

Содержание

Введение	3
Глава 1. Формирование функциональной грамотности в обучении школьников	6
1.1 Понятие функциональной грамотности.....	6
1.2 Содержание предметов Географии и Основ безопасности жизнедеятельности как основа межпредметной связи	9
Глава 2. Условия формирования функциональной грамотности у школьников на основе интеграции Географии и Основ безопасности жизнедеятельности	24
2.1 Формы реализации межпредметных связей предметов Географии и Основ безопасности жизнедеятельности.....	24
2.2 Условия формирования функциональной грамотности школьников на примере интеграции Географии и Основ безопасности жизнедеятельности	36
2.3. Методические материалы для интегрированных уроков Географии и Основ безопасности жизнедеятельности.....	399
Заключение	Error! Bookmark not defined. 3
Список использованных источников	64

Введение

«Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентноспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.»

Из Указа Президента России от 7 мая 2018 г.

Актуальность. С изменением общего среднего образования обозначились новые подходы к отражению содержания не по отдельным обособленным дисциплинам, а через интегрированные образовательные области. В «Концепции модернизации российского образования» сказано о том, что у выпускника школы должна быть сформирована целостная система универсальных знаний, умений и навыков, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Многие страны вводят новые образовательные стандарты для детей с учетом тех вызовов, которые им придется решать в будущем. И центральным понятием становится так называемая функциональная грамотность. Что же это такое?

«Функционально грамотный человек – это тот, который способен постоянно использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности». Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Насколько важно

понимать, что приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки не должны быть только в «копилке», но инструментами в решении жизненных задач человека на протяжении жизни.

Согласно PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), это понятие включает читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную грамотности, креативное мышление и глобальные навыки. Результаты исследования PISA показывают, что в России около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности [3].

Каждый школьный предмет вносит свою лепту в формирование функциональной грамотности через содержание знаний и умений основ науки, представленных дисциплиной изучения. Однако, важным является объединение усилий всех изучаемых предметов для создания условий применения приобретаемых знаний.

Актуальность данного исследования заключается в том, чтобы показать возможности интеграции школьных предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся на примере географии и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Объект исследования – процесс интеграции географии и основ безопасности жизнедеятельности в процессе обучения.

Предмет исследования – формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации межпредметных связей Географии и ОБЖ.

Цель исследования: разработать и апробировать методический материал для формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе интеграционных связей Географии и Основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи

1. Раскрыть понятия «функциональная грамотность» и «межпредметная связь».

2. Проанализировать содержание программ по Географии и Основам безопасности жизнедеятельности для определения «точек соприкосновения» содержания предметов.
3. Разработать методический материал по реализации межпредметных связей на основе практического применения знаний и умений.

Методы исследования: общетеоретические – анализ научно-методической литературы, нормативных и правовых документов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся в общей средней школе; эмпирические: сравнение и анализ программ предметов Географии и Основ безопасности жизнедеятельности.

Апробация материалов осуществлялась на базе Большемуртинского района МКОУ «Юксеевская СОШ».

Глава 1. Формирование функциональной грамотности в обучении школьников

1.1 Понятие функциональной грамотности

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 году, как «совокупность читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворение житейских проблем», было вызвано необходимостью понимания грамотности как таковой. Впервые же это понятие было употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году.

В 1978 году ЮНЕСКО расширяет его в следующей формулировке

«... функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и дальнейшего развития общины (социального окружения)». Дальнейшее расширение этого понятия связывается уже с полноправным участием личности в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни всего общества и своей страны.

Известный российский психолог А. А. Леонтьев сформулировал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Новый словарь методических терминов и понятий определяет понятие функциональной грамотности, как: «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как

способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»[1].

Функциональная грамотность современного человека представляется в виде интегративных компонентов, которые затрагивают все сферы нашей жизни (рис. 1).



Рис. 1. Интегративные компоненты функциональной грамотности.

В организации учебного процесса выделяют следующие виды функциональной грамотности:

- ✓ читательская грамотность;
- ✓ математическая грамотность;
- ✓ естественнонаучная грамотность;
- ✓ финансовая грамотность;
- ✓ креативное мышление;
- ✓ глобальные компетенции.

Очень часто функциональную грамотность сравнивают с компетенциями, формирование которых, обусловлено Федеральным государственным стандартом общего среднего образования. Несмотря на общность корней, это разные понятия. Сравнивая их, можно выделить эти «корни», на основе которых строится процесс обучения (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика понятий

Функциональная грамотность	Компетентность
<p>способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений</p>	<p>«знания в действии», т.е. способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределённости и выработать алгоритм по его реализации</p>

Функциональную грамотность и компетентность объединяют «знания», «действия/деятельность» и «способность» их использовать в жизни. Таким образом, компетентность является основой функциональной грамотности. Но есть ещё одно понятие, которое необходимо учитывать при формировании функциональной грамотности – это «предметная компетентность». Под этим

понятием понимается способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета, а именно:

- ✓ распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета;
- ✓ формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- ✓ решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- ✓ анализировать использованные методы решения;
- ✓ интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- ✓ формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Предметные компетентности, интегрированные для решения конкретных задач, дадут возможность наиболее эффективно получать результат.

1.2 Содержание предметов Географии и Основ безопасности жизнедеятельности как основа межпредметной связи

Опыт школьного обучения показывает, что интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Построение содержания единого курса географии, усиление его внутренних связей не понижают значения взаимосвязей с другими учебными предметами [23].

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических

расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии [24].

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо научной или школьной дисциплиной [4] (рис. 2).

Учитель географии с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в учебных курсах.



Рис. 2. Межпредметные связи географии.

Начальный курс географии 5 – 6 классов достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их

географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем [10].

При изучении «Начального курса географии» следует уделить особое внимание элементарным знаниям по физике, химии и биологии, чтобы обеспечить фундамент – естественнонаучную основу для более полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах .

Именно в начальном курсе при изучении раздела программы, направленного на изучение Земли как планеты, ученики знакомятся с основами астрономии. Знания о месте планеты Земля в Солнечной системе являются переходными от изученного ранее школьниками материала по естествознанию, к собственно географическим знаниям и помогает школьникам восполнить этот пробел знаний и расширить их кругозор. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у учащихся представления о месте Земли как части более масштабного и значимого объекта, как единого целого в системе координат всей Вселенной.

При изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер.

С понятиями «температуры воздуха», «давление воздуха» учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в курсе Географии 6 класса эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве предварительной подготовки, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уже в 6 классе на уроках Географии [5].

В курсе математики 5 класса вычисляют среднее арифметическое, строят и читают графики. И это очень кстати для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а так же для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – нахождения амплитуды температуры воздуха. Ребята учатся использовать графики зависимости температуры от времени года, от высоты. Определяют преобладающее направление ветра по графику розы ветров. Таким образом, учащиеся убеждаются, что, используя математические методы, которыми обрабатывают результаты наблюдения, выявляют закономерности, ученые делают выводы, составляют прогнозы. Результатом совместной работы с учителем математики может являться интегрированный урок (математика + география), где дети применяют знания в конкретной ситуации и решают практические задачи [6].

Так, на уроке математики изучается тема "Масштаб", а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме "План и карта". Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в Географии".

Тема "Землетрясения" даётся в курсе Географии очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи. Возможен интегрированный урок по Географии, ОБЖ и информатике на тему

"Стихийные природные явления, связанные с литосферой и правила поведения в экстремальных ситуациях".

Не менее интересны в плане интеграции уроки Географии и рисования. Изучая такие темы как: «Как устроена наша планета», «Внутреннее строение Земли», «Рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли» можно на уроках рисования попросить школьников нарисовать нашу планету в космосе, вулканы, горы, реки, озера - это бы помогло школьнику иметь четкое представление о форме, внешнем виде изучаемых объектов. Это поможет четко визуализировать объекты, иметь правильное представление.

Курс Географии материков и океанов – это второй школьный курс Географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном [12].

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира[4].

Содержание программы построено с позиции единства Географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс Географии») и Географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания

природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли [11].

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В процессе изучения «Географии материков и стран» важно устанавливать межпредметные связи с химией, физикой, всемирной историей, МХК для более углубленного осмысления школьниками не только естественнонаучных, но и общественно научных, страноведческих знаний. Изучив программы обучения по некоторым предметам и сопоставив их во времени, можно выявить некоторые совпадения, которые могут служить основой для разработки интегрированных уроков, и конечно есть большое количество тем, которые похожи по содержанию в разных школьных курсах, но немного разнятся во времени, являются либо закрепляющими, повторяющими пройденный материал, либо предварительными, которые создают основу для более детального, глубокого изучения некоторых тем.

При изучении темы «Тропические пустыни Африки» (интегрированный урок география + физика) рассматриваются физические явления миражи, стонущие камни, поющие пески. Объяснение этим физическим явлениям дает физика, так как дети на уроках физики знакомятся с такими понятиями, как плотность вещества, изменение свойств тел при нагревании и охлаждении. Поэтому суть многих явлений и объясняет физика. Ответить на вопросы: - Почему в Сахаре большие амплитуды температуры воздуха? - Как

движутся пески и образуются барханы? – помогает физика. Выполняя практическую работу по определению плотности песка и воды, учащиеся проникают в суть явлений и процессов, происходящих в пустыне [7].

В математике при знакомстве с геометрией дети изучают фигуры, углы. Важность геометрии, геометрических тел в природе очень велика. И живые примеры можно привести из географии. На интегрированном уроке для детей открытием является то, что Пифагор, чьи "штаны во все стороны равны", первым сделал интереснейшее предположение, что Земля - шар. "Все в природе должно быть совершенно и гармонично. Но совершеннейшее из геометрических тел есть шар. Земля тоже должна быть совершенна. Стало быть Земля - шар!" - говорил Пифагор.

Жизнь на Земле в значительной мере зависит от формы и размеров нашей планеты, а так же от расстояния до Солнца и угла наклона земной оси к плоскости орбиты. Это урок "Геометрия вокруг нас" (математика + география). Животный и растительный мир Австралии уникален с точки зрения биологии, поэтому целесообразна интеграция географии с биологией [5].

География 8 класса также предусматривает огромное количество взаимосвязей. Главная цель данного курса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления [6].

При изучении темы "Рельеф России" (8 класс) прослеживается связь с физикой. Внутренние процессы, движение вещества мантии формируют рельеф Земли. Тектонические движения, вулканизм, землетрясения очень хорошо объясняют физические законы. На этом уроке ребята закрепляют знание закона сохранения вещества и энергии, знакомятся с физическим

понятием деформации и видами деформации, а так же сейсмическими волнами - продольными и поперечными. Решают проблему использования энергии вулканов человеком. Интегрированный урок (география + физика) "Внутренние процессы формирования рельефа".

На уроках темы "Реки России" (8 класс) при знакомстве с типами водного режима рек одновременно закрепляются знания по теме "Функции. Свойства функций" из математики. Поскольку тип водного режима определяется по распределению расхода воды в течение года. Графики распределения расхода воды это не что иное, как графики функций. Дети осознают на таком уроке, что функция, график функции - это не нечто абстрактное, существующее само по себе, а необходимое звено для составления прогнозов наводнений. На интегрированном уроке (география + математика + физика) "Питание и режим рек России" дети понимают, что без знания математики нельзя провести какое-либо водохозяйственное мероприятие, будь то орошение, водоснабжение, осушение, строительство гидроэлектростанции, сооружение водохранилища.

Курс «География России» в 9 классе занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области Географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География России. Население и хозяйство» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 – 8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географии своей страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное

значение. В этом курсе мы пользуемся знаниями учащихся по математике, химии, физике, истории, биологии, литературе, экономике.

Программа курса 10-11 классов ставит своей целью – сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам [19]. Курс по Географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс Географии сочетает в себе элементы общей Географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение Географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и

общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении «Общей географии» необходимо широко реализовать знания учащихся по химии, физике, истории, привлекать краеведение с целью получения наиболее полных географических знаний. В первой четверти учащиеся знакомятся с материальной и духовной культурой народов по трем предметам: МХК, география, всемирная история. Урок - конференция "Мировые природные ресурсы, основные черты их географии" (интеграция Географии и экологии). На этом уроке дети выявляют особенности современного этапа взаимодействия природы и общества [8].

Особенно широко можно использовать интеграцию в профильном обучении в 10-11 классах. На уроках географии и экономики по теме "Монополия и защита конкуренции", где подробно рассматривались ТНК, их роль в мировой экономике, этапы формирования и развития, их типы.

Всё это даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями,

вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции. Все это способствует развитию творческого мышления.

Своя местность, край изучается на уроках разных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании Географии, истории, литературы. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действительными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Наиболее полное изучение родного края возможно при проведении интегрированного курса "Мой родной край", который могут вести учителя географии, биологии, истории [7,8].

География имеет практически неограниченный потенциал для интеграции, что позволяет ей служить фактором межпредметной интеграции в образовательном процессе. В данном случае содержание образовательного процесса способно наполниться особым географическим колоритом. В свою очередь, интеграция «Географии» с другим содержанием обогащает географическое знание, повышает мотивацию изучения «Географии», содержание географического образования через содержание других предметных областей в глазах учащихся приобретает новый смысл, и тем самым проблема межпредметной интеграции вводится в рамки личностно-ориентированного образования [8].

Особое место в межпредметной интеграции географии занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание этих предметов во многих темах пересекается (табл. 3).

**Содержание тем Географии и Основ безопасности жизнедеятельности
для интеграции**

География	Основы безопасности жизнедеятельности
6 класс	
План местности. Условные знаки. Масштаб.	Ориентирование на местности.
Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Определение своего места нахождения и направления движения на местности
Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Подготовка к выходу на природу
Географические координаты (широта, долгота)	Определение места для бивака и организация бивачных работ.
Работа с картой.	Определение необходимого снаряжения для похода
Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Смена климатографических условий. Акклиматизация человека в различных природных условиях
Атмосферный воздух. Температура воздуха.	Ожоги.
Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Отморожение и охлаждение организма.
Реки в природе и на географической карте.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Характеристика различных видов повреждений (травм) организма человека и причины их вызывающие.
Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Способы переноски пострадавших.
7 класс	
Состав и строение литосферы	Землетрясения. Причины возникновения и его возможные последствия

Рельеф Земли.	Защита населения от последствий землетрясения. Вулканы, извержение вулканов на Земле. Защита населения от последствий землетрясения
Мировой океан – главная часть гидросферы.	Наводнения.
Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Цунами.
8 класс	
Экологическая ситуация в России.	Нарушение экологического равновесия

Как мы видим, сравнивая учебные планы, можно найти немало параллелей для интеграции. Тема «Ориентирование» дает немало возможностей для творческого поиска и создания интегрированного урока. Так же в 6 классе изучается внутреннее строение Земли. При изучении темы «Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей», можно объединить с темами ожоги и обморожения. Можно также создать интегрированный урок по теме «Вода – кровеносная система Земли» и уроки по ОБЖ «Оказание помощи, терпящим бедствие на воде» [17].

Способы спасения в чрезвычайных ситуациях природного характера будут изучаться в курсе 7 класса. Следующая тема, подходящая для интегрирования в 6 классе это тема «Климат». Здесь можно подумать о том, как объединить изучение различных климатических поясов и тем, изучаемых на ОБЖ «Смена климатических поясов и акклиматизация человека в различных природных условиях». Как уже говорилось выше, нестандартные уроки помогут не только закрепить знания, как по Географии, так и по ОБЖ, но и дать ребенку четкое представление об опасностях связанных с дальними путешествиями и как их предупредить [14].

В содержании учебного курса 7 класса по ОБЖ более подробно рассматриваются проблемы безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На уроках ОБЖ

подробно рассматриваются темы «Землетрясения» и «Вулканы» [15]. При проведении интегрированных уроков идет закрепление знаний по географии о строении и составе литосферы, а также причины возникновения таких явлений, как землетрясения и извержения вулканов. Учащиеся, работая с картами по географии, закрепляют свои знания о местах, где эти явления имеют место. Изучив на уроках географии тему «Рельеф Земли», мы можем закрепить материал при изучении на уроках ОБЖ тем «Оползни, сели, обвалы, снежные лавины». Изучая темы «Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли». Мы можем закрепить полученные знания при изучении тем по ОБЖ «Ураганы, бури причины возникновения. Защита населения от их последствий. Смерчи». Темы «Наводнения и цунами», как опасные природные явления мы можем объединить с изучением Мирового океана. Тема «Освоение земли человеком» параллельна с темами: «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия»; «Лесные и торфяные пожары»; «Эпидемии»; «Эпизоотии и эпифитотии».

Рассматривая темы за 8 класс по географии и ОБЖ на первый взгляд можно не найти точек объединения [21]. Но применив творческий подход и фантазию, можно создать прекрасные уроки по следующим темам:

- «Недра и рельеф России» – повторить причины возникновения и признаки опасных явлений в пещерах, шахтах, меры безопасности.
- «Климат России» – вспомнить о причинах возникновения и признаках ураганов, смерчей, тайфунов, о мерах безопасности.
- «Внутренние воды России» – закрепить знания о причинах возникновения и признаках наводнений (половодье, паводок), цунами, схождения лавин и селей меры безопасности.

Изучая природно-хозяйственные зоны необходимо подчеркнуть целостность природно-антропогенных комплексов. Напомнить о мерах предосторожности при пересечении болот, нахождении в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. Поведение при лесных

пожарах. «Природопользование» – негативные последствия нерационального природопользования человеком и пути их преодоления.

На первый взгляд, изучив темы по Географии и ОБЖ, кажется, что найти объединения невозможно. Но необходимо объединить темы по изучению промышленности России и тем по экологической безопасности. Вспомнить с учениками производственные аварии и катастрофы и способы спасения жизни и здоровья. Изучая тему «Население» можно создать прекрасный интегрированный урок по закреплению знаний о криминогенных ситуациях. При изучении темы «Население» необходимо помочь ребенку сформировать убеждение, что здоровый образ жизни является не только индивидуальной, но и общественной ценностью и от того, как строят свою жизнь люди, на что они ориентируются, зависит качество жизни каждого человека [25].

Анализируя соотношение тем по Географии и ОБЖ за 10 класс, рассматривая многообразие стран современного мира, подробно остановиться на политической обстановке в странах, при возникновении революционного или военного конфликта. Изучая тему «Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества. Инфекционные болезни и профилактика» на уроках Географии стоит рассказать о распространенных инфекционных болезнях, опасных для туристов в различных странах мира.

Глава 2. Условия формирования функциональной грамотности у школьников на основе интеграции Географии и Основ безопасности жизнедеятельности

2.1 Формы реализации межпредметных связей предметов Географии и Основ безопасности жизнедеятельности

Процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи. Помогает реализации функций межпредметных связей.

Функции межпредметных связей

1) Методологическая функция несет в себе возможность формирования на своей основе у школьников диалектико-материалистических взглядов на природу, ее целостность, общность развития, так как межпредметные связи способствуют отражению в учебном процессе методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

2) Образовательная функция межпредметных связей помогает учителю формировать такие качества знаний у учащихся как осознанность, системность, глубина и гибкость. Выступая как средство развития понятий, межпредметные связи способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями.

3) Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии творческого и системного мышления школьников, помогает формировать интерес и познавательную активность, а так же к самостоятельности в обучении. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

4) Воспитательная функция межпредметных связей выражается в их содействии всем направлениям воспитания школьников. Учитель, опираясь на

связи с другими науками и предметами, реализуется комплексный, системный подход к воспитанию.

5) Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель улучшает содержание учебного материала, формы и методы организации учебного процесса. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями - предметниками комплексных форм учебной и внеклассной работ, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов

Технологии межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодический материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. Так же сохраняется структура урока. Например, при изучении в курсе географии 9 класса темы «Дальний Восток» говорится о сейсмичности его территории. Учитель Географии включает элемент содержания по Основам безопасности жизнедеятельности: «На Дальнем Востоке, где нередко случаются землетрясения, в населённых пунктах висят таблички, как себя вести при землетрясении (рис.3).

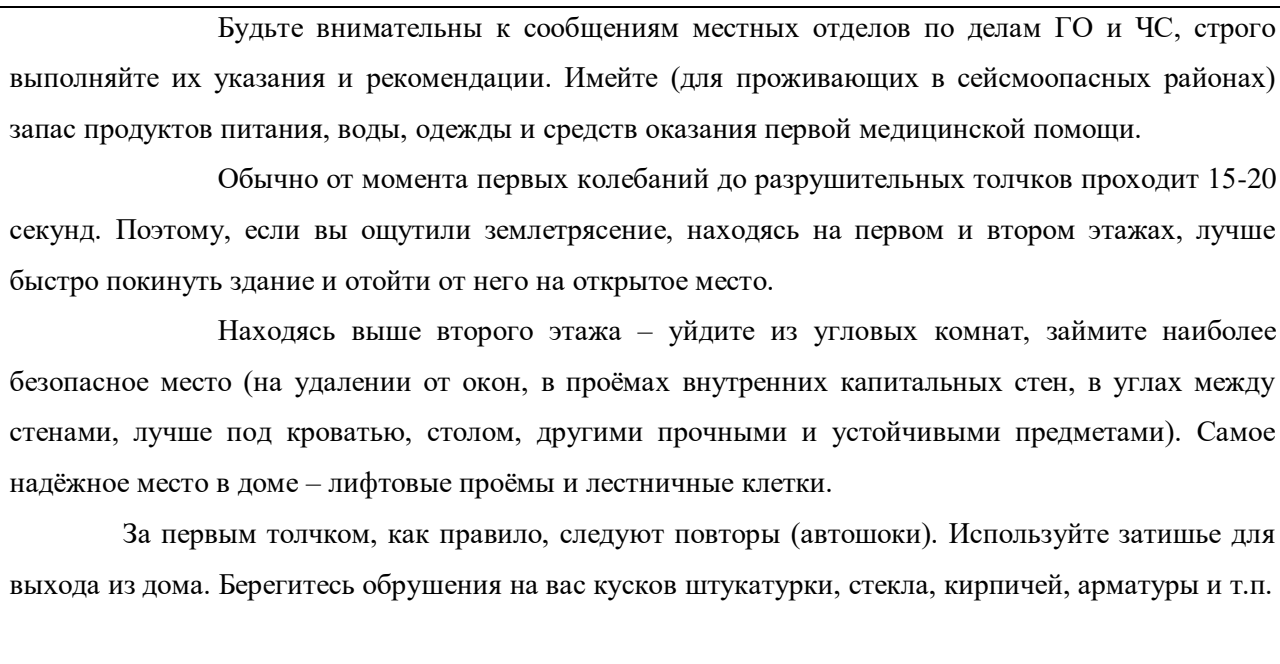


Рис. 3. Пример карточки с рекомендациями поведения людей в сейсмоопасных условиях.

Как вы проанализируете содержание такого плаката? Как можно систематизировать основные опасности возникают для жизни людей при землетрясениях и, каковы меры предупреждения? Заполните таблицу (табл.4).

Таблица 4

Опасности для жизни людей и меры их предупреждения

Основные опасности для жизни и здоровья людей создаются:	Меры предупреждения
<ul style="list-style-type: none"> - в результате разрушения (обрушения) строительных конструкций зданий и сооружений; - при разрушениях на потенциально опасных объектах, нефте- и газопроводах; - при разломах земной коры; - при образовании завалов; - при разрушении систем жизнеобеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление сооружений (сейсмостойкое строительство). Исследования по прогнозу времени и силы землетрясения. Усиление надзора за выполнением правил безопасности.

Другим методическим приёмом является использование на уроке географии средств обучения других предметов, в нашем случае – основ безопасности жизнедеятельности и, наоборот. Для географии важным источником знаний является карта. Задача учителя географии: научить учеников читать тематические карта и уметь их анализировать. Так, например, при изучении темы «Реки России», говорится о таких явлениях, характерных для рек России, как наводнение, паводок. В учебнике по основам безопасности жизнедеятельности эти понятия даются довольно близко к географическому определению.

Наводнения - это затопление водой местности в результате ливней, продолжительных дождей (снегопадов), бурного таяния снегов, ветрового

нагона воды на морское побережье и пр., причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью населения или приводящее к гибели людей.

Задание для учащихся: проанализируйте карту повторяемости опасных паводков и половодий и объясните с географической точки зрения повторяемость этих явлений на реках Европейской и азиатской частях России(рис 4).

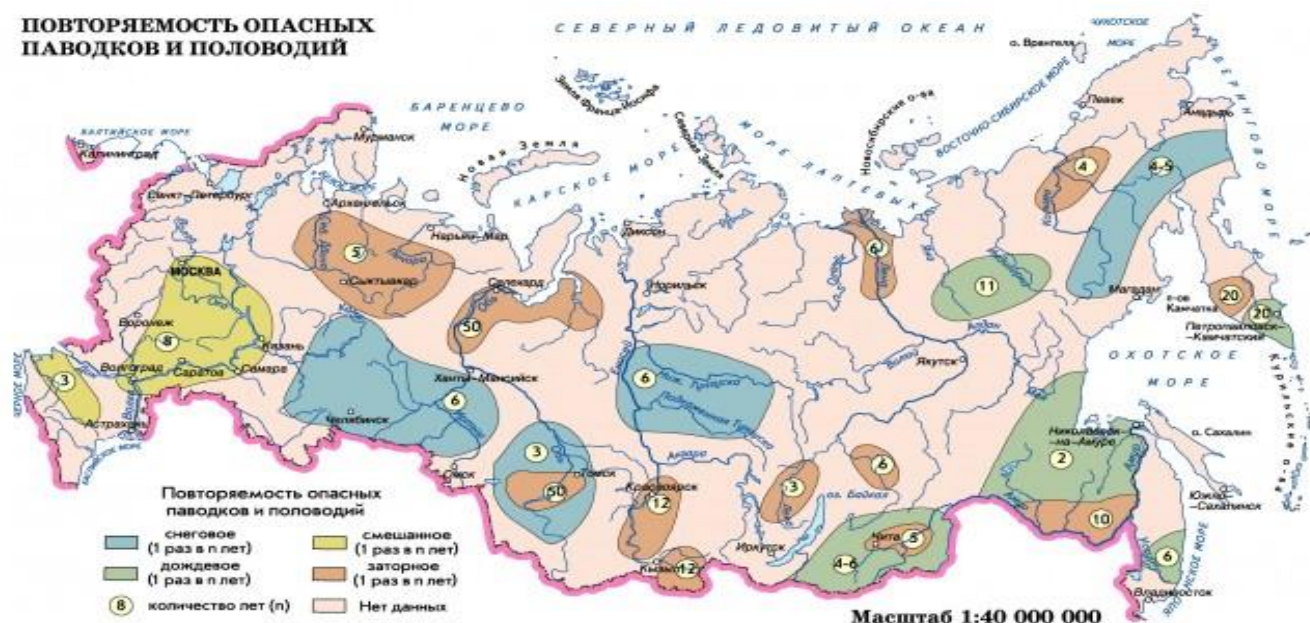


Рис.4. Карта повторяемости опасных паводков и половодий.

Чем опасны наводнения? На этот вопрос отвечает соответствующая тема на уроке «Оказание помощи, терпящим бедствие на воде», по которой составляется таблица (табл.5).

Таблица5

Анализ поражающих факторов при наводнениях и мер по их предотвращению

Поражающие факторы	Меры предупреждения
Совместные воздействия волн, ветра, ливневых осадков вызывает значительный размыв побережья, что приводит к разрушению зданий и сооружений, размыву железнодорожных и автомобильных дорог, авариям на коммунально-энергетических	Заготовка строительных материалов для борьбы с наводнениями (мешки с песком, камни, грунт). Обучение населения правилам поведения в зоне наводнения.

<p>сетях, уничтожению посевов и другой растительности, жертвам среди населения и гибели животных.</p> <p>После спада воды проседают здания и земля, начинаются оползни и обвалы.</p> <p>К наводнению могут привести заторы и зажоры на реках Заторы образуются во время ледохода. Они вызывают подъём уровня воды выше места скопления льда. Зажоры – скопление внутриводного и донного льда в русле реки. Они держатся долго и причиняют большой материальный ущерб.</p>	<p>Разрушение скопившегося льда.</p> <p>Эвакуация людей, материальных ценностей и сельскохозяйственных животных</p>
---	---

Наиболее эффективной формой реализации межпредметных связей является проведение интегрированного урока. Структура интегрированного урока отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

Планируя организацию таких уроков учителю необходимо правильно определить главную цель урока. В интегрированном уроке объединяются более 2-3х различных предметов. Определяется общая цель. Из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Выделяют следующие типы интегрированных уроков для детей разного возраста:

- урок-лекция
- урок-беседа
- проблемный урок
- урок-игра
- урок-передача

- урок-наблюдение или урок-исследование
- урок-открытие
- урок-конференция
- урок-путешествие
- урок-экспедиция
- урок инсценировка
- урок-экскурсия.

При планировании урока требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке. Если все спланировано правильно, то интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Интегрированный урок проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного ранее материала. Часто таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий, которые предлагаются отдельным ученикам по одному из предметов или всему классу в целом. Домашние задания на этих уроках имеют свою особенность: они задаются сразу по двум или нескольким учебным предметам.

Проектируя интегрированный урок – нужно учитывать все объединения из области различных предметов по определенной теме. Важно продумать методику проведения урока: заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения, сроки изучения. Чтобы не нарушить логику изучения каждого отдельного предмета, необходимо интегрированные уроки проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. При проведении интегрированного урока учителям, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий. В зависимости от предмета урока один

учитель выбирается ведущим, но доля участия каждого учителя должна быть равной.

Выделяют три группы интеграционной связи:

- 1) содержательно-информационные – объединяют виды различных знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические, философские, идеологические).
- 2) операционно-деятельностные – объединяют по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные).
- 3) организационно-методические – выделяются по способам реализации межпредметных связей (логические, ассоциативные, понятийные, концептуальные).

При планировании урока требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке. Если все спланировано правильно, то интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Интегрированный урок проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного ранее материала. Часто таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий, которые предлагаются отдельным ученикам по одному из предметов или всему классу в целом. Домашние задания на этих уроках имеют свою особенность: они задаются сразу по двум или нескольким учебным предметам.

Очень важно учитывать особенности отбора содержания при интеграции: интеграция материала из традиционных, классических предметов и включение в интеграцию нового для школы содержательного материала.

Закономерности интегрированного урока:
- весь урок подчинён четко продуманному авторскому замыслу;

- урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
- урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого;
- этапы и фрагменты урока находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает структурную, но и смысловую связанность;
- связанность структуры достигается последовательностью, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Интегрированные уроки желательно проводить по темам, содержание которых проходит параллельно по двум предметам. Для чего следует проанализировать программы, в данном случае по Географии и Основам безопасности жизнедеятельности.

На первый взгляд, изучив темы по Географии и ОБЖ, кажется, что найти объединения не возможно. Но в 9 классе, при изучении Географии России. Необходимо объединить темы по изучению промышленности России и тем по экологической безопасности (табл.6). Вспомнить с учениками производственные аварии и катастрофы и способы спасения жизни и здоровья. Изучая тему «Население», можно создать прекрасный интегрированный урок по закреплению знаний о криминогенных ситуациях. При изучении темы «Население» необходимо помочь ребенку сформировать убеждение, что здоровый образ жизни является не только индивидуальной, но и общественной ценностью и от того, как строят свою жизнь люди, на что они ориентируются, зависит качество жизни каждого человека.

**«Параллельность» содержания тем в курсах Географии и ОБЖ в 9
классе**

№ п\п	№ уро ка	Темы урока	
		география	ОБЖ
ВВЕДЕНИЕ		Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	
1	1	Что изучает экономическая география России?	Концепция экологической безопасности России.
ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ			
2	1	Политико-административное устройство России.	Окружающая среда и экологическая опасность.
3	2	Государственная территория России.	Химические загрязнения и отравления.
4	3	Географическое положение и границы России.	Шум и здоровье.
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
5	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Безопасное питание.
6	2	Численность и естественный прирост населения.	В движении – жизнь.
7	3	Национальный состав населения России.	Защититесь от стрессов.
8	4	Миграция населения.	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
9	5	Городское и сельское население. Расселение населения.	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.
10	6	Урок обобщение и контроля знаний по теме „Население России“.	Экологическая безопасность в природных условиях. Природные аллергены.

Содержание тем учебного курса (10 класс)

Анализируя соотношение тем по Географии и ОБЖ за 10 класс, можно рассматривая многообразие стран современного мира подробно остановиться на политической обстановке в странах, способах поведения в криминогенных и как вести себя в странах при возникновении революционного или военного конфликта. Попросить ребят составить карты регионов с неблагоприятной политической обстановкой. Изучая тему «Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества. Инфекционные болезни и профилактика» можно провести интегрированный урок о тех распространенных инфекционных болезнях, опасных для туристов в различных странах мира.

Таблица 7

«Параллельность» содержания тем в курсах Географии и ОБЖ в 10 классе

№ п\п	№ уро ка	Темы урока	
		география	ОБЖ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			
СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 ч.)			
1	1	Многообразие стран современного мира.	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях
2	2	Международные отношения и политическая карта мира.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
3	3	Государственный строй стран мира.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
4	4	Политическая география.	Правила поведения в условиях

			чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5	5	Урок-практикум	Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС).
6	6	Урок контроля знаний по теме « Современная политическая карта мира».	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (6 ч.)			
7	1	Взаимодействие общества и природы.	Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны. Контроль
8	2	Оценка мировых природных ресурсов.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.
9	3	Урок-практикум	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
10	4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	
11	5	Географическое ресурсоведение и геоэкология .	
12	6	Урок контроля знаний по теме «География мировых природных ресурсов».	Оповещение и информация населения о ЧС
ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 ч.)			
13	1	Численность и воспроизводство населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени .	
14	2	Состав (структура) населения.	Средства индивидуальной защиты населения.
15	3	Размещение и миграция населения.	Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.

			Организация ГО в школе.
16	4	Городское и сельское население.	Контроль.
17	5	Урок-практикум	Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества. Инфекционные болезни и профилактика.
18	6	Урок контроля знаний по теме «География населения мира».	Здоровье образ жизни и его составляющие.
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (7 ч.)			
19	1	НТР. Характерные черты и составные части.	Биологические ритмы и работоспособность человека.
20	2	Мировое хозяйство.	Значение двигательной активности и закаливание.
21	3	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую.	Вредные привычки . Профилактика вредных привычек
22	4	Факторы размещения.	
23	5	Урок-практикум	Контроль знаний.
24	6	Урок контроля знаний по теме « Научно-техническая революция».	История создания Вооруженных Сил России.
25	7	Урок-практикум	Организационная структура Вооруженных Сил.
ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (9 ч)			
26	1	География промышленности.	Функция и основные задачи современных Вооруженных Сил.
27	2	География сельского хоз-ва	Другие войска, их состав и предназначение.
28	3	География транспорта.	Патриотизм - основа героизма.
29	4	Урок-практикум	Памяти поколений. Дни воинской славы России.
30	5	Международные экономические отношения.	Дружба, воинское товарищество-основа боевой готовности.

31	6	Урок-практикум	Боевое знамя воинской части.
32		Урок контроля знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства».	Ордена - почетные награды за воинские отличия.
33		Урок семинар по теме «Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.»	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
34		Обобщающее повторение	Контроль знаний.
Итого		34 часа	35- 40часов

2.2 Условия формирования функциональной грамотности школьников на примере интеграции Географии и Основ безопасности жизнедеятельности

Важным инструментом для интегрирования и оптимизации содержания курсов Географии и ОБЖ и разработки методических программ являются основные базовые принципы учебного процесса: актуальность и практичность, интегративность, системность, целостность, фундаментальность, гуманизация, историзм и преемственность, экологизация, соответствие культурным и мировоззренческим парадигмам современного образования, эвристичность и др.. Методика изучения вопросов об опасных природных явления в курсе ОБЖ не возможна без базовых знаний по Географии.

Системообразующий и интегрирующий характер курсов Географии и ОБЖ связаны между собой тем, что знания различных предметов важны не сами по себе (как чистая теория), а как система знаний помогающая удовлетворять потребности человека, главные из которых - обеспечение жизни, здоровья и безопасности человека и среды его обитания [26].

Рассмотрим актуальность межпредметной связи Географии и ОБЖ.

Изучая природные опасные явления, География помогает в изучении их природы и классификации [27]. Без основных географических понятий методика изучения классификации опасностей не возможна в изучение таких понятий в учебном курсе ОБЖ, как:

- Генезис (извержение вулканов, землетрясение, наводнение, и т.п.)
- Локализация (атмосфера, гидросфера, литосфера, космос),
- Среда (биосфера, техносфера, социум).

Целостность можно представить как состояние защищенности личности, общества, и государства от внешних угроз, способных нарушить жизненно важные интересы социума. Нанести непоправимый ущерб, закрыть путь для выживания и развития человеческой цивилизации. Изучение деятельности по их выявлению предупреждению. Ослаблению, отражению и устранению. Объектом безопасности (тем, что необходимо обезопасить) выступает социум и окружающая его среда обитания, вне которой его существование немислимо и субъектами (источниками)- природа, техносфера, экология, и сам социум во всех его проявлениях (человечество в целом, общество, государство, группы людей и отдельный человек).

Экологические проблемы так же взаимосвязаны в курсах ОБЖ и Географии.

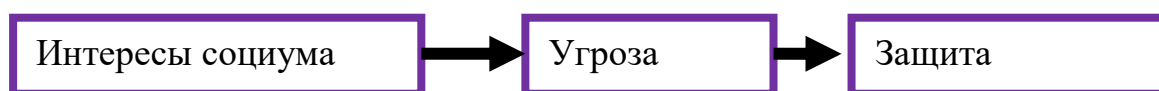
Системность мы можем наблюдать в изучении направленности опасностей – антропогенных (возникших в результате деятельности социума) или природных объектов. При изучении источников опасности природные явления, техногенная сфера, социальная сфера. Формирует четкое представление о системе угроз (т.е. реально существующих опасностях).они представлены следующим образом

- Геополитические угрозы, включающие и опасности вооруженных конфликтов и агрессии;
- Межнациональные и социальные конфликты;

- Политико-экономическая нестабильность;
- Правовой нигилизм, игнорирование и нарушение законов;
- Криминализация общества;
- Разрушение системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования, науки и культуры;
- Техногенные, экологические, информационные угрозы и др.

Разрабатывая интегрированные урок по географии и ОБЖ можно вполне ограничиться двумя этими предметами, что облегчает работу учителей, дает необходимый творческий простор и обеспечивает легкость восприятия для учеников, не перегружая их [18].

Системность взаимосвязи Географии и ОБЖ мы видим при изучении таких базовых элементов в курсе ОБЖ:



Базовым компонентом культуры безопасности и ее ядром является мировоззрение человека, которое включает в себя знания по географии.

Так же и изучение вопросов безопасности может стать тем элементом мотивации к изучению географии. Формируя культуру безопасности, учитель прививает интерес к различным областям знаний. А главное – ученик видит нужность, необходимость знаний, таким образом, формируя функциональную грамотность обоих предметов.

Историзм и преемственность можно установить при создании интегрированных уроков по теме национальная безопасность и национальный интерес. Изучение национальной безопасности РФ не возможно без знаний, полученных на уроках географии о формах государственной власти и субъектах в составе РФ. Преемственность, так же четко можно определить и в организации методов контроля качества знаний и диагностики понимания получаемых знаний и их усвоения [20].

Экологическое образование предполагает много объединяющих моментов в разработке интегрированных уроков. Развитие у школьников

экологического сознания, экологической культуры, освоение ими знаний, умений навыков по охране окружающей среды может быть реализовано на интегрированных внеурочных и внеклассных занятиях. Они могут проводиться в виде: экологической игры (соревновательные, ролевые, имитационные), детские экологические движения, экскурсии, конкурсы, эколого-краеведческая деятельность, школьные проекты, экспедиции, походы в природу, факультативы, научные вечера, конференции, исследовательские работы учащихся, издание стенгазет, альбомов, участие в экологических олимпиадах, просмотр и обсуждение видеофильмов, школьный опрос и др. образовательные методики [13].

Главным элементом методики интеграции Географии и ОБЖ является работа с контурными картами. Предлагая учащимся работу с картами можно выбрать любую тему для закрепления знаний. Например, можно предложить ученикам отобразить на карте следующие варианты интегрируемых тем:

- сейсмические районы мира или страны (вулканы, землетрясения);
- районы, где имеется опасности наводнения и затопления, цунами своего региона, страны и мира;
- районы, где имеются опасности связанные с засухой и пожарами;
- районы, связанные с криогенными опасностями- снегопады, большие морозы, снежные бури;
- районы опасные по инфекционному и экологическому неблагополучию.

2.3. Методические материалы для интегрированных уроков Географии и Основ безопасности жизнедеятельности

По своему назначению методические материалы условно можно разделить на 4 группы [16]:

I. Информационные методические материалы

- информация (собственно информация, информационный лист, информационный плакат, обзор, графики);

- информационный каталог;
- информационный справочник;
- информационно - методическая выставка.

II. Описывающие методические материалы

- методическое описание;
- комментарий;
- аннотация;
- реферат.

III. Инструктирующие методические материалы

- инструктивно - методическое письмо;
- методическая записка;
- памятка;
- инструкция;
- методические советы;
- методические рекомендации.

IV. Прикладные методические материалы

- сценарии;
- тематическая подборка материалов;
- картотека;
- дидактические пособия;
- задачник, сборник упражнений.

Информирующие методические материалы

Главная задача информирующих материалов - донести информацию до адресата. Эти методические материалы не ставят своей целью разъяснить приемы и методы, проанализировать чей-то опыт, описать действия. Как правило, в информирующих материалах преобладает перечислительная информация, цифровой отчет.

1. **Информация** рассказывает о состоянии дел, по какому-либо направлению работы в определенный момент времени. Например, «Информация о детских и молодежных организациях района «Это своеобразный слепок,

фотографирование, срез имеющегося положения дел. Здесь нет анализа, выводов, предложений - это как бы пища для размышлений. Информация часто входит составной частью в рекомендации, отчеты.

2. Информационный лист чаще всего является приложением к текстовой информации. Его задача - дать фактическую картину (цифры и данные) в подтверждение изложенного в основном документе. Это может быть цифровая информация, вопросник, анкета, отчет. При оформлении информационного листа следует помнить, что в обилии цифр, сплошном тексте трудно ориентироваться, поэтому рекомендуется выделять главные данные другим цветом, шрифтом, а в анкете, вопроснике четко выделять вопрос (также другим цветом, шрифтом). Объем данного материала не должен быть большим.

3. Информационный плакат (афиша) знакомит с предстоящими делами или итогами. Он предназначен для всеобщего обозрения. Примером информационного плаката могут служить печатные издания из опыта работы, информирующие об адресах этого опыта, календарные планы работы кружков и коллективов, Домов творчества .

4. Методический обзор

- литература по определенному вопросу с краткой аннотацией;
- журналы разных издательств по вопросам педагогики и психологии;
- методический фонд кабинета, методиста, педагога школы для ознакомления более широкого круга людей и др.

Такой методический обзор дополнит любую разработку, сценарий, тематическую папку ценной рекомендательной библиографией.

Примером методического обзора может быть и опыт разных педагогов и коллективов, по какой - либо одной теме, или опыт одного района, школы, города. Также обзор может освещать итоги конкурсов, олимпиад, смотров.

5. Графики, диаграммы - малораспространенный вид информации, хотя именно в графике, диаграмме сравнительную характеристику удастся

показать лучше. График позволяет наглядно проследить рост, изменение какого-либо явления. Видов графиков и диаграмм очень много.

6. Информационный каталог ставит своей целью познакомить с библиографией, фонозаписями по отдельному вопросу. Содержание каталога составляется по схеме: 1) название книги, фонозаписи; 2) автор; 3) краткая аннотация; 4) выходные данные: год издания, издательство. А по форме каталог может представлять собой либо каталожные карточки, объединенные в картотеку, либо просто линейный текст (сборник, брошюра), либо папка - скоросшиватель с подборкой материалов .

7. Информационно-методическая выставка организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в т.ч. из опыта работы). Выставка может быть посвящена определенной теме, рассказывать об опыте работы педагогов, знакомить с новинками литературы. Выставка может быть:

- а) стационарной, работающей в течение долгого времени («В помощь классному руководителю»);
- б) временной, действующей накануне праздника, или по итогам (отчетная выставка);
- в) передвижной, фонд которой можно вывезти в школу, лагерь.

По структуре методическая выставка делится на:

- заглавие, точно отражающее тему выставки, ее назначение;
- адресат;
- разделы выставки, их может быть 2 - 3 и более со своим названием, подзаголовком, эпиграфом;
- аннотации к литературе.

8. Методический информационный справочник представляет собой сборник вопросов и ответов на злободневные проблемы и по организации работы, и по содержанию, и по методике. Такие справочники необходимы в работе с педагогической общественностью, когда возникают вопросы круга

функциональных обязанностей; или в работе с детским активом и др. Пример такого справочника - «Лето в вопросах и ответах» .

Описывающие методические материалы

Их задача - осветить опыт, рассказать о проведенном деле. Не всегда такого рода материалы существуют самостоятельно, чаще - в составе рекомендаций, разработок.

1. **Методическое описание** рассказывает о проведенном деле, увиденном событии или о том, как его можно провести, что увидеть путем простого линейного изложения - собственного описания. Механизм действия, методика, организационные моменты, как правило, не раскрываются. Требование к методическому описанию - подробно описывать событие, действие, функцию.

2. **Репортаж** - один из жанров журналистики, близок к методическому описанию. Отличается по стилю изложения, в нем может присутствовать прямая речь. Репортаж широко применяется при описании опыта работы, какого - то конкретного дела, которое автор сам, непосредственно наблюдает или участвует в нем лично. Например, фоторепортаж.

3. **Методический комментарий** может быть частью описания, анализа, рекомендации, когда, изложив тезис, описав дело, тут же комментируются все «за» и «против». Самостоятельной методической работой комментарий является, если он включает разработку, сценарий, и освещает положительные и отрицательные стороны данного, например, праздника, не делая выводов, не давая рекомендаций.

4. **Аннотация** - краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки. Аннотация призвана раскрыть цель существования данного материала. В ней обязательно указывается, кем и где может быть использована эта методическая работа, книга.

5. Реферат - самая объемная из всех работ описывающего характера. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, критический обзор данных источников, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему, освещать имеющийся практический опыт. В отличие от рекомендаций, реферат не содержит поучительных интонаций - он знакомит, описывает имеющийся материал.

Примерная схема написания реферата:

- название реферата, автор, стаж его работы, место работы ;
- развернутый план;
- изложение темы (по частям, с пунктами, подпунктами);
- библиография;

Инструктирующие методические материалы

Назначение этого вида материала - разъяснить цель и порядок действия, методику организации, проведения дела, акции, показать возможные приемы, формы.

1. Инструктивно-методическое письмо

определяет круг функций и деятельности педагога или коллектива по выполнению решений вышестоящих органов, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, однако без разъяснения частных методик и рекомендаций. Как правило, инструктивно-методическое письмо составляется вышестоящими организациями и адресовано одной или несколькими категориям работников.

Примерная схема инструктивно - методического письма:

- название работы, адресат;
- вступительная часть, где кратко обосновывается необходимость разъяснения данного вопроса: приводятся отправные нормативные документы, анализ сложившейся обстановки, выводы.

- изложение инструктажа; цели и задачи деятельности, ее содержание, обязанности непосредственных исполнителей, их полномочия, помощники, сроки исполнения. Здесь же могут быть освещены отдельные методические аспекты: план-алгоритм действий, направленный на выполнение поставленной задачи, перечень дел, рекомендованных к исполнению и т.д.
- заключительная часть, нацеливающая на выполнение данного инструктивно - методического письма;
- автор работы.

2. Методическая записка дает объяснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато (планам, графикам, таблицам). Записка должна давать ответ на следующие вопросы:

- решению, каких задач способствует данная методическая работа;
- кому адресована;
- на основании, каких документов, фактов составлена работа?
- какова схема изложения материала?
- каково назначение и краткое содержание каждого из разделов предлагаемой далее работы?
- как пользоваться данной работой?
- где, в чем эти материалы могут быть использованы?
- кем подготовлены эти методические материалы.

3. Инструктивно-методический плакат

Этот вид методического материала приемлем тогда, когда содержание невозможно раскрыть только словами. Например, тему «Коллективное планирование» легче объяснить с использованием плакатов - схем. Плакаты могут быть выполнены типографским способом, фотоспособом или просто нарисованы художником. Плакат - не газета, поэтому информация должна быть единичной, узкой, на точно раскрывающей суть вопроса, название плаката.

4. Памятка - очень распространенный вид методических материалов, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей,

перечень советов. Памятка невелика по объему, обычно не более 1 печатного листа (хотя могут быть и большие памятки). Изложение материала лаконично, конкретно, без повторений, как правило, по пунктам: 1)...; 2)... и т. п.

5. Инструкция раскрывает последовательность действий, операций. Применяется обычно при описании условий дидактических игр, или функций какого-либо органа, не допускающего различных толкований одного и того же вопроса. Методическая инструкция к игре или дидактическому пособию призвана осветить следующие моменты:

- название пособия;
- для кого предназначено;
- для чего предназначено, какие задачи воспитания помогает решать;
- из чего состоит;
- сколько человек, групп может одновременно пользоваться;
- в чем заключается смысл игры;
- условия пользования пособием, условия игры (простой и усложненный варианты);
- порядок пользования пособием, игрой;
- кем разработано пособие или игра. Инструкция пишется лаконичным языком, простыми предложениями. Допустимо приводить примеры действия игроков.

6. Методическая рекомендация содержит в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. В рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику в деле.

Рекомендации имеют точный адрес - классному руководителю, методистам, детскому активу и пишутся в соответствии с адресатом: учитываются возрастные особенности, опыт и в стиле изложения, в терминологии, и в объеме работы.

Примерная схема написания рекомендации:

- вступительная часть - объяснительная записка, где обосновывается актуальность, необходимость данных рекомендаций, дается краткий анализ, срез положения дел по данному вопросу, указывается адрес, разъясняется, какую помощь призвана оказать настоящая работа;
- изложение главного тезиса - что именно рекомендуется делать по исправлению или улучшению существующего положения;
- методические указания по решению организационных вопросов рекомендуемого дела (создание штабов, агитация, оформление, распределение поручений и т.д.);
- примерные варианты проведения данного дела с советами: как лучше сделать, на какие трудные моменты обратить внимание, какие технические и музыкальные средства использовать и т.д.; а главное - с методикой;
- описание перспективы результатов рекомендованного дела, какие задачи поможет решить, какое конкретное действие окажет на учащихся, чему научит. Здесь же дается краткое перечисление других форм работы, способных закрепить достигнутый воспитательный эффект, развить полученные навыки, т.е. определяется место данного дела в системе воспитательной работы;
- список рекомендуемой литературы по данной теме, список использованной при подготовке работы литературы;
- автор работы, год написания, рецензия методического совета.

7. Методические советы могут входить составной частью в рекомендации, разработки и другие методические работы. Их цель - акцентировать внимание организаторов дела на трудных вопросах подготовки, проведения, анализа, дать конкретные полезные советы. Схема написания очень проста: после краткого вступления перечисляются советы, сгруппированные по общим признакам: все, что касается оформления - в 1 пункт, приглашенных гостей - в другой. В каждом из таких пунктов коротко аргументируется полезность каждого совета.

Прикладные методические материалы

Методические материалы, имеющие непосредственное практическое назначение, условно называются прикладными.

1. Сценарий - самый распространенный вид методической работы. Сценарий - это конспективная, подробная запись праздника, линейки, любого дела. В сценарии дословно приводятся слова ведущих, чтецов, тексты стихов и песен.

Примерная схема сценария:

название дела;

адресат - для кого предназначено дело;

цель, воспитательные задачи дела;

участники исполнения сценария - действующие лица;

текст сценария;

использованная литература;

автор сценария, год.

Как правило, сценарий снабжен методическими советами. Это дает возможность разрабатывать собственные варианты.

2. Методическая разработка - комплексная форма, включающая в себя рекомендации по организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т.д.

Примерная схема методической разработки:

- название разработки;

- название и форма проведения дела;

- объяснительная записка, в которой указывается:

задачи проводимого дела, предполагаемого метода; возраст детей, на которых рассчитано дело; условия для проведения;

- оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, плакатов, музыкальное сопровождение).

- методические советы на подготовительный период (правильное распределение поручений; дела, предшествующие и нацеливающие на основное; роль педагога в этот период);
- сценарий плана, ход проведения дела;
- сценарий дела, где соблюдаются все композиционные и сюжетные части, ссылка на авторов и названия источников с указанием страниц;
- методические советы организаторам и постановщикам (на какие особо важные и трудные моменты обратить внимание, от каких ошибок предостеречься, где лучше проводить дело, варианты оформления, пути создания эмоционального настроения);
- методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, какие дела провести для закрепления полученного результата и т. п.);
- список использованной литературы;
- автор разработки, место работы, год.

3. **Тематическая подборка** необходима при накоплении материалов для написания рекомендаций, сценария. Это может быть подборка стихов, песен, игр, описание КТД, цитат, поговорок, фотографий, рисунков на одну определенную тему.

4. **Сборник упражнений** - методическое пособие, которое содержит упражнения, ситуации, задачи по различным направлениям воспитательной работы (педагогические задачи - ситуации, задачи по экономическому воспитанию школьников). Оформляются задачи обычно в сборник (брошюру), но могут быть представлены и на карточках, отдельных листах, что намного удобнее для проведения практических занятий. При составлении задачи большое значение имеет тщательность при отборе фактического и цифрового материала, умение правильно составить условие задачи, лаконичность в описании ситуации. В задачнике могут быть представлены и ответы, примерные варианты решения педагогических ситуаций.

5. **Картотека** также относится к прикладным материалам.

Картотеки могут быть:

- методической литературы;
- газетных и журнальных статей;
- методических разработок;
- кадров;
- передового педагогического опыта;
- фонозаписей (фонотека);
- игр, цитат, поговорок и др.

б. Дидактические пособия - это наглядный вспомогательный методический материал, используемый при обучении актива, закреплении и проверке знаний. К дидактическим пособиям можно отнести наборы пластинок, магнитофонных записей, различные познавательные игры и материалы к ним (пакеты с заданиями, карточки, художественное оформление игры); материалы из опыта работы - подборки стенных газет, плакатов, эмблем и т.д.

Все многообразие методических материалов не может быть представлено в какой-то одной форме.

Рекомендации, сценарии, посвященные одной проблеме, оформляются на печатных листах **разовым выпуском**. Сборники методических материалов издаются **в брошюрах**. Ряд разноплановых материалов, необходимых на определенный период времени, или посвященный одной теме, составит **методический бюллетень**. Оперативные методические советы, указания, призыв к организации конкретного дела можно оформить в виде **методической листовки**. **Тематическая папка** объединит в себе:

а) нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении; б) методические рекомендации; в) разработки конкретных дел, сценарии; г) материалы из опыта работы; д) библиографию; е) дидактический материал. Подобный же материал может быть оформлен более наглядно на **турникет** (книжку - раскладушку), **в альбом**. Опыт работы, фактический фотоматериал лучше всего оформить в **буклет**. Методические материалы могут быть представлены в виде **выставки, на стендах, в фотовитринах**.

Понимание функциональной грамотности для обучающихся будет очевидным, если изучаемый материал станет инструментом создания полезного для жизни продукта. Так, в 8 классе, в конце изучения природы России учитель географии предлагает созданию серии плакатов об опасных природных явлениях, которые наблюдаются на территории России, а из курса основ безопасности жизнедеятельности найти материал о мерах защиты и поведения людей в экстремальных условиях возникновения таких событий.

Чем полезна данная работа учителю и что она ему дает?

- ✓ Помогает «оживить» весь учебно- воспитательный процесс;
- ✓ Усиливает его практическую направленность;
- ✓ Приближает содержание предметного обучения к повседневной жизни учащихся, их реальным проблемам;
- ✓ Усиливает роль учебного процесса в подготовке обучающихся к вхождению в самостоятельную жизнь;
- ✓ Помогает выходить на новый уровень мышления и не замыкаться в своей узкой специализации;
- ✓ Исключает дублирование общих тем в учебном материале;
- ✓ Освобождается учебное время для изучения другого явления или более сложного материала;

Чем полезна и что дает данная работа обучающихся?

- ✓ Более интересные формы проведения уроков помогают снижать перегрузки.
- ✓ Активизируются мыслительная деятельность.
- ✓ Расширяется круг получаемой информации.
- ✓ Усиливается мотивация в обучении.
- ✓ Учатся сопоставлять и анализировать многообразные явления с различных точек зрения, рассматривая их как одно целое.
- ✓ Помогает им правильно ориентироваться в сложившихся обстоятельствах.

- ✓ Облегчает процесс вступления в самостоятельную жизнь.

Методический материал 1 (таблица)

Тема. Землетрясения и меры предупреждения последствий (7 класс)

Землетрясение – это подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определённых участков земной коры. Проявление: колебание земли, образование трещин, обвалы, оползни, сели и т. п. Землетрясения занимают первое место в ряду стихийных бедствий по человеческим жертвам и ущербу (табл. 8).

На уроках 7 класса по географии проходят тема «Состав и строение литосферы» по ОБЖ проходит урок «Землетрясения. Причины возникновения и его возможные последствия». Изучая материал, использовать таблицу (табл.8) показав поражающие факторы при землетрясении и пути их решения.

Таблица 8

Опасности ситуации при землетрясениях и меры их предупреждения

<i>Поражающие факторы</i>	<i>Меры предупреждения</i>
<p>Основные опасности для жизни и здоровья людей создаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате разрушения (обрушения) строительных конструкций зданий и сооружений; - при разрушениях на потенциально опасных объектах, нефте- и газопроводах; - при разломах земной коры; - при образовании завалов; - при разрушении систем жизнеобеспечения. 	<p>Укрепление сооружений (сейсмостойкое строительство).</p> <p>Исследования по прогнозу времени и силы землетрясения.</p> <p>Усиление надзора за выполнением правил безопасности.</p>

Методический материал 2 (карта)

Тема. Землетрясения и меры предупреждения последствий (7 класс)

МЧС России ежегодно готовит прогнозы сейсмической активности в сейсмоопасных районах России. Для жителей каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы? Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство? Показать на карте (рис.5)? Используя карты «Тектоника и полезные ископаемые» и «Землетрясения», нанесите на контурную карту: районы современного вулканизма (рис.5).



Рис.5 Сейсмические активные районы России

На уроках 7 класса по географии проходят тему «Рельеф Земли», по ОБЖ проходит урок «Защита населения от последствий землетрясения». Задание для учащихся на интегрированном уроке: рассмотреть и проанализировать фотографии (рис 6), определить, на какой из фотографий зафиксирован пострадавший в большей степени материальный объект? Показать этот район на карте (рис 5.)

		
<p>Землетрясение в Бурятии, 2014 г.</p>	<p>Землетрясение в Нефтегорске (Сахалин), 1995 г.</p>	<p>Землетрясение в Сочи, 2007</p>

Рис.6. Примеры и масштабы разрушений.

Методический материал 3

Тема. Землетрясения и меры предупреждения последствий (7 класс)

Задание для учащихся на интегрированном уроке: придумать план действий во время землетрясения при нахождении дома, на работе, в кино, театре, на транспорте и на улице, пользуясь материалом (рис.7).

Меры защиты

Будьте внимательны к сообщениям местных отделов по делам ГО и ЧС, строго выполняйте их указания и рекомендации. Имейте (для проживающих в сейсмоопасных районах) запас продуктов питания, воды, одежды и средств оказания первой медицинской помощи.

Обычно от момента первых колебаний до разрушительных толчков проходит 15-20 секунд. Поэтому, если вы ощутили

землетрясение, находясь на первом и втором этажах, лучше быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место.

Находясь выше второго этажа – уйдите из угловых комнат, займите наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проёмах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другими прочными и устойчивыми предметами). **Самое надёжное место в доме – лифтовые проёмы и лестничные клетки.**

За первым толчком, как правило, следуют повторы (автошоки). Используйте затишье для выхода из дома. Берегитесь обрушения на вас кусков штукатурки, стекла, кирпичей, арматуры и т.п.

Если землетрясение застало вас в автомобиле – лучше остановитесь (лучше на открытом месте), откройте двери, но не покидайте кабины автомобиля.

Рис. 7. Плакат «Меры защиты при землетрясениях».

Методический материал 4

Тема. Реки как часть гидросферы. Наводнения

На уроках 7 класса по Географии изучается раздел Гидросфера, а в этом разделе проходится тема «Реки», по ОБЖ проходит урок «Наводнения». Задание для учащихся на интегрированном уроке: проанализировать таблицу и составить рекомендации для населения на случай чрезвычайной ситуации – наводнения (табл.9).

Наводнение – это затопление водой местности в результате ливней, продолжительных дождей (снегопадов), бурного таяния снегов, ветрового нагона воды на морское побережье и пр., причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью населения или приводящее к гибели людей.

**Факторы, приводящие к наводнениям
Последствия наводнений и их прогноз**

Поражающие факторы	Прогнозирование
<p>Совместные воздействия волн, ветра, ливневых осадков вызывает значительный размыв побережья, что приводит к разрушению зданий и сооружений, размыву железнодорожных и автомобильных дорог, авариям на коммунально-энергетических сетях, уничтожению посевов и другой растительности, жертвам среди населения и гибели животных.</p> <p>После спада воды проседают здания и земля, начинаются оползни и обвалы.</p> <p>К наводнению могут привести заторы и зажоры на реках. Заторы образуются во время ледохода. Они вызывают подъём уровня воды выше места скопления льда. Зажоры – скопление внутриводного и донного льда в русле реки. Они держатся долго и причиняют большой материальный ущерб.</p>	<p>Прогнозы наводнений разрабатываются региональными Гидрометеоцентрами.</p> <p>Заблаговременность краткосрочных прогнозов паводковых наводнений составляет 1-3 суток; долгосрочных прогнозов половодий – 1-2,5 месяца.</p>

Методический материал 5

Тема. Реки как часть гидросферы. Наводнения

Задание для учащихся на интегрированном уроке: проанализировать таблицу и составить рекомендации для населения на случай чрезвычайной ситуации – наводнения (рис.8).

<i>Меры предупреждения</i>	
<p>Заготовка строительных материалов для борьбы с наводнениями (мешки с песком, камни, грунт).</p> <p>Обучение населения правилам поведения в зоне наводнения.</p>	<p>Обвалование зданий и сооружений.</p> <p>Разрушение скопившегося льда.</p> <p>Эвакуация людей, материальных ценностей и сельскохозяйственных животных</p>

Рис. 8. Плакат «Меры предупреждения при наводнении».

Методический материал 6

Тема. Реки как часть гидросферы. Наводнения

Задание для учащихся на интегрированном уроке: рассмотрев фотографии, определить последствия наводнения, найти причины затопления в Сочи и в Хабаровске - наводнением, а в Якутии и в Вологодской области - паводком.





Наводнение в Хабаровске, 2013 г.



Паводок в Вологодской области, 2015 г.

Рис.9. Последствия наводнения.

Методический материал 7

Тема. Реки как часть гидросферы. Наводнения (7 класс)

Задание для учащихся на интегрированном уроке: прочитать памятку, составить и нарисовать схему действий при эвакуации в зоне наводнения.

Работа проходит в группах. После составления схемы, проходит конкурс плакатов.

ПОМНИТЕ!

В затопленной местности нельзя употреблять в пищу продукты, соприкасавшиеся с поступившей водой и пить некипячёную воду. Намокшими электроприборами можно пользоваться только после тщательной их просушки.

МЕРЫ ЗАЩИТЫ

Получив предупреждение об угрозе наводнения (затопления), сообщите об этом вашим соседям, близким. Предупреждение об ожидаемом наводнении и границах затопления, а также рекомендации жителям о целесообразном поведении или порядке эвакуации.

Продолжая слушать местное радио (если речь идёт не о внезапном

КАТАСТРОФИЧЕСКОМ ЗАТОПЛЕНИИ), ГОТОВЬТЕСЬ К ЭВАКУАЦИИ.

ПЕРЕД ЭВАКУАЦИЕЙ ДЛЯ СОХРАННОСТИ СВОЕГО ДОМА СЛЕДУЕТ ОТКЛЮЧИТЬ ВОДУ, ГАЗ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, ПОТУШИТЬ ГОРЯЩИЕ ПЕЧИ ОТОПЛЕНИЯ, ПЕРЕНести НА ВЕРХНИЕ ЭТАЖИ (ЧЕРДАКИ) ЗДАНИЙ ЦЕННЫЕ ВЕЩИ И ПРЕДМЕТЫ, УБРАТЬ В БЕЗОПАСНЫЕ МЕСТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ, ЗАКРЫТЬ (ОБИТЬ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) ОКНА И ДВЕРИ ПЕРВЫХ ЭТАЖЕЙ ДОСКАМИ ИЛИ ФАНЕРОЙ.

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СИГНАЛА О НАЧАЛЕ ЭВАКУАЦИИ НЕОБХОДИМО БЫСТРО СОБРАТЬ И ВЗЯТЬ С СОБОЙ ДОКУМЕНТЫ, ДЕНЬГИ, ЦЕННОСТИ, ЛЕКАРСТВА, КОМПЛЕКТ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ ПО СЕЗОНУ, ЗАПАС ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ И СЛЕДОВАТЬ НА ОБЪЯВЛЕННЫЙ ЭВАКУАЦИОННЫЙ ПУНКТ ДЛЯ ОТПРАВКИ В БЕЗОПАСНЫЕ РЕГИОНЫ.

ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАВОДНЕНИИ НЕОБХОДИМО КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ ЗАНЯТЬ БЛИЖАЙШЕЕ БЕЗОПАСНОЕ ВОЗВЫШЕННОЕ МЕСТО И БЫТЬ ГОТОВЫМ К ОРГАНИЗОВАННОЙ ЭВАКУАЦИИ ПО ВОДЕ. НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ МЕРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СПАСАТЕЛЯМ СВОЕВРЕМЕННО ОБНАРУЖИТЬ НАЛИЧИЕ ЛЮДЕЙ, ОТРЕЗАННЫХ ВОДОЙ И НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ: В СВЕТЛОЕ ВРЕМЯ СУТОК – ВЫВЕСИТЬ НА ВЫСОКОМ МЕСТЕ ПОЛОТНИЩА; В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ – ПОДАВАТЬ СВЕТОВЫЕ СИГНАЛЫ.

Рис.10. Плакат «меры защиты от наводнения».

Методический материал 8 (схема)

Тема. Природные зоны. Тайга. Лесные пожары (8 класс)

В 8 классе по Географии изучается тема «Природные зоны». А при изучении природных зон рассматривается тайга. По ОБЖ проходит урок по теме «Пожары».

Под лесным пожаром понимают некорректируемые горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Задание для учащихся на интегрированном уроке: рассмотрите внимательно схему «Виды пожаров» (рис.11). Объясните, какие условия должны быть для появления каждого вида пожара. Как будет производиться тушение в

зависимости от вида пожара? Как разрастание пожара будет зависеть от состава леса? Напишите методы профилактики пожаров в природе. Как нужно вести себя в случае нахождения в горящем лесу?

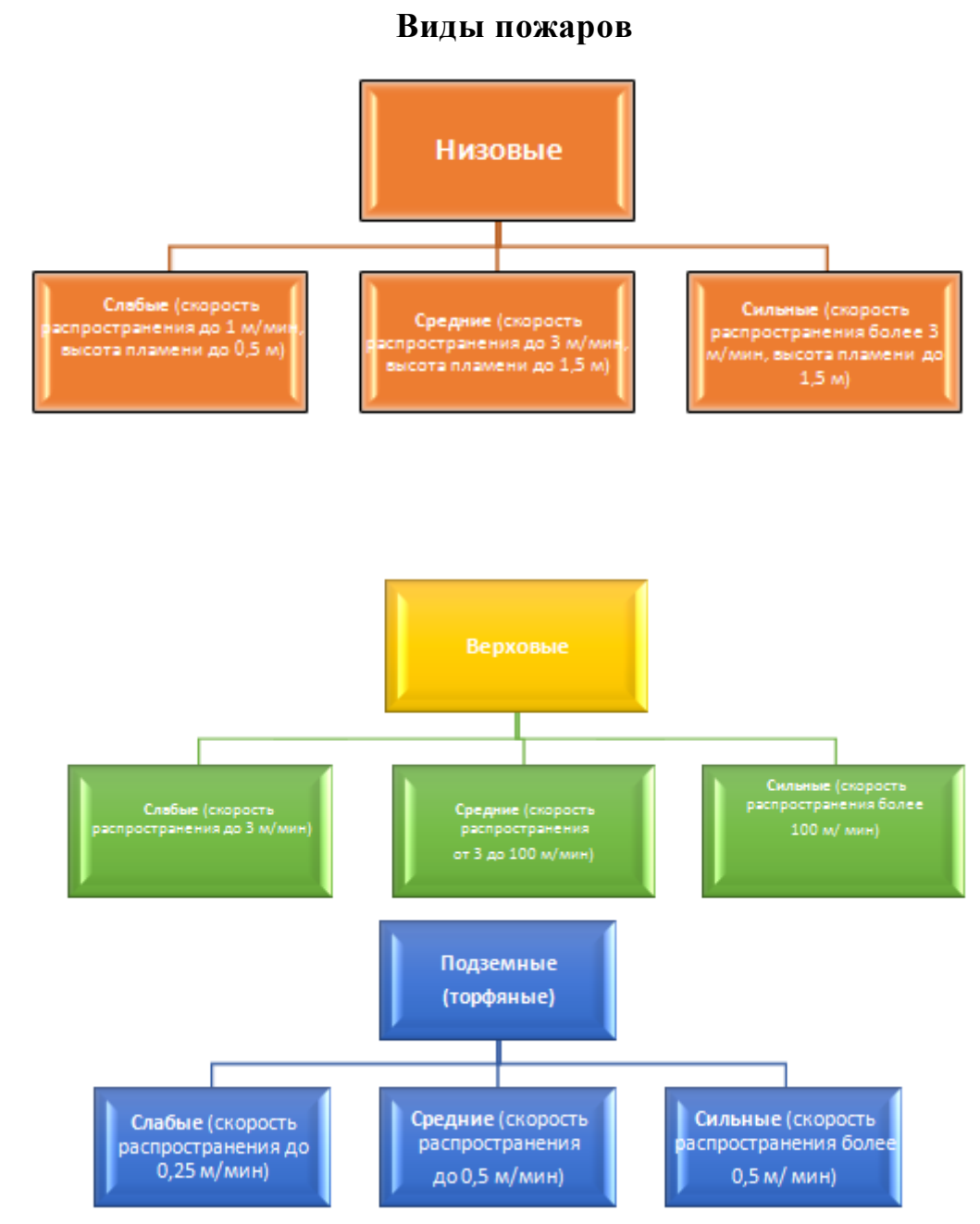


Рис.11. Виды пожаров [28].

Методический материал 9

Тема. Природные зоны. Тайга. Лесные пожары (8 класс)

Задание для учащихся на интегрированном уроке: рассмотрите плакат (рис.12), составьте блок-схему о правилах поведения в лесу.

В ПОЖАРООПАСНЫЙ СЕЗОН В ЛЕСУ ЗАПРЕЩЕНО:

- **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТКРЫТЫМ ОГНЁМ (БРОСАТЬ ГОРЯЩИЕ СПИЧКИ, ОКУРКИ;**
- **ЗАПРАВЛЯТЬ ГОРЮЧИМ ТОПЛИВНЫЕ БАКИ РАБОТАЮЩИХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАШИНЫ С НЕИСПРАВНОЙ СИСТЕМОЙ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ КУРИТЬ ИЛИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТКРЫТЫМ ОГНЁМ ВБЛИЗИ МАШИН, ЗАПРАВЛЕННЫХ ГОРЮЧИМ;**
- **ОСТАВЛЯТЬ НА ОСВЕЩЁННОЙ СОЛНЦЕМ ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ БУТЫЛКИ ИЛИ ОСКОЛКИ СТЕКЛА, ТАК КАК ФОКУСИРУЯ ЛУЧИ, ОНИ СПОСОБНЫ СРАБОТАТЬ КАК ЛИНЗЫ;**
- **ВЫЖИГАТЬ ТРАВУ ПОД ДЕРЕВЬЯМИ, НА ЛЕСНЫХ ПОЛЯНАХ, ПРОГАЛИНАХ И ЛУГАХ, А ТАКЖЕ СТЕРНЮ НА ПОЛЯХ, ПРОГАЛИНАХ И ЛУГАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ЛЕСУ;**

РАЗВОДИТЬ КОСТРЫ В ХВОЙНЫХ МОЛОДНЯКАХ, ЛЕСОСЕКАХ С ПОРУБОЧНЫМИ ОСТАТКАМИ И ЗАГОТОВЛЕННОЙ ДРЕВЕСИНОЙ, В МЕСТАХ С ПОДСОХШЕЙ ТРАВой, ПОД КРОНАМИ ДЕРЕВЬЕВ.

Рис.12. Плакат с правилами поведения в лесу.

Методический материал 10

Тема. Природные зоны. Тайга. Лесные пожары (8 класс)

Задание для учащихся на интегрированном уроке: проработайте схему (рис.13), инсценируйте ситуации, что необходимо сделать, если вы оказались в зоне лесного пожара.

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗОНЕ ЛЕСНОГО ПОЖАРА



Рис.13. Схема поведения в лесном пожаре.

Заключение

Значительную роль в формировании функциональной грамотности играют межпредметные связи, которые способствует более качественному получению знаний и обеспечивают создание «фундамента» знаний. Умение соединить знания двух предметов, помогает ученикам понять взаимосвязь процессов, явлений, происходящих в мире, объяснить причинно-следственные связи и, таким образом, развивать функциональную грамотность, способность применить знания и умения на практике, в повседневной жизни.

С психолого-педагогической точки зрения интеграция предметов способствует активации познавательной деятельности учеников, стимулирует их познавательную активность, помогая более успешно усваивать школьный предмет. Используя простор для поиска новых творческих идей в педагогической деятельности, применяя нетрадиционные методики, учитель помогает интегрировать знания по предметам на более высоком уровне.

Выводы:

1. Формирование функциональной грамотности в современной школе является важной задачей, которая определяет способность выпускника применять свои знания в жизни и профессиональной деятельности.

2. Интеграция учебных предметов - сложный творческий процесс, требующий существенных изменений в содержании и структуре учебных предметов и усиления в них общих идей и теоретических концепций.

3. Апробация разработанного методического материала по реализации межпредметных связей показала актуальность и важность проведения интегрированных занятий для обучающихся.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342.
2. Арефьева Г.Я. Интегрированные уроки: география, биология, экология, ОБЖ, химия. //География в школе. – № 3, 2002.
3. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии: пособие для учителей / Н.Н. Баранский. М., 1960. - 452 с.
4. Баранский, Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография / НН. Баранский. М., 1956. - 366 с.
5. Бахчиева, ОА Проблемы содержания и структуры комплексного регионального курса географии / О.А. Бахчиева // География в школе. 2002. - №5. - С. 41-47.
6. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - № 5.)
7. География. Интегрированные уроки. 6 – 10 классы/Сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2004. – 100с.
8. Иванова Г.Ф., Костыгова М.Ю. Интеграция в процессе обучения географии и биологии.// География в школе, 1995, № 5,с.60
9. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
- 10.Косик Т. С. Реализация межпредметных связей в преподавании географии. www.festival.1september.ru
11. Крылова О.В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 95 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей

- образовательных учреждений, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. -288 с.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ интегрированного урока // Практическое пособие / Под ред. С.В.Кульневич. – Р., 2003.
 14. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. Москва. Дрофа, 2004.
 15. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Учебное пособие для студентов пед вузов/ Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011.-304.
 16. Методические материалы: какие они бывают.
[Дата обращения 11.12.2021] https://zadybie-school.ucoz.ru/pedagog/metodicheskie_materialy.htm
 17. Михайлова Л.А. Безопасность жизнедеятельности./ издательский центр «Академия», 2008.-272с.
 18. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35
 19. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2011 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2011 г.
 20. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока.- Ростов н/Д: Изд-во "Учитель", 2003.
 21. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности./ Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 208с.
 22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.
 23. Усова А.В., Кузьмин Н.Н. Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей у учащихся/ Челябин.гос.пед.ин - т. - Челябинск: ЧГПИ, 1985. - 17с.

24. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Л.,1983. - 83 с.
25. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). - Л.,1989. - 96 с.
26. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). - Л., 1990. - 84 с.
- 27.Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения.www.festival. 1 september.Ru.
- 28.https://news.rambler.ru/education/44384185/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink