

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:


Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения"
составлена: д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные методы профессионального обучения" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Интерактивные методы профессионального обучения" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В. ДВ.02.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий, 18 часов самостоятельной работы для аспирантов и 36 контроль на очной форме обучения, 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 47 часов самостоятельной работы для аспирантов и 9 контроль на заочной форме обучения.

1.3. Цели освоения дисциплины:

Цель: подготовить к психолого-педагогическому сопровождению инновационных процессов в образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах образовательных учреждений и вовлечения в нее других участников образовательного процесса.

Задачи:

□ освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;

□ актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;

□ формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве.

1.4. Основные разделы содержания:

Модуль 1 Образование в инновационном измерении

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности в образовании

Тема 1.2 Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Тема 1.5 Инновационные процессы в образовании

Модуль 2 Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Тема 2.4 Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании.

Авторская школа

1.5 Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты освоения дисциплины | Код результата (компетенция) |
|---|--|------------------------------|
| <i>Задача 1:</i> освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса | Знать: -сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований; -основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; -сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании; -виды нововведений, основные этапы создания педагогического новшества и инновационный опыт школ России; -новые методические и | ОПК-4; ОПК-5 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | технологические средства психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании | |
| <i>Задача 2:</i> актуализировать психологические умения решения профессиональных задач в инновационной области | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать профессиональные задачи в профессиональной области -анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений; -давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений; -корректировать программы инновационной деятельности в образовании с учетом психологопедагогических требований | ПК-4; УК-5 |
| <i>Задача 3:</i> формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению; - способами формирования и поддержки обратной связи. | ОПК-5; ОПК-7 |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для обучающихся образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|-----------------------|------------------|--------|-----------|-------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лабор. раб. | | |
| Образование в инновационном измерении | 20 | 10 | | 10 | | 10 | |
| Проблема инновационной деятельности в образовании | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Проверочная работа |
| Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Составление сравнительных таблиц |
| Инновационное образование: проблемы и перспективы | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Составление сравнительных таблиц |
| Содержание, функции, классификация инноваций | 4 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Инновационные процессы в образовании | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Составить тезаурус |
| Актуализация исследований проблемы сопровождения инновационных процессов в образовании | 16 | 8 | | 8 | | 8 | |
| Психолого-педагогическое сопровождение | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства |
| Неопределенность и риск в инновациях | 4 | 2 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Экспертиза в процессе инновационной деятельности | 4 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа | 4 | 2 | | 2 | | 2 | Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства |
| Итого: | 72 | 18 | | 18 | | 18 | |
| Форма контроля по уч. плану экзамен | 36 | | | | | | |

Технологическая карта обучения дисциплине

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для обучающихся образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|-----------------------|------------------|----------|-----------|-------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лабор. раб. | | |
| Образование в инновационном измерении | | 10 | 4 | 6 | | 20 | |
| Проблема инновационной деятельности в образовании | | 2 | 2 | | | 4 | Проверочная работа |
| Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ | | 2 | | 2 | | 4 | Составление сравнительных таблиц |
| Инновационное образование: проблемы и перспективы | | 2 | 2 | | | 4 | Составление сравнительных таблиц |
| Содержание, функции, классификация инноваций | | 2 | | 2 | | 4 | |
| Инновационные процессы в образовании | | 2 | | 2 | | 4 | Составить тезаурус |
| Актуализация исследований проблемы психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании | | 6 | 2 | 4 | | 27 | |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | 2 | | 2 | | 4 | Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства |
| Неопределенность и риск в инновациях | | 2 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|---|
| Экспертиза в процессе инновационной деятельности | | 2 | 2 | | | 4 | |
| Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа | | | | | | 15 | Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства» |
| Итого: | 63 | 16 | 6 | 10 | | 47 | |
| Форма контроля по уч. плану экзамен | 9 | | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»

Модуль 1 Образование в инновационном измерении

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности в образовании Понятие об инновационной деятельности. Феномен инновации. Характерные признаки новаций и инноваций. Ограничения инноваций. Виды деятельности обеспечивающие инновационный процесс в образовании. Традиции и инновации.

Тема 1.2 Основные понятия педагогической инноватики: научный анализ

Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятия – новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс. Новации и креативность. Инновационность субъекта. Типология инноваторов. Виды личностной инновационности.

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы Образование в инновационном измерении. Современное понимание «образования». Образовательный процесс. Культурная форма инноваций. Проектирование и инновационная деятельность. Параметры нововведения.

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Классификация инноваций, Функции инноваций и их характеристики. Инновационные эффекты, их признаки. Планирование НИР и инновационная деятельность.

Тема 1.5 Инновационные процессы в образовании

Понятие об инновационном процессе. Этапы инновационного процесса. Инновационный процесс как полиструктурное явление. Объект и предмет инновационного процесса.

Модуль 2 Актуализация исследований проблемы психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные характеристики. Модель психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как стратегия и как технология. Инновация в экспериментальном режиме. Особенности работы психолога в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками.

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания.

Тема 2.4 Психолого-педагогические технологии сопровождения инноваций в образовании. Авторская школа

Психолого-педагогические технологии инновационной деятельности. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация

нововведений. Инновационные механизмы. Задачи психологической службы. Понятие авторской школы. Школа самоопределения. Школа-парк.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине *Интерактивные методы профессионального обучения* включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Интерактивные методы профессионального обучения | 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| <u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации | | |
| <u>Последующие:</u> Общая педагогика, история педагогики и образования | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 6 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Выступление на семинаре | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтингконтроль | Проверочная работа (аудиторная) Тема 1 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 2 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 3 | 3 | 5 |
| | Проверочная работа (аудиторная) Тема 4 | 3 | 5 |
| Итого | | 25 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | доклад | 4 | 7 |
| | Разработка презентации доклада | 3 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 4 | 8 |
| | реферат | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтингконтроль | Проверочная работа тема 1 | 9 | 13 |
| Итого | | 25 | 40 |

| Итоговый модуль | | | |
|---|----------------|------------------------|------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Проект. Тема 6 | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|-----------------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Составление библиографии по теме | 0 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 6 |
| | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | 0 | 8 |
| Итого | | 0 | 20 |

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-----------------------------|
| До 60 баллов | Не зачтено |
| От 60 до 100 баллов | Зачтено |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Интерактивные методы профессионального обучения

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Интерактивные методы профессионального обучения**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Интерактивные методы профессионального обучения**» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Интерактивные методы профессионального обучения**:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| | | | № | форма |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль | 2 | Аналитический обзор |
| | | Текущий контроль | 3 | Конспект статей |
| | | Промежуточная аттестация | 4 | Тестирование |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Проектирование в образовании Научные основы исследовательской работы по педагогике | Текущий контроль | 2 | Аналитический обзор |
| | | Текущий контроль | 3 | Конспект статей |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|
| | <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>История и философия науки;</p> <p>Основы педагогики высшей школы;</p> <p>История и методология педагогических наук;</p> <p>Проектирование в образовании;</p> <p>Экспертиза в образовании;</p> <p>Управление системой образования;</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации;</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | Текущий контроль | 2 | Аналитический обзор |
| | | Текущий контроль | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | <p>Иностранный язык</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | Текущий контроль | 2 | Аналитический обзор |
| | | Текущий контроль | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания | Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 5 1 | Разработка и защита проекта педагогического исследования Экзамен |

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов) удовлетворительно / зачтено |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании | Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для решения организационно-управленческих проблем | Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве |
| ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | программы дополнительного профессионального образования | программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства | программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве |
| ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания | Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания | Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания | Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы к усвоению модуля, контрольная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — контрольные вопросы к усвоению модуля.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий | 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта. |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует. |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| 1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал. | 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p> |
| Максимальный балл | 6 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» (оценочное средство 1)

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личность к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.

18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Контрольные вопросы к усвоению модуля (оценочное средство 2)

Контрольные вопросы к усвоению первого модуля

1. Смысл понятий «новация», «инновация».
2. Предмет и объект инновационной деятельности?
3. Особенности инновационных процессов в образовании в отличие от других областей?
4. Новации и инновации.
5. Основные ограничения инновационной деятельности.
6. Понятие «инновация»
7. Инновационные субъекты
8. Типология инноваторов по И.И. Цыркуну.
9. Стиль деятельности адаптора и инноватора.
10. Виды личностной инновационности
11. Образование в контексте инновационного развития.
12. Охарактеризуйте проектирование в контексте инновационности образования.
13. Классификации инноваций.
14. Инновации по А.В. Хуторскому.
15. Основные функции инноваций. Охарактеризуйте их.
16. Инновационные эффекты в образовании.
17. Определение инновационного процесса.
18. Основные этапы инновационного процесса.

Контрольные вопросы к усвоению второго модуля

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Основные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
3. Признаки психолого-педагогического сопровождения как стратегии, как технологии.
4. Готовность педагога к инновационной деятельности.
5. Отдельные структуры инновационного процесса.
6. Полезность инновации.
7. Управление рисками
8. Параметрам оценивания инновационных идей.
9. Экспертные шкалы, их сущность.
10. Критерии оценивания и их особенности.
11. Диапазон отношений к нововведениям.
12. Инновационные механизмы нововведения.

5.3. Контрольная работа (оценочное средство 3)

Темы контрольных работ

1. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен
2. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России
3. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования
4. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды
5. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности
6. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
7. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности
8. Структура инновационной педагогической деятельности
9. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен
10. Тенденции развития инновационных процессов в образовании
11. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.
12. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.
13. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс
14. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
16. Инновационный стресс и пути его преодоления.
17. Понятие готовности педагога к инновационной деятельности.
18. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
19. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность.
20. Методики изучения креативности педагога.
21. Творческое и инновационное мышление.
22. Требования к образованию в условиях инновационного развития общества:
23. новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов.
24. Проблема лидерства в инновационной организации
25. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала;
26. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие.
27. Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе.
28. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя
29. Условие реализации инноваций
30. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
31. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
32. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
33. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.

34. Творческая личность и инновационная личность.
35. Творческое и инновационное мышление.
36. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
37. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
38. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
39. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
40. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
41. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
42. Типология инноваторов.
43. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
44. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
45. О внедрении новационных процессах в высшее образование
46. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
47. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.
48. Характеристика этапов педагогического новационного процесса.
49. Виды педагогических инноваций.
50. Инновационно-педагогическая деятельность как система Особенности личности педагога-новатора
51. Особенности управления новационными образовательными процессами
52. Система оценочных показателей эффективности инновационных
53. процессов в образовании
54. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность.
55. Сценарий инновационного процесса.
56. Диагностическая карта инновационного проекта.
57. Обеспечение психологической безопасности инновационной деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной и очной формам обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|---|--|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 187 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |
| 2 | Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16938 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | |
| 3 | Игнатова В.В., Тимофеева С.В., Смирная А.А. Психолого-педагогические аспекты развития личности: общекультурный контекст: учебное пособие / В.В. Игнатова, С.В. Тимофеева, А.А. Смирная. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 183 с. | | |
| 4 | Дополнительное профессиональное образование: традиции и инновации: монография / коллектив авторов; под. ред. проф. В.В. Огурцова. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 218 с. | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 5 | Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты: коллективная монография / под общ. ред. В.В.Игнатовой, Г.А.Субоча– Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. –296 с. | | |
| 6 | Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУим. В. П. Астафьева, 2011. – 44 с. | | |
| 7 | Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. – М.: 2010. [Электронный ресурс]. | URL: http://www.hse.ru/data/ . | |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 8 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 9 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| 10 | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

 главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

(подпись)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Интерактивные методы профессионального обучения»**

Для обучающихся образовательной программы

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль)
образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования
по очной и заочной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|---|--|
| | <p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05</p> | <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06</p> | <p>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p> | <p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p> | <p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ- 2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| <p>для самостоятельной работы</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p> |