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2

Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискуссии по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискуссии по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на занятии по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание лексики по теме, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Диктант-перевод по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Диктант-перевод по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Верный ответ на более 60% диктанта	1
Максимальный балл	5

Примерный вариант диктанта-перевода:

1. гибкость
2. здоровый образ жизни
3. питательные вещества
4. режим, порядок
5. сила
6. здоровье, хорошее самочувствие
7. соревнование, состязание
8. принимать участие в чем-л.
9. вредный, пагубный
10. мышечно-скелетный
11. малоподвижный образ жизни

12. эффективность, действенность
13. предоставлять
14. следовательно, в результате
15. явление

Оценочное средство 9 (текущий контроль): Групповая и фронтальная работа по разговорной практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Групповая и фронтальная работа по разговорной практике.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент активно участвует в работе на занятии по аналитическому чтению и разговорной практике	3
Демонстрирует знание лексики по теме, их адекватное употребление. Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	3
Максимальный балл	6

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Групповая и фронтальная работа по грамматике.

Критерии оценивания по оценочному средству 11: Групповая и фронтальная работа по грамматике.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент активно участвует в работе на занятии по грамматике.	3
Демонстрирует знание грамматических правил, их адекватное употребление.	3
Максимальный балл	6

Оценочное средство 11 (текущий контроль): Домашнее задание по разговорной практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 11: Домашнее задание по аналитическому чтению и разговорной практике.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Выполнение домашнего задания на 100%	4
Демонстрирует знание лексики по теме, их адекватное употребление.	2
Максимальный балл	6

Оценочное средство 12 (текущий контроль): Домашнее задание по

грамматике.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Домашнее задание по грамматике.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Выполнение заданий по грамматике	4
Демонстрирует владение материалом	2
Максимальный балл	6

Оценочное средство 13 (текущий контроль): Пересказ газетной статьи.

Критерии оценивания по оценочному средству 13: Пересказ газетной статьи.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания плану пересказа текста. Логичность и последовательность подачи материала	2
Способность к анализу и обобщению материала, степень полноты обзора вопроса, аргументированность выводов	1
Максимальный балл	3

Оценочное средство 14 (текущий контроль): Написание эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству 14: Написание эссе.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса. Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления	1
Максимальный балл	3

Оценочное средство 15 (дополнительные баллы): Подготовка компьютерного проекта по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 15: Подготовка компьютерного проекта по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	1
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	2

Оценочное средство 16 (дополнительные баллы): Разработка творческого задания по пройденной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству 16: Разработка творческого задания по пройденной теме.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	1
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	2

Оценочное средство 17 (итоговый контроль): Тест

Критерии оценивания по оценочному средству 16: Тест

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Final Test

V. 1

I. Translate the sentence patterns with the conditional mood into English

1. Ты правильно сделал, что не пошел. Картина тебе не понравилась бы.
2. Все случилось потому, что его там не было. Он бы знал, что делать.
3. Мы так давно не виделись. Не знаю, узнала бы я ее теперь.
4. Было бы разумно завтра переночевать в лагере.
5. Мне не с кем оставить ребенка. Если бы не это, я бы тоже поехал.
6. Мы опоздали на поезд. Если бы не это, мы бы уже давно приехали.
7. Если бы не она, они никогда бы не ссорились.
8. Я просто выучил текст наизусть, иначе я бы все перепутал.

II. Translate the sentence patterns with Subjunctive II into English

1. Лучше не пытайтесь сделать это сегодня.
2. По моему, мне лучше не вмешиваться.
3. Я лучше выпью чашку чая.
4. Чем тебе больше хочется заняться?
5. Он предпочел бы не оставаться там ни на день.
6. Не ходите туда, если вам не хочется.

III. Translate the sentence patterns with the suppositional mood and Subjunctive II into English

1. Важно, чтобы все студенты знали о собрании.
2. Студенты просили, чтобы лекцию прочитали еще раз.
3. Я договорился, чтобы вам дали комнату рядом с моей.

4. Мы решили выйти пораньше, чтобы ночь не застала нас в лесу.
5. Позвони ей, чтобы она не волновалась.
6. Я подчеркнул выражение в тексте, чтобы он мог сразу найти его.
7. Покажи гостю ее комнату, чтобы она могла отдохнуть.
8. Странно, что вас никто не видел.
9. Не удивительно, что он так думает.
10. Не может быть, чтобы эксперимент удался.

IV. Translate the words in bold into English

Новое платье луны

Молодой луне пришла в голову прекрасная мысль: «Почему бы мне не сшить 1 себе новое платье? Я могла бы в нем гулять по небу 2», – и она отправилась к портному. «Не могли бы вы сшить 3 мне новое платье? – спросила она. – Но оно должно хорошо сидеть 4». «Можете не беспокоиться 5, – ответил портной. – Оно будет прекрасно сидеть 6. Вы такая молодая, такая тоненькая. Позвольте мне снять мерку 7». Когда он снял мерку, луна спросила: «Когда мне приходиться на примерку?» И он велел ей прийти через неделю. Однако платье оказалось слишком узким. «Должно быть я плохо снял мерку 9, – думал огорченный портной. – Теперь придется все делать 10 сначала». Он снял мерку и велел луне прийти через десять дней. Платье снова оказалось узким, да и луна выглядела теперь совсем иначе. «Неужели я опять ошибся 11? Или, может быть, она так потолстела 12? – огорчился портной, снимая мерку в третий раз. Ну, теперь все должно быть в порядке 13». Когда луна пришла опять, это была уже полная луна. «Это безобразие! – возопил портной. – Надо было предупредить 14 меня, что у вас такая неустойчивая фигура. Не стану я для вас работать 15! Так луне пришлось обойтись 16 без нового платья.

V. Translate the sentences with the conditional mood into English

1. Если нас не будет дома, когда вы позвоните, то перезвоните позже.
2. Если бы вы пришли пораньше, вы еще застали моих родителей.
3. Если бы ему все рассказали еще вчера, он бы не вел себя таким образом.
4. Вдруг ты увидишь в продаже эту книгу, купи ее, пожалуйста, для меня, сколько бы она ни стоила.
5. Если он решит участвовать в соревнованиях, что ж, это его выбор.

Final Test

V. 2

I. Translate the sentence patterns with the conditional mood into English

1. Было бы замечательно сдать экзамен сегодня.
2. Это была интересная работа. Любой из нас охотно согласился бы тогда на это предложение.
3. Мне не нравится этот человек. Доверять ему я бы не стала.
4. В таком положении он сделал бы то же самое.

5. Если бы не ваша помощь, она не догнала бы группу.
6. Если бы не погода, мы бы прекрасно провели лето.
7. Из нее вышел бы тогда прекрасный тренер, если бы не ее вспыльчивость.
8. Он не знает о конференции, иначе он был бы здесь.

II. Translate the sentence patterns with Subjunctive II into English

1. Лучше не пытайтесь сделать это сегодня.
2. По моему, мне лучше не вмешиваться.
3. Я лучше выпью чашку чая.
4. Чем тебе больше хочется заняться.
5. Он предпочел бы не оставаться там ни на день.
6. Не ходите туда, если вам не хочется.

III. Translate the sentence patterns with the suppositional mood and Subjunctive II into English

1. Студентов просят не уносить газеты из читального зала.
2. Было решено, что детей отвезут на остров на катере.
3. Вы настаиваете, чтобы мы пришли в воскресенье?
4. Он завел будильник и поставил его у самой кровати, чтобы дети не проспали.
5. Мы старались не смотреть на нее, пока она ела, чтобы она не смущалась.
6. Я дала им много примеров, чтобы они поняли, как употреблять это слово.
7. Запри дверь, чтобы собака не выбежала в сад.
8. Как жаль, что вы сегодня заняты.
9. Невероятно, чтобы он проболел все неделю и никто об этом не знал.
10. Было вполне понятно, что это ей не понравилось.

IV. Translate the words in bold into English

Три желания

Жили-были старик и старуха. Однажды старуха сказала: «Хорошо бы случилось **1** что-нибудь хорошее!» и старик добавил: «Давно пора, чтобы нам тоже повезло **2**». И только они это сказали, как перед ними появилась фея, словно она только этого и дожидалась **3**, и сказала, что исполнит три их желания. «Но лучше хорошенько подумайте **4**, прежде чем пожелать чего-нибудь, – сказала она. – А не то будете потом жалеть **5**». И она исчезла. «Как хорошо! – воскликнул старик. – Теперь мы будем счастливы и богаты. Что это мне всегда есть хочется, когда я счастлив? Эх, была бы у меня сейчас **6** хорошая колбаса!». И только он это сказал, как на столе перед ним появилась большая колбаса. «Ах ты дурак! – закричала старуха. – Болтаешь, словно ты малый ребенок **7**. Хоть бы она приросла **8** к твоему носу, эта колбаса». И колбаса приросла к носу старика так, словно она всегда там находилась **9**. «Ох, – сказала старуха, – мы уже потеряли два желания. Будем поосторожней, чтобы не потерять **10** третьего. Я предлагаю пожелать **11** побольше золота,

тогда мы могли сделать 12 золотой ящик на твою колбасу и были бы счастливы 13». Но старик сказал, что скорее умрет 14, чем будет жить с колбасой на носу. И они потеряли и третье желание.

V. Translate the sentences with the conditional mood into English

1. Если бы обстоятельства не были так запутаны, полиция сумела бы найти преступника намного раньше.
2. Если бы он достал билеты на премьеру, он позвонил бы мне еще вчера.
3. Секретарь напечатал бы письма, если бы их одобрил директор.
4. Будь я снова в этом городе, я бы непременно посетил исторический музей. Если бы, предположим, мне снова пришлось писать эту книгу, я не изменил бы ни строчки.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»
Квалификация (степень): магистр, по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»:

1. тестирование, диктант;
2. мониторинг посещаемости занятий и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. защита мини-доклада по пройденной теме;
4. групповая и фронтальная работа разговорной практике (чтению, грамматике);
5. домашнее задание по разговорной практике (чтению, грамматике);
6. пересказ газетной статьи;
7. написание эссе;
8. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
9. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.1.ДВ.01.01. «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»

Квалификация (степень): магистр

по очной форме

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Семестр 3			
Обязательная литература			
Модуль № 1-2			
Борисенко Е.Г. и др. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. – (Высшее образование).	Библиотека КГПУ, 100 экз.	20	
Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. – М., 1985 (морфология), 1986 (синтаксис), 2001, 2004	Библиотека КГПУ, 260 экз.	20	
Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Английский язык [Текст] = English Computer Science Students: учебное пособие / сост. Т. В. Смирнова; ред. Н. А. Дударева. - 5-е изд. - М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2004. - 128 с. ; 9 с. : ил. - ISBN 5-89349-203-X. - ISBN 5-02-022694-7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Семестр 4			
Модуль № 1-2			
Борисенко Е.Г. и др. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377, [2] с. – (Высшее образование).	Библиотека КГПУ, 100 экз.	20	
Кобрина Н.А. и др. Грамматика английского языка. – М., 1985 (морфология), 1986 (синтаксис), 2001, 2004	Библиотека КГПУ, 260 экз.	20	
Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367			
Янова М.Г. Вопросы грамматики английского языка. Практикум для студентов вуза. / Сост. М.Г. Янова. – изд. 2е., перераб. и дополнен.. – РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 150 с.	Каф. МП СД и НВС	8	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.02 «Специальный иностранный язык»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Физическая культура и иностранный язык»

Квалификация (степень): магистр

по очной форме

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 1-52	Проектор; компьютер (ноутбук Toshiba); программное обеспечение Windows XP, Kaspersky; экран; доска.
Ауд. 1-49	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky, телевизор Samsung
Ауд. 1-50	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"_____" _____ 20____ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

"_____" _____ 20____ г.