

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования **КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар" актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из дисциплин, изучаемых аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к блоку дисциплин "Научные исследования" учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.В.03(Н).

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения и 212 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения плюс 4 часа контроль.

1.3. Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Задачи:

- Формирование представлений об основах проведения научных исследований
- Формирование умения планировать организацию исследования
- Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3: владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций по средствам экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</i>	Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; -подходы к организации исследования; -основы содержательного и формального планирования комплексных исследований.	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-6.
<i>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования</i>	Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; -критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.	УК-5; ОПК-1; ОПК-; ОПК-7
<i>Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков</i>	Владеть: -системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; -коммуникативной	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-2

<i>представления результатов научных исследований</i>	компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации.	
---	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Научно - исследовательский семинар
 для аспирантов ООП**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**По очной форме обучения
 (общая трудоемкость 6 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							1. Рецензирование преподавателем.
Тема 1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем .
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем .
Тема 4. Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	36	1. Рецензирование преподавателем

Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования		-	-	-	-		
Тема 1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 3							
Рефлексивная фаза исследования						30	
ИТОГО	216				-	216	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

Технологическая карта обучения дисциплине
Научно - исследовательский семинар
для аспирантов ООП

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

По заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
Базовый модуль № 1 Проектирование научного исследования							1. Рецензирование преподавателем.
Тема 1. Современные научные проблемы исследуемой области науки	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе	10	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем.
Тема 3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	12	-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 4. Презентация программы научного исследования	12	-	-	-	-	32	1. Рецензирование преподавателем

Базовый модуль № 2 Реализация программы научного исследования		-	-	-	-		
Тема 1. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.		-	-	-	-	30	1. Рецензирование преподавателем
Базовый модуль № 3							
Рефлексивная фаза исследования						30	
ИТОГО	216				-	212	
Форма контроля по уч. плану зачет	4						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Проектирование научного исследования

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Рефлексивная фаза научного исследования

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «**Проектирование научного исследования**» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы.

На семинарах по модулю II «**Реализация программы научного исследования**» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «**Рефлексивная фаза исследования**» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются:

Выполнение и защита практических заданий для зачета

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Научно-исследовательский семинар** установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **Научно-исследовательский семинар** решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательский семинар

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук;

ПК-2: анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям;

ПК-3: владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций по средствам экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность,	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-2 способностью проектировать и осуществлять	История и философия науки	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.

комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными	Текущий контроль		

	и социокультурными системами			
	Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе	Текущий контроль	2	Обсуждение на научном семинаре.

	социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами			
	Методика написания диссертации Научно-исследовательский семинар		3 4	Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность,	Промежуточная аттестация	1	Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их развития	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-1 проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-2	Научно-	Текущий		Обсуждение на

анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	исследовательский семинар	контроль		научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре
ПК-3 владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Обсуждение на научном семинаре.
	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		Рецензирование научным руководителем. Публикации.
	Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация		Аттестация аспиранта на кафедре

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Обсуждение на научном семинаре.
2. Публикации.

Критерии оценки по результатам устного обсуждения на научном семинаре (оценочное средство 1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**5. Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1. Примерные вопросы для обсуждения на научном
(оценочное средство 1)**

1. обоснование выбора направления и темы диссертационной работы (на первом году обучения);
2. промежуточный доклад аспиранта о результатах выполнения диссертации;
3. обоснование актуальности и соответствия профильному направлению (направленности) темы научной работы;
4. обоснованность выбора научно-методических подходов и средств для решения научно-технической проблемы;
5. наличие признаков научной новизны и практической полезности ожидаемых результатов работы;
6. достаточность количества и уровня составляющих апробацию публикаций, отражающих суть и содержание диссертационной работы;
7. возможные риски незавершения работы в указанные индивидуальным планом сроки и пути решения этой проблемы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

- В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования по заочной форме обучения»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	6
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	5
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	8
	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

 главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

Казанцева
 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СМИНАР»**

Для обучающихся образовательной программы

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль)
образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования
по очной и заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>