

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общепрофессионального цикла в системе подготовки магистров ОНО. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина читается на втором курсе и закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачетные единицы (108 часа, 10 ч. аудит., 89 ч. – самостоятельная работа, 1 ч. - экзамен).

Цель дисциплины - познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную | Знать состав, структуру и виды профессиональной деятельности; классификацию профессий; | ОК-1; ОК-2; ОК-1; ПК-4 |
| | Уметь определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития -способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> | <p>индивидуального профессиональной деятельности;</p> | |
| <p>Формирование представлений о решенных и актуальных задачах организации и содержании профессиональной деятельности психолога;</p> | <p>Владеть методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности. средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</p> <p>Знать понятия: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p> <p>Уметь управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога;</p> <p>Владеть технологиями</p> | <p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | <p>преодоления, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;</p> | |
| <p>Проработка оснований для принятия решения о поведении в конфликте.</p> | <p>Знать феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; показатели профессионального становления человека.</p> <p>Уметь апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть современными методами профессиональной</p> | <p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок</p> | |
|--|---|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) проблемные технологии обучения,
 - в) модульная технология обучения, диалог, дискуссия, элементы тренинга, работа в малых группах, обсуждение и другие активные методы обучения.

**Технологическая карта обучения по дисциплине
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

(общая трудоемкость 3з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы и методы контроля |
|--|--|------------------|--------|-----------|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| | Модуль I | 108 | 6 | 14 | | 115 | |
| Тема 1. | Состав, структура и виды научной профессиональной деятельности; классификация профессий | | | - | | 10 | Устный отчет |
| Тема 2. | Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала | | - | 1 | | 10 | Устный, письменный отчет |
| Тема 3. | Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности | | | 1 | | 10 | Устный, письменный |
| Тема 4. | Индивидуальный стиль профессиональной деятельности | | | 2 | | 10 | Устный, письменный |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|----|---|-----|--------------------------|
| | Модуль II | | | | | 75 | |
| Тема 4. | Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога | | | 2 | | 20 | Устный отчет |
| Тема 5. | Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение | | | 1 | | 20 | Устный отчет |
| Тема 6. | Изучение и проектирование профессиональной деятельности | | | 2 | | 20 | Письменный отчет |
| Тема 7. | Профессиональная деятельность психолога | | | 2 | | 10 | Устный, письменный отчет |
| Тема 8. | Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста | | | 1 | | 15 | Устный, письменный отчет |
| Итого: | 135 | 14 | 4 | 10 | - | 121 | |
| Форма итогового контроля по | Экзамен 9 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
| учебному плану | | | | | | | |
| Всего: | 108 | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля научного профессиональной деятельности

Тема 1. Состав, структура и виды научной профессиональной деятельности; классификация профессий

Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.

Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях.

Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания.

Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

Понятие «мотив» в психологической литературе. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Модуль 2. Профессиональное становление

Тема 1. Праксические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

Праксические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность психолога

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории методологии в психологии;
- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего, практическую деятельность;
- функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности консультанта, психодиагноста

Уметь:

- работать с научной литературой,

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

Профессиональными компетенциями:

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; **ПК-1** способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно

подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир

психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | Магистр | | 3 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; методологические проблемы психологии, | | | |
| Последующие: научно-исследовательский семинар, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | |
| Входной МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | | 7 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 7 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 7 |
| | Письменная работа (аудиторная) | | 4 |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 15 |
| Итого | | 20 | 20 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 50 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 1 | 5 |
| | Доклад | 2 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | 2 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 1 | 3 |
| | Обзор периодики | 2 | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 2 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 2 | 6 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 50 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Составление библиографии по теме | 1 | 4 |
| Тема № 2 | Составление библиографии по теме | 1 | 4 |
| | Составление презентации | 1 | 4 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 1 | 4 |
| БМ №2 Тема 3 | Тестирование | 1 | 4 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Составление библиографии по теме | 1 | 4 |
| Тема 4 | Составление библиографии по теме | 1 | 4 |
| | Тестирование | 1 | 4 |
| | Разработка презентации, доклад | 1 | 4 |
| Тема 5 | Разработка презентации, тестирование | 1 | 4 |
| | Составление дополнительного библиографического списка по теме | 1 | 4 |
| | Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации | 1 | 4 |
| Тема 6 | Разработка презентации, обзор периодики | 1 | 4 |
| | Составление библиографии по теме | 1 | 4 |
| | Разработка презентации, обзор периодики | 1 | 4 |
| Итого | | 15 | 60 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 110 |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Черенёва Е. А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Современные проблемы науки и образования»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-

педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

22. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | | Номера | Форма |
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения - способностью выстраивать | ориентировочный | Общая психология. История психологии | Текущий (входной контроль) | 2 | тест |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | практико-ориентированный | общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии | текущий контроль | 3 | письменная работа |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------|-----|---------------------------------------|
| взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | | | | | |
| | рефлексивно-оценочный | психология рефлексии | промежуточная аттестация | 5 | |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ориентировочный | Общая психология. История психологии педагогическая психология | текущий контроль | 3 | письменная работа |
| | когнитивный | Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология | текущий контроль | 3,6 | письменная работа, составление таблиц |
| | праксиологический | научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | промежуточная аттестация | 4 | учебно-исследовательское задание |
| | рефлексивно-оценочный | дошкольная педагогика, общая психология | промежуточная аттестация | 1,5 | зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства 3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|--|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОК-1.ОК-2 | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – | Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексию своей профессиональной деятельности | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексию своей профессиональной деятельности |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | ретроспективная рефлексия; настоящей актуальная рефлексия; будущее профессионально й деятельности (прогностическая рефлексия). | | |
| ОПК-1,ПК-4 | Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; Может проектировать и реализовывать в практике | Обучающийся на среднем уровне модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; | Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов. | | |
|--|---|--|--|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| от 12 до 15 правильных ответов | 3 |
| от 16 до 19 правильных ответов | 4 |
| 20 и более правильных ответов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры. | 2 |
| Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей

рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии | 1 |
| Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты | 2 |
| умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования | 2 |
| | 5 |
| | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|--|
| от 11 до 13 правильных ответов | 3 |
| от 14 до 17 правильных ответов | 4 |
| 18 и более правильных ответов | 5 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество объектов (типы) | 1 |
| Количество сравниваемых характеристик (видов) | 2 |
| Взаимосвязи между объектами | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Классификация профессий.
2. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
3. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
4. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
5. Методологическая схема составления профессиограммы.
6. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
7. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.
9. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
11. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
12. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
13. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
14. Стили педагогического руководства.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
16. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
17. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
18. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
19. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
20. Особенности педагогической деятельности.
21. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
22. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
23. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.

- 27.. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
28. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.
29. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.
30. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
31. Квалифицированность в практической работе психолога.
32. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
33. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
34. Профессиональная культура специалиста.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма.
2. Протокол наблюдения.
3. Карта наблюдения.
4. Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова
5. Методика «Карта интересов».
6. Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Моделирование как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

a) В целях исследования.

b) В различных предметах исследования.

c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

b) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

1. Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.

2. Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

3. Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

4. Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

b) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

c) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

d) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности).

Дискуссия в группах по темам

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи и задания для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности).

ЗАДАНИЕ № 1.

Дайте им краткие характеристики научных школ психологии: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений.

Ответы по пунктам 1,2,3,4,5 запишите в конспекте: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неофрейдизм; г)

реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.)

ЗАДАНИЕ № 2.

На основе прослушанных лекций и прочитанной литературы покажите свое понимание трансформации теоретических взглядов в процессе исторического развития психологической науки на примере анализа постепенного изменения научного содержания какого-либо (по выбору студента) из перечисленных ниже основных понятий (категорий): образ, мотив, рефлекс, личность, действие (деятельность) психика, сознание. Выполнение задания в письменном формате (текст размером не более 1-2 страниц) для представления преподавателю.

ЗАДАНИЕ № 3.

Назовите, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем:

- а) рефлексорной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической;
- б) бессознательного и его соотношения с сознательным;
- в) культурно исторической концепции психического развития человека;
- г) теории деятельности?

ЗАДАНИЕ № 4.

Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии?

ЗАДАНИЕ №5.

Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую ступень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |
| | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться |
| | д) проявляются в поведении, деятельности |
| | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
| | ж) проявляются в свойствах нервной системы |

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 1

«Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности»

Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
2. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
3. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы;

2. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;
3. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала;
4. профессиографирование как процесс составления психограммы.
5. Профориентация в современных условиях.
6. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
9. Схема описания профессии.

Тема 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности

1. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
2. Психология профессионального самоопределения.
3. Жизненная перспектива. Выбор профессии.
4. Профессиональные и жизненные притязания.
5. Профессиональные намерения.
6. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
7. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
8. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
9. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
10. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
11. Понятие «мотив» в психологической литературе.
12. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Тема 4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Стили педагогического руководства.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
6. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину;

7. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 2 «Профессиональное становление»

Тема 1. Праксические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Праксические состояния.
2. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
5. Причины и профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Психологическая диагностика.
2. Профессиональный отбор и подбор.
3. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация

Тема 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Профессиональная деятельность.
2. Основные формы профессионального становления личности.
3. Этапы профессионального становления.
4. Модели становления профессиональной деятельности.
5. Кризисы профессионального становления.

Тема 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Основные задачи и разделы практической психологии.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Психологическое консультирование и психотерапия.
6. Особенности построения психологического контакта.

Тема 5. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Компетенция и компетентность.
2. Компетентностный подход как принцип образования.
3. Ключевые образовательные компетенции.
4. Квалифицированность в практической работе психолога.
5. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
6. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.

7. Профессиональная культура специалиста.

8.

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Модуль 1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Практическое занятие по теме 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий

1. Понятия «профессионал» и «деятельность».
2. Состав деятельности.
3. Структура компонентов трудовой деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Классификация профессий.

Тема 2. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала

1. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Психологический портрет профессионала.
3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
4. Схема описания профессии.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам.
7. Психологический портрет профессионала.
8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля.

Практические задания

1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову.
2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств
3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ.
4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ.
5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:
Опросник "психологический портрет учителя".

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.

1. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
2. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.
3. Оценка организационной среды рабочих и служащих.
4. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
5. Понятие «мотив» в психологической литературе.
6. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник Рокича.

Тест смысложизненных ориентаций.

Опросник «Мотив достижения успеха».

Опросник «Мотив избегания неудач».

Практическое занятие по теме 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).
2. Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Модуль 2. Профессиональное становление

Практическое занятие по теме 1.

Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности.
Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога

1. Понятие «практические состояния».
2. Практические состояния положительные.
3. Практические состояния отрицательные.
4. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (сетевая форма).
5. Вербально-графическое отображение практических состояний человека (радиально-круговая форма).
6. Особенности педагогической деятельности.
7. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины и профилактика эмоционального выгорания.

Практическое занятие по теме 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».
2. Сущность и содержание понятия «профессиональная диагностика».
3. Сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».
4. Сущность и содержание понятия «профессиональный отбор».
5. Сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация».
6. Сущность и содержание понятия «профессиональное обучение».

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).
2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

Практическое занятие по теме 3. Профессиональная деятельность. Изучение и проектирование профессиональной деятельности

1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».
2. Психологическая структура профессиональной деятельности
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.
2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е. П. Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная деятельность психолога

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Практическое занятие по теме 4. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.
2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Профессиональная культура специалиста.

Практические задания

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 1 «Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности» Вариант А

1. **Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется** а) конвенцией о правах ребенка
б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
в) законом РФ «Об образовании»

2. Рабочая неделя педагога-психолога составляет

- а) 36 часов

- б) 24 часа
- в) 41 час

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать а) основную цель, задачи, специфику учреждения б) методы психокоррекции в) методы групповой работы

4. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

- а) формы работы педагога-психолога
- б) направления работы педагога-психолога
- в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента
- б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
- в) консультирования администрации и педагогов

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право а) психолога б) директора в) методиста

7. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога

- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
- в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения

- б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
- в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании

9. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога

- б) принципы организации психологической службы
- в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога

- б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
- в) формированию адаптивных моделей профессионального поведения

11. Модель профессионального поведения педагога предопределяется

- а) его профессиональной позицией
- б) уровнем профессиональной квалификации
- в) конкретной ситуацией

12. «Альтруист», «Диспетчер», «Нянька» - это

- а) продуктивные профессиональные позиции психолога
- б) модели профессионального поведения психолога
- в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

- а) методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников
- б) аудиокассеты с записями для психогимнастики
- в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются а)

- администрацией учебно-воспитательного учреждения
- б) психологом на основании своих профессиональных предпочтений
- в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

15. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется а) положением о психологической службе б) кодексом педагога-психолога

- в) концепцией развития психологической службы учреждения

Вариант Б

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется а)

- международными актами в области защиты прав детей
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ

в) постановлениями и распоряжениями Правительства РФ

2. Время, затрачиваемое педагогом-психологом на индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями. Педагогами составляет в неделю а) 18 часов б) 24 часа в) 36 часов

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать а) основную цель, задачи, специфику учреждения б) методы психокоррекционной работы в) основы психоконсультирования

4. Просвещение, психопрофилактика, психокоррекция – это

а) приоритетные направления работы педагога-психолога
б) направления деятельности психолога в) формы работы педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

а) организации работы с педагогами
б) выполнения распоряжений, если они находятся в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании
в) выполнения тех видов работ, которые не входят в сферу его профессиональных предпочтений

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право а) психолога б) психолого-педагогических центров

в) научных учреждений

7. Отсутствие четких представлений о предназначении психологической службы в образовании, нацеленность на работу с так называемыми трудными детьми, сосредоточенность на преподавании психологии как школьного предмета – это а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога

б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан

а) участвовать в разработке новых методов психодиагностики

б) обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов

в) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

9. Профессиональное содружество, гибкость, способность к разумному компромиссу, системность принципов -это а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога

б) принципы организации психологической службы

в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, способствуют а)

формированию индивидуального стиля деятельности психолога

б) возникновению типичных трудностей в профессиональной

деятельности в) появлению профессиональных деформаций психолога

11. Совокупность психологического типа личности и образа жизни, склонность к определенным мыслительным и поведенческим стереотипам, создающим присущий учителю алгоритм

осуществления профессиональной деятельности, выражается в а)

профессиональной позиции б) стиле профессиональной деятельности

в) модели профессионального поведения

12. «Ментор», «Учитель», «Посторонний» - это

а) продуктивные профессиональные позиции психолога

б) модели профессионального поведения психолога

в) непродуктивные профессиональные позиции психолога

13. В кабинете психолога в обязательном порядке должны

быть а) программы тренингов для учащихся различного возраста

б) оборудование для проведения сеансов релаксации в) компьютер

14. Приоритетные направления работы психолога определяются

а) администрацией и органами управления образованием б) научными

учреждениями и учебно-методическими центрами

в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

15. Документ, учитывающий специфику учреждения,

особенности структурной организации службы, называется а)

концепцией развития психологической службы учреждения б)

кодексом педагога-психолога в) положением о психологической службе

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по разделу 2. «Профессиональное становление»

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

- a) Появление новых теорий.
- b) Появление новых научных школ и направлений.
- c) Появление новых методов и средств научного исследования.
- d) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

- a) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- b) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- c) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- d) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

- a) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- b) Смысловое соотношение между информационным запросом и полученным сообщением.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

- 1. Наблюдение.
 - b) Формализация.
- c) Опрос.
- d) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.

d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.

2. Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость, Коллективное бессознательное.

c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.

d) Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

a) Пансексуализм.

b) Гуманизм.

c) Панпсихизм.

d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

a) Принцип детерминизма.

b) Принцип системности.

c) Принцип развития.

d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

a) Философия.

b) Гносеология.

c) Онтология. d)

Религия.

e) Мифология.

6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии


протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

по заочной форме обучения

студентов – 15

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|---|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с. | Научная библиотека | 63 |
| 2. | Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5- 238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 4. | Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5541 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 3-е изд. стер. - М. : Ось-89, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 10 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 6. | Штумф, В. О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с | Научная библиотека | 32 |
| 7. | Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 8. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| 9. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| 10. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 11. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | свободный |
| 12. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| 13. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный |

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

для магистров

Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль)

образовательной программы Психологическое консультирование и

психотерапия

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно- интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для исследовательская инвалида-колясочника -1шт. лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, |

| | |
|--|---|
| <p>ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p> | <p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p> | <p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул.</p> | <p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p> |

| | |
|---|--|
| Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

| | |
|--|---|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |