

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская практика

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Шик С.В., к.пед.наук, доц. кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1. 1. Целью создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно- исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики:

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-4 - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности;

ПК-5 - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач;

ПК-6 - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы;

ПК-7 - владеет способами решения проектно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки; Общая педагогика, история педагогики и образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Управление системой образования; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных	Текущий контроль	1	тестовые задания, реферирование статей и монографий
			2	
		Промежуточная аттестация	3	
			6 7	

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Методика написания диссертации Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательский семинар; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 5 6 7	реферирование статей и монографий выступление с презентацией, статья Зачет
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки, Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Нормативно-правовые основы образования; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	5 6 7	выступление с презентацией, статья Зачет

	исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).			
ПК-1 проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук	Методика написания диссертации; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и образования;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	4 5 6 7	программа научного исследования, выступление с презентацией, статья Зачет
ПК-2 анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и образования;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 7	реферирование статей и монографий синопсис, Зачет
ПК-3: способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Методика написания диссертации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 7	тестовые задания, Зачет

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы			
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	4	программа научного исследования, выступление с презентацией, статья Зачет
			5	
			6	
			7	
	Промежуточная аттестация			
ПК5: способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Нормативно-правовые основы образования; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	5	Разработка проекта учебного занятия с использованием инновационных технологий обучения
ПК-6: разработка учебных курсов по области профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и имперических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	История и методология педагогических наук Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	1	Устный опрос Реферат Выступление с сообщением
			2	
			3	
ПК-7: преподавание педагогических	История и методология педагогических наук Педагогическая практика	Текущий контроль	1 2 3	Устный опрос Реферат Выступление с

дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Промежуточный контроль	4 5	сообщением Практическое задание Экзаменационные вопросы
ПК-8: способность использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала	История и методология педагогических наук Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 3 4 5	Устный опрос Выступление с сообщением Практическое задание Экзаменационные вопросы
ПК-9 - умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;		Текущий контроль	1 2 3	Устный опрос Реферат Выступление с сообщением

<p>ПК-10 - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Выступление с сообщением</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзаменационные вопросы</p>
		<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление с сообщением</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзаменационные вопросы</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчет по научно-исследовательской практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет анализировать и критически оценивать современные научные достижения. Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, аргументируя собственную позицию. Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, навыками эффективного выбора методов и средств решения научной задачи.	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет выделять и систематизировать основные научные подходы и идеи, критически оценивать современные научные достижения. Владеет методами сбора, обработки информации, навыками выбора методов решения задач научного исследования.	Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов анализа современных научных достижений. Фрагментарные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.

УК-6	<p>Владеет эффективными приемами формирования рационального образа жизни, навыками разработки и осуществления плана выполнения научно- исследовательской работы. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Владеет навыками постановки целей профессионального и личностного развития, оценки своих возможностей и способами достижения целей.</p>	<p>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы целеполагания. Умеет составлять план научного исследования и планировать собственную научно-исследовательскую деятельность. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности для достижения целей.</p>	<p>Знает фрагментарно основные направления профессиональной самореализации. методы планирования и организации собственного профессионального и личностного развития. Умеет фрагментарно выявлять и формулировать цели профессионального и личностного саморазвития. Фрагментарное владение навыками целеполагания, планирования и достижения целей.</p>
ОПК-2	<p>Знает основные этапы научного исследования и факторы , определяющие целостную картину научного исследования. Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, предлагать техники для решения поставленных задач. Представлен аналитический отчет по результатам исследования с выводами по результатам оценки научной деятельности и корректировкой исследовательского плана.</p>	<p>Знает об основных этапах научного исследования. Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных. Определяет тип исследования, принципы организации исследования, может выделить методы для реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования. Умеет разрабатывать, подбирать и интерпретировать диагностические материалы для отслеживания результатов научной работы. Владеет информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>Знает фрагментарно об основных этапах научного исследования. Умеет подбирать диагностические материалы для отслеживания результатов научной работы. Владеет навыками сбора и интерпретации представляемых научных данных. Фрагментарно владеет информационными и коммуникационными технологиями.</p>

ОПК-3	Знает способы интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границ их применения. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены методологические основы и этапы исследования. Умеет анализировать опыт и прогнозировать возможные риски педагогического исследования. Владеет навыками оценки возможных последствий исследования.	Знает способы интерпретации результатов педагогического исследования. Умеет анализировать опыт и критически оценивать возможные риски педагогического исследования. В научно-исследовательском плане грамотно подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.	Знает основные способы интерпретации результатов педагогического исследования. Умеет фрагментарно оценивать риски педагогического исследования. В научно-исследовательском плане подобран диагностический инструментарий.
ПК-1	Способен к эффективной организации и творческому проектированию научно-исследовательской деятельности.	Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности при поддержке извне.	Знает основные требования, предъявляемые к организации научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Эффективно и целенаправленно организует преобразовательную деятельность в профессиональной сфере	Владеет навыками преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Знает основы преобразовательной деятельности в профессиональной сфере
ПК-3	Способен эффективно организовывать деятельность по самообразованию и проектированию своей научно-профессиональной деятельности.	Осознает профессиональную значимость самообразовательной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	Способен нести ответственность за результаты своей научно-исследовательской деятельности лишь по требованию и контролю извне.
ПК-4	Способен к обдуманному и целенаправленному перепроектированию своей профессиональной деятельности	Осознает значимость перепроектирования своей профессиональной деятельности	Знает основы перепроектирования профессиональной деятельности
ПК-5	Без особых усилий способен определять исследовательскую задачу, обосновывать научную проблему и осуществлять творческое решение выделенных задач.	Готов оптимально и по необходимости осуществлять поиск научной проблемы, формулировать задачи, необходимые для ее решения.	Способен формулировать исследовательскую задачу и выбирать методы ее исследования при поддержке извне.
ПК-6	Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных.	Представлен аналитический отчет по результатам исследования с общими выводами по результатам	Знает основные принципы организации теоретического и эмпирического исследования, может

		оценки научной деятельности.	выделить отличия
ПК-7	Разработаны /модифицированы исследовательские методы.	Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства.	Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение.
ПК-8	Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в процессе целенаправленной организации самообразовательной деятельности.	Применяет основные методы организации самообразовательной деятельности.	Владеет основами организации самообразовательной деятельности.
ПК-9	Владеет навыками формулирования исследовательской задачи и организовывать деятельность по ее эффективному решению.	Понимает значимость формулирования исследовательской задачи и организовывать деятельность по ее решению.	Знает основы формулирования исследовательской задачи и организации деятельности по ее решению.
ПК-10	Владеет эффективными методами целенаправленного организации сопровождения и поддержки выпускников.	Применяет наиболее известные методы сопровождения и поддержки выпускников.	Знает методы и приемы сопровождения и поддержки выпускников.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают:
2 — индивидуальный план научно-исследовательской практики; 3 — пакет документов по избранной теме; 4 — написание статьи научного характера.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — пакет документов по избранной теме

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность темы	2
Грамотность методологическая	3
Богатство методических приемов и способов	3
Максимальный балл	8

4.2.3. - Критерии оценивания по оценочному средству 4 — написание статьи научного характера

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность выбранной темы	2
Критическая оценка информации	3
Обоснование личной позиции	3
Максимальный балл	8

**Индивидуальный план
научно-исследовательской практики**

аспиранта _____

(ФИО)

№ п /п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка выполнении	о

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Приложение 2

Отчет

аспиранта по научно-исследовательской практике

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям): _____

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика,
история педагогики и образования»

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 201__