

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

**Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

**Инновационные технологии в области физической культуры
и спортивной подготовки
Квалификация: Магистр**

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена д.п.н., доцентом Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
протокол № 08 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 «12» мая 2022
Председатель НМС
Т.А.



Кондратюк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в модуль 1 «Методология исследования в образовании» обязательной части Б1.ОДП.01.02(У) в I семестре учебного плана очной формы обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма аттестации экзамен.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов магистратуры целостного представления о научной методологии, о единстве и многообразии качественных и количественных методов научного исследования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями дисциплины модуля «Методология исследования в образовании».

Планируемые результаты обучения

| Задачи дисциплины, содержание работы | Планируемые результаты практики (индикаторы) | Код компетенции |
|--|---|--|
| 1. Выявление, анализ и описание актуальных проблем современного образования в области физической культуры и спортивной подготовки. | <p>Знать: методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| <p>2. Поиск путей решения выявленной научной проблемы и представление результатов исследования.</p> | <p>Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска.</p> <p>Владеть: основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области физической культуры и спортивной подготовки</p> | <p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

5. Контроль результатов освоения дисциплины

К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и формулирование проблемы исследования, обзор литературных источников и электронных ресурсов, аналитический и методологический обзор исследуемой проблемы, составление библиографии, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

В ходе освоения дисциплины проводятся опросы или тестирование (собеседование), осуществляется проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (оценка выступления на занятиях),

подготовка презентации (доклад, подготовка индивидуальных проектных работ, проект занятия, разработка интеллект-карт, материал для научной публикации).

Формой аттестации является экзамен.

6. Перечень образовательных технологий

При освоении данной дисциплины используется **комплекс** различных образовательных технологий.

Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, зачет, экзамен.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Можно говорить о системном применении технологии индивидуального обучения, о гуманно-личностно ориентированном обучении и о коллективном способе обучения.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод);
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
технология дифференцированного обучения;
технологии индивидуализации обучения;
коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
технологии модульного обучения.

Преподавание дисциплины опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата.

| | Предшествующая дисциплина | Опорный материал | Вопросы и темы нашего курса |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Педагогика | Методы обучения | Классификация методов |
| 2. | Методика | Методы обучения | Классификация методов |
| 3. | Концепции современного | Понятия, теории, проблемы естествознания | Современные проблемы науки, законы природы, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | естествознания | | классификация наук |
| 4. | Психология | Знание о познавательных способностях человека, о психических процессах | Приемы и методы познания, мотивация научной деятельности |
| 5. | Философия (а также факультативные учебные дисциплины: логика, антропология, этика, эстетика) | Предмет философии, история философии, материя и сознание, формы общественного сознания, проблемы гносеологии, наука, технологические революции, ценность | Предмет философии науки, предмет философии образования, знание и познание, структура и формы научного знания, этос науки, история науки, научно-технический прогресс, НТР, сциентизм |
| 6. | <i>Профильные дисциплины</i> | Конкретно-научный материал: теории, методы, проблемы | Современные проблемы науки, современные методы исследования |

1. Организационно-методические документы

Приложение 3

1.3. Технологическая карта обучения дисциплине МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогическое образование – магистратура – 44.04.01 Для всех программ подготовки по **ОЧНОЙ** форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з. е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание работы | Формы контроля |
|--|---------------------|------------------|----------|-----------|-------|---------------------|---|---|
| | | всего | лекций | практ | лб.рб | | | |
| | 108 | | | | | | | |
| | 72 | 18 | 8 | 10 | | 56 | | |
| Тема 1. История, философия и методология науки как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации, подготовка конспектов, разработка пособий, интеллектуальных карт, схем, таблиц, подготовка презентаций, подготовка мини-сочинений, | беседа, инд. опрос, презентации, эссе, анализ текстов, проблемные вопросы, обмен опытом, творческие задания |
| Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания | 12 | 2 | 2 | 0 | | 10 | | |
| Тема 3. Формы научного знания | 10 | 2 | 2 | 0 | | 8 | | |
| Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания | 14 | 2 | 2 | 0 | | 12 | | |
| Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания | 6 | 2 | 0 | 2 | | 4 | | |
| Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, | 6 | 2 | 2 | 0 | | 4 | | |
| | | | | | | | Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации, | беседа, инд. опрос, презентации, эссе, анализ текстов, проблемные вопросы, |

9. Содержание теоретического курса дисциплины

9.1. Лекционный курс

В качестве «целевой установки» при реализации ФГОС ВО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимися. Под компетенцией же понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Преподавание дисциплины базовой части общенаучного цикла в рамках данного направления подготовки предполагает формирование следующих общекультурных, а также профессиональных компетенций выпускника магистратуры (см. **Требования к результатам освоения курса**)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9.1.1. «История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах

Методология как совокупность методов и как особая научная дисциплина. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, основные направления, представители. Соотношение предмета методологии с предметами других философско-методологических дисциплин – логики, эпистемологии, гносеологии, когнитивной психологии, науковедения, наукометрии, с предметами истории и философии науки, а также социологии науки и социологии знания.

Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская методологические программы. Их цели, содержание, ограниченности. Редукционизм и антиредукционизм. Физикализм и его дискредитация. Методологический монизм и методологический плюрализм.

9.1.2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

Параметры соотношения эмпирического и теоретического уровней научного (по)знания: предмет исследования, познавательные задачи, методы и средства исследования, форма организации знания, способ верификации утверждений, соотношение чувственного и рационального компонентов. Эмпирический идеальный объект и теоретический идеальный объект. Описание, объяснение и предсказание как познавательные задачи.

Структура метатеоретического уровня: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки. Научная картина мира. Ее сложная структура, исторические типы, основные функции: систематизация знаний, организация исследований.

9.1.3. Формы научного знания.

Взаимосвязь (диалектика) разнообразных форм знания. Теоретическая нагруженность факта и фактическая обоснованность теории. Научный факт и действительность. Их соотношение. Сложная структура научной теории. Эмпирическая основа научной теории и собственно теоретическая основа. Собственные и философские основания научной теории. Формирование первичных теоретических моделей. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Доказательство и обоснование, их соотношение. Истинность и достоверность, их соотношение. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Содержательно-теоретическая и методологическая нагруженность проблемы и гипотезы. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Генезис образцов решения задач. Эвристические функции философии. Изменчивость механизмов порождения нового знания.

9.1.4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания

Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, язык, память, интуиция, подсознание, бессознательное; формы чувственного познания и формы рационального познания; рассудок и разум. Когнитивные функции эмоциональной и волевой сфер. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, отождествление и различение, экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет. Мыслительная операция, прием, метод, методологический принцип, методология (методологическая платформа). Их соотношение.

Метод и теория, их диалектика, соотношение, внутренняя взаимосвязь. Научное творчество. Его предпосылки, формы, этапы.

9.1.5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания

Предмет содержательной методологии: законы, теории, структура научного знания, критерии научности и методы исследования. Предмет формальной методологии: логический анализ методов исследования, формализованные подходы к построению теоретического знания, к установлению его истинности, аргументированности.

Методы практической и методы духовной деятельности. Философские, общенаучные, частные и дисциплинарные методы. Качественные и количественные методы. Естественнонаучные и культурно-исторические методы. Формальные и содержательные методы. Вероятностно-статистические и однозначно-детерминистские методы. Методы исследования и методы изложения материала. Методы получения данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных, методы построения теории и методы верификации теории.

Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент. Типы (виды) эксперимента. Эксперименты реальные и мысленные, качественные и количественные, поисковые и проверочные, воспроизводящие и изолирующие. Разнообразные способы классификации экспериментов.

Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматизация, логический анализ, структурно-функциональный анализ.

9.1.6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия

Описание, объяснение, понимание, толкование как функции (задачи) познания, как его этапы, как формы знания, как специфические познавательные действия. Научное описание и факт. Научное объяснение и теория. Описание как

выражение данных опыта посредством языка. Объяснение как установление причинных и функциональных связей, определяющих существенные особенности явления. Объяснение и предсказание. Истолкование (интерпретация) как установление значения символа или выражения некоторого языка (интерпретация в узком смысле слова) и как процедура установления отношения теории к ее объекту, к действительности (интерпретация в широком смысле слова). Переработка информации и понимание. Формально-логическая, психологическая и философская трактовки понимания. Их соотношение.

9.1.7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины. Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); релятивизм, утилитаризм, эмпиризм, теоретизм, рационализм, сенсуализм, фаллибилизм, фикционализм, операционализм.

Понятие рациональности. Рациональное и иррациональное. Смысл проблемы рациональности. Типы рациональности. Традиционное, ценностно-рациональное и целерациональное поведение. Типы научной рациональности. Понятие детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Типы детерминизма.

9.1.8. Методологические проблемы конкретных наук

Причины (и, соответственно, последствия) глубоких методологических преобразований в современных науках: переход к исследованию сверхсложных, открытых, саморазвивающихся систем (мировая экономика, биосфера, Метагалактика), интенсификация исследований на стыке (человек, общество, биосфера), утверждение информационного подхода, а также эволюционно-синергетической парадигмы, масштабность проектов, наконец, появление новых материально-технических возможностей для реализации собственно научных идей.

Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Актуальные этические проблемы науки. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Минобрнауки России от **12.05.2016** N **549** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)", выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Предлагаемый курс «Методология и методы научного исследования» включает, с одной стороны, теоретический материал (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях); а с другой стороны, методический материал (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебных пособий на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции.

Курс составлен из расчета на проведение аудиторных занятий и на значительное количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом

необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Современные проблемы науки и образования» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы - ответ на один из контрольных вопросов модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Итоговой формой проверки знаний является экзамен. **Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:**

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада)

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее **трех пунктов** (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также **Введение** (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), **Заключение** (выводы или хотя бы резюме) и **библиографический список**. Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14).

Использование РПД нацелено на унификацию подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, на создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин с позиций компетентностного подхода к образованию.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Методология и методы научного исследования | Направление: 44.04.01 Педагогическое образование | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: философия, социология, культурология, педагогика | | |
| Последующие: в зависимости от направления и программы | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Оценка выступления на занятиях | 0 | 5 |
| | Презентация (доклад или решение кейсов) | 0 | 5 |
| | Контроль посещаемости | 0 | 2 |
| | Разработка интеллект-карт (схем, таблиц) | 0 | 5 |
| | Оценка за анализ текста | 0 | 3 |
| | Опрос или тестирование и зачет по теме | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |

| | | | |
|----------------|--|----------|-----------|
| Текущая работа | Оценка выступления на занятиях | 0 | 5 |
| | Презентация, доклад | 0 | 5 |
| | Контроль посещаемости | 0 | 2 |
| | Составление библиографии | 0 | 2 |
| | Опрос или тестирование и зачет по теме | 0 | 10 |
| | Разработка интеллект-карт, (схем, таблиц) | 0 | 6 |
| | Своевременная подготовка и защита реферата | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Публикация в научном издании или в масс-медиа | 0 | 5 |
| | Публикация в научном издании или в масс-медиа | 0 | 5 |
| | Участие в конференции, в тренингах, проводимых преподавателями кафедры | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 0 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|--------------------------------|
| 0 – 59 | 2 (неудовлетворительно) |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

Примечание:

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов.

Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей составляет 60 % баллов, максимальных – 100 % баллов.

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Уровень сформированности компетенции и оценка | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Высокий уровень Отлично | Продвинутый уровень Хорошо | Базовый уровень Удовлетворительно |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | |
| <i>К р и т е р и и о ц е н и в а н и я</i> | | | | |
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Анализирует проблемные ситуации самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор | Решает задачи, но только при непосредственном участии научного руководителя | Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности |
| УК-2 | способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Управляет проектом самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор | Осуществляет управление только при непосредственном участии научного руководителя | Осведомлен о принципах принятия решений |
| УК-3 | способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор | Решает задачи, но только при непосредственном участии научного руководителя | Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности |
| УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует всестороннее развитие данной способности | Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности | Демонстрирует отдельные элементы данной способности и в отдельных случаях |
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Демонстрирует полное развитие данной способности | Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности | Демонстрирует отдельные элементы данной способности и не во всех ситуациях |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | |
| ОПК-8 | способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески | Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности | Демонстрирует отдельные элементы данной способности и в отдельных случаях |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | |
| ПК-1 | Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями | Демонстрирует всестороннее развитие данных способностей, реализует их | Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данных способностей | Демонстрирует отдельные элементы данных способностей |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| федеральных государственных образовательных стандартов | творчески | | |
|--|-----------|--|--|

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на экзаменационный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на экзамен. Оценка за всю работу на экзамене – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования;
- обзор литературных источников и электронных ресурсов;
- подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.1. Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Эффективность решения проблемы | 6 |
| Аргументированность выводов | 6 |
| Самостоятельность | 6 |
| Оригинальность подходов, идей, решение | 6 |
| Значимость для образовательной практики | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

Вопросы к экзамену

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.
2. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.
3. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.
4. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины.
5. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания.
6. Познавательные способности человека. Формы рационального познания. Мышление как оперирование образами предметов.
7. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.
8. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания.
9. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.
10. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.
11. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.
12. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика».
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение.
14. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.
15. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения.
16. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия.
17. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, «эпистемологии, психологии.
18. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
19. Рационализм и иррационализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
20. Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке.
21. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
22. Интуитивное знание и дискурсивное знание.
23. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.
24. Принцип системности в научном познании (в физике, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть.
25. Принцип развития (эволюционизма, историзма) в научном познании.
26. Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникзнание.
27. Статус математики в системе научного знания.

28. Место философии в системе научного знания и в культурном универсуме.
29. Место геологии и географии в системе научного знания.
30. Место химии в системе научного знания. Соотношение предметов химии и физики.
31. Сходство и различие наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
32. Структура социально-гуманитарного знания. Соотношение понятий «социальные науки» и «гуманитарные науки».
33. Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт.
34. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук.
35. Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение.
36. Значение приборов в научном познании. Классификация приборов.
37. Общие требования к оформлению результатов научного исследования.
38. Познание и практика.
39. Сущность техники. Техника и бытие. Техника и культура. Техника и духовный мир.
40. Выдающиеся методологи (Галилей, Декарт, Ньютон, Эйлер, Цвет, Бор, Вернадский и другие,- по выбору студента). Их вклад в развитие науки.

Примерные темы рефератов

1. Критика русскими учеными и философами оснований западноевропейской науки.
2. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
3. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени.
4. Логико-эпистемологический анализ науки.
5. М. Полани, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд о науке: сравнительный анализ позиций.
6. Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А. Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...).
7. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
8. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
9. Проблемы интерпретации результатов исследования.
10. Структурно-функциональный анализ: становление, области применения, перспективы.
11. Развертывание математической (физической, химической, биологической) теории как процесс решения задач.
12. Роль аналогий в научном поиске (в математике, в физике, в социально-гуманитарных науках...).
13. Роль интуиции в науке (в математике, в физике, в истории...).
14. Формирование первичных теоретических моделей и генезис парадигмальных образцов решения задач.
15. Идеальные объекты в науке (в физике, в биологии...).
16. Приборы в научном познании.
17. Совершенствование способов передачи научного знания (обучение и образование; письменность и ее типы; история становления математической

18. Приемы, методы, средства познания, присущие данной науке (возможности эксперимента и наблюдения, особенности описания, объяснения, предсказания...).
19. Программа логической унификации математики.
20. Проблема обоснования математики: историко-научный аспект.
21. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
22. Физика и химия (особенности объекта химических исследований, тенденции физикализации химии...).
23. Эволюционная эпистемология и когнитивная психология.
24. Единство биологического знания и философских идей в творчестве отечественных ученых (К. Бэра, П.А. Кропоткина, И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, Н.А. Северцова, Л.С. Берга...).
25. Становление принципа историзма в социальных науках.
26. Четыре поколения ЭВМ.
27. Человеко-машинный интерфейс: прошлое, настоящее и будущее.
28. Техника как реализация сущностных сил человека.
29. Интерпретация в естественных и в гуманитарных науках: сравнительный анализ.
30. Методы научного исследования и методы обучения: сравнительный анализ.

Вопросы для самоконтроля

1. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы?
2. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы?
3. Как называется проблема разграничения научного и ненаучного знания?
4. Как называется совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом?
5. Кто разрабатывал концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций?
6. Кто разрабатывал концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ?
7. Кто выдвинул принцип методологического анархизма «Всё дозволено»?
8. Кто выдвинул методологический принцип фальсифицируемости?
9. Как называется методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок?
10. Как называется система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте (одна из форм организации научного знания)?
11. Как называется утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте (одна из форм организации научного знания)?
12. Как называется утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания)?
13. Как называется философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека?

14. Как называется форма мышления, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо?
15. Как называется форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления?
16. Как называется форма мышления, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение?
17. Как называется познавательное действие, заключающееся в выделении некоторого признака из всей совокупности признаков предмета?
18. Как называется метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях?
19. Как называется процедура установления отношения научной теории к ее объекту?
20. Как называется процесс установления истинности знания?
21. Как называется особое познавательное действие, заключение от общего к частному?
22. Как называется особое познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:
23. Как называется функция научного знания, заключающаяся в раскрытии смысла чего-либо?
24. Как называется способность к непосредственному усмотрению истины?
25. Как оценивают постпозитивисты (в отличие от неопозитивистов) философию и философские проблемы?

Примерные вопросы для тестирования

к входному модулю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Примерные вопросы для тестирования

к входному модулю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

1. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

- объект
- субъект
- человек
- персона

2. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

- объект
- субъект
- природа
- предмет

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

- парадигмализм
- кумулятивизм
- интернализм

экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм

кумулятивизм

интернализм

экстернализм

5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

проблема деструкции

проблема деконструкции

проблема демаркации

проблема верификации

6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория

платформа

позиция

парадигма

7. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

парадигмализм

кумулятивизм

концептуализм

редукционизм

8. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

парадигмализм

кумулятивизм

концептуализм

редукционизм

9. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой наука должна отвечать на вопрос «Как?», а не «Почему?», ценность философии невелика и сводится к систематизации знаний, полученных в области конкретных наук.

10. ### – философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

11. Познавательное действие, заключение от общего к частному:

дедукция
суждение
индукция
анализ

12. Познавательное действие, заключение от частного к общему:

дедукция
умозаключение
индукция
анализ

13. Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:

дедукция
анализ
классификация
дифференциация

14. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

индукция
синтез
концептуализация
систематизация

15. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия
воображение
искусство
язык

16. Способность к непосредственному усмотрению истины:

разум
интеллект
инстинкт
интуиция

17. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер
Конт
Спенсер
Вебер

18. Соответствие между научной организацией и годом ее основания:

1657 Лондонское Королевское общество
1660/62 Парижская Академия наук

| | |
|---------|-----------------------------------|
| 1666 | Прусская Академия наук |
| 1700 | Академия Опытов |
| 1724/25 | Флорентийская академия |
| 1459/62 | Санкт-Петербургская Академия наук |
| 1783 | Академия Российская |
| 1560 | Академия тайн природы (Неаполь) |
| 1603 | Академия деи Линчеи (Рим) |

19. Соответствие между научной организацией и деятелями, принимавшими активное участие в ее создании или в ее работе:

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Фичино | Лондонское Королевское общество |
| Вивиани, Борелли, Бойль | Парижская Академия наук |
| Кольбер, Гюйгенс | Прусская Академия наук |
| Бойль, Гук | Академия Опытов |
| Лейбниц, Бернулли, Эйлер | Флорентийская академия |
| Лейбниц, Мопертюи, Кантемир | Санкт-Петербургская Академия наук |
| Дашкова, Нартов | Академия Российская |

20. Четыре автора первых четырех научных программ Нового Времени:

Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон
 Декарт, Гассенди, Ньютон, Лейбниц
 Леонардо да Винчи, Галилей, Гарвей,
 Коперник, Ньютон, Лавуазье, Дарвин

21. Так называемая «Первая глобальная научная революция» приходится на период:

1543–1687 гг.
 1640–1660 гг.
 1700–1800 гг.
 1789–1791 гг.

22. Так называемая «Вторая глобальная научная революция» приходится на период:

1770–1850 гг.
 1800–1805 гг.
 1890–1910 гг.
 1914–1918 гг.

23. ### – форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

24. ### – целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

25. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм
эмпиризм
позитивизм
сциентизм

26. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм
операционализм
агностицизм
релятивизм

27. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное – к простому, целое – к частям, философское знание – к естественно-научному:

скептицизм
формализм
редукционизм
эмпиризм

28. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

16 в. до н.э.
6 в. до н.э.
6 в. н.э.
16 в. н.э.

29. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика
диалектика
экология
кибернетика

30. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

эволюция
развитие
история
преобразование

31. ### – общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

32. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

СМЫСЛ

значение
ценность
важность

33. ### – общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

34. ### – общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

35. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
материального мира
человеческого сознания

36. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
бога, сотворившего мир
человеческого сознания

37. В число первых российских академиков входили:

Лейбниц, Гюйгенс, Шталь, Франклин
Бернулли, Гольдбах, Миллер, Эйлер
Ломоносов, Рихман, Румовский, Зуев
Шиллинг, Севергин, Карамзин, Миддендорф

38. Великий русский ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов
Сеченов
Кропоткин
Вернадский

39. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов
Вернадский
Вавилов
Опарин

40. Один из представителей так называемой «трудовой педагогики»:

Кершенштейнер
Монтессори

Крупская
Сухомлинский

41. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика
биогеофизика
глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

42. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип
принцип дополнительности
коэволюция
глобальный эволюционизм

43. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?
ограничен ли мир в пространстве?
как возможно достоверное знание?
в чем заключается смысл человеческой жизни?

44. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика
генетика, физиология, анатомия
мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
дарвинизм, синтетическая теория эволюции

45. У истоков Римского клуба стояли:

Печчи, Кинг
Рассел, Бернал
Адорно, Маркузе
Белл, Тоффлер

46. Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться
неразрешенность социальных проблем человечества
бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов
агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

47. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
 реализуются только в процессе сознательной деятельности людей
 не подлежат математическому выражению

48. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
 подвержены влиянию культурных, экономических факторов
 оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей
 оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

49. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел

разновидность религиозного мировоззрения

первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам

жанр художественной литературы

50. ### – форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противопоставляемая насилию, труду, серьезности, “жизни”; иногда рассматривается как источник всех форм культуры, в том числе, науки.

Вопросы для итогового тестирования

1. ### – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

2. ### – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой скептически оценивают возможности разума и придают решающее значение таким формам и средствам познания, как чувство, воля, инстинкт, озарение, откровение и т.п.

3. ### – общенаучный принцип всеобщей обусловленности явлений.

4. ### – концепция, утверждающая, что бывают события беспричинные (вариант: события, причину которых установить невозможно).

5. ### – основанное на разуме отношение человека к миру, определенный способ постановки и достижения целей.

6. Особенность научного знания, выражающая всеобщность и необходимость научных положений:

доказательность

объяснительность

системность

объективность

7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:

Галилей
Декарт
Вернадский
Поппер

12. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

деонтология
биоэтика
биофилософия
биополитика

13. Наука, изучающая творческую деятельность, а также совокупность самих приемов и методов творческого поиска:

эвристика
майевтика
логика
когнитивистика

14. Наука, изучающая познавательные процессы человеческого сознания:

эпистемология
гносеология
когнитивистика
когнитивная психология

15. Исследование массивов научной информации с применением статистических методов:

эпистемология
когнитивистика
науковедение
наукометрия

16. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с другими элементами системы, наука о приспособлении рабочего места, оборудования, методов исследования для безопасного и эффективного труда ученых:

этология
эргономика
тектология
теория систем

17. ### – наука о методах (и, соответственно, сами эти методы) управления действиями человека без использования технических средств:

социальная инженерия
гипнотерапия
социальная психология
психоллингвистика

18. Уровень знания, частью которого является особая область научных исследований – социология знания:

обыденный
эмпирический
теоретический
метатеоретический

19. Уровень знания, которому принадлежит научная картина мира:

обыденный
эмпирический
теоретический
метатеоретический

20. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

литературоведение
поэтика
семиотика
герменевтика

21. ### – форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте.
22. ### – форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте.
23. ### – утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания).
24. ### – форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо.
25. ### – форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления.
26. ### – форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение.
27. ### – познавательное действие, выделение признака из всей совокупности признаков предмета.
28. ### – метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях.
29. ### – процедура установления отношения научной теории к ее объекту.
30. ### – процесс установления истинности знания.
31. ### – функция научного знания, раскрытие сущности явления, установление причинных связей.
32. ### – функция научного знания, фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка.
33. ### – функция научного знания, раскрытие смысла чего-либо.
34. ### – функция научного знания, установление значения какого-либо смысла, слова, выражения.
35. ### – функция научного знания, предположение о будущих состояниях явления.
36. ### – построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

37. ### – исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

38. ### – перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания.

39. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода

математизация естествознания

логическая обоснованность выводов

нацеленность на подчинение природы человеку

40. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

- кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

- у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

- при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, - прямолинейного движения

- научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

41. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:

систематизация положений, сформулированных в разных науках

классификация самих наук

исследование наиболее общих законов природы

изучение логики и методологии научного познания

42. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

43. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

- философские проблемы являются научно разрешимыми

- философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

- философские проблемы ничем не отличаются от научных

- философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

44. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон

Декарт, Лейбниц, Кант

Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев

Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

45. Родоначальники аналитической философии:

Гуссерль, Хайдеггер
Рассел, Мур, Витгенштейн
Пирс, Джемс, Дьюи
Фреге, Чёрч

46. Организатор так называемого «Венского кружка»:

Шлик
Рейхенбах
Карнап
Гёдель

47. Выдающиеся отечественные науковеды по преимуществу:

А.П. Огурцов, П.П. Гайденко, В.С. Степин
К.Д. Ушинский, В.В. Сухомлинский
А.Ф. Лосев, С.С. Аверинцев, Ю.М. Лотман
В.И. Вернадский, А.Н. Колмогоров, А.И. Берг

48. ### – Вторая ступень в развитии формальной логики:

математическая логика
символическая логика
диалектическая логика
традиционная логика

49. Эксперимент, исход которого однозначно определяет, является ли некоторая гипотеза (теория) верной:

изолирующий эксперимент
критический эксперимент
безупречный эксперимент
проверочный эксперимент

50. Неосуществимая на практике модель эксперимента, служащая эталоном:

идеальный эксперимент
модельный эксперимент
безупречный эксперимент
проверочный эксперимент

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 20___/20___ учебный год

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

44.04.01. Педагогическое образование

по ОЧНОЙ и ЗАОЧНОЙ формам обучения

| Наименование | Место хранения (кол-во экз.) | Потребность | Прим. |
|---|---------------------------------|-------------|-------|
| Основная литература | | | |
| 001 Ру 50 Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2012, 287 с. | 1 | 15 | |
| 001 Н70 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Методология научного исследования. М.: Либроком, 280 с. | 1 | 2 | |
| 001 Н62 Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория: Учебное пособие/ А.Л. Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2006. - 264 с. - ISBN 5-7333-0069-8: 46; 210; 234 р. | 1 | 2 | |
| A518.2 С 79 Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-8297-0148-2: 46; 86, 86, р. | 1 | 5 | |
| 001 Н 73 Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6: 131, 131, р. | 1 | 5 | |
| 001 К 89 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.- ISBN 978-5-91131-461-3: 108,108, р. | 1 | 2 | |
| A518.1 Р83 Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с. - ISBN 5-238-00920-8: 101 р. | 2 | 2 | |
| 001 Ф56 Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия/ Отв. исполн. Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 992 с. - ISBN 5-89826-208-3: 258 р. | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| A513 K75 Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-06117-5: 110р. | 5 | 2 | |
| A5 а/я И89 Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-232-2: 400р. | | | |
| Дополнительная литература | | | |
| A518.2 . С 79 Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-8297-0148-2: 46; 86, 86, р. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09274-7: 185р, 130 р. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| A5я7001 Ф56 Философия естественных наук: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0673-6: 124 р. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 | |
| 001(075.3)A5 О-77 Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Э. В. Островский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 160 с. - ISBN 5-238-01133-4: 54 р. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| A5а/я С 56 Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - Библиогр.: с. 635. - ISBN 5-8297-0235-5 | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 | |
| 37(09) Т61 Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / В.Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4 | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| A5 а/я И89 Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-232-2: 400р. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 37 Г96 Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования/ Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И.. - М.: Логос, 2003. - 248 с. - ISBN 5-94010-079-1: 95, 123 p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| А5а/Я Г77 Грани познания: наука, философия, культура в XXI в. Кн. 2 / Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова; Ин-т философии РАН. - М.: Наука, 2007. - 445 с. - в пер.. - ISBN 5-02-035224-1. - ISBN 5-02-035490-2: 490p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 | |
| А5я7 М61 Минеев, В.В. Практикум по истории и философии науки: практикум/ В.В. Минеев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 156 с. - ISBN 5-85981-167-5: 132 p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| УДК 16 ББК 87 М61 Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, испр. и доп., 2009. - 456 с. - ISBN 978-5-85981-266-0 | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 | |
| Г 33 Теоретическая виртуалистика: новые проблемы, подходы и решения. - М.: Наука, 2008. - 316 с. - ISBN 978-5-02-036210-9: 235, 235, p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 | |
| А513 К75 Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-06117-5: 110 p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 | |
| 901 И90 Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие/ ред.: И. П. Дементьев, А. И. Патрушев. - М.: Простор: Анабасис, 2007. - 432 с. - ISBN 978-5-900451-32-9: 260, 260, p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 3 | |
| 9 И90 История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков/ ред.: М. Кром, Г. Сэбиан, Г. Альгази ; пер. с англ. Левинсон К. А. ; пер. с франц. Л. А. Пименова. - СПб.: Европейский ун-т в СПб., 2006; СПб.: Алетейя, 2006. - 315 с. - ("Современные направления в исторической науке: серия переводов"; Т. 3). - ISBN 5-89329-884-5: 219 p. | Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>001(075.3)A5 К 73 Котенко, В. П. История и философия классической науки: учебное пособие/ В. П. Котенко. - М.: Академический проект, 2005. - 480 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0604-3: 220, 220, p.</p> | <p>Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>3</p> | |
| <p>5(075.3) Н 20 Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник/ В. М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.: ил.. - ISBN 978-5-98281-102-8</p> | <p>Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>3</p> | |
| <p>001(09) Х91 Хрестоматия по истории науки и техники: хрестоматия. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2005. - 701 с. - ISBN 5-7281-0747-8: 300 p.</p> | <p>Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>1</p> | |
| <p>A5a/Я Г77 Грани познания: наука, философия, культура в XXI в.. Кн. 2 / Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова; Ин-т философии РАН. - М.: Наука, 2007. - 445 с. - в пер.. - ISBN 5-02-035224-1. - ISBN 5-02-035490-2: 490 p.</p> | <p>Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>1</p> | |
| <p>Электронное научное издание «Современные проблемы науки и образования» http://v4.udsu.ru/science/el_izd</p> | | | |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Методология и методы научного исследования

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57 | <p>Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | <p>Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |

