

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**  
**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2022

РПП «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена доцентом кафедры Т.В. Колпаковой

РПП обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» июня 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева»

«26» мая 2017 г. протокол № 9



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8



и. о. заведующего кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол № 8



М.И. Бордуков

РПД разработана и утверждена на 2020-21 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2020 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «20» мая 2020 г., протокол № 8



М.И. Бордуков

РПД актуализирована на 2021-22 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «12» мая 2021 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» 21 мая 2021 г., протокол №6



М.И. Бордуков

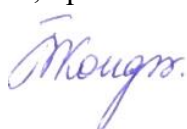
РПД актуализирована на 2022-23 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «04» мая 2022 г., протокол № 9



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» 12 мая 2022 г., протокол №7



Т.А. Кондратюк

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

1.2. Трудоемкость практики.

1.3. Цель и задачи практики

1.4. Планируемые результаты

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.**

2.1. Методические рекомендации по практике

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.**

3.1. Технологическая карта рейтинга практики.

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).

### **4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.**

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.

4.2. Карта баз практики

Лист внесения изменений.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения в институте ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Настоящая рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание учебной практики профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» программы бакалавриата «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», а также методики использования материалов, необходимых для всех видов учебно-воспитательной работы студентов в период учебной практики.

Учебная практика по безопасности жизнедеятельности и физической культуре, предусмотренная государственным образовательным стандартом высшего образования, проводится в образовательных учреждениях. Она осуществляется на основе договоров между КГПУ и образовательными

организациями, в соответствии с которыми указанные организации, независимо от их организационно-правовых форм, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию, и финансируется за счет государственного бюджета.

## **1.2. Трудоемкость практики.**

Учебная практика в полном объеме относится к вариативной части программы, согласно учебному плану проводится в 4,6 и 8 семестрах.

### **2.1. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях.**

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часов, 6 учебных недель. Форма контроля - зачет с оценкой.

## **1.3. Цель и задачи практики**

**Основными целями** учебной практики у студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» является:

- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

- Расширение основных понятий о культуре безопасности жизнедеятельности, расширение представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, а также о службах и силовых структурах, осуществляющих безопасность Российской Федерации.

- совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции.

## 1.4. Планируемые результаты

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
1.Реализация образовательной программы по учебному предмету, проведение массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.	Обучающийся должен знать учебный материал по дисциплинам «Педагогика», «Теория и методика обучения БЖ» и т.д., уметь применять знания в педагогической деятельности. Осознавать значимость будущей профессии и обладать мотивацией к педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ, в т.ч. к деятельности спасателя.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
2.Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития.	Обучающийся должен владеть психолого-педагогическими приемами успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, преподаватели УМЦ, администрация, сотрудники)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
3.Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Обучающийся должен освоить организацию учебного процесса, познакомиться и знать спектр служебной документации и требования к ведению данной документации. Студент должен знать и уметь использовать базовые правовые знания по охране труда, ориентироваться в программно-нормативной документации.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.**

### **2.1. Методические рекомендации по практике**

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системнодеятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Основные компоненты современного урока:

- организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;
- целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;
- коммуникативный – уровень общения учителя с классом;
- содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;
- технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;
- контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных



дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

### Проектирование урока с позиции ФГОС

№	Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
1	Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
2.	Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
3.	Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
4.	Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует
5.	Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
6.	Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
7.	Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
8.	Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
9.	Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей

Для планирования своей деятельности учитель использует технологическую карту урока. Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и

позволяет графически проектировать урок в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Наиболее универсальной, на наш взгляд, является следующая структура деятельности учителя по составлению технологической карты:

1. Определение дидактических целей, планируемых при изучении учебной темы и сформулированных на деятельностной основе, как того требует учебная программа и ФГОС.

Дидактические цели включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие учебные цели призваны обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому учебному материалу.

Развивающие цели должны быть ориентированы на развитие личностно ориентированного отношения к учебному предмету и развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитательные цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для формирования узловых компетентностей и готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед учителем при планировании учебного занятия, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта

возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

2. Определение содержания учебного материала. Его компоненты могут быть представлены перечнем обязательных для усвоения понятий и умений.

3. Обозначение преобладающих методов обучения. В зависимости от содержания учебного материала и выбранной технологии обучения учитель планирует использование тех или иных методов обучения.

4. Определение формы организации познавательной деятельности обучающихся. При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

5. Обозначение требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся. Данные требования могут быть сформулированы в категориях знать, уметь, владеть или в виде диагностируемого обобщенного действия.

6. Обозначение межпредметных связей. Межпредметные связи планируют для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин, способов учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, формирования ключевых компетентностей.

7. Отображение системы контроля достижений: усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: самоконтроль обучающихся; взаимный контроль; контроль учителя.

8. Планирование в структуре урока рефлексии – обязательного этапа урока в соответствии с ФГОС. Причем особый упор делается на рефлекссию

деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, они самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Отчетность

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка

воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

**1. Изучение и постановка воспитательных задач.** Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

**2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы** заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся. В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом

обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера. К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д. Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения. Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет биологии, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.). План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности. Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, подготовлены призы победителям.

**3. Практическая реализация модели** направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе. Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин). На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия). Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени). В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое

применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

**4. Анализ проведенной работы** направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

#### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки); используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО); применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);



педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.**

Дневник студента-практиканта с оценками за:

- проведенные уроки в закрепленном классе;
- внеклассные занятия по предмету;
- работу, выполненную в кабинете ОБЖ по усовершенствованию материальной базы по предмету;
- работу по изготовлению средств наглядности и дидактического материала к урокам.
- Характеристика деятельности студента-практиканта, данная учителем.
- Рабочие тетради с конспектами, планами уроков, с разработками внеклассных мероприятий по предмету.
- Выполненное задание по педагогике (устный или письменный отчет с обязательным приложением результатов своего исследования).
- Выполненное задание по психологии (устный или письменный отчет с обязательным приложением результатов своего исследования).
- Компьютерная презентация образовательного учреждения, в котором группа студентов проходила педагогическую практику.
- Выпуск газеты по итогам практики (одна на группу студентов школы).
- Выступление на конференции по итогам практики

### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	9 з.е.	
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной методической конференции;	0	1
	«Педагогическое погружение»	0	1
	Тестирование по темам урока ОБЖ	0	3
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – Педагогический</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Характеристика класса	5	6
	План воспитательной деятельности на период педагогической практики	5	6
	Конспект воспитательного мероприятия / проекта	5	8
Промежуточный рейтинг контроля	Анализ педагогической ситуации	5	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 – Психологический</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Психологический анализ урока	5	7
	Психологический анализ воспитательного мероприятия	5	7
	Формулировка психологических гипотез о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия педагога и ребенка	5	7
Промежуточный рейтинг контроля	Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	5	9
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – Методический</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 35%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка технологических карт урока	4	8
	Проведение уроков по ОБЖ их самоанализ	6	10
	Разработка технологических карт внеклассного мероприятия	3	5
	Проведение внеклассного мероприятия	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ уроков по ОБЖ	3	5
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов +10%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Сдача отчетной документации	0	3
	Выпуск газеты по итогам практики	0	4
	Выступить с докладом на итоговой конференции	0	4

<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по практике</b>	<b>60</b>	<b>110</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>Менее 60</b>	<b>2(не зачтено)</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (зачтено)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (зачтено)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (зачтено)</b>

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Утверждено на заседании кафедры  
МБОФКиБЖ  
Протокол № 9  
От «04» мая 2022 г.  
и.о. зав.каф. МБОФКиБЖ  
Н. Н. Казакевич



Одобрено на научно-методическом  
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 7  
От « 12» мая 2022 г.  
Председатель



Т.А. Кондратьюк

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Учебная практика: практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: \_\_\_\_\_ Т.В. Колпакова доцент кафедры МБОФКиБЖ

Красноярск 2022

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА

Фонд оценочных средств практики

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

### **Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе освоения практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств по практике «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю. А. Овчинникова»  
Васильева Т.И.



*Taf*

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности решает **задачи** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в



Российской Федерации».

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

-

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной практики:**

<b>Компетенция</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Итоговые показатели</b>
Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Реализация образовательной программы по учебному предмету, проведение массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.	Владеет методикой проведения занятий по ОБЖ, а также организационными методами по проведению военно-спортивных праздников с разными возрастными группами школьников.
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития.	Умеет проводить внеклассные мероприятия, классные собрания, встречи с родителями.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонд оценочных средств включает: зачет

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство: дневник практиканта (Приложение 1) (для студентов 2,3,4 курса)

## 2. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72) зачтено
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой проведения занятий по ОБЖ, а также организационными методами по проведению военно-спортивных праздников с разными возрастными группами школьников.	Обучающийся на хорошем уровне владеет методикой проведения занятий по ОБЖ, а также организационными методами по проведению военно-спортивных праздников с разными возрастными группами школьников.	Обучающийся владеет методикой проведения занятий по ОБЖ, а также организационными методами по проведению военно-спортивных праздников с разными возрастными группами школьников.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне умеет проводить внеклассные мероприятия, классные собрания, встречи с родителями.	Обучающийся готов к проведению внеклассные мероприятия, классные собрания, встречи с родителями.	Обучающийся старается проводить внеклассные мероприятия, классные собрания, встречи с родителями.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Обучающийся на высоком уровне осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся готов к осуществлению педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся старается осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Примерный план распределения основных мероприятий учебной практики по неделям

Период	Содержание мероприятий	Примечания
1 неделя	Ознакомление с образовательным учреждением. Беседы с администрацией, учителем БЖ, классным руководителем.	
	Изучение программ ОБЖ для различных возрастных групп, тематических и поурочных планов учителя БЖ	
	Составление совместно с учителем БЖ плана-графика проведения занятий по БЖ на период практики.	Не менее 10-ти самостоятельно
	Составление и утверждение плана учебно-воспитательной работы педагогической практики	
	Составление и утверждение понедельного плана работы	на 1 и 2 недели
	Изучение и анализ состояния УМБ по БЖ образовательного учреждения	
	Оформление в составе группы уголка практиканта	
	Изучение необходимой научной и методической литературы.	постоянно
	Составление и утверждение планов-конспектов для проведения занятий по БЖ в качестве учителя БЖ.	Не менее 2
	Посещение занятий, проводимых учителем БЖ, (наблюдение и анализ)	1-2
	Ведение дневника педагогической практики	ежедневно
	Беседа с классным руководителем, изучение классного журнала.	
	Изучение особенностей класса, отдельных учащихся.	постоянно
	Изучение задач и содержаний учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	
	Составление совместно с учителем БЖ и классным руководителем календарного плана проведения учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.	
	Беседы с учащимися, педагогами	постоянно
	Сбор информации для выполнения индивидуальных заданий.	постоянно
	Изучение организации и методики проведения различных форм работы по патриотическому и экологическому воспитанию учащихся	постоянно
	Составление и утверждение понедельного плана работы	на 3 неделю
	Проведение занятий по БЖ в качестве учителя БЖ	1-2
	Составление и утверждение планов конспектов для проведения занятий по БЖ в качестве учителя БЖ.	Не менее 3
	Изучение личных дел учащихся и медицинских карточек	
	Проведение бесед с родителями учащихся	

2 неделя	Составление и утверждение понедельного плана работы	На 4 неделю
	Самостоятельное проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Подготовка и проведение в составе группы общешкольного мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся	В соответствии со школьным планом
	Участие в обсуждении занятий по БЖ, проведенных лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых и проводимых уроков	Не менее 3
	Проведение классного часа	1
	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы, (наблюдение и анализ).	Не менее 3
	Посещение уроков по другим предметам обучения, проводимых штатными педагогами, (наблюдение и анализ)	1-2
	Проведение и анализ учебно-воспитательного мероприятия в классе	1
	Анализ состояния учебно-материальной базы образовательного учреждения по БЖ, предложения по ее совершенствованию. Оформление индивидуального задания по БЖ	
	Участие в создании и совершенствовании УМБ по БЖ	постоянно
	Оформление отчета и представление его на утверждение руководителям практики и методистам	
	Участие в конференции по итогам педагогической практики в образовательном учреждении	

## ДНЕВНИК

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

---

(Ф.И.О. обучающегося)

**Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_ курса, Института ФКСиЗ им. И. С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева

в \_\_\_\_\_ классе, школы (лицея, гимназии) \_\_\_\_\_

с « » 20 г. по « » 20 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « » 20 г.

Руководитель педагогической практики

---

(ф.и.о.)

---

(оценка, дата, подпись)

## **ОТЗЫВ** **педагога-наставника**<sup>1</sup>

Ф.И.О. обучающегося

обучающийся 3 курса институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности проходил производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В

наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

---

<sup>1</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) образовательной программы **Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**  
Курс **4** форма обучения **очная**  
Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики  
Дата

(Ф.И.О., подпись)







## Модульно-рейтинговая система оценки педагогической практики

Итоговая оценка практики по безопасности жизнедеятельности определяется путем осуществления рейтинг-контроля деятельности студента в период педагогической практики.

При этом осуществляется структурирование педагогической практики на модули и проводится регулярная оценка результатов деятельности, знаний, умений и навыков с помощью контроля результатов деятельности студента в период прохождения педагогической практики путем проведения рейтинг-контроля.

В качестве дисциплинарного модуля принимаем процесс педагогической практики на каждом из курсов.

Каждый из дисциплинарных модулей педагогической практики включает следующие виды: входной, базовые, итоговый и дополнительный.

Входной модуль включает элементы:

- определение уровня остаточных знаний по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности;

- участие в психологическом тренинге.

Базовые модули педагогической практики по БЖ представляют собой отдельные формы деятельности студентов на педагогической практике.

- базовый модуль № 1 - учебная работа;

- базовый модуль № 2 – воспитательная работа;

- базовый модуль № 3 – выполнение индивидуальных заданий;

- базовый модуль № 4 – планирование учебно-воспитательной работы.

Итоговый модуль подразделяется на элементы:

- № 1 - оценивание деятельности студента учителем БЖ;

- № 2 - оценивание деятельности студента классным руководителем;

- № 3 - оценивание деятельности студента методистом

- № 4 - оценивание деятельности студента методистом;

- № 5 – оформление и защита отчета по педагогической практике.

Дополнительный модуль – это добор баллов проверкой знаний студентов, желающих повысить свой рейтинг, осуществляемый в установленных пределах.

Рейтинг-контроль педагогической практики – это интегральная оценка всех видов деятельности студента в период педагогической практики, включающей:

- входной рейтинг-контроль;

- рейтинг-контроль учебной работы;

- рейтинг-контроль воспитательной деятельности;

- рейтинг-контроль самостоятельной работы студента;

- рейтинг-контроль планирования и организации учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности;

- итоговый рейтинг-контроль;

- добор баллов.

Технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

*Формы и организация проведения рейтинг контроля педагогической практики по БЖ.*

Входной рейтинг-контроль осуществляется перед началом педагогической практики в рамках входного модуля и представляет собой тестирование, направленное на установление уровня остаточных знаний по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Одним из элементов входного модуля является участие студента-практиканта в психологическом тренинге. Результат входного рейтинга включается в рейтинговую оценку по педагогической практике.

Рейтинг-контроль учебной работы осуществляется в течение всей практики по результатам проведения анализа проведения студентом уроков по безопасности жизнедеятельности учителем ОБЖ образовательного учреждения, групповым и курсовым руководителями практики, методистами, а также другими студентами, проходящими педагогическую практику в образовательном учреждении и самоанализа проводимых уроков.

Рейтинг-контроль воспитательной работы осуществляется по результатам анализа разработки, организации и проведения мероприятий воспитательной работы студентом в качестве классного руководителя и учителя безопасности, руководителя одного из кружков по безопасности жизнедеятельности, патриотическому воспитанию или спортивно-массовой работы.

Рейтинг-контроль самостоятельной работы студента осуществляется по результатам тестирования индивидуальных заданий педагогической практики по безопасности жизнедеятельности, гигиене (экологии), педагогике и психологии соответствующими методистами (преподавателями).

Рейтинг-контроль планирования и организации учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется на основании тестирования конспектов, разработок и анализа проведения студентами уроков по безопасности жизнедеятельности, мероприятий воспитательной работы в качестве классного руководителя (его помощника) и внеурочной работы методистами по безопасности жизнедеятельности, педагогике и руководителями педагогической практики.

Итоговый рейтинг-контроль представляет собой форму контроля в рамках итогового модуля на основании листов оценивания деятельности студентов на практике учителем безопасности и классного руководителя образовательного учреждения и методистов по педагогике и психологии, а также оформления и защиты отчета по педагогической практике в недельный срок после окончания педагогической практики.

*Рейтинговая система оценки качества работы студента на педагогической практике по безопасности деятельности.*

Студент своевременно информируется групповым руководителем практики об изменении своего рейтинга, что является одним из факторов активизации его самостоятельной работы.

Результаты всех видов деятельности на практике оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по практике в целом и отдельным формам работы и аттестации устанавливается курсовым руководителем практики и утверждается кафедрой. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-му выполнению заданий педагогической практики. Минимальное количество в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов предусмотренных за практику (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется в соответствии с таблицей № 1

Таблица 1

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов распределяемых по модулям и не может превышать 10% от этой суммы, для исключения возможности «перешагивания» через оценку за счет добора баллов.

При защите отчетов о педагогической практике учитывается содержание и оформление отчета о практике и уровень его защиты. Баллы устанавливаются по усмотрению кафедры в соответствии с требованиями к отчету о практике.

В технологической карте педагогической практики по БЖ (таблица № 2) определяются виды и формы проведения промежуточных рейтинг-контролей, диапазоны рейтинговых баллов дисциплинарных модулей практики, с выделением баллов за текущую работу по видам и промежуточные рейтинг-контроли.

По результатам выполнения заданий педагогической практики руководитель практики (методист) проставляет баллы за все виды текущей работы в ведомости оценки деятельности студентов на практике по модульно-рейтинговой системе. После окончания педагогической практики руководитель выставляет суммарные баллы за текущую работу и промежуточный рейтинг-контроль и соответствующую им академическую оценку в единой ведомости успеваемости студентов. Педагогическая практика студенту засчитывается, если он набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Руководитель практики имеет право по своему усмотрению добавить студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) в каждом дисциплинарном модуле:

- за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- за выступление на установочной, итоговой или иной научной конференции;
- за научную публикацию на тему связанную с педагогической практикой по БЖ;
- за иные учебные или научные достижения.

За нарушение трудовой дисциплины и учебного процесса студенту руководителем практики могут начисляться штрафные баллы, которые вычитаются из суммы баллов дополнительного модуля.

Перечень форм работы текущей аттестации определяется курсовым руководителем практики по безопасности жизнедеятельности

**Организационные формы работы со студентами, не выполнившими задания педагогической практики.**

Студенту, не набравшему минимального количества баллов по итоговой аттестации предоставляется возможность добора баллов в течение двух недель по завершению педагогической практики.

Студентам, которые не смогли набрать итоговый рейтинг по педагогической практике в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки прохождения практики.

Если после установленного срока задолженность по педагогической практике не ликвидирована, то по представлению декана факультета неуспевающие студенты отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

### Рейтинговая оценка урока

Анализ провел \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся: по списку \_\_\_\_\_ присутствует на занятии \_\_\_\_\_  
 Раздел программы \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Номер занятия \_\_\_\_\_

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов		
		Min 60	Max 100	Рейтинговая оценка
1	Организация занятия	3	5	
2	Оформление доски	0	4	
3	Постановка целей и задач урока	3	5	
4	Применение инновационных педагогических технологий	0	5	
5	Разнообразие методов проведения урока	3	5	
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам	3	5	
7	Активизация класса	3	5	
8	Использование дидактических материалов	3	5	
9	Использование технических средства обучения	0	5	
10	Использование раздаточных материалов	0	4	
11	Мотивация учебной деятельности учащихся	3	5	
12	Использование игровых моментов	0	5	
13	Индивидуальный и дифференцированный подход	0	5	
14	Работа с понятиями	0	4	
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке	2	4	
16	Воспитательная сторона	3	5	
17	Проблемные ситуации	2	5	
18	Связь с жизнью	2	5	
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала	0	4	
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся	3	5	
21	Подведение итогов урока	3	5	
	Общее количество баллов/академическая оценка урока			/

**Примечания.**

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \sum_{1}^n Rn / N$$

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « » 20\_\_ г. **УТВЕРЖДАЮ**

**Технологическая карта  
проведения занятий по безопасности жизнедеятельности  
с учащимися \_\_\_\_\_ класса**

## АНАЛИЗ УРОКА

Анализ провел \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся: по списку \_\_\_\_\_ присутствует на занятии \_\_\_\_\_  
 Раздел программы \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Номер занятия \_\_\_\_\_

### Рейтинговая оценка урока

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов		
		Min 60	Max 100	Рейтинговая оценка
1	Организация занятия	3	5	
2	Оформление доски	0	4	
3	Постановка целей и задач урока	3	5	
4	Применение инновационных педагогических технологий	0	5	
5	Разнообразие методов проведения урока	3	5	
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам	3	5	
7	Активизация класса	3	5	
8	Использование дидактических материалов	3	5	
9	Использование технических средства обучения	0	5	
10	Использование раздаточных материалов	0	4	
11	Мотивация учебной деятельности учащихся	3	5	
12	Использование игровых моментов	0	5	
13	Индивидуальный и дифференцированный подход	0	5	
14	Работа с понятиями	0	4	
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке	2	4	
16	Воспитательная сторона	3	5	
17	Проблемные ситуации	2	5	
18	Связь с жизнью	2	5	
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала	0	4	
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся	3	5	
21	Подведение итогов урока	3	5	
	Общее количество баллов/академическая оценка урока			/

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Психолого-педагогический анализ урока:

### 1.Оборудование урока

---

---

---

### 2.Содержание урока

---

---

---

---

### 3.Тип и структура урока

---

---

---

### 4. Реализация принципов обучения

---

---

---

---

### 5. Методы обучения

---

---

---

---

### 6. Организация учебной работы на уроке

---

---

---

### 7. Система работы учащихся

---

---

---

---

### 8.Общие результаты урока

---

---

---

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУЧЕБНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Анализ воспитательного мероприятия**  
(см. приложение)

Мероприятие провел \_\_\_\_\_

Анализ провел \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

## САМОАНАЛИЗ ПРАКТИКИ

Уровень сформированности компетенций

Компетенция	Содержание	Итоговые показатели
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

**Анализ  
состояния учебно-материальной базы по БЖ**

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Наименование элементов УМБ БЖ	Наличие (количество)	Примечание
Оборудованный кабинет для обучения БЖ		
Полоса препятствия		
Стрелковый тир		
<b>Технические средства обучения:</b>		
- диафильмоскоп		
диафильмы		
- слайдоскоп		
слайды		
- киноаппарат		
кинофильмы		
- видеоплеер		
видеофильмы		
- другие технические средства обучения		
<b>Учебные пособия по БЖ:</b>		
- Учебники по ОБЖ		
- Другая литература		
- Плакаты по БЖ, в т.ч.:		
Издательства МО РФ		
МЧС России		
МВД России		
Министерства образования		
Других организаций		
Изготовленных в образовательном учреждении		
<b>Подписные издания:</b>		
- журнал «Основы БЖ»		
- журнал «Военные знания»		
<b>Материальное обеспечение:</b>		
Приборы радиационного контроля		
Приборы химического контроля		
Средства индивидуальной защиты:		
- респираторы		
- противогазы		
- защитные костюмы		



**Примечание: Порядок определения коэффициента аэрации учебного кабинета ОБЖ школы**

Оборудование: сантиметровая рулетка.

Порядок работы:

1. Вычислить площадь форточки или фрамуги.
2. Площадь форточки или фрамуги умножьте на количество окон.
3. Определите площадь пола в помещении.
4. Вычислите коэффициент аэрации по формуле:

S 1

K = -----

S 2

Где, K – коэффициент аэрации, S 1- площадь форточек, S 2 – площадь пола

Студент – практикант \_\_\_\_\_

## Задания по педагогике (пропедевтический этап)

Задачи по видам деятельности	Задания	Продукт
<b>1. Педагогическая деятельность</b>		
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики	а) Познакомиться с образовательным учреждением б) разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя)	Паспорт образовательного учреждения План воспитательной работы в классе
Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса	а) С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий б) Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях решения воспитательных задач  План-конспект воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом
<b>2. Культурно-просветительская деятельность</b>		
Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка	Осуществлять педагогическое сопровождения учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений	Отчет о проделанной работе
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b>		
Выявить образовательные дефициты образовательного учреждения и определить пути их преодоления. Оценить свои возможности в решении данной задачи	а) На основе личного наблюдения дать педагогическую характеристику классного коллектива б) провести анализ собственной педагогической деятельности	Портрет классного коллектива  Отчет-презентация

**Задания по педагогике**  
**(опытно-рефлексивный этап)**

Задачи по видам деятельности	Задания	Продукт
<b>1. Педагогическая деятельность</b>		
Сконструировать и организовать образовательный процесс на период педагогической практики	а) разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя)	План учебно-воспитательной работы на период педагогической практики
Включиться в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного процесса	а) С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий б) Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях решения воспитательных задач  План-конспект воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом
<b>2. Культурно-просветительская деятельность</b>		
Содействовать созданию социокультурной среды, способствующей эффективному становлению личности ребенка	Осуществлять педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений	Отчет о проделанной работе
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b>		
Выявить образовательные дефициты образовательного учреждения и определить пути их преодоления. Оценить свои возможности в решении данной задачи	а) разработать проект, направленный на преодоление выявленных образовательных дефицитов школы (класса) б) провести мини-исследование, связанное с решением одной из базовых проблем школы (класса) в соответствии с выбранным вами направлением в) провести анализ собственной педагогической деятельности	Проект  Отчет-презентация  Отчет-презентация



**Отчет**  
**студента \_\_\_\_\_ по педагогической практике**

В отчете отразить основные мероприятия внеклассной и внешкольной работы отразить количество проведенных занятий по ОБЖ, количество проанализированных уроков и их оценки,. Дать анализ проведенной работы, отметить, что дала практика студенту. Предложения по организации и проведению педагогической практики.

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды деятельности \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности

---

---

---

---

---

---

---

---

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них

---

---

---

---

---

---

---

---

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

---

---

---

---



## Задания по психологии

### Пропедевтический этап:

Составить психологическую характеристику школьника

### Психологическая характеристика

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

города \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Составлена студентом \_\_\_\_\_ курса Института ФКСиЗ

Время изучения с \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Методы изучения:

(текст характеристики)

Психолог школы \_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

## Опытно-рефлексивный этап:

Задание: Провести психологический анализ проведенного урока по ОБЖ

### Психологический анализ урока

Анализ провел \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Количество учащихся: по списку \_\_\_\_\_ присутствует на занятии \_\_\_\_\_  
Раздел программы \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
Содержание занятия \_\_\_\_\_

### Психологический анализ урока по ОБЖ

1. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Психологическая оценка содержания урока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Проявление и управление познавательной активностью учащихся

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Организация обратной связи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Воспитательное воздействие личности учителя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Результаты урока

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Психолог школы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Студент – практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Методист по психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Листы оценивания работы студента

**Уровни развития педагогических компетенций можно определить следующим образом:**

1) **нулевой:** студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

2) **репродуктивный:** студент стремительно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

3) **продуктивный:** студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

4) **творческий:** студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Для объективности оценивания педагогической практики предлагаем листы оценивания заполнить самим студентам в начале практики и после нее, зафиксировав в самоанализе наличие или отсутствие динамики по уровням профессиональных умений

### Лист оценивания работы студента учителем БЖ

Лист оценивания (заполняется учителем по безопасности жизнедеятельности)

№ п / п	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1	Проектировать занятия в образовательной области «ОБЖ».				
2	Работать с различными информационными источниками				
3	Организовать самостоятельную работу учащихся, создающую благоприятные условия для развития творческого мышления				
4	Обосновывать выбор тех или иных методов, приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по БЖ				
5	Осуществлять самоанализ, самообразование				
6	Осуществлять адекватный перевод с научного языка, описывающего понятия и способы действий, изучаемых детьми, на язык, доступный детям				
	Выделять элементарные шаги и последовательность выполнения в каждом действии алгоритма, осваиваемого детьми				
	Выделять частные случаи общего				
	Выделять перечень шагов при соблюдении законов, правил или исполнении алгоритмов				
	Подбирать доступные методы, способы, приемы раскрытия смысла изучаемых понятий и способов и способов действий, зафиксированных в научных формулировках				
	Формулировать грамотные корректные вопросы, учебные задания, задачи, инструкции, правила для детей.				
7	<b>Анализировать учебно-развивающие и воспитательные возможности заданий из учебной литературы:</b> Выделять системы понятий, содержащихся в задании, способов и последовательности действий при работе с ними				
	Выявлять последовательность состава мыслительных действий ученика при самостоятельном выполнении заданий, выявить возможные виды умозаключений детей в процессе выполнения заданий				
	Определить необходимый уровень сформированности у школьника знаний, умений, навыков, приемов умственных действий, свойств восприятия и памяти для самостоятельного выполнения задания				
	Определить цели задания для детей				
	Осознанно отобрать задания по теме занятия на основе выделенных целевых назначений каждого из них				
8	<b>Выявить учебно-развивающие и воспитательные проблемы учащихся в конкретный момент их обучения:</b> Выявить у учащихся имеющийся объем знаний, умений и навыков на основе анализа образовательных программ и пройденного ранее материала				
	Выявить психолого-педагогические особенности детей с помощью знаний по педагогике и психологии				
	Изучить типичные ошибки и затруднения, испытываемые учителями в конкретной				

	образовательной области, причины их появления с помощью анализа научно-методических источников информации				
	Анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения				
	Проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятии с каждым заданием с учетом психолого-педагогических особенностей детей, предупреждения возможных ошибок и затруднений				
9	<b>В сфере «учитель-класс» умеет:</b> Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек				
	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы				
	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность				
	Управлять инициативой воспитанников				
	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся				
	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным				
	Информировать родителей о состоянии успеваемости				
	Работать с разного рода документацией (планы, журналы, отчеты и т.д.)				

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента классным руководителем

№	Умеет	Уровни			
		нулевой	репродуктивный	продуктивный	Творческий
<b>В сфере «учитель-школа»</b>					
1.	Налаживать деловые отношения с директором, завучем и другими учителями				
2.	Соблюдать школьную дисциплину				
3.	Участвовать в общешкольных мероприятиях				
4.	Формировать свой авторитет				
5.	Вести систематическую и творческую работу по своему предмету и по проблемам организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся				
<b>В сфере «учитель-класс»</b>					
1.	Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек				
2.	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы				
3.	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность				
4.	Управлять инициативой воспитанников				
5.	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся				
6.	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным				
<b>В сфере «учитель-ученик – родитель»</b>					
1.	Выстроить деловое общение со школьниками и их родителями				
2.	Вырабатывать совместный с родителями взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития и др.				
3.	Вести работу по педагогическому просвещению семей, повышению их педагогической культуры				
<b>В сфере «я - учитель»</b>					
1.	Хронометрировать, фиксировать, регистрировать процесс и результаты своего труда, соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе				
2.	Видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль, анализировать и обобщать свой опыт, соотносить его с опытом других учителей				
3.	Планировать развитие своей педагогической деятельности				
4.	Воспринимать позитивные возможности, свои и учащихся, и тем самым способствовать упрочению своей позитивной «Я – концепции»				
5.	Эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, вырабатывать способы гибкой перестройки в				

	стремительно меняющихся коммуникативных ситуациях				
б.	Формировать позитивное отношение ко всем учащимся, воздерживаться от субъективных оценок				

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента методистом по педагогике

	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1.	Собирать информацию об ученике (особенностях протекания психических процессов, личностных характеристиках, индивидуальном стиле деятельности, мотивации)				
2.	Воспринимать внешние характеристики учащегося и его поведения				
3.	Анализировать данные, полученные на основе психологических знаний, создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития				
4.	Ориентироваться на ученика как на активного, развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели				
5.	Видеть в педагогической ситуации проблему и уметь оформить ее в виде педагогических задач				
6.	Конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности				
7.	Предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач				
8.	Понимать себя, свои возможности для развития и саморегуляции				

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

### Лист оценивания работы студента методистом по психологии

	Умеет	Уровни			
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
1.	Собирать информацию об ученике (особенностях протекания психических процессов, личностных характеристиках, индивидуальном стиле деятельности, мотивации)				
2.	Воспринимать внешние характеристики учащегося и его поведения				
3.	Анализировать данные, полученные на основе психологических знаний, создавать позитивный проект развития личности учащегося и определять пути управления процессом обучения и развития				
4.	Ориентироваться на ученика как на активного, развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели				
5.	Видеть в педагогической ситуации проблему и уметь оформить ее в виде педагогических задач				
6.	Конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности				
7.	Предвидеть близкие и отдаленные результаты решения педагогических задач				
8.	Понимать себя, свои возможности для развития и саморегуляции				

Методист по психологии \_\_\_\_\_





### Сводная таблица результатов рейтинг-контроля базового модуля № 1

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов и №№ уроков												За N уроков	Рейтинг за базовый модуль № 1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Организация занятия														
2	Оформление доски														
3	Постановка целей и задач урока														
4	Применение инновационных педагогических технологий														
5	Разнообразие методов проведения урока														
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам и целям														
7	Активизация класса														
8	Использование дидактических материалов														
9	Использовании технических средства обучения														
10	Использование раздаточных материалов														
11	Мотивация учебной деятельности учащихся														
12	Использование игровых моментов														
13	Индивидуальный и дифференцированный подход														
14	Работа с понятиями														
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке														
16	Воспитательная сторона														
17	Проблемные ситуации														
18	Связь с жизнью														
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала														
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся														
21	Подведение итогов урока														
	<b>Общее количество баллов</b>														
	<b>Общая оценка</b>														

#### Примечания.

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \sum_{1}^n Rn / N$$

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

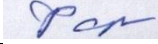
5. Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Абаскалова, Надежда Павловна. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011. - 304 с. - (Безопасность жизнедеятельности)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	42
Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57405</a>		
Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, 42 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459097</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Мазурин, Евгений Петрович. Гражданская оборона [Текст] : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Арта, 2011. - 263 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	502
Журавлёва, О. П. Теоретико-прикладные основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – Ч.1. <a href="http://elib.kspu.ru/document/19046">http://elib.kspu.ru/document/19046</a> Ч. 2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/19048">http://elib.kspu.ru/document/19048</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25

Губанов, В. П. Соломин ; ред. Л. А. Михайлов. - М. : Академия, 2005. - 272 с.		
Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы</i>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Доступ в локальной сети вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 5.1. Карта баз практики

### Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр  
**очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
<b>1</b>	<b>Учебная</b>	МБОУ Гимназия №7, г. Красноярск МБОУ СШ №155 им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д., г. Красноярск Образовательные учреждения Красноярского края

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на  
2016/2017 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Изменения коснулись з.е. в соответствии с учебным планом.
2. Изменились сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ТиМ МБО и БЖ

«27» октября 2016 г., протокол №2

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПп и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

3. На титульном листе РПп и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» июня 2018г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Казакевич



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«30» апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья  
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлены задания в фондах оценочных средств, в соответствии с результатами подготовки по практике.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

"12" мая 2021 г., протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021 г., протокол № 6  
Председатель Бордуков М.И. \_\_\_\_\_



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист рабочей программы.
2. Внесены изменения в карту литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности "04" мая 2022г., протокол №9.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ  
ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 12 мая 2022 г., протокол №7



Т.А. Кондратюк