

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Интерактивные методы профессионального обучения»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **«Интерактивные методы профессионального обучения»** решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Интерактивные методы профессионального обучения:**

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Проектирование в образовании Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>История и философия науки; Основы педагогики высшей школы;</p> <p>История и методология педагогических наук; Проектирование в образовании; Экспертиза в образовании; Управление системой образования;</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p>ПК4: владение основами</p>	<p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p>	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта

проектирования и управления процессами образования и воспитания	Проектирование в образовании Управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Промежуточная аттестация	1	педагогического исследования Экзамен
---	---	--------------------------	---	---

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно / зачтено
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирования в образовании для решения организационно-управленческих проблем	Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального

соответствии с потребностями работодателя	образования	образования без особого внешнего руководства	образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы к усвоению модуля, контрольная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — контрольные вопросы к усвоению модуля.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;

	<p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» (оценочное средство 1)

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личность к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Контрольные вопросы к усвоению модуля (оценочное средство 2)

Контрольные вопросы к усвоению первого модуля

1. Смысл понятий «новация», «инновация».
2. Предмет и объект инновационной деятельности?
3. Особенности инновационных процессов в образовании в отличие от других областей?
4. Новации и инновации.
5. Основные ограничения инновационной деятельности.
6. Понятие «инновация»
7. Инновационные субъекты
8. Типология инноваторов по И.И. Цыркуну.
9. Стил ь деятельности адаптора и инноватора.
10. Виды личностной инновационности
11. Образование в контексте инновационного развития.
12. Охарактеризуйте проектирование в контексте инновационности образования.
13. Классификации инноваций.
14. Инновации по А.В. Хуторскому.
15. Основные функции инноваций. Охарактеризуйте их.
16. Инновационные эффекты в образовании.
17. Определение инновационного процесса.
18. Основные этапы инновационного процесса.

Контрольные вопросы к усвоению второго модуля

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
3. Признаки психолого-педагогического сопровождение как стратегии, как технологии.
4. Готовность педагога к инновационной деятельности.
5. Отдельные структуры инновационного процесса.
6. Полезность инновации.
7. Управление рисками
8. Параметрам оценивания инновационных идей.
9. Экспертные шкалы, их сущность.
10. Критерии оценивания и их особенности.
11. Диапазон отношений к нововведениям.
12. Инновационные механизмы нововведения.

5.3. Контрольная работа (оценочное средство 3)

Темы контрольных работ

1. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен

2. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России
3. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды
5. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности
6. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
7. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен
10. Тенденции развития инновационных процессов в образовании
11. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.
12. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
13. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс
14. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
16. Инновационный стресс и пути его преодоления.
17. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности.
18. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
19. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность.
20. Методики изучения креативности педагога.
21. Творческое и инновационное мышление.
22. Требования к образованию в условиях инновационного развития общества:
23. новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов.
24. Проблема лидерства в инновационной организации
25. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала;
26. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие.
27. Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе.
28. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя
29. Условие реализации инноваций
30. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
31. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
32. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
33. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
34. Творческая личность и инновационная личность.
35. Творческое и инновационное мышление.
36. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
37. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.

38. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
39. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
40. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
41. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
42. Типология инноваторов.
43. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
44. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
45. О внедрении новационных процессах в высшее образование
46. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
47. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.
48. Характеристика этапов педагогического новационного процесса.
49. Виды педагогических инноваций.
50. Инновационно-педагогическая деятельность как система Особенности личности педагога-новатора
51. Особенности управления новационными образовательными процессами
52. Система оценочных показателей эффективности инновационных
53. процессов в образовании
54. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность.
55. Сценарий инновационного процесса.
56. Диагностическая карта инновационного проекта.
57. Обеспечение психологической безопасности инновационной деятельности.