

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы образования

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность
(профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018


Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы образования"
составлена: д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы Протокол
№ 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИСГТ Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ  Е.П. Кунстман
Рабочая программа дисциплины " Нормативно-правовые основы образования
актуализирована и обсуждена на заседании
кафедры социальной педагогики и социальной работы Протокол
№ 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИСГТ Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины " Нормативно-правовые основы образования
актуализирована и обсуждена на заседании
кафедры социальной педагогики и социальной работы Протокол
№ 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фуряева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИСГТ Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Нормативно-правовые основы образования" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.3.

1.2 Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения. Для аспирантов заочной формы обучения 10 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских занятий, 52 часа самостоятельной работы и 4 часа контроль.

1.3 Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Цель: сформировать у аспирантов, обучающихся по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);

- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория *Раздел 2. Модернизация образования в современной России*

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования (методология и направления)

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

1.5 Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты освоения дисциплины | Код результата (компетенция) |
|--|--|------------------------------|
| <p><i>Задача 1:</i> формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные основы инновационной деятельности, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции | <p>УК-1; ОПК-8</p> |

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p><i>Задача 2:</i> усвоение аспирантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики</p> | <p>Знать: - основные понятия и теоретические основы педагогической инноватики Уметь -анализировать учебную и учебнометодическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; -обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; -разрабатывать контрольноизмерительные материалы для</p> | <p>УК-1; ОПК-2</p> |
| | <p>контроля качества изучения учебной дисциплины; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p> | |
| <p><i>Задача 3:</i> усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России</p> | <p>Знать: - современные инновационные образовательные процессы в мире и России современными образовательными технологиями; Владеть способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании</p> | <p>УК-1; ОПК-3</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| | | |
| Задача 4 формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ | Знать: - современные концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; | УК-1; ОПК-8 |
| Задача 5 изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении) | использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального | ОПК-8 |
| | образования | |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Задача 6 усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений</p> | <p>Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.</p> | <p>ОПК-6</p> |
| <p>Задача 7 формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии)</p> | <p>Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.</p> | <p>ОПК-4</p> |

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, миниисследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарскаязачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине
«Нормативно-правовые основы образования " для обучающихся
образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования» по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|-----------|-----------|------------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборатор. работ | | |
| Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 20 | 1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем. |
| Раздел 2. Модернизация образования в современной России | 26 | 6 | 4 | 2 | - | 20 | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе. |
| Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении | 18 | 6 | 4 | 2 | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений |
| ИТОГО | 72 | 16 | 10 | 6 | - | 52 | |
| Форма контроля по уч. плану зачет | 4 | | | | | | |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы образования »

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Место и роль модернизации образования РФ в социальноэкономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации

образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Тема 5. Содержание модернизации образования (методология и направления)

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).

Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания школьников. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Психологопедагогическое сопровождение учащегося и его семьи. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения школьников. Педагогическое консультирование. Портфолио учащегося. Участие школьников и студентов в социальных проектах.

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Философия и технология разработки программы развития школы. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. Участие

педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Создание информационного образовательного пространства школы.

Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. Проектирование внеурочной деятельности школьников, имеющей развивающий и воспитывающий характер. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы образования»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение

основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада.

Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|------------|
| Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования | 2 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| <u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации | | | |
| <u>Последующие:</u> управление образовательными и социокультурными системами, научноисследовательский семинар | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос раздел 1 | 1 | 5 |
| | Устный опрос раздел 2 | 1 | 5 |
| | Устный опрос раздел 3 | 1 | 5 |
| | Устный опрос раздел 4 | 1 | 5 |
| | Защита реферата | 6 | 7 |
| | Презентация индивидуально задания 1 | 5 | 8 |
| | Презентация индивидуально задания 2 | 5 | 8 |
| | Презентация индивидуально задания 3 | 5 | 8 |
| | Презентация индивидуально задания 4 | 5 | 8 |
| | Презентация индивидуально задания 5 | 5 | 8 |
| | Презентация индивидуально задания 6 | 5 | 8 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 20 | 25 |
| Итого | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-----------------------------|
| До 60 баллов | Не зачтено |
| От 60 до 100 баллов | Зачтено |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры Протокол
№ 7 от «18» мая 2018
г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО

научно-методическим
советом специальности
(направления подготовки)
ИСГТ Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ

Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовые основы образования

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Нормативно-правовые основы образования является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей

квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| | | | № | Форма |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | История и философия науки Общая педагогика, история педагогики и образования Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Экспертиза в образовании Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 2 | 1. Устный опрос |
| | | | 3 | 2. Реферат (раздел 1.) |
| | | | 4 | 3. Презентация |
| | | | 1 | Контрольные вопросы для зачета |
| ПК-2 анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям | Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | Текущий контроль | 3 | 1. Реферат (раздел 1.) |
| | | | 4 | 2. Презентация |
| | | | 1 | Контрольные вопросы для зачета |
| | | Промежуточная аттестация | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------------|
| ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационны | История и философия науки Методика написания диссертации Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика | Текущий контроль | 2 | 1. Устный опрос |
| | | | 3 | 2. Реферат (раздел 2.) |
| | | | 4 | 3. Презентация |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольные вопросы для зачета |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------|
| х и коммуникацион ных технологий | Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | | | |
| ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | История и философия науки Инновационные процессы в науке и образовании Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Экспертиза в образовании Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | Текущий контроль | 2 | 1. Устный опрос |
| | | | 3 | 2. Реферат (раздел 3.) |
| | | | 4 | 3. Презентация |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольные вопросы для зачета |
| ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | История и философия науки Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль | 2 | 1. Устный опрос |
| | | | 3 | 2. Реферат |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольные вопросы для зачета |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| <p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> | <p>Иностранный язык Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> | <p>2 4 1</p> | <p>1. Устный опрос 2. Инд.зад. Контрольные вопросы для зачета</p> |
| <p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>История и философия науки Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> | <p>4 4 1</p> | <p>1.Инд.зад. 2. Презентация по инд.зад. Контрольные вопросы для зачета</p> |

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области теории, методики и организации социальнокультурной деятельности | Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ области теории, методики и организации социальнокультурной деятельности. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории, методики и организации социальнокультурной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современной педагогической науки, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования |

| ПК-2 анализ современных | Обучающийся способен | Обучающийся способен | Обучающийся осведомлен о |
|---|---|---|--|
| тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям | анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований | анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований при непосредственном участии научного руководителя | современных тенденциях и прогнозах развития фундаментальных и прикладных исследований |
| ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике | Обучающийся свободно владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, допускает единичные недочеты в представлении информации. | Обучающийся владеет культурой педагогического исследования Умеет самостоятельно применять на практике, Существуют множественные недочеты при обработке информации. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p>Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.</p> | <p>Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.</p> | <p>Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.</p> |
| <p>ОПК-4 готовность организовать работу</p> | <p>Обучающийся последовательно и аргументированно излагает основные</p> | <p>Обучающийся последовательно, но недостаточно аргументированно</p> | <p>Обучающийся затрудняется в последовательном, но недостаточно</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> | <p>психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками</p> | <p>излагает основные психологические особенности управления педагогическими коллективами, владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационным и навыками</p> | <p>аргументированном изложении основных психологических особенностей управления педагогическими коллективами, недостаточно владеет навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, организационными навыками</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Последовательно и аргументированно излагает основные условия выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания</p> | <p>Четко представляет себе значение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также условий их выбора</p> | <p>Испытывает затруднения с изложением сущности новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, а также в формулировке основных условий их выбора;</p> |
| <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные</p> | <p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выявляет и обосновывает современные</p> | <p>Обучающийся готов к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, затрудняется в выявлении и обосновании современных проблем образования,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>проблемы образования, самостоятельно методического обеспечения дисциплин в реализуемых образовательных программах, затруднения при анализе и обобщении результатов научного исследования, не преподавания. соотносит их с практикой преподавания.</p> | <p>проблемы образования, самостоятельно методического преподаваемых дисциплин в реализуемых образовательных программах, затруднения при анализе и обобщении результатов научного исследования, не преподавания. соотносит их с практикой преподавания.</p> | <p>затрудняется в самостоятельно разработывает обеспечения преподаваемых дисциплин в реализуемых образовательных программах, испытывает и программ, затрудняется в результатов исследования и результатов преподавания.</p> |
|--|--|--|---|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для устного опроса; примерная тематика рефератов; тематика индивидуальных заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры. | 2 |
| Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита реферата

| Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые компетенции |
|------------------------|--|--|--|-------------------------|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | |
| Новизна | -проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | -проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения | -проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны | УК-1 ОПК-3 |
| Степень раскрытия темы | - план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты понятия полно и глубоко; - материал и систематизирован и структурирован; обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по | - план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и различные точки зрения по | - план и содержание соответствуют теме реферата; - основные проблемы раскрыты проблем раскрыты систематизирован структурирован; - обобщаются, сопоставляются в структурировании материала; | УК-1 ОПК-2 ОПК-3 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | рассматриваемому вопросу; основные положения недостаточно различны по | рассматриваемому вопросу; основные положения различных точек зрения по | -имеются недочеты аргументированны основные положения аргументированны. | |
| | | | рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны. | |
| Обоснованность выбора литературы | - использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным | круг - использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным | круг - использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным | УК-1 источников |
| Соблюдение ссылок оформления | безошибочное оформление ссылок | безошибочное оформление литературы; | отдельные недочеты при использовании литературы; имеются отдельные недочеты в культуре - полное следование - отдельные недочеты в оформлении. | УК-1 требований оформление |
| ю | -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. требованиям к оформлению. | -изложение грамотно, отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. к недочеты в оформлении. | литературу; -изложение грамотно, имеются культура изложения. - отдельные недочеты в оформлении. | |
| Соблюдение требований | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешностей; следование литературному стилю. | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; следование литературному стилю. | Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -полное следование литературному стилю. | УК-1 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация индивидуального задания

| Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые |
|---------------------|--|--|--|-------------|
|---------------------|--|--|--|-------------|

| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено | компетенции |
|-------------------------|---|--|--|------------------------|
| Актуальность | Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации. | Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности | Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации. | УК-1 ОПК-2 ОПК-6 |
| Научная новизна | Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социальнокультурной деятельности. | Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации | В презентации отражены известные (типичные) научные достижения в области теории, методики и организации социальнокультурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации | УК-1 ОПК-2 ОПК-6 |
| Практическая значимость | Демонстрируются различные сферы практики социальнокультурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований. | Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социальнокультурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований. | Демонстрируются некоторые сферы практики социальнокультурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований. | УК-1 ОПК-2 ОПК-6 |
| Логичность | Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, | Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым направлениям и перспективам ее исследования. | Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым направлениям и перспективам ее исследования. | УК-1 ОПК-2 ОПК-6 |

задачам, перспективам ее задачам, направлениям и перспективам ее исследования. направлениям и перспективам ее исследования.

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | | | 36 |
| Соблюдение требований и первому и последним требованиям достаточное компьютерной презентации | Полное соблюдение к требованиям к последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия информации, корректное и корректному | Соблюдение требований к первому и ских необходимом и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей (иллюстративной) информации, (иллюстративной) графики. | Соблюдение ОПК-6 эргономиче последним слайдам, необходимом и к количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты графической (иллюстративной) графической сочетание фона и сочетание фона и графики. | |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования» (оценочное средство 1)

1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Основные методологические характеристики педагогической инноватики:.
2. Педагогические нововведения. Классификация педагогических нововведений по различным основаниям.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Взаимосвязь понятий «новшество» и «инновация», «реформа» и «инновация». Традиционное и новаторское в образовании.
5. Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Процесс восприятия нового как сложный мыслительный процесс.
6. Инновационная политика РФ. Система государственного регулирования инновационных процессов в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Понятия «проект», «проектирование», «проектирование инновационной среды». Проектирование как основной механизм

развития инновационной практики. Этапы проектирования инновационной среды образовательного учреждения. Средства оценки состояния образовательной организации как образовательной системы. Условия реализации педагогических нововведений.

8. Сущность понятия «инновационная деятельность». Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения.
9. Авторские школы как результат инновационной деятельности. Особенности авторских школ, их значение и отличительные критерии.
10. Инновационный потенциал как компонент педагогической системы образовательной организации. Сущность понятия «инновационный потенциал образовательной организации». Факторы развития инновационного потенциала образовательной организации. Оценка инновационного потенциала образовательной организации.
11. Субъекты инновационного образовательного процесса. Типы педагогов, реализующих новое. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагога. Содержание профессиональной и личностной готовности педагога к инновационной деятельности. Факторы, влияющие на готовность педагогов к освоению и реализации новшеств в образовательном процессе.
12. Понятие «инновационная среда». Специфика и условия формирования инновационной среды в образовательном процессе.
13. Педагогический консерватизм в инновационном образовательном процессе. Барьеры инновационной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов в инновационной среде образовательной организации.
14. Модель подготовки педагогов к инновационной деятельности.
15. Внутришкольное повышение квалификации преподавателей как фактор развития их инновационной позиции.
16. Сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, стратегия и тактика педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
17. Анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта различных форм обучения людей с особыми образовательными потребностями.
18. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России.

19. Инклюзивная компетентность преподавателя. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях инклюзивного обучения.
20. Технологии активного и интерактивного обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Вопросы и задания для устного опроса (оценочное средство 2)

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

1. Выявить противоречия, обусловившие инновации в российском образовании.
2. Определите сущность понятия «инновация», синтезируя наиболее признанные научно-педагогическим сообществом трактовки данного термина.
3. Инновация как феномен и научная категория.
4. Перечислите стадии педагогического нововведения, отражающие логику инновационного процесса.
5. Диалектика взаимосвязи государственных реформ в области образования и инновационных процессов.

Раздел 3. Модернизация образования в современной России

1. Выявите и сформулируйте проблемы, присущие инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Определите совокупность условий, определяющих эффективность введения новшеств в образовательной организации.
3. Анализ инновационных преобразований в современной высшей школе.
4. Приоритетные направления национальной образовательной системы, определяющие векторы развития инновационных процессов.
5. Авторские школы как центры педагогического поиска. Модели современных авторских школ.

Раздел 4. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

1. Отрадите взаимосвязь инновационного и творческого потенциалов личности педагога.
2. Подготовка преподавателя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования.
3. Компетенции преподавателя в области инновационного образования.
4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

5.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)

1. Теории и сущность управления в современной науке.
2. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.

3. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика).
4. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
6. Технология развития педагогических нововведений.
7. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. движения в России: опыт, новаторы, наука.
8. Национальный проект «Образование».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
10. Инновационные модели обучения.
11. Национальный воспитательный идеал.
12. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. 13. Формирование инновационной культуры педагога.

5.4. Тематика индивидуальных заданий (оценочное средство 4)

Задание 1. Ознакомление с содержанием следующих статей:

1. Ахметова Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. - № 1. – С. 36-38.
2. Головина Е.О. Инновационные процессы в современном образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. - № 10. – С. 75-77.
3. Кабешев Р.В., Рыхтик М.И. Политика в области высшего образования стран Запада в контексте инновационного процесса // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 2 (33). – С. 494-496.
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 8. – С.33-37.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Современные педагогические технологии. – 2011. - № 10. – С.12-13.
6. Суртаева Н.Н. Опыт и результаты исследования инновационных процессов в педагогическом образовании // Человек и образование. – 2013. - № 3 (36). – С. 105-108.

Задание 2. Разработать и представить программу внутришкольного повышения квалификации преподавателей.

Задание 3. Разработать и представить программу развития инклюзивной компетентности преподавателя.

Задание 4. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационный режим развития образовательной организации.

Задание 5. Каковы причины усиления внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании?

Задание 6. Составить таблицу нововведений, связанных с модернизацией высшего образования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные основы исследовательской работы по педагогике» для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. | Научная библиотека | 4 |
| 2. | Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении : коллективная монография / Е. Н. Белова [и др.]. - 2-изд., стер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 164 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5787 | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Трайнев, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика [Текст] : монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 294 с. | Научная библиотека | 15 |
| 4. | Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0078-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 5. | Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 | | |
| 6. | Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Лоскутова, И.М. Стратегии снижения социальной рискогенности российского образовательного пространства (на примере организаций среднего общего образования) : монография / И.М. Лоскутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0245-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470629 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 8. | Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике»

Для обучающихся образовательной программы

44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования

по очной и заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|------------------------------------|
| <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06 | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08 | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417031116- 577-384;</p> |
| | <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p> | <p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p> | <p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| для самостоятельной работы | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p> |