

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной
образовательной среде»**

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины “Практикум по межкультурной коммуникации” составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент

М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)
факультета иностранных языков
протокол № 6 от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.О. Кондракова



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации коммуникации» образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.04, во 2 семестре (1 курс) и 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>
<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, номах профессиональной этики.</p>	<p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	
	<p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
	Владет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лабораторные занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное и традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины Практикум по межкультурной коммуникации

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Межкультурная коммуникация как особый формат академического и профессионального взаимодействия.	72	26		26			44		
<i>Тема 1. Системные характеристики и функциональные модели межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Принципы взаимодействия культур. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. вербальные и невербальные коды межкультурной коммуникации. Коадаптация языковых личностей в межкультурной коммуникации. Управление культурными различиями. Условия успешности межкультурной коммуникации. Аксиологическая составляющая межкультурной коммуникации.</i>	36	12		12			22		
<i>Тема 2. Коммуникативный стиль в условиях взаимодействия языков и культур. Понятие коммуникативного стиля. Понятие национального коммуникативного стиля. Взаимодействие коммуникативных стилей в межкультурном взаимодействии.</i>	36	14		14			22		

Базовый раздел №2. Межкультурная коммуникация в сфере образования.	72	28		28	10		46		
<i>Тема 3. Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании. Межкультурная коммуникация как фактор оптимизации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация и образовательный процесс. Содержание и специфика межкультурной коммуникации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация в контексте педагогического образования.</i>	36	14		14			22		
<i>Тема 4. Развитие межкультурной компетенции в образовательном процессе. Понятие межкультурной компетенции. Характеристики межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Педагогические условия развития межкультурной компетенции. Методики развития межкультурной компетенции.</i>	36	14		14			24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю								0,33	
ИТОГО	72	54		28		0	90	0,33	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

Базовый раздел № 1. Межкультурная коммуникация как особый формат академического и профессионального взаимодействия.

Тема 1. Системные характеристики и функциональные модели межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Принципы взаимодействия культур. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. вербальные и невербальные коды межкультурной коммуникации. Коадаптация языковых личностей в межкультурной коммуникации. Управление культурными различиями. Условия успешности межкультурной коммуникации. Аксиологическая составляющая межкультурной коммуникации.

Тема 2. Коммуникативный стиль в условиях взаимодействия языков и культур. Понятие коммуникативного стиля. Понятие национального коммуникативного стиля. Взаимодействие коммуникативных стилей в межкультурном взаимодействии.

Базовый раздел № 2. Межкультурная коммуникация в сфере образования.

Тема 3. Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании. Межкультурная коммуникация как фактор оптимизации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация и образовательный процесс. Содержание и специфика межкультурной коммуникации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация в контексте педагогического образования.

Тема 4. Развитие межкультурной компетенции в образовательном процессе. Понятие межкультурной компетенции. Характеристики межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Педагогические условия развития межкультурной компетенции. Методики развития межкультурной компетенции.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения курса. Работа над каждым тематическим единством

заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антистетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Проблемная ситуация

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. . Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому

объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуниктивной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

Рекомендации по самостоятельной работе

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную

литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Подготовка доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя рассмотрение проблематики межкультурной коммуникации в образовательной среде. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального

образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных, создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю
(промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	18	30
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
протокол № 5 от 12 мая 2021 г.
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
протокол № 6 от 21 мая 2021 г.
Председатель

С.О. Кондракова



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Практикум по межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной
образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ	текущий контроль	5.1	Эссе
		текущий контроль	5.2	проблемная учебная ситуация
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

	иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.2	решение ситуативных задач
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования		текущий контроль	5.2	Подготовка и презентация доклада
			промежуточный контроль	5.4	Экзамен по модулю

	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингво-эмиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия. Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет	Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет

В соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками этического профессионального общения.	навыками этического профессионального общения.	навыками этического профессионального общения.
ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Эссе. Напишите эссе на тему "Диалог культур в современном мире". Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

5.2. Проблемная учебная ситуация.

Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

Teacher: So what did you do this weekend?

Student 1: I ran my first marathon!

Teacher: Wow! Did you finish?

Student 1: Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

Several students: Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

53. Доклад. Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

Примерные темы докладов.

1. Межэтническая коммуникация.
2. Межконфессиональная коммуникация.
3. Межсоциальная коммуникация.

4. Межвозрастная коммуникация.
5. Межгендерная коммуникация.
6. Межпрофессиональная коммуникация.
7. Межгрупповая коммуникация

5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.

5.4.1. Теоретические вопросы

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.
3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.
5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация).
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативного пространства.
21. Символическая организация коммуникативного пространства.
22. Визуальная организация коммуникативного пространства.
23. Событийная организация коммуникативного пространства.
24. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
25. Образование как коммуникация.
26. Диалоговое обучение.

27. Игровое обучение.

28. Case-study.

29. Мультимедийные коммуникативные технологии.

а.

5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

Teacher: So what did you do this weekend?

Student 1: I ran my first marathon!

Teacher: Wow! Did you finish?

Student 1: Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

Several students: Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction: Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

— 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Практикум по межкультурной коммуникации

Для обучающихся образовательной программы
магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)


направленность (профиль) «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

page=book&id=363664		
Дополнительная литература		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: http://elib.kspu.ru/document/28622	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Oxford Dictionaries on-line	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВБИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный

		неограниченный доступ
--	--	-----------------------

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. (подпись) (Фамилия И.О.)
(должность структурного подразделения)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
“Практикум по межкультурной коммуникации”
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,

89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютер- 13шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017