

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТОВ КГПУ им. В.П. Астафьева

(для очной и заочной формы обучения)

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Квалификация (степень) выпускника:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

КРАСНОЯРСК 2016

РП НИП составил: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

РП НИП обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«20» мая 2016 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

«19» мая 2016 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов 1- II курса, обучающихся по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования»: составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для аспирантов по направлению 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования). Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Согласно рабочему плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), проводится в течение 2 недель в 1 семестре (III семестре) в формате распределенной практики, итоговой формой контроля является зачет.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Исходя из целей педагогической практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенций, указанных в учебном плане подготовки аспирантов, определяются задачи и планируемые результаты практики. Перечень задач, соотнесенных с результатами и компетенциями, оформляется в форме таблицы.

1.2. Планируемые результаты педагогической практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)	Оценочное средство
<p><i>Задача 1:</i> углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, 	<p>Индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1)</p>

	<p>и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов; - закономерности педагогического общения в высшей школе. 	<p>методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6).</p>	
<p><i>Задача 2: освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; - определять цели изучения учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся 	<p>Методический пакет по избранной учебной дисциплине</p> <p>Конспект научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами</p>

	<p>дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; - применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; - использовать 	<p>(ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1); - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2); - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3); - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности (ПК-4); - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач (ПК-5); - владеет способами решения проектно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7); - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8); 	
--	--	--	--

	<p>сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.</p>	<p>- умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);</p>	
<p><i>Задача 3: овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>- владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</p> <p>- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению,</p> <p>- способами формирования и поддержки обратной связи.</p>	<p>- способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).</p>	<p>Отчет по педагогической практике (Приложение 2, 3)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны **выполнить** следующую **деятельность**:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.
6. Написать статью научно-методического характера.

Содержание педагогической практики определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

2. Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Содержание работы
1.	Входной модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.
2.	1 модуль «Учебно-методический»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2). 3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

	2 модуль «Психолого-педагогический»	1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). 2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). 3. Подготовка статьи научно-методического характера.
3.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-педагогической практике. 2. Проведение итоговой конференции.

Педагогическая практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- 1) анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- 2) беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- 3) критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- 2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (Приложение № 3);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (Приложения №№ 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:
 - разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
 - учебно-методические задания (Приложение № 1) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
 - статью научно-методического характера.
- 4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение № 3) в установленные сроки.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;
- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенное содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенное содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;
- статья научно-методического характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:
- разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);
- учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
- статью научно-методического характера;
- разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе научно-исследовательской практике на 2018/2019 учебный год

В РПНИП вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

РП НИП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" сентября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и
социальной работы



Т.В. Фуряева

Директор ИСГТ

Е.А. Викторук

" ____ " _____ 2018 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



3. Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» по очной/заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.	Научная библиотека	28
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Современные образовательные технологии / Л.Л.Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И.Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература:</i>		
Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б.Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42836		
Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М., 1994.	Научная библиотека	1
Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	4
Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Научная библиотека	47
Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Научная библиотека	14
Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Научная библиотека	11
Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Научная библиотека	3
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 544 с.	Научная библиотека	3
Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	3
Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.	Научная библиотека	265
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	Научная библиотека	64
Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования М., 1986.	Научная библиотека	2
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов,	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база дан-	http://elibrary.ru	Свободный

ных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4. Карта баз педагогической практики аспирантов
по направлению подготовки 44.06.01 — Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика,
история педагогики и образования»**

по очной/заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика	Факультеты, институты, лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева	-

**Компоненты мониторинга учебных достижений
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки», «Методика преподавания педагогических дисциплин»		
Последующие: «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	7
	Разработка индивидуального плана	5	7
	Подготовка методического пакета по избранной учебной дисциплине	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Дискуссия-рефлексия	5	8
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (обсуждение проблематики планируемых статей научно-методического характера)	5	8

	Разработка научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами	5	8
	Подготовка презентации мероприятия со студентами	5	8
	Разработка кластера методов обучения, использованных в период прохождения педагогической практики	5	8
	Подготовка отчета по педагогической практике	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия и самооценка		
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации		15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление библиографии по теме научной статьи		2
Тема 2.	Отчет		4
	Зачет		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
социальной педагогики и соц работы
протокол № 9 от «20» мая 2016 г.

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСС (Н)
протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель

НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Шик С.В., к.пед.наук, доц. кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1. 1. Целью создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики:

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-8 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-6 - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы;

ПК-4 - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности;

ПК-5 - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач;

ПК-7 - владеет способами решения проектно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки»,

«Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 - отчет о прохождении педагогической практики.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 — отчет о педагогической практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно,зачтено
УК-1	<p>Усвоены знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Способен к критическому анализу и оценке современных технологий обучения в высшей школе и генерированию новых идей по организации и сопровождению образовательного процесса в высшей школе. Успешно и систематически применяет навыки обработки, анализа и систематизации информации в области современных технологий обучения.</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы учебной дисциплины и основные технологии обучения в высшей школе. Умеет обосновать значимость критического анализа известных технологий обучения в высшей школе, но не в полной мере умеет оценить эффективность их применения в собственной профессиональной деятельности. В целом владеет навыками сбора, обработки и анализа информации в области современных технологий обучения.</p>	<p>Знает фрагментарно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы учебной дисциплины и основные технологии обучения в высшей школе. Фрагментарные умения критической оценки научной информации. Фрагментарно применяет навыки сбора и обработки информации в области современных технологий обучения.</p>
УК-6	<p>Сформированы знания о возможных сферах профессиональной самореализации, приемах и технологий достижения высоких профессиональных результатов. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Способен</p>	<p>Знает о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, осознает значимость планирования траектории личностного и профессионального развития и решает задачи собственного профессионального развития при поддержке извне. Умеет выявлять и формулировать</p>	<p>Знает фрагментарно основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет эпизодически выявлять дефициты и формулировать проблемы собственного профессионального развития. Фрагментарно владеет навыками целеполагания, планирования и реализации</p>

	планировать траекторию личностного и профессионального развития на основе объективной оценки имеющихся возможностей и корректировать процесс решения задач.	проблемы собственного профессионального развития при поддержке извне. Владеет необходимыми приемами целеполагания, планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов.	необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов.
ОПК-6	Сформированы знания о различных подходах к определению понятий «технология», «педагогическая технология», о многообразии, классификации современных педагогических технологий. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, способен систематизировать и эффективно применять образовательные технологии, направленные на личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Испытывает незначительные затруднения при формулировке понятий «технология», «педагогическая технология» и характеристике многообразия современных педагогических технологий. Умеет обосновывать выбор методов и средств обучения, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся и выбрать эффективные педагогические технологии.	Фрагментарно знает о трактовке понятий «технология», «педагогическая технология», осведомлен в области известных образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся. Фрагментарно умеет анализировать и выбирать образовательные концепции и педагогические технологии.
ОПК-8	Сформированы знания об основных тенденциях развития профессионального образования, способах представления и методах передачи учебной информации. Умеет осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения педагогической науки с учетом специфики направления подготовки. Способен к систематизации и определению приоритетов в выборе	Знает об основных тенденциях развития профессионального образования. Умеет осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения педагогической науки. Владеет приемами выбора технологий и методов преподавания по основным образовательным программам высшего образования.	Обладает фрагментарными знаниями в области методики преподавания по основным образовательным программам высшего образования. Умеет фрагментарно осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы профессионального обучения.

	образовательных технологий и методов преподавания в высшей школе.		
ПК-1	Способен без особых усилий проектировать образовательную программу на основе критического анализа и оценки имеющегося опыта в сфере преподавания в высшей школе.	Умеет оптимально анализировать и оценивать известный педагогический опыт в сфере методики преподавания в высшей школе.	Знает педагогическое наследие в сфере методики преподавания в высшей школе.
ПК-2	Способен критически обосновывать, эффективно моделировать, оценивать и продуктивно организовывать деятельность в профессиональной сфере.	Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы моделирования, оценки и организации деятельности в профессиональной сфере.	Обладает знаниями в области моделирования, оценивания и осуществления профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен эффективно организовывать деятельность по самообразованию и проектированию своей профессиональной деятельности.	Осознает профессиональную значимость самообразовательной деятельности в профессиональной сфере.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности лишь по требованию и контролю извне.
ПК-4	Способен к самостоятельному целенаправленному и осознанному перепроектированию своей профессиональной деятельности	Осознает профессиональную значимость перепроектирования своей профессиональной деятельности	Способен перепроектировать свою профессиональную деятельность при контроле извне
ПК-5	Без особых усилий способен определять цели и задачи преподаваемой дисциплины, обосновывать эффективность выбранных образовательных технологий и осуществлять творческое решение выделенных	Готов оптимально и по необходимости осуществлять постановку целей, формулировать задачи, необходимые для ее решения.	Способен формулировать цели и задачи профессиональной деятельности при поддержке извне.

	задач.		
ПК-6	Умеет эффективно использовать известные теоретические положения для построения программного материала и продуктивной организации образовательного процесса.	Способен грамотно интерпретировать данные учебной и учебно-методической литературы для организации образовательного процесса.	Знает общетеоретические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
ПК-7	Способен реконструировать известные способы и конструировать новые способы решения проектно-исследовательских задач в образовательном процессе высшей школы.	Готов реконструировать известные способы решения проектно-исследовательских задач в образовательном процессе высшей школы.	Знает о научных подходах к решению проектно-исследовательских задач в профессиональной области.
ПК-8	Умеет эффективно и целенаправленно использовать известные теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования и организовывать процесс по решению профессиональных задач.	Способен грамотно интерпретировать данные учебной и учебно-методической литературы для организации деятельности по самообразованию.	Знает общетеоретические подходы к организации деятельности по самообразованию.

ПК-9	Способен обоснованно формулировать исследовательскую задачу и организовывать эффективную деятельность по ее решению.	Осмысливает значимость обоснования и формулирования исследовательских задач и организовывать деятельность по ее решению.	Обладает знаниями в области обоснования и формулирования исследовательских задач.
ПК-10	Способен к целенаправленному и продуманному сопровождению и поддержке выпускников.	Понимает значимость сопровождения и поддержки выпускников.	Знает о необходимости сопровождения и поддержки выпускников.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - индивидуальный план; 3 - методический пакет документов; 4 - конспект научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами; 5 - статью научно-методического характера.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	1
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — методический пакет документов

Критерии оценивания	Количество баллов
Использование современных образовательных технологий	3
Целевая обоснованность дидактических материалов	3
Обоснованность выбранных методов и приемов обучения	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — конспект научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование и актуальность целей и задач мероприятия	3
Методическая грамотность	3
Учет особых образовательных потребностей обучающихся	2
Максимальный балл	8

4.2.4. - Критерии оценивания по оценочному средству 5 — статья научно-методического характера

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность выбранной темы	5
Критическая оценка информации	10

Обоснование личной позиции	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства

Методический пакет по избранной учебной дисциплине

Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Структура и содержание практики. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение).	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в другую форму выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся выделение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»

Цели и задачи:

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действительному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 2, 13, 18.

Задание 3 «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;

- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10.

Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»

Цели и задачи:

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;

в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2, 3, 18.

Задание 5. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;
- усвоить основные требования к тестам;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию:

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

Тестами первого уровня являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тест *опознания*. Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да».

Тест *на различение*. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

- а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник.

Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

Тест *на классификацию*. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;

а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

Тесты второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня.

Конструктивный тест.

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон: $K_a = a/p$.

Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

Тест «Типовая задача».

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е.

тестом третьего уровня.

Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

- 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично;
- 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса;
- 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;
- 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования;
- 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

Тесты четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности.

В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

Задание 6. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию:

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершённые части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объём знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике - владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- - современными образовательными технологиями;
- - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
- - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению,
- - способами формирования и поддержки обратной связи.
- огики и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2.

Задание 7. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины в контексте учета особых образовательных потребностей обучающихся»

Цели и задачи:

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;

- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- формировать навыки организации инклюзивного образовательного пространства и создания индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения обучающимися.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.28-62), 4, 6 (с. 104-120), 16.

РАЗРАБОТКА НАУЧНОГО, МЕТОДИЧЕСКОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ

План анализа учебного занятия, мероприятия

1. Оценка цели занятия, мероприятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

2. Подготовленность занятия, мероприятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);

- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии, мероприятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия, мероприятия

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике

Основная часть аспирантов показывает достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовленности к педагогической практике. Аспиранты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Аспиранты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки аспирантов может быть охарактеризован следующим образом:

- аспиранты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к профессиональной подготовке педагога-исследователя;

- ответы большинства аспирантов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;

- аспиранты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин и со своими диссертационными исследованиями;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений аспирантов решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания прохождения аспирантами педагогической практики, по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;

- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

- в соответствии с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;

- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;

- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

**Индивидуальный план
педагогической практики**

аспиранта _____

(ФИО)

№ п/ п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

**Отчет
аспиранта по педагогической практике**

1. Прodelанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)_____

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите)_____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/ факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____
(программа аспирантуры «_____»)

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__