

## Реферат

### Выпускная квалификационная работа

**Тема «Развитие функциональной грамотности обучающихся на примере интеграции предметов Географии и Основы безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.»**

**Актуальность** данного исследования заключается в том, чтобы показать возможности интеграции школьных предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся на примере географии и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

**Цель исследования:** разработать и апробировать методический материал для формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе интеграционных связей Географии и Основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи**

1. Раскрыть понятия «функциональная грамотность» и «межпредметная связь».
2. Проанализировать содержание программ по географии и основам безопасности жизнедеятельности для определения «точек соприкосновения» содержания предметов.
3. Разобрать методический материал по реализации межпредметных связей практического применения знаний и умений .

**Объект исследования** – процесс интеграции географии и основ безопасности жизнедеятельности в процессе обучения.

**Предмет исследования** – формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации межпредметных связей Географии и ОБЖ.

Формирование функциональной грамотности в современной школе является важной задачей, которая определяет обученность предмету и способности выпускника применять свои знания в последующей бытовой и профессиональной деятельности.

Значительную роль в формировании функциональной грамотности играют межпредметные, которые способствует более качественному получению знаний и обеспечивает создание «фундамента» знаний.

Интеграция учебных предметов это далеко не механическая деятельность, не простая сумма отдельных учебных курсов, а сложный творческий процесс.

Процесс, требующий существенных изменений в содержании и структуре учебных предметов и усиления в них общих идей и теоретических концепций. Умение соединить знания двух предметов, помогает ученикам понять взаимосвязь процессов, явлений, происходящих в мире, объяснить причинно-следственные связи и, таким образом развивать функциональную грамотность, способность применить знания и умения на практике, в повседневной жизни.

Огромное многообразие форм интеграции, таких как построение независимых блоков из программ и разделов общей программы или полное слияние учебного материала, с обязательным выделением специфических глав, позволяет разрабатывать самостоятельные методики, которые помогают более рационально подходить к учебному процессу обучения и воспитания в современной школе а так же формированию целостного представления мира у обучающихся. С психолого-педагогической точки зрения интеграция предметов способствует активации познавательной деятельности учеников, стимулирует их познавательную активность, помогая более успешно усваивать школьный предмет.

Изучая межпредметные связи географии и основ безопасности жизнедеятельности, обнаружилось много общих вопросов, но рассматриваемых с различных точек зрения. Установление таких связей даёт возможность увидеть взаимосвязь происходящих событий и уметь ориентироваться в них.

Интеграция двух предметов – географии и основ безопасности жизнедеятельности помогает обеспечивать совершенно новый психологический климат для учеников и учителя в процессе обучения.

В данной выпускной квалификационной работе были решены поставленные задачи:

- в теоретической аспекте рассмотрены понятия «межпредметные связи», «функциональная грамотность»,
- проанализированы программы предметов географии и основ безопасности жизнедеятельности и определены сопряжённые содержательные темы;
- рассмотрены методические приёмы реализации межпредметных связей географии и основ безопасности жизнедеятельности как пути формирования функциональной грамотности.

Используя простор для поиска новых творческих идей в педагогической деятельности, применяя нетрадиционные методики, учитель помогает интегрировать знания по предметам на более высоком уровне.

## Report

Final qualifying work. The topic is "The development of functional literacy of students on the example of the integration of Geography subjects and the Basics of life safety in school education.

The relevance of this study is to show the possibilities of integrating school subjects in the formation of functional literacy of students on the example of geography and the basics of life safety (OBZH).

The purpose of the study: to develop and test methodological material for the formation of functional literacy of students in the process of integration of Geography and the Basics of life safety.

Tasks:.

1. To reveal the concepts of "functional literacy" and "interdisciplinary communication".
2. Analyze the content of programs on geography and the basics of life safety to determine the "points of contact" of the content of subjects
- . 3. To analyze the methodological material on the implementation of interdisciplinary connections of practical application of knowledge and skills.

The object of research is the process of integrating geography and the basics of life safety in the learning process.

The subject of the study is the formation of functional literacy of students in the process of implementing interdisciplinary connections of Geography and life.

The formation of functional literacy in a modern school is an important task that determines the training of the subject and the ability of the graduate to apply his knowledge in subsequent household and professional activities.

A significant role in the formation of functional literacy is played by intersubject, which contributes to a better acquisition of knowledge and ensures the creation of a "foundation" of knowledge.

Integration of academic subjects is far from a mechanical activity, not a simple sum of individual training courses, but a complex creative process.

A process that requires significant changes in the content and structure of academic subjects and the strengthening of general ideas and theoretical concepts in them. The ability to combine the knowledge of two subjects helps students to understand the relationship of processes, phenomena occurring in the world, explain cause-and-effect relationships and, thus, develop functional literacy, the ability to apply knowledge and skills in practice, in everyday life.

A huge variety of forms of integration, such as the construction of independent blocks of programs and sections of the general program or a complete merger of educational material, with the mandatory allocation of specific chapters, allows you to develop independent methods that help to more rationally approach the educational process of teaching and upbringing in a modern school, as well as the formation of a holistic view of the world among students. From a psychological and pedagogical point of view, the integration of subjects contributes to the activation of cognitive activity of students, stimulates their cognitive activity, helping to more successfully assimilate a school subject.

Studying the interdisciplinary connections of geography and the basics of life safety, many common issues were found, but considered from different points of view. The establishment of such connections makes it possible to see the relationship of the events taking place and be able to navigate them.

The integration of two subjects – geography and the basics of life safety helps to provide a completely new psychological climate for students and teachers in the learning process.

In this final qualifying work, the tasks were solved:

- in the theoretical aspect, the concepts of "interdisciplinary connections", "functional literacy"
- are considered, the programs of geography subjects and the basics of life safety are analyzed and the related substantive topics are identified;

-methodological techniques for the implementation of interdisciplinary connections of geography and the basics of life safety as a way of forming functional literacy are considered

Using the space to search for new creative ideas in pedagogical activity, using non-traditional methods, the teacher helps to integrate knowledge in subjects at a higher level.