

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРИЗМА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое*
образование
Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплин «методика преподавания туризма» актуализирована к.п.н., доцентом Бувич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол №8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой кафедры



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №8 от «20» мая 2020г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплин «методика преподавания туризма» актуализирована к.п.н., доцентом Буевич В.П.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол №9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой кафедры



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №9 от «21» мая 2021г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания туризма» актуализирована д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Протокол №9 от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №9 от «19» мая 2022г.

Председатель



Кондратьюк Т.А.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания туризма» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01.

Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата **«Физическая культура»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). формирование у студентов-бакалавров знаний о системе образования в целом; основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений; готовности к реализации профессиональных задач в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.

Дисциплина «Методика преподавания туризма» входит в модуль №1 Теория и практика инклюзивного образования и изучается в 8 семестре, на четвёртом курсе. Код дисциплины в учебном плане – Б1.8.04.03.

Цель модуля:

- Формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания базовых видов спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения модуля:

- Формирование теоретических знаний и практического опыта, необходимого в проведении плавания;
- Развитие способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта;
- Совершенствование двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности;
- Формирование умения экономно и целесообразно выполнять двигательные действия;
- Развитие способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению базовых видов спорта.

Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): Педагогический вид деятельности

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 40.25 часа на контактные занятия, 31,75 часа на самостоятельную работу. Форма контроля – зачёт

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-бакалавров знаний о системе образования в целом; основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений; готовности к реализации профессиональных задач в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания туризма»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания туризма»	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Проведение учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать: методологию проведения учебных занятий, ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК 7)</p>
	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов в применении санитарно-гигиенических норм поведения и оказании первой помощи.</p> <p>Уметь: проводить профилактику травматизма в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: системно осуществлять Педагогическое сопровождение процессов социализации и Профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного</p> <p>Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	<p>ПК 4 Способен организовать процесс обучения основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств</p>

	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации учебных программ</p>	<p>ПК 5 Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта, на котором учитываются практические результаты работы (тесты) и оцениваются знания теории и методики обучения туризму.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

**Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2021 / 2022 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика преподавания плавания	Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		протокол №9 от 04.05.2020

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Председатель Научно-методического совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Кондратюк Т.А.

Технологическая карта обучения дисциплине «методика преподавания туризма»
44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата
«Физическая культура)» по очной форме обучения (общая трудоёмкость 2 з.е.)

	Аудиторных часов					
	всего	лекции	лаборат	КРЗ	Самост.	
Введение	2	1			1	Контрольные вопросы
Исторический обзор развития туризма.	2	1			1	Контрольные вопросы. Тестирование.
Определение понятий путешествие и туризм	2	1			1	Контрольные вопросы Тестирование
Классификация туристской деятельности	2	1	1		4	Контрольные вопросы
Организации рекреационных и спортивных туристских походов	2	2	2			Тестирование
Классификация карт местности	2	2	2		2	Контрольные вопросы. Тестирование.
Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности	2	2	2		4	Контрольные вопросы. Тестирование
Понятие техники ориентирования и ориентиров местности	2	2	2		2	Контрольные вопросы . Тестирование

Классификация ориентиров местности.						
Техника ориентирования на местности с помощью карты и компаса.	2	2	2		4	Контрольные вопросы . Тестирование
Определения направлений (сторон света) без технических средств ориентирования	21	1	1		2	
Понятие туристического бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков	1	2	2		2	Контрольные вопросы. Тестирование
Организация работы по туризму с детьми.	2	1	2		4	Контрольные вопросы. Тестирование.
Организация и проведение соревнований по туризму	2	1	2		2	Подготовка Сценария
Планирование и учет работы по туризму.	2	1	2		1,75	Разработка конспекта урока
Форма итогового контроля						Зачёт
Всего:	72	20	20	0,25	31,75	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Исторический обзор развития туризма Цели и задачи изучения предмета туризма предусмотренные программой утверждённой Министерством образования Российской Федерации. Развитие туризма в России.

Тема 2. Сущность туристских походов и соревнований, как туристских мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (каковы их цели, формы, содержание).

Тема 3. Классификация туристской деятельности. Виды туризма.

Тема 4. Организация рекреационных и спортивных туристских походов.
. Активные формы рекреационного туризма, спортивный туризм.

Тема 5. Классификация карт местности Виды карт, масштаб и сечение карт
.Тема 6 Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности: масштабные (контурные), внемасштабные и пояснительные.

Тема 7 Понятие техники ориентирования и ориентиров местности.
Классификация ориентиров местности

Тема 8 Техника ориентирования на местности с помощью карты и компаса.

Тема 9 Определения направлений (сторон света) без технических средств ориентирования

Тема 10 Понятие туристского бивака и техники бивачных работ.
Классификация туристских биваков.

Тема 11 Организация работы по туризму с детьми.

Тема 12 Организация и проведение соревнований по туризму

Тема 13 Планирование и учет работы по туризму.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме **преподавателем** излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методика преподавания туризма	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Название программы: «Физическая культура »	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры, гимнастика		
Последующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка		

**Технологическая карта рейтинга дисциплины
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 (теоретический курс)**

		Количество баллов 40%	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Текущая работа	1. Конспект подготовительной части урока.	6	10
	3. Ведение протокола соревнований по туризму	6	5
	2. Конспект учебного занятия по туризму.	3	10
	4. Составление положения о соревновании по туризму.	3	10
	5. Выполнение контрольного задания	6	5
ИТОГО:		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 (практический курс)

		Количество баллов 40%	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Текущая работа	1. Посещение практических занятий	6	10
	3. Промежуточный рейтинг-контроль	6	10
	2. Проведение учебного занятия по конспекту	6	10
	4. Тест по плаванию (правила соревнований).	6	10
ИТОГО:		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

		Количество баллов 20%	
		min	max
	1. Зачёт	12	20
ИТОГО:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль, тема	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1	1. Творческое задание	3	5
	2. Участие в соревнованиях	3	5
Итого:		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения на 2020 / 2021 учебный год.

Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в

связи с изменением ведомственной принадлежности –

Министерству просвещения Российской Федерации.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

Обновлена «Карта литературного обеспечения»

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

04 мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ
им. И.С. Ярыгина Протокол № 8 от «20» мая 2020
г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики
спортивных дисциплин и национальных видов спорта,

«12» мая 2021 г., протокол №9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Янова М.Г.  _____

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 9

Председатель Бордуков М.И. 

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.
Ярыгина

Кафедра разработчик: кафедра методики преподавания спортивных
дисциплин и национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «4» мая 2022 г.
заведующая кафедрой
МПСДиНВС

Янова М.Г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9 от «19» мая 2022г.
Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «методика преподавания туризма»

Направление подготовки:
44.03. 01 Педагогическое образование

Профиль:
«Физическая культура »

Квалификация:
Бакалавр

Составитель: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Физическая культура

Квалификация и степень выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» с определением положительных результатов обучения и соответствия задачам будущей профессиональной деятельности через внедрение и совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения и технологий в образовательный процесс университета, совершенствование процессов самоподготовки, самоорганизации и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента с описанием этапов формирования и оценивания компетенций. Кроме того, фонд оценочных средств сопровождается перечнем оценочных средств и критериальным аппаратом их оценивания, учебно-методическим и информационным обеспечением. Критерии оценки знаний и умений обучающихся в рамках дисциплин практикоориентированной направленности подкрепляется выступлениями обучающихся на семинарах, выполнением практических заданий, собеседованиями, выступлениями на конференции.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение

практического опыта по освоению дисциплин в рамках реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.

В целом фонд оценочных средств по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Согласовано:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
г. Красноярск, 660124, ул. имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, 23, 17, 7
Телефон: 8(391)266-95-16, 8(391)266-94-79
E-mail: shool148@mail.ru

Директор



Бушланова Ю.С.

1.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Физическая культура: методика преподавания туризма» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование ;
- образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК 4 Способен организовать процесс обучения основным способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК 5 Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности

.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
(УК7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: плавание	Текущий	Составление различных видов конспектов.
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий	Подготовка презентации доклада
	Практический	Педагогическая практика	Текущий	Тест

	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения базовым видам спорт: плавание	Текущий	Сдача практических тестов
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: плавание	Текущий	Составление различных видов конспектов.
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий	Подготовка презентации доклада
	Практиологический	Педагогическая практика	Текущий	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения базовым видам спорт: плавание	Текущий	Сдача практических тестов
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: плавание	Текущий	Составление различных видов конспектов.
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий	Подготовка презентации доклада
	Практиологический	Педагогическая практика	Текущий	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения базовым видам спорт: плавание	Текущий	Сдача практических тестов
ПК 4 Способен организовать процесс обучения основным	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой	Текущий	Составление различных видов конспектов.

способам самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств		преподавания: плавание		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий	Подготовка презентации доклада
	Практиологический	Педагогическая практика	Текущий	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения базовым видам спорт: плавание	Текущий	Сдача практических тестов
ПК5 Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой преподавания: плавание	Текущий	Составление различных видов конспектов.
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий	Подготовка презентации доклада
	Практиологический	Педагогическая практика	Текущий	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения базовым видам спорт: плавание	Текущий	Сдача практических тестов

фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство: тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК 7	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;	Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
УК 8	Владеет способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. во взаимодействии с другими субъектами	Умеет использовать приёмы и методы защиты человека в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает сущность и структуру образовательных процессов в изучении оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
ОПК 6	Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Владеет способами профессионального самопознания и	Умеет проводить сравнительный анализ научно-методической литературы в соответствии с учебной задачей; способен систематизировать прочитанную литературу в виде реферата, доклада	Способен организовать научное исследование в соответствии с самостоятельно выделенной методической проблемой; способен представить результаты работы в виде курсовой

	саморазвития		(дипломной) работы.
ПК 4	Способен определить характер целей и задач обучения на различных этапах обучения; анализировать учебные программы и их методическое содержание при формулировании целей обучения предмету; сравнить существующие программные требования на разных ступенях обучения в различных образовательных учреждениях	Способен соотносить конечные цели и задачи обучения с программными требованиями и конкретными условиями на различных этапах обучения; спланировать содержание обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, пользуясь программными материалами.	Способен спроектировать элективный курс, представить его содержание и комплекс решаемых целей и задач в рамках изучения темы; спланировать курс в зависимости от уровня обученности, подобрать соответствующие учебные материалы и задания к ним с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых
ПК 5	Владеет навыками разработки и реализации учебных программ	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Способен спланировать курсы, подобрать соответствующие учебные материалы и задания к ним с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;

- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление библиографического списка по заданной теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление различных видов конспектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации доклада в Power Point.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания	2

презентации	
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение заданий в рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание № 1 в рабочей тетради - законспектировать статьи по туризму	2
Задание № 2 в рабочей тетради - ответить полно на поставленные вопросы	3
Задание № 3 в рабочей тетради – выделить правильный ответ	2
Задание № 4 в рабочей тетради - разработать спортивный праздник	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - сдача практических тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение современной терминологией	3
Владение методикой проведения	3
Правильность выполнения тестов в целом	2
Точность исполнения техники каждого теста	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - проведение занятий по плаванию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение терминологией	3
Владение методикой проведения	5
Умение организовать обучающихся	2
Максимальный балл	10

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств. (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «методика преподавания туризма»

1. Возникновение и развитие туризма в России
2. Влияние занятий туризмом на организм человека
3. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. Особенности самодеятельного и планового туризма.
5. Характеристика степенных и категорийных походов.
6. Цели и задачи походов.
7. Рельеф. Положительные и отрицательные формы рельефа.
8. Способы изображений рельефа.
9. Топографическая карта. Существующие масштабы карт.
10. Строение компаса и работа с ним.
11. Способы ориентирования на местности.
12. Измерение расстояния по карте и на местности.
13. Значение топографической карты в туристическом походе.
14. Подготовка туристского похода.
15. Распределение обязанностей среди участников похода.
16. Составить схему похода.
17. Перечень личного снаряжения для похода.
18. Перечень группового снаряжения для похода.
19. Питание в туристском походе.
20. Схема составления отчёта о походе.

- 21 Особенности пешеходного туризма.
- 22 Какие типичные заболевания и нарушения могут возникнуть в походе.
- 22 Техника преодоления болота.
- 23 Особенности преодоления водной преграды вброд и по бревну.
- 24 Особенности лыжного туризма
- 25 Снаряжение туриста — лыжника.
- 26 Организация питания в лыжном походе.
- 27 Организация ночлега в лыжном походе.
- 27 Техника передвижения на лыжах и способы преодоления препятствий.
- 28 Особенности горных походов.
- 29 Снаряжение туриста — горняка.
- 30 Туристские узлы и их назначение.
- 31 Особенности передвижения по снежному, ледяному склонам и скалам.
- 32 Характеристика равнинных, болотных и горных рек.
- 33 Особенности водных походов.
- 34 Организация соревнований по туризму. Положение о соревнованиях.
- 35 Организация летних соревнований по туризму в школе.
- 36 Организация зимних соревнований по туризму в школе.
- 37 Организация туристской работы в школе.

Спортивное ориентирование

- 38 История возникновения и развитие спортивного ориентирования в нашей стране и за рубежом.
- 39 Характеристика соревнования по ориентированию в заданном направлении.
- 40 Характеристика соревнований в ориентировании по выбору.
- 41 Характеристика соревнования по ориентированию на маркированной трассе.
- 42 Отличие спортивной карты от обычной топографической.
- 43 Оформление спортивной карты, масштаб, сечение рельефа
- 44 Система спортивных и судейских топографических знаков.
- 45 Устройство спортивного компаса. Типы спортивных компасов.
- 46 Азимут. Определение магнитного склонения (истинный и магнитный меридианы).
- 47 Определение сторон горизонта по солнцу и часам, луне, полярной звезде.
- 48 Определение сторон горизонта при помощи признаков и предметов на местности (муравейник, мох, церковь и т.д).
- 49 Роль общефизической подготовки при обучении детей ориентированию.
- 50 Роль зрительной памяти, внимания, восприятия, мышления,

- наблюдательности в спортивном ориентировании.
- 51 Суть специальной физической подготовки спортсмена — ориентировщика.
- 52 Техническая и тактическая подготовка ориентировщика.
- 53 Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 54 Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием здоровья спортсменов-ориентировщиков.
- 55 Экологическое воспитание при занятиях спортивным ориентированием.
- 56 Особенности организации и проведения соревнований с детьми.
- 57 Состав главной судейской коллегии по спортивному ориентированию.
- 58 Требования к месту проведения соревнований.
- 59 Определение личных и командных результатов в спортивном ориентировании.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-46	Стойки волейбольные, баскетбольные щиты, макет футбольных ворот, электронное табло-1шт., лыжи беговые - 35 пар, лыжные палки - 35 пар, лыжные ботинки – 35пар, лыжные крепления - 35пар	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-49	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-50	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-51	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-52	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-01	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-03	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-04	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-05	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт №

		<p>Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № 21 от 18.09.2019) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-20,1-39,1-40а,1-46А,1-46Б, 2-6б, 2-75, 3-20,3-20а, 3-30а, 3-40, 3-41, 4-04, 4-06, 4-31, 5-08, 5-20, 5-29</p>		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания туризма»

Для обучающихся образовательной программы

«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль

«Физическая культура »

по очной форме обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

НАИМЕНОВАНИЕ	Наличие, место (кол. экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
Обязательная литература		
. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: Издательский центр	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(1),	19

«Академия», 2011.– 208 с.	АУЛ(16)	
Федотов, Юрий Николаевич. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебник / Ю.Н. Федотов, И. Е. Востоков, 2008. - 463 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(10)	14
Дополнительная литература		
Киреева, Юлия Александровна. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю. А.Киреева. - М. : Советский спорт, 2008. - 106 с.	ЧЗ(1),АНЛ (1),АУЛ(2)	4
Лях В.И.: Физическая культура. - М.: Просвещение, 2006	ЧЗ(1),АНЛ (1),АУЛ(2)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15

Библиотека информации по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>