

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**Международный научно-образовательный форум  
«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Материалы Международной научно-практической конференции

Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2021

ББК 74.00  
П 441

**Редакционная коллегия:**

*В.А. Адольф* (отв. ред.)

*Н.Е. Строгова*

*М.С. Зайцева*

П 441 Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-516-0

ББК 74.00

*Сборник публикуется в рамках государственного задания № 073-00052-21-01 при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.*

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Позиции оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

ISBN 978-5-00102-516-0

(Международный научно-образовательный форум  
«Система педагогического образования –  
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ .....	4
<b>Белашева Е.С., Тютюкова О.Н.</b> НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	10
<b>Бухов О.Н. (Казахстан)</b> РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА .....	14
<b>Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В.</b> САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАКАЛАВРИАТА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА.....	17
<b>Голубничая Е.В.</b> К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	21
<b>Дьяченко Н.С.</b> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA.....	25
<b>Егоренко Д.Ю.</b> ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ .....	29
<b>Ермаков Н.Н., Кобецкий А.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.....	34
<b>Ерохина Ю.А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	37
<b>Журавлёва О.П., Михалева Л.П.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ .....	40
<b>Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ В ПРИОБЩЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ .....	45
<b>Зайцева М.С., Строгова Н.Е.</b> ВАРИАЦИИ УРОВНЕВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
<b>Засим В.А., Оганичев М.Ю., Абдиев А.А. (Таджикистан)</b> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ .....	53

<b>Казакевич Н.Н., Федорович М.О., Павлова Н.Г.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	55
<b>Кондратюк А.И.</b> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ .....	59
<b>Конончук Н.А., Антонов Ю.А.</b> ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	63
<b>Ли Инхван (Республика Корея)</b> ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	66
<b>Обольская Ю.А., Степанов Е.Ю.</b> ОЧНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА .....	71
<b>Осипова К.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ .....	74
<b>Плиева М.В., Муравьева О.Н.</b> ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ .....	80
<b>Савчук А.Н., Гуань Маосэнь (Китай)</b> СТИМУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УШУ .....	84
<b>Семина Г.А.</b> К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ, СКЛОННЫХ К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ .....	90
<b>Ситничук С.С.</b> НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА) .....	93
<b>Соколова И.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	97
<b>Степанова И.Ю.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ ПРИ ИХ ВОВЛЕЧЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	101
<b>Степанова И.Ю., Горамьева В.Н.</b> К ВОПРОСУ О ПРИВЛЕЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	105

<b>Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А.</b> ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С УЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ .....	109
<b>Строгова Н.Е.</b> ВОЗМОЖНОСТИ КОНСОЛИДАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	113
<b>Тимошенко Е.Н.</b> ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ .....	116
<b>Тропин М.Д.</b> «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА: ГИРЕВОЙ СПОРТ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКИ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. ЯРЫГИНА .....	120
<b>Турьгина О.В., Яковлева О.О.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОБЖ» .....	123
<b>Фёдорова Л.В., Фёдорова Ю.В., Трусей И.В.</b> ПОДГОТОВКА ДЕВОЧЕК 9-10 ЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ СКОРОСТНО-СИЛОВОГО БЛОКА КОМПЛЕКСА ГТО В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	128
<b>Шищенко Е.В.</b> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	132
<b>Широких С.В., Озерец И.Г.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ .....	135
<b>Яковлева О.О., Пономарев В.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ СТЕНОКАРДИЯ .....	138
<b>Янова М.Г., Оленцова Ю.А.</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	142
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	147

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

### **TRAINING OF FUTURE SPECIALIST IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF ECONOMY**

**Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В.**

**Adolf V.A., Adolf K.V., Yurchuk G.V.**

*Цифровая трансформация экономики, безопасность личности, качество подготовки, вхождение и удержание в профессии.*

В статье рассматриваются современные проблемы подготовки специалиста в условиях цифровой трансформации общества. Всеобщая глобализация, цифровая трансформация деятельности человека является источником ранее неизвестных вызовов, тенденций и угроз, что, соответственно, требует выработки новых подходов к их минимизации. При этом, личностная, личностно- профессиональная безопасность гарантирует стабильность и развитие государства, общества, отдельной отрасли экономики и работников в ней. Определены изменения которые призваны обеспечить качество подготовки современных кадров их вхождение в профессию и удержание в ней, способных внедрять новые цифровые технологии, новые технологические решения, умеющих критически мыслить, готовых быть ответственными лидерами, работать в команде в условиях цифровой трансформации экономики.

*Digital transformation of the economy, personal security, quality of training, entry and retention in professions.*

The article considers the modern problems of training a specialist in the context of the digital transformation of society. Global globalization, the digital transformation of human activities is the source of previously unknown challenges, trends and threats, which, accordingly, requires the development of new approaches to their minimization. At the same time, personal, personal professional safety guarantees stability and development of the state, society, separate branch of economy and workers in her. Changes have been identified that are designed to ensure the quality of training of modern personnel their entry into the profession and retention in it, capable of introducing new digital technologies, new technological solutions that are able to think critically, ready to be responsible leaders, to work in a team in the context of a digital transformation of the economy.

**О**пределенный набор универсальных экономических, политических, правовых, социальных норм и правил позволяют обеспечить жизненно важные потребности и интересы отдельных государств, производств и работников в ней. Как правило, данные интересы, потребности и культура общественных отношений формируются в системе образования, и в большинстве своем зависит от образованности человека и той среды, в которой находится человек. Да, конечно, безопасность отдельного государства обеспечивается стабильным развитием крупного бизнеса, то есть, безопасность общества, личности свя-

зана с условиями ведения бизнеса, производства и образа жизни отдельной личности в конкретной профессии. Одной из приоритетных стратегий развития образования в современных условиях является его гуманитаризация и цифровизация. На федеральном уровне поставлены задачи, касающиеся вопросов воспитания обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, субъект-субъектного диалога и согласования смыслов, вариативного видения мира, людей и их проблем. Речь идет о возврате образования к своей истинной гуманитарной природе на основе развития новых цифровых технологий. Человеко-сообразность, человеко-соразмерность составляют сущность гуманитарного подхода в образовании, способствующего предотвращению технократизации сознания, развития у обучающихся бездуховного линейного технократического мышления. Такое мышление предполагает ценность человека только в функциональном плане, порождает отчуждение между людьми, человеком и социумом, человеком и природой. Поэтому сегодня развитие гуманитарного мышления обучающихся в условиях цифровой трансформации, как альтернативы технократическому, обретает особую значимость и актуальность. Данный потенциал выражается в развитии у школьников интереса к духовному миру человека и чувствительности мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения. Профессионализация через гуманизацию позволит обеспечивать содержание образования, адекватное содержанию жизни, профессии на конкретной территории, на конкретном производстве и, в то же время, на границах различных культур, порождает обстоятельства, побуждающие обучающихся к пониманию окружающей действительности, Другого. В условиях цифровой трансформации образования происходит постепенное абстрагирование признаков конкретно-производственного, развивается всеобщее гуманитарное мышление.

В эпоху цифровой экономики обостряется конкурентная борьба между государствами, корпорациями, предприятиями и отдельными личностями. В конкурентной борьбе, на современном рынке товаров и услуг, необходимо создать эффективную систему экономической, информационной и пр. безопасности, оперативно реагирующую на различные угрозы, возникающие в условиях цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности общества. Цифровое неравенство, отсутствие защищенной элементной и информационной базы данных, неопределенность и нестабильность на рынке труда, промышленный шпионаж, манипулирование личными данными, вот те задачи от решения которых зависит безопасность общества в целом. В условиях цифровой трансформации общества, проявляются следующие тенденции: во-первых, приоритетной задачей обеспечения безопасности, является прогнозирование и предупреждение вызовов и угроз; во-вторых, проявляются особенности развития цифровой экономики: наличие интеллектуальных активов, увеличение значимости данных, сетевую организацию хозяйствования, широкое внедрение интернета и глобальный характер обмена данными; в-третьих, определено, что повышение экономической и финансовой и здоровьесберегающей (функциональной) грамотности населения, в осо-



бенности молодежи, позволит обеспечить целенаправленное формирование процесса экономического роста и благосостояния всего общества, что естественно скажется на безопасности отдельной личности и учреждения в целом.

Цифровая трансформация общества является причиной изменений в профессиональной подготовке любого специалиста, в части необходимости овладения современными, адекватными изменениям, умениями и способами деятельности, которые призваны обеспечить ему профессиональную активность и пригодность, т.е. вхождения и удержания в профессии. Различные исследования позволили определить показатели функциональной грамотности обучающихся в различных областях жизнедеятельности, в том числе и в области здоровья и безопасности. Можно выделить следующие умения, которые могут быть универсальными для вхождения в любую профессию: умения познавательного характера - поиска, обработки и хранения информации; умения направленные на использования средства и методы активизации познавательного интереса; умения направленные на использование приемов и методов, направленных на раскрытие целей и личностного смысла образовательной деятельности; умения направленные на определение дифференцированных учебных - профессиональных задач для обучающихся; умения по введению документации в цифровом формате; умения направленные на организацию деятельности по овладению способов организации и самоорганизации деятельности (определение целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); умения направленные на организацию сотрудничества и приемы разрешения конфликтов; умения по развитию рефлексивного мышления и использовать приемы и методы формирования навыков саморегуляции при различных нагрузках; умения по использованию методов прогнозирования и корректировки результатов деятельности; умения оценки показателей грамотности в области здоровья и безопасности.

В этой связи возникают новые вопросы. Каковы должны быть новые образовательные результаты у учащихся - обучающихся в условиях цифровой трансформации общества? В чем состоит дефицит профессиональной подготовки будущих специалистов? Какие профессиональные умения необходимы в будущей профессии? Какие должны быть показатели функциональной грамотности обучающихся в области здоровья, безопасности и профессиональной пригодности?

Учитывая условия цифровой трансформации общества, требования к результатам образования, образовательной среды в профессиональную подготовку необходимо внести изменения, направленные на овладение знаниями, умениями и компетенциями по формированию необходимых способов деятельности, сохранения при этом личную и профессиональную безопасность. Именно эти изменения позволят обеспечить качество подготовки современных кадров, способных внедрять новые цифровые технологии, новые технологические решения, при этом не в ущерб личной и прочей безопасности, умеющих системно, критически мыслить, готовых быть ответственными лидерами и работать в команде. Данный подход позволит обеспечить вхождение в профессию, для любого специалиста, более комфортно и безопасно.



## Библиографический список

1. Адольф В.А., Грак Д.В. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии // Педагогика. 2021. Т. 85. №1. С. 94-101.
2. Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education // Psychology and Education. 2021. Т. 58. №3. С. 228-235.
3. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Народное образование. 2021. № 3. С.83-87.
4. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 8-9 апреля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 10-13.
5. Адольф К.В. Развитие физической культуры и спорта в регионе // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 3-7.

## **НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **NEW FORMS OF OUTSTANDING WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION**

**Белашева Е.С., Тютюкова О.Н.**

**Belasheva E.S., Tyutyukova O.N.**

*Внеклассная работа, дистанционное образование, педагог, интернет-форма и методы воспитания, цифровые образовательные ресурсы.*

Статья посвящена проблеме организации внеклассной работы в условиях дистанционного образования, описаны некоторые современные воспитательные интернет-формы деятельности учителя, даны практические рекомендации по их организации в педагогической практике.

*Extracurricular work, distance education, teacher, Internet form and methods of education, digital educational resources.*

The article is devoted to the problem of the organization of extracurricular work in the conditions of distance education. It describes some modern educational Internet forms of teaching activity, gives practical recommendations on their organization from pedagogical practice.

**В**ызовы современного общества и новой информационно-технологической парадигмы образования, развитие новых видов образовательных медиаресурсов, обновление средств коммуникации обусловили обновление характера деятельности учителя. Благодаря расширению роли и возможностей цифровых инструментов и технологий в процессе обучения и воспитания учитель должен разрабатывать цифровой контекст, моделировать ситуации и обстоятельства дистанционного образования как для учебной, так и для внеучебной деятельности; обновлять, адаптировать и осваивать новые методы, формы учебной и внеклассной деятельности с включенным мультимедийным контентом.

Внеклассная работа – это организация различных дел или мероприятий для учащихся во внеурочное время, направленная на развитие творчества школьников, приобщение их к здоровому образу жизни, содействие в профессиональном самоопределении, помощь в адаптации их к жизни в обществе. Качественная воспитательная внеклассная работа способствует развитию навыков познавательного и коммуникативного общения, формированию и сплочению детских коллективов, которые совместно участвуют в разнообразных видах внеклассной деятельности: классные часы, соревнования, вечера, посещение спектаклей, встречи с интересными людьми и другие.

Содержание и форма внеклассной работы должны основываться на желаниях и интересах учеников, отвечать на их запросы, иллюстрирующие жизнь школьников за пределами учебного процесса, соответствовать современному образованию и новым технологиям.

Специфика организации взаимодействия в ходе внеклассной работы заключается в том, что педагогу нужно обращаться к разуму воспитанника через эмоции, чувства, таким образом, преобладает эмотивно-ценностный аспект [5, с.367].

С помощью дистанционного формата образования возможно реализовывать внеклассную деятельность на основе информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учеников и педагогов даже в условиях ограничений, введённые в школах и других детских и молодёжных организациях из-за пандемии в 2020 - 2021 гг.

Основой для дистанционного образования являются: образовательные онлайн-платформы (Инфоурок.ру, Академия Хана, Лекториум, сайт «Единый урок», Российская электронная школа и др.); цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах (Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» и др.); видеоконференции (Zoom, Google Meet и др.); вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы и др.

Такая палитра электронных ресурсов для организации внеклассной деятельности позволяет использовать различные образовательные приемы и технологии в удалённом формате. Рассмотрим наиболее, на наш взгляд, интересные и доступные из них при организации дистанционной внеклассной работы.

**Web-квест** – современная интернет-форма, предполагающая поисковую деятельность учащихся с четкой управляющей ролью с применением новых информационно-коммуникационных средств. Педагог создает Интернет-сайт квеста, где представлены задания для него. Важно выбрать актуальную для темы квеста (может быть решение социальной проблемы), отвечающую на значимые запросы обучающихся. [2, с.115] Также учителю необходимо четко обозначить главные роли участников, разработать сценарий квеста, поставить понятную, интересную и выполнимую задачу, разработать творческие задания, ориентированные на разные виды деятельности, составить список информационных ресурсов, необходимых для прохождения квеста. Итогом работы обучающихся с Web-квестом должно быть представление «готового продукта», который создается при помощи интернет-ресурсов. Это может быть дайджест, презентация, плакат, брошюра, коллаж, видеоролик и т.п.

**Виртуальная экскурсия** – форма, которая характеризуется интерактивным виртуальным воспроизведением реально существующих объектов для доступного самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов, решения разнообразных заданий. Многие музеи России и мира предлагают посетить их виртуальные экскурсии. Некоторые музеи проводят со своим экскурсоводом онлайн-экскурсии. Учителю остается только организовать и подготовить материал экскурсии исходя из определённой темы. В качестве предварительного задания можно предложить учащимся в соответствии с темой виртуальной экскурсии составить иллюстрируемый словарик имен художников, писателей, терминов, понятий, названий и др., а после – написать творческий отзыв об экскурсии или нарисовать баннер-рекламу данной виртуальной выставки.

**Дистанционное образовательное путешествие** – образовательная интернет-форма, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека. Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии в том, что учащийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, изучая и анализируя увиденные природные/географические/архитектурные и другие объекты. Роль педагога - сопровождать учащихся, помогать им в данном познании акцентировать внимание на личностно значимых точках виртуального путешествия. Эта форма стимулирует воспитанников увидеть объекты культуры через выделение их отдельных элементов, устанавливать связи между конкретными культурными и природными объектами, ориентироваться в мире искусства и природы через монитор компьютера, не выходя из дома. Данную форму можно реализовывать, в частности, как средство патриотического, экологического, эстетического воспитания (примерные темы «Путешествуй по родному городу/району», «Виртуальный объектив», «Застывшая музыка зданий моего города»).

**Синема-технология** – дистанционная форма внеклассной работы, которая помогает акцентировать внимание воспитанников на важных социальных проблемах через совместный просмотр фильмов учащимися и педагогом. Цель Синема-технологии создание общности мировосприятия школьника и взрослого, укрепление сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия. Классный руководитель может использовать Синема-технология в форме классного кинозала, когда просмотр фильма и его обсуждение организуется в ходе видеоконференции.

На основе Синема-технологии было разработано и проведено внеклассное мероприятие для обучающихся 5 класса на материале фильма «Чучело» (реж. Р. Быков). Выбор фильма был обусловлен актуальностью вопросов, представленных в нем: духовности и безнравственности, детской дружбы и предательства, детской жестокости, буллинга и др.

Для того, чтобы Синема-технология использовать эффективно, необходимо соблюдение следующих этапов:

1 этап. *Этюд*. Учитель излагает анонс фильма, в котором есть недосказанность для инициации ценностного отношения ученика, акцентируется внимание на социальных проблемах, демонстрируемых в фильме. Далее - просмотр фильма.

2 этап. *Экспликация* предполагает актуализацию переживаний, посредством педагогически сформулированных вопросов о проблематике фильма.

3 этап. *Рефлексия* направлена на осознание воспитанниками собственной позиции по отношению к центральной проблеме. В ходе групповой работы происходит поиск вариантов решения проблемы не только в дальнейшем действии (по отношению к героям), а в близкодействии (по отношению к себе, своему коллективу).

С помощью видеоконференции Zoom было оптимально и комфортно организовать совместный просмотр фильма педагога с учащимися, затем обсуждать, задавать вопросы друг другу, анализировать. Кроме того, целесообразно использовать опрос учащихся на первом и заключительном этапах этой киновстречи о представлениях школьников и отношении их к данной проблеме, актуальности в коллективе, о способах ее решения.

Таким образом, организация в дистанционном режиме инновационной внеклассной работы, обеспечивающей в соответствии с новым типом общественного и цифрового устройства решение противоречия между информатизацией и гуманизацией образования, создает условия для гармоничного развития, саморегуляции, самореализации обучающихся и раскрытия их индивидуальных способностей, позволяет обогатить образовательный процесс, способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширяет спектр деятельности воспитанников и педагогов.

### **Библиографический список**

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Сост. С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. Владимир, ВИПКРО, 2016. 32 с.
2. Каримова Н.Г. Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности школьников // Научно-методическое обеспечение качества образования. 2020. №2. С. 112-118.
4. Гаврик Н.А. Дистанционное обучение в начальной школе — будущее или уже настоящее? // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 441-443.
5. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). 367-369.
6. Кодитя В.В., Тютюкова О.Н. Условия формирования корпоративной культуры детского коллектива // Молодежь и наука XXI века. Материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 2016. С. 59-61.

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

### REFLEXIVE PRACTICES AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Бухов О.Н. (Казахстан)

Bukhov O.N. (Kazakhstan)

Научный руководитель: **Адольф В.А.**<sup>1</sup>  
Scientific adviser: **Adolf V.A.**

*Образовательный процесс, рефлексия, профессиональная компетентность, обнаружение смысла, рефлексивные умения, рефлексивные практики.*

В статье рассматривается потребность постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов способных планировать, организовывать, контролировать и анализировать образовательный процесс на основе регулирования объективных мотивов обучающихся. В контексте философского понимания феномена рефлексии педагогической деятельности определяется смысл и содержание рефлексивных практик, как средство повышения профессиональной компетентности педагога.

*Educational process, reflection, professional competence, sense detection, reflexive skills, reflexive practices.*

The article considers the need for continuous improvement of professional competence of teachers who are able to plan, organize, control and analyze the educational process based on the regulation of objective motives of students. Based on the philosophical understanding of the phenomenon of reflection in pedagogical activity, the meaning and content of reflexive practices as a means of improving the professional competence of a teacher is determined.

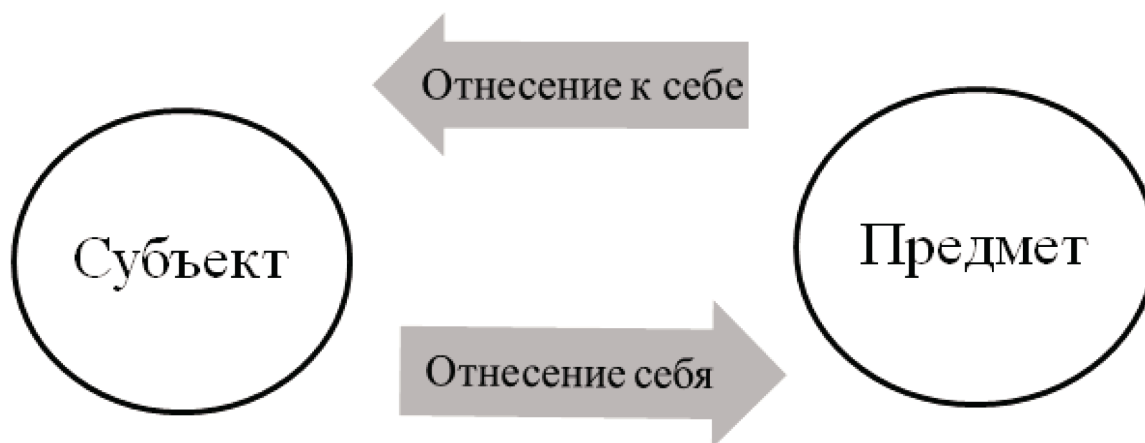
**Н**еобходимость профессионального развития и саморазвития личности педагога обусловлена объективной необходимостью постоянного повышения уровня общего кругозора, профессионализма, квалификации, в связи с тенденциями и трендами в науке, технике, образовании, изменением потребностей рынка труда. В силу актуальности развития и саморазвития личности педагога, существует потребность в выборе методологического обеспечения и поиска приёмов и способов обучения и самообучения работников сферы образования. Из этого следует, что профессиональное образование педагога это – последовательное формирование общекультурных, методических, эстетических, профессиональных знаний, умений, навыков и опыта, составляющих профессиональную компетентность личности.

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



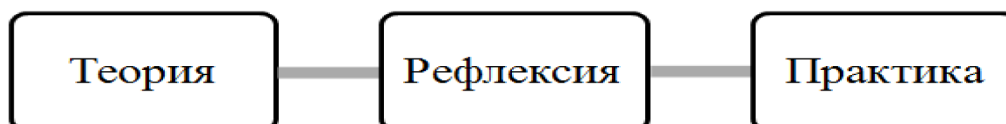
По мнению М.Н. Фроловской [2, с. 115] профессиональная компетентность педагога – это синтез личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих результативность деятельности, формирующих способность обращения к себе как к профессионалу в процессе решения самостоятельно найденных педагогических задач, постоянно возникающих в процессе познавательной, учебной и воспитательной работе с обучающимися.

Одним из ключевых компонентов педагогической деятельности является рефлексия, как метод и принцип анализа и самоанализа, выявления результатов и преобразования осмысленной информации в основу регулирования будущих действий. В философской науке термин «рефлексия» основательно изложен Ф. Гегелем [1, с. 183], который определяет рефлексию в качестве внутриличностного процесса по переработки постоянно поступающей всевозможной информации в отрелексированное, субъективно понятое человеком знание.



*Рис. 1. Рефлексия*

В качестве элемента регулирования результативности педагогической деятельности, безусловно, является педагогическая рефлексия, составляющая основу профессиональной компетентности педагога. По мнению ряда учёных [3, с. 84; 4, с. 58] осознанный контроль процесса рефлексии осуществляется на основе включения рефлексивных практик в деятельность педагога, которые обеспечивают обращение к собственному «внутреннему миру», помогают во взаимодействии учителя и ученика, включают механизмы творческого поиска и комплексного интеллектуального анализа в процессе обучения.



*Рис. 2. Место рефлексии в педагогическом процессе*

Рефлексивная практика является методом реализации педагогического потенциала, направленным не только к размышлению над предметом деятельности, но и к внутриличностному процессу, обеспечивающему достижение постав-



ленных задач. Возможность осмысливать процесс, результат, обратную связь в образовательной деятельности, определяет смыслы, формирует и развивает профессиональную компетентность педагога.

Непосредственно к рефлексивным практикам относятся:

– *поиск и осознание внутренней мотивации* к осуществляемой деятельности на основе осознания предпосылок и интереса не только в полученном результате, но и в самом процессе;

– *планирование рефлексивной деятельности* на основе осознанного прогнозирования полученных результатов и их последствий в долгосрочной перспективе;

– *организация и контроль процесса рефлексии* в качестве возможности оценки завершённой деятельности и осуществления позитивного воздействия на процесс;

– *извлечение практических смыслов* из оценки и анализа деятельности, полученного опыта, данная рефлексивная практика обеспечивает обратную связь на основе синтеза полученных результатов реформатированных в опыт, умения, навыки.

Таким образом, рефлексивные практики являются результативным средством повышения профессиональной компетентности педагога, их системное применение развивает практические умения, способствует осмыслению и последующему применению полученных знаний, обеспечивает последовательное накопление полученного опыта и его последующее преобразование в практику, способствует пониманию мотивов в профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Гегель Г. Наука логики. Т. 5. М.: Государственное социально-экономическое издательство. М., 1937. С. 229-232.
2. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира : дис. ... док. пед. наук : 44.03.04 / М.Н. Фроловская ; Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк, 2011. 434 с.
3. Шорина А.В. Роль рефлексивных умений в принятии организационных решений // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 903-906.
4. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. 208 с.

## **САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАКАЛАВРИАТА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

### **SELF-ASSESSMENT OF THE FORMATION OF PROJECT COMPETENCE BY UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE V.P. ASTAFIEV KSPU**

**Вахрушев С.А., Журавлёва О.П.,  
Золотухин С.В.**

**Vakhrushev S.A., Zhuravleva O.P.,  
Zolotukhin S.V.**

*Проектная компетентность, самооценка, учебная практика, проектно-технологическая практика, проект, проектная деятельность, руководство проектом, учебный проект, исследовательский проект, мышление, мотивация, готовность, профессиональные компетенции.*

В статье исследуются проблемы первого этапа апробации учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики. Основной акцент сделан на исследовании готовности обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева к решению профессиональных задач возникающих в ходе организации проектной деятельности с использованием современных психолого-педагогических технологий. На основе анализа самооценки студентами сформированности своей проектной компетентности выявлены некоторые проблемы, возникшие в ходе проведения данной практики, предложены направления поиска решений по их устранению.

*Project competence, self-assessment, educational practice, design and technology practice, project, project activity, project management, educational project, research project, thinking, motivation, readiness, professional competencies.*

The article examines the problems of the first stage of testing of educational practice: technological (design and technological) practice. The main emphasis is placed on the study of the readiness of students of KSPU named after V.P. Astafiev to solve professional problems arising during the organization of project activities using modern psychological and pedagogical technologies. Based on the analysis of students' self-assessment of the formation of their project competence, some problems that arose during this practice were identified, and directions for finding solutions to eliminate them were proposed.

**В** 2021-2022 учебном году в КГПУ им. В.П. Астафьева впервые была апробирована рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», разработанная для направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05, Педагогическое образование, с одним и двумя профилями подготовки соответственно. Поскольку внедрение

новых компонентов в сложившийся учебно-образовательный процесс всегда связано со значительными трудностями, авторы статьи проанализировали самооценку обучающимися сформированности своей проектной компетенции, а также некоторых проблем возникших в ходе практики, и сделали попытку обозначить направления поиска решений по их устранению.

Поскольку три задачи практики из пяти напрямую выходят на различные аспекты проектной деятельности, приведём их здесь: 1. Сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки); 2. Сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; 3. Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся. Нами был проведён анализ и оценка блока практики отвечающего за проектную деятельность, который мы считаем ядром данной РПП и одним из важнейших элементов профессиональной культуры современного учителя [5].

С целью получения объективных результатов нами было проведено анкетирование студентов 3 курса факультета иностранных языков. Всего в анкетировании приняли участие 53 человека, что позволяет говорить о достаточной репрезентативности полученных данных. Студенты заполняли два документа: оценочная карта сформированности профессиональных компетенций №1 (она имеется в РПП практики) и дополнительно разработанную авторами анкету, которая позволяла более детально выявить образовательные дефициты студентов нашего ВУЗа касающихся комплекса по организации, управлению, сопровождению, т.е. в конечном итоге – готовности студентов к проектной деятельности. Также в анкете №2 были размещены открытые вопросы, позволившие студентам высказать своё личное мнение по практике, что, на наш взгляд, ценно и значимо для дальнейшего совершенствования программы практики. Итак, проведём краткий анализ ответов студентов на вопросы анкеты. Первый блок анкеты состоял из четырёх вопросов, где обучающимся предлагалось дать оценку своих компетенций в области проектной деятельности. К каждому из вопросов предлагалось три варианта ответов:

1. Не владею содержанием материала, не понимаю, что и как нужно делать. В реальных условиях школы организовать данную деятельность затрудняюсь;

2. В принципе понимаю, в основном представляю, что и как делать, думаю, что смогу осуществить данный вид деятельности в реальных условиях школы;

3. Владею данным материалом очень хорошо или отлично. Точно знаю, что и как делать. «Без проблем» организую данный вид работы со школьниками, и получу от этого удовольствие!

В таблице 1 представлены ответы обучающихся и собственно вопросы первого блока анкеты.

**Самооценка обучающимися сформированности проектной компетентности**

Вопросы	Вариант ответа 1	Вариант ответа 2	Вариант ответа 3
1. Готов осуществлять «по полному циклу» руководство проектной деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области, как в индивидуальном, так и групповом формате работы над проектом.	3	43	7
2. Готов помочь с выбором и формулировкой темы проекта с учётом интересов и индивидуальных склонностей ученика.	1	17	35
3. Представляю содержание всех необходимых для успешной проектной деятельности этапов, их последовательность, могу организовать чёткое следование им учеников.	6	35	12
4. Владею современными методами решения задач, получения новых знаний, генерации новых идей, нацеленных на решения проблем (противоречий) проекта учеников.	6	31	16

Анализ первого блока анкеты, позволяет сказать, что в целом студенты, оценивают уровень своих компетенций как достаточный, хороший и отличный. Но если погрузиться в частности, то удивительным авторам статьи показалась очень высокая самооценка у респондентов умения формулировать тему проекта. На наш взгляд, это один из сложнейших и ключевых этапов любого проекта, от которого зависит успешность всей дальнейшей проектной деятельности, о чём убедительно написано в работах [2, 3]. Второй блок анкеты предлагал обучающимся дать самооценку своего уровня подготовки к организации и проведению проектной деятельностью школьников до и после прохождения проектно-технологической практики по пятибалльной шкале. Его результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2

**Самооценка студентами уровня готовности до и после прохождения практики**

Вопросы	Самооценка компетенций по пятибалльной шкале				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
5. Оцените по пятибалльной шкале уровень вашей подготовки в КГПУ к организации и осуществлению проектной деятельности до прохождения проектно-технологической практики.	11	11	20	7	4
6. Оцените по пятибалльной шкале уровень вашей подготовки в КГПУ к организации и осуществлению проектной деятельности после прохождения проектно-технологической практики.	-	1	6	26	20

Анализ, таблицы 2 позволяет уверенно говорить об эффективности данной программы практики, так как подавляющее большинство студентов отметили рост, а многие существенный рост своих компетенций в области организации и осуществления проектной деятельности. Заключительный блок анкетирования, представлял собой три открытых вопроса:

7. Что для Вас было наиболее сложным при выполнении учебного проекта в составе временной рабочей группы (ВРГ) в рамках этой практики?

8. Какие компетенции (навыки) необходимые для успешной проектной деятельности у Вас больше всего «западают» и требуют «прокачки скилов»?

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания программы учебной проектно-технологической практики, что можно поменять, добавить или убрать?

Подытоживая данное исследование, можно сделать следующие выводы: в целом данный курс практики успешно решает возложенные на него задачи, о чём красноречиво свидетельствуют данные таблицы 2. Вместе с тем, есть целый ряд проблем, которые необходимо решить к следующему циклу данной практики. Обучающиеся отметили сложность организации групповой коммуникации при работе над проектом, аналогично исследованиям [1, 6], мы так же отмечаем ряд проблем, связанных с этой стороной проектной деятельности. Многие студенты отметили, что в раздаточных методических материалах присутствуют в основном примеры из области техники, а им бы хотелось «гуманитарных» примеров. Это прямое следствие того, что учебные проекты, которые студенты разрабатывали, на протяжении всего курса практики поддерживались, прежде всего, инструментами Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). А ТРИЗ, как известно «родом из техники», и изначально, создана инженерами и для инженеров. Особо хочется отметить, что работа над проектом имеет, безусловно, и воспитательный аспект [4], так как, освоение нового всегда связано с преодолением себя. Закончить статью хотелось бы цитатой из одной из студенческих анкет: «Хотелось бы отметить инструменты, предлагаемые преподавателем для осуществления проекта. Это была работа, которая действительно заставляла думать. Именно в ходе выполнения и обдумывания просыпался еще больший интерес к теме. Если бы у нас было больше часов для освоения темы, то было бы здорово добавить еще больше инструментов ТРИЗ».

### **Библиографический список**

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции (г. Красноярск, 15 октября 2015 г.). Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 164-167.
2. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 204 с.
3. Вахрушев С.А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Вахрушев. Красноярск, 2002. 180 с.
4. Журавлева О.П. Воспитательный аспект учебно-познавательной деятельности студентов // Научная школа профессора В.А. Адольфа: коллективная монография. Красноярск, 2015. С. 109-117.
5. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 187-189.
6. Shmeleva Zh. N. Learning a foreign language at the krasnoyarsk sau as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции (г. Красноярск, 15 октября 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 524-529.



## **К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **ON THE ISSUE OF PREPARING STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES FOR THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION PRACTICES FOR CHILDREN**

**Голубничая Е.В.**

**Golubnichaya E.V.**

*Дополнительное образование детей, студенты педагогических специальностей, реализация практик дополнительного образования, педагогическая деятельность, программа дополнительного образования.*

**В статье рассматривается одна из актуальных проблем развития дополнительного образования детей в Российской Федерации - повышение его доступности и качества. Особое внимание уделяется вопросу подготовки будущих педагогов к разработке и реализации современных программ дополнительного образования детей.**

*Additional education of children, students of pedagogical specialties, implementation of additional education practices, pedagogical activity, additional education program.*

**The article discusses one of the urgent problems of the development of additional education for children in the Russian Federation - improving its accessibility and quality. Special attention is paid to the issue of preparing future teachers for the development and implementation of modern programs of additional education for children.**

**В** условиях динамично развивающегося информационного общества современное образование в России призвано быть ориентированным на новое качество подготовки педагогических кадров. Адольф В.А., Ситничук С.С. отмечают, что доминантными требованиями к современному педагогу являются его готовность к гармоничному развитию личностных качеств обучающихся на основе предметного содержания и оперативная и результативная корректировка собственной профессиональной деятельности [1, с 72].

В настоящее время федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является наиболее масштабным и стратегически ориентированным. Его цель – «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадро-

вого потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей». Особое внимание при этом уделяется расширению вовлеченности детей в программы технической и естественно-научной направленности, созданию условий для развития конкурентного рынка услуг дополнительного образования [3, с. 2]. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 утверждён порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно которому организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Так, в данном приказе говорится о том, что реализовывать дополнительные общеобразовательные программы кроме учреждений дополнительного образования детей могут дошкольные, общеобразовательные, средне профессиональные и другие образовательные организации. Таким образом, возможно значительно увеличить охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, увеличить количество программ дополнительного образования, расширить вовлеченность детей в программы технической и естественно-научной направленности. Реализовывать программы дополнительного образования могут педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающие квалификационным требованиям (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Востребованность педагогических работников  
для реализации программ дополнительного образования детей**

Направленность программы	Группы программ дополнительного образования	Специалисты, которые могут реализовывать программы
1	2	3
социально-педагогическая	управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные и др.	педагог-психолог, учитель начальных классов, воспитатель детского сада, учитель обществознания и права, учитель экономики, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка
художественная	музыкальное творчество, хореография, эстрада и цирк, театральное искусство, изобразительное и декоративно-прикладное искусство и др.	учитель музыки, учитель МХК, учитель технологии, учитель начальных классов, воспитатель детского сада,
естественно-научная	естественно-научные, физико-химические, физико-географические	учитель географии, учитель химии и биологии, учитель физики и астрономии, учитель начальных классов, воспитатель детского сада



1	2	3
техническая	спортивно-технические, авто моделирование, судомоделирование, авиамоделирование, изобретательство и рационализаторство, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование, медиатворчество и электронные средства массовой информации и др.	учитель технологии, учитель математики и информатики, учитель физики, учитель начальных классов, воспитатель детского сада
туристско-краеведческая	туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и другие профили, основу которых составляют краеведческие исследования.	учитель географии, учитель истории, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, учитель начальных классов, воспитатель детского сада
физкультурно-спортивная	программы спортивной подготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры, йоги) и общего физического профиля	учитель физической культуры
интеллектуальные игры	межпредметные программы, представленные в игровых формах, таких как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры для детей дошкольного возраста.	воспитатель детского сада

Наличие педагогических кадров является ключевым условием реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основные характеристики кадрового потенциала – квалификация, возраст и условия труда. Косарецкий С.Г., Павлов А.В., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. отмечают, что большинство (73.3%) педагогов дополнительного образования в организациях, реализующих такие программы, старше 35 лет. Омоложения педагогического состава не происходит. Доля всех педагогических работников в возрасте 55 лет и старше немного растет, а педагогов моложе 35 лет – сокращается [3, с. 9]. Так, в настоящее время образовательным организациям требуются педагогические ресурсы для совершенствования системы дополнительного образования с учетом региональных и муниципальных условий. Л.Б. Байбородова подчеркивает, что педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования городского и сельского социума существенно различаются. Так, в большинстве сел России отсутствие учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов дополнительного образования затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей. Особенно выражен дефицит педагогического обеспечения доступности дополнительного образования детей для отдаленных сельских поселений, где основным центром дополнительного образования является, как правило, малочисленная сельская школа [2, с.105-106].

В условиях общеобразовательной организации очень сложно организовать систему дополнительного образования обучающихся только за счет педагогов дополнительного образования, так как штанное расписание учреждений не предполагает специальное выделение необходимого количества ставок педагогов дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Поэтому для обеспечения дополнительным образованием обучающихся в реальной практике привлекаются учителя и другие педагогические работники (психологи, воспитатели, социальные педагоги и др.). Но для разработки и реализации программ дополнительного образования обучающихся необходимо, чтобы каждый педагог имел хотя бы элементарные представления о системе дополнительного образования детей, его содержательных и организационных особенностях.

Встает вопрос подготовки студентов педагогических специальностей к реализации практик дополнительного образования детей, в том числе формированию их готовности к использованию современных информационных и дистанционных технологий для реализации программ дополнительного образования детей. Мы полагаем, что в рамках подготовки студентов педагогических специальностей, необходимо предусмотреть курсы, модули, программы направленные на формирование готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей в своей предметной области. Важно сформировать у них представление о содержании и технологиях дополнительного образования детей с разными образовательными запросами.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Ситничук С.С. Влияние педагогической интернатуры на формирование готовности педагогов-бакалавров к профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 72-78.
2. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник ВятГУ. 2018. № 4. С.105-118.
3. Косарецкий С.Г., Павлов А.В., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2020. URL: <https://publications.hse.ru/books/418935663> (дата обращения: 28.10.2021).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // [base.garant.ru](http://base.garant.ru): система ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения: 28.10.2021).

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA**

## **ASSESSMENT OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF WORLDSKILLS RUSSIA STANDARDS**

**Дьяченко Н.С.**

**Dyachenko N.S.**

*Научный руководитель: Халимова Н.М.<sup>1</sup>*

*Scientific adviser: Khalimova N.M.*

*Качество обучения, оценка качества, профессиональные компетенции обучающихся, среднее профессиональное образование.*

В статье рассмотрена проблема оценки качества профессиональных достижений обучающихся среднего профессионального образования контексте стандартов WorldSkills Russia. Конкретизировано содержание понятия «оценка качества среднего профессионального образования в контексте стандартов WorldSkills Russia». Разработаны условия и модель независимой оценки качества профессиональных компетенций в условиях стандартов WorldSkills Russia. Проведена апробация данной модели в организациях среднего профессионального образования Республики Хакасия.

*Quality of education, quality assessment, professional competencies of students, secondary vocational education.*

The article considers the problem of assessing the quality of professional achievements of students of secondary vocational education in the context of WorldSkills Russia standards. The content of the concept “assessment of the quality of secondary vocational education in the context of WorldSkills Russia standards” is specified. The conditions and model of independent assessment of the quality of professional competencies in the conditions of WorldSkills Russia standards have been developed. The approbation of this model in the organizations of secondary vocational education of the Republic of Khakassia was carried out.

**П**роблема повышения качества среднего профессионального образования является центральной как для всей системы образования, так и для развития российского государства в целом. В рамках проведенного анализа научных трудов выявлены отдельные вопросы оценки качества сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического образования института непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

В общепринятом смысле «оценка – есть не что иное, как суждение в качественной или количественной форме. Оценка производится путем сравнения характеристик оцениваемых образовательных объектов – условий, результатов или процессов с принятыми критериями, образцами или нормами» [1].

В.В. Сутужко отмечает, что оценка является философской категорией, обозначающей «аксиологическое отношение человека ко всему нормативно представленному многообразию предметных воплощений человеческой жизнедеятельности и возможностям их познавательного и практического освоения» [6, с. 42].

Р.Ф. Рямов определяет оценку качества образования не только, как «констатацию выполнения нормы, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основу для принятия осмысленных управленческих решений» [5].

О.Е. Пермяков, объединив понятия «оценка» и «качество образования», указывает, что «оценка качества образования – это определение соответствия характеристик (свойств) образования требованиям субъектов образовательной деятельности: обучающихся и членов их семей, представителей образовательных учреждений, государства и работодателей, выраженное в форме суждения» [4]. Проблемы оценки качества профессионального образования нашли отражение в исследованиях А.М. Новикова и других ученых. По мнению А.М. Новикова, оценка в педагогике «рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью» [3].

Для системы профессионального образования «оценка – это процесс создания и сбора свидетельств деятельности работников... о наличии профессиональной квалификации, на основе заранее определенных критериев [2].

Элементы такой системы в настоящее время активно формируются на федеральном и региональных уровнях, но, к сожалению, система оценки качества СПО пока находится в стадии становления и описание опыта применения современных технологий и методик оценки качества в условиях международных стандартов практически отсутствует.

Анализ различных точек зрения позволяет нам сделать вывод, что процесс оценивания – процедура сопоставления и сравнения полученных достижений на основе сочетания различных методов, приемов и диагностического инструментария.

В процессе теоретического анализа понятие качество образования было рассмотрено с опорой на компетентностный подход. В результате было конкретизировано содержание понятия «компетенции» как модели поведения, в которой применяются знания, умения и навыки в соответствии с какой-либо деятельностью для достижения необходимых результатов, а также уточнено понятие качество среднего профессионального образования, как фундаментального принципа эффективности организации профессиональной подготовки кадров, востребованных на рынке труда.

Сущность оценки качества результатов СПО в контексте международных стандартов заключается в выявлении независимыми экспертами соответствия сформированных профессиональных компетенций обучающегося в конкурсах профессионального мастерства, а также в рамках проведения демонстрационного экзамена.

Нами была разработана модель оценки качества профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования в условиях стандартов WorldSkills Russia, структурными элементами которой были определены: организационно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный компоненты. При разработке данной модели учитывались, как объективные факторы (отраслевая структура экономики, приоритеты региональной образовательной и кадровой политики, особенности региональной системы профессионального образования и т. д.), так и субъективные (отношение регионального руководства к соответствующей проблематике и др.).

Результативность модели определялась:

- сформированными критериями оценки в контексте международных стандартов, профессиональными стандартами, нормативными актами и требованиями работодателей региона;

- повышением качества образования на основе скорректированных программ обучения и образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального сообщества и современного производства к профессиональным компетенциям обучающихся СПО.

Опыт подготовки и проведения 5 региональных чемпионатов нашел отражение в модели конкурсного движения по развитию профессиональных компетенций в Республике Хакасия, организации конкурсов и мероприятий в регионе, системы оценивания компетенций на уровне требований стандартов WorldSkills Russia.

На протяжении 2017-2021 гг. осуществлялся эксперимент по апробированию данной модели в Республике Хакасия.

На различных этапах опытно-экспериментальной работы в чемпионатном движении приняли участие 447 студентов 1-4 курсов из 14 профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия. Для демонстрации результатов были выбраны пять профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия, на базе которых были внедрены организационно-педагогические условия и две организации, где условия не внедрялись.

Для оценки профессиональных компетенций в рамках демонстрационных экзаменов приняли участие обучающиеся и выпускники десяти профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия в количестве 276 человек.

Основными показателями качества достижений профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия в чемпионатах WorldSkills Russia явилось: количество компетенций Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», количество золотых медалей, доля обучающихся, показавших результат подготовки выше среднего по балльной системе WorldSkills Russia, количество конкурсантов и призеров отборочных и национальных соревнований.

Так к 2021 году каждый ведущий колледж увеличил количество компетенций и площадок для проведения соревнований по стандартам WorldSkills. К сожалению, у участников, входящих в контрольную группу, практически не было медалей, в том числе золотых, дающих право участия в чемпионатах более высокого уровня, но по показателям эффективности синхронизации региональных систем



СПО и кадровых потребностей экономики субъектов Российской Федерации Хакасский регион вошел в топ 16 регионов РФ.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению в образовательное пространство учреждений СПО Республики Хакасия организационно-педагогических условий подтвердили их целесообразность и позволили признать, что оценка качества профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования в условиях стандартов WorldSkills Russia приводит к повышению качества профессионального образования в регионе.

### **Библиографический список**

1. Барнакова, Л. Л., Независимая оценка результатов образования выпускников СПО: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Барнакова Людмила Лаврентьевна. Улан-Удэ, 2015. 26 с.
2. Медведенко Н.В., Рубцова С.Ю. Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2. С. 19-22.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А., Посталюк Н.Ю. Как оценивать качество базового профессионального образования? [Электронный ресурс] // anovikov.ru: сайт академика РАО Новикова А.М. URL: <http://www.anovikov.ru/article/postind.htm> (дата обращения: 12.09.2021)
4. Пермяков О.Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: автореф. ... д-ра. пед. наук: 27.04.10 / Пермяков Олег Евгеньевич. СПб., 2010. 49 с.
5. Рямов Р.Ф. Оценка качества образования – инструмент воздействия на развитие системы образования [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obrazovaniya-instrument-vozdeystviya-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 13.10.2020).
6. Сутужко В.В. Общенаучные аспекты теории оценки // Вестник Волгоградского гос. ун-та. 2009. № 1. С. 42-46.

# **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

## **PREVENTION AND CORRECTION OF POSTURE DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PHYSICAL THERAPY USING FULL-TIME AND DISTANCE LEARNING**

**Егоренко Д.Ю.**

**Egorenko D.Yu.**

*Научный руководитель: Пономарев В.В.<sup>1</sup>*

*Scientific adviser: Ponomarev V.V.*

*Осанка, младший школьный возраст, дистанционное обучение, нарушение осанки, ЛФК для коррекции нарушения осанки, начальная школа.*

Современные условия жизни, характер основной деятельности школьников приводит к дефициту движений, вызывает статическое перенапряжение мышц, наблюдается увеличение нарушений осанки, формирует неправильное развитие. В статье рассматривается современное представление занятий по коррекции нарушений осанки в условиях очного и дистанционного обучения среди детей младшего школьного возраста. Разработан комплекс упражнений для формирования мышечного корсета и улучшения осанки. Даны методические указания по выполнению упражнений с учетом уровня, физической подготовки, пола и индивидуальных особенностей.

*Posture, primary school age, distance learning, posture disorder, physical therapy for correction of posture disorders, elementary school.*

Modern living conditions, the nature of the main activity of schoolchildren leads to a shortage of movements, causes static overstrain of muscles, there is an increase in posture disorders, forms improper development. The article discusses the modern presentation of classes on correction of posture disorders in the conditions of full-time and distance learning among children of primary school age. A set of exercises has been developed to form a muscular corset and improve posture. Methodical instructions are given for performing exercises taking into account the level, physical fitness, gender and individual characteristics.

**П**роблема нарушений осанки у детей в настоящее время становится все более актуальной. Это связано не только с ростом данной патологии в последние годы, но и с тем, что она является предрасполагающим фактором к возникновению соматических заболеваний. Все реже и реже среди молодежи встречаются люди с правильной осанкой, а правильная осанка имеет не только

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



эстетическое значение, но и является необходимым условием нормального развития и полноценного функционирования внутренних органов, то есть является одним из показателей здоровья людей.

Осанка – привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе. Она начинает формироваться с раннего детства и зависит от формы позвоночника, равномерности развития и тонуса мускулатуры торса [2].

Неправильная осанка плохо сказывается на работе внутренних органов: затрудняется работа сердца, уменьшается жизненная емкость легких, снижается обмен веществ, появляются головные боли, повышается утомляемость, падает аппетит, ребенок становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр [3].

Важными являются:

- своевременное правильное питание;
- свежий воздух;
- подбор мебели в соответствии с длиной тела;
- оптимальное освещение;
- привычка правильно переносить тяжелые предметы;
- привычка правильно сидеть за столом;
- расслаблять мышцы тела;
- следить за своей походкой.

Дистанционный урок в школе – это, прежде всего, способ взаимодействия учителя и ученика или учеников на расстоянии. Дети общаются с учителем по видеосвязи, выполняют задания онлайн на специальном сайте или отправляют работы по электронной почте.

Дети могут учиться удаленно, а это значит, что большую часть дня они проводят сидя. Длительное нахождение сидя вызывает ряд неблагоприятных последствий для здоровья, в результате ухудшения осанки и нарушений в позвоночнике.

К сожалению, дефекты осанки наблюдаются у многих школьников. Правильно организованный двигательный режим школьников не только улучшает их физическое развитие, но и способствует повышению их успеваемости в школе.

Учителя и родители должны следить за тем, чтобы ученики не сутулились, не опускали головы, старались держать спину прямо, чтобы лопатки не выпирали. Правильную осанку следует поддерживать, сидя за столом (во время еды, выполнения домашних заданий), при ходьбе и при выполнении физических упражнений.

Основным эффективным средством профилактики нарушений осанки является правильное и своевременное физическое воспитание. Специальные упражнения для формирования правильной осанки следует включать в утреннюю гимнастику с 4-летнего возраста. С этого же возраста необходимо развивать навыки правильной осанки при сидении на стуле и за столом.

Упражнения лечебной гимнастики должны служить укреплению основных групп мышц, поддерживающих позвоночник – мышц, выпрямляющих позвоночник, косых мышц живота, квадратных мышц поясницы, подвздошно-поясничных мышц и др. Среди упражнений, способствующих развитию правильной осанки,

используются упражнения на равновесие, балансирование, с усиленным визуальным контролем и т.д.

Чтобы сформировать правильную осанку и исправить имеющиеся дефекты, необходимо равномерно развивать мышцы всего тела. Нужно научиться точно контролировать движения, координировать движения различных частей тела.

Прежде всего, нужно взять в привычку постоянно следить за положением тела. Каждому ребенку нужно составить свой собственный комплекс, иначе не будет никакого корректирующего эффекта. Предлагая обучающимся комплексы упражнений для формирования правильной осанки, необходимо требовать ежедневного выполнения комплексов. Практикуясь в классе, ребенок должен уметь контролировать свое самочувствие, в частности, измерять свой пульс.

Рекомендуется следующий комплекс для самостоятельных занятий: Ребенок становится к плоскости, касаясь ее пятками, икрами, ягодицами, лопатками и затылком. Даются различные динамические упражнения: отведение рук, ног в стороны, подъем на носках, приседания. Дети выполняют несколько статических упражнений: напряжение мышц – от 3 до 6 секунд, расслабление – от 6 до 12 секунд.

Упражнения с предметами на голове (с кубиками, с подушечками, наполненными песком, мелкой галькой, опилками), установленными на темени, ближе к лбу, способствуют воспитанию рефлекса правильного удержания головы и способности напрягать и расслаблять отдельные группы мышц. Эти упражнения включают в себя: ходьбу, при этом руки опущены перед грудью и разведены в стороны; ходьбу на носках, полусогнутых ногах; ходьбу на коленях; ползание на четвереньках; приседания, не роняя предмет, помещенный на голову.

Упражнение «Кошечка»

И.п. – Ребенок стоит на коленях и опирается руками в пол.

1 - выгибает спину (круглая спина), голова опущена вниз;

2 - прогибает спину, голова смотрит вверх.

Дозировка 6-8 раз.

Упражнение «Большая собака»

И.п. – Ноги выпрямлены,

1 - нагнуться, достать руками пола

2 - пытается переставлять руки вперед

3 - вернуться в исходное положение.

Это упражнение развивает гибкость позвоночника, тренируется поясничный отдел. Дозировка – 4-6 раз.

Упражнение «Скручивание»

И.п. – лечь на спину, руки развести в стороны.

1 - ноги, согнутые в коленях, поворачивает в одну сторону, голову и руки – в другую.

2 - выполнить то же самое в противоположную сторону.

Дозировка 8-10 повторений. Это упражнение – хорошая профилактика сколиоза.

### Упражнение «Топорик»

И.п. – гимнастическую палку или скакалку держать сзади, ноги прямые.

1 - Наклон вперед, руки с палкой или скакалкой поднимает вверх.

2 - И.п.

Дозировка 8-10 повторений. Способствует укреплению мышц спины, поддерживающих позвоночник.

### Упражнение «Качалка»

И.п. – ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях. Обхватить их руками и катается по коврику покачивающимися движениями вперед и назад.

Дозировка 6-8 раз.

В целях профилактики нарушений осанки я предложу рекомендации, основанные на работах Матвеева Л.П. и Вайнера Э.Н. При длительном малоподвижном образе жизни во время дистанционного обучения для профилактики нарушений осанки необходимо соблюдать правильную осанку за столом: поза за столом должна быть удобной и расслабленной; необходимо следить за тем, чтобы позвоночник был прямым, живот подтянут, плечи разведены, голова приподнята; локти обеих рук на столе, плечи на одном уровне, голова слегка наклонена вперед; необходимо сидеть с одинаковой нагрузкой на обе ягодицы, не наклоняясь в одну сторону; ноги должны быть на полу (или на подставке). Расстояние от глаз до стола должно быть 30-35 см, между грудью и столом — 8-10 см (проходит ладонь). Нельзя сидеть, скрестив ноги [5, 6].

В режиме учебного дня целесообразно выделять до 5-6 физкультурных пауз и физкультурных минут, в том числе 2 основных физкультурных паузы, одна из которых вводится примерно через 2-3 часа после начала тренировки, а вторая – за 2-2,5 часа до ее окончания (физкультурные минуты проводятся, при необходимости, каждые полтора часа работы, а микропаузы – и чаще) [6].

На каждом уроке учитель должен давать по 5-6 упражнений на формирование осанки, типа дыхательных, причем движения рук и ног выполнять в соответствии с фазами вдоха и выдоха.

Нарушение осанки является одной из основных патологий физического развития школьников. Подавляющее большинство нарушений осанки у детей школьного возраста приобрели функциональный характер, и они связаны с нерациональной организацией учебного процесса. Его усиление в последнее время привело к появлению патологий различных органов и систем у школьников, а также снижению общей работоспособности и увеличению психофизических перегрузок.

Чтобы сформировать правильную осанку, необходимо создать рациональную обстановку не только в учебных заведениях, но и дома. Именно поэтому лечебная физкультура имеет большое значение в профилактике нарушений осанки, что помогает укрепить мышечный корсет и снять напряжение. Воспитание навыков поддержания правильной осанки должно начинаться в семье. Для этого необходимо провести беседы с родителями и детьми.

## Библиографический список

1. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. 598 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для вузов. М.: Гэотар-мед, 2002. 560 с.
3. Кириллов А.И. Сколиоз. Эффективное лечение и профилактика. М.: АСТ, 2014. 453 с.
4. Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия. М.: Корона-Век, 2019. 320 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебное пособие для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
6. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 346 с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

### ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING OBZH IN DISTANCE LEARNING

Ермаков Н.Н., Кобецкий А.А.

Ermakov N.N., Kobetsky A.A.

Научный руководитель: **Кондратьюк Т.А.**<sup>1</sup>

Scientific adviser: **Kondratyuk T.A.**

*Дистанционная форма обучения; Проблемы преподавания ОБЖ; Реализация образовательной программы по ОБЖ.*

В статье представлены проблемы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в Российской Федерации, а также Примерная модель реализации образовательной программы по ОБЖ на уровне основного общего образования с применением дистанционного обучения.

*Distance learning; Problems of teaching OBZH; Implementation of an educational program on OBZH.*

The article presents the problems of life safety (BZHD) in the Russian Federation, as well as an approximate model of the implementation of an educational program on housing and communal services at the level of basic general education with the use of distance learning.

**П**роблемы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в Российской Федерации в последнее время встают все острее, в связи с чем возникает необходимость качественных изменений в подготовке соответствующих специалистов и всех групп населения в сфере БЖД и гражданской обороны. На первое место выдвигается формирование у преподавателей и обучаемых профессионального мышления, твердых знаний и глубокого понимания всех процессов БЖД. В связи с этим необходимы более широкие и максимально подробные программы и учебно-методические материалы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера. Очевидно, что это обстоятельство требует использования новых информационных технологий в школьном, среднем специальном и высшем образовании, а также систем дополнительного обучения по защите от ЧС на основе дистанционных образовательных технологий.

Примерная модель реализации образовательной программы по ОБЖ на уровне основного общего образования с применением дистанционного обучения

Учитель или преподаватель-организатор ОБЖ:

1.1. реализует образовательную программу по ОБЖ на основании разработанного и утверждённого образовательной организацией локального акта

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

(приказа, положения) об организации дистанционного обучения, в котором определён порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

1.2. организует обучение по расписанию занятий, сформированному образовательной организацией, в соответствии с учебным планом по ОБЖ.

1.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы по ОБЖ с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по ОБЖ, консультаций;

1.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

1.5. обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы по ОБЖ в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения;

1.6. при отсутствии централизованного выбора образовательной организацией единой платформы для организации дистанционного обучения, учителю ОБЖ придется осуществлять самостоятельно выбор электронных ресурсов для организации продуктивной работы в условиях ограничения. При этом необходимо ориентироваться на уровень реализации курса (базовый или углубленный), количество и уровень подготовки обучаемого контингента, уровень технической оснащенности персональными компьютерами или мобильными устройствами всех пользователей и собственный уровень владения информационными технологиями;

1.7. планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, создаёт каталог тематических ссылок по изучаемым темам предмета ОБЖ, размещает в интернет-среде, например, в облаке, учебную литературу, авторские презентации, видео уроки, тренажеры, обучающие и контролирующие материалы, для подготовки которых использует различные электронные образовательные ресурсы.

1.8. выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций;

1.9. при необходимости интегрирует формы обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения:

– ЯКласс [<https://www.yaklass.ru>] Портал дает возможность зарегистрированному учителю:

составлять проверочные работы для учащихся с индивидуальными заданиями всего за пять минут;

размещать проверочные работы в электронном дневнике школьника;

автоматизировать проверку и отчетность – оценки сразу готовы для выставления в журнал!

отслеживать с помощью системы тенденции в обучении каждого отдельного ученика.



– «Российская электронная школа» [<https://resh.edu.ru/subject/23/>] Ресурс содержит интерактивные уроки по школьному курсу ОБЖ с 8 по 11 класс. Интерактивные уроки построены на основе специально разработанных авторских программ.

– платформы Skype для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

– платформы Zoom [<https://zoom.us/>] для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео.

– Discord [<https://discordapp.com/>] - голосовой чат, предусматривающий регистрацию голосовых каналов и общение с группой. В режиме реального времени осуществляется передача видео, изображения и текстов.

### **Библиографический список**

1. Агранович М.Л. Мониторинг образования в условиях перехода на дистанционную форму. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / Федеральный институт развития образования. URL.: <https://scienceeducation.ru> (дата обращения: 14.11.2021).
2. Днепровская Н.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы: современные перспективы // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 8-9. С. 110-118. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-110-118>
3. Померанцева Н. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение [Электронный ресурс]// [vedomosti.ru](https://vedomosti.ru): Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/05/28/831354-distantionnoe-obuchenie> (дата обращения: 14.11.2021).



# ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CONDITIONS  
FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES  
OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION  
IN THE FIELD OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN

Ерохина Ю.А.

Erokhina Yu.A.

Научный руководитель: *Груздева О.В.*<sup>1</sup>  
Scientific adviser: *O.V. Gruzdeva*

*Организационно-управленческие условия, программа развития профессиональных компетенций педагога.*

Рассмотрено понятие «организационно – управленческие условия» с позиций повышения качества образования, эффективности сочетания передачи новой информации с её использованием и закреплением в практической деятельности педагогов в области речевого развития.

*Organizational and managerial conditions, a program for the development of professional competencies of a teacher.*

The concept of «organizational and managerial conditions» is considered from the standpoint of improving the quality of education, the effectiveness of combining the transfer of new information with its use and consolidation in the practical activities of teachers in the field of speech development.

**И**сследование организационно-управленческих условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей проводилось на базе ДОО №277 и №74 г. Красноярск в период март 2021-сентябрь 2021 г. [3].

Проведя исследование с применением тест-опросника для воспитателей «Оценка уровня развития профессиональной компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей», разработанного Н.А. Копцовой, И.А. Меденцевой определены уровни сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО [4].

- пороговый уровень сформированности имеют 80% педагогов;
- базовый уровень – 5%;
- продвинутый уровень – 15% педагогов.

<sup>1</sup> Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа исследования для повышения профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей при соблюдении ряда педагогических условий и организационно-управленческих условий (формальные, неформальные, информальные) [3].

В процессе формирования профессиональных компетенций большая роль отводится организационно-управленческой деятельности руководителя ДОО. Руководитель инициирует и организует реализацию Программы развития. В ней выстраивается технология управления процессом развития профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей [1]. Так, создаются организационно-управленческие условия для полноценного и успешного развития речи детей:

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- мастер-классы по владению педагогом правильной литературной речью;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение диагностического мониторинга развития речи детей два раза в год;
- обмен опытом по развитию у детей понимания речи;
- мероприятия по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы [2].

После реализации Программы развития профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей, провели контрольный эксперимент. Выявили следующие данные:

- пороговый уровень имеют 15% педагогов;
- базовый уровень – 15% педагогов;
- продвинутый уровень – 70% педагогов.

Более наглядно уровни сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей представлены на рисунке 1.

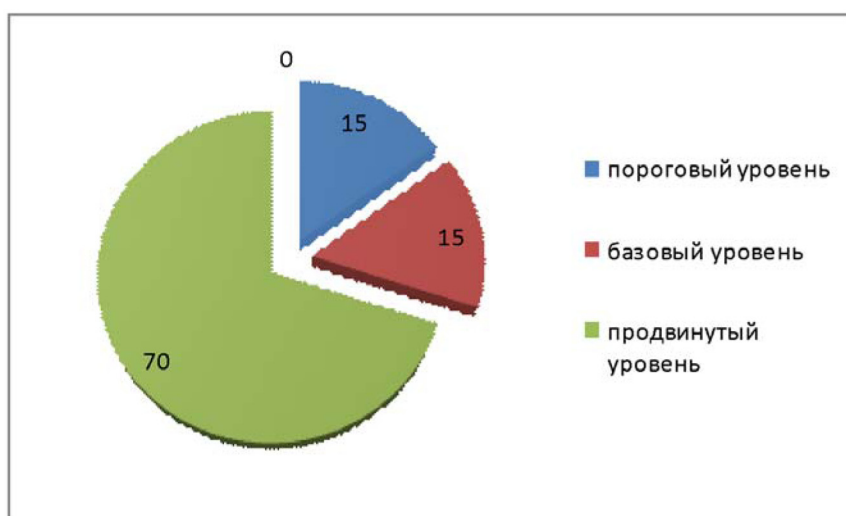


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка можно наблюдать положительную динамику в уровнях сформированности профессиональных компетенций, и сделать вывод, что созданные организационно-управленческие условия способствуют развитию профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

### **Библиографический список**

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 3. С. 21.
2. Введенский В.Н. Непрерывное профессиональное образование. Социально-гуманитарные знания. 2004. № 3. 208 с.
3. Ерохина Ю.А. Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, апрель 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 75-
4. Копцова Н.А, Меденцева И.А. Тест-опросник для воспитателей «Оценка уровня развития профессиональной компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей» // yflby1805.edumsko.ru: персональный сайт старшего воспитателя Копцевой Н.А. URL: <https://yflby1805.edumsko.ru/folders/post/1261574> (дата обращения 08.11.2021)
5. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. М., «Академия». 2014. 352 с.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

### **EFFICIENCY OF THE PROGRAM OF EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE KRASNOYARSK REGION BY THE EYES OF STUDENTS**

**Журавлёва О.П., Михалева Л.П.**

**Zhuravleva O.P., Mikhaleva L.P.**

*Воспитательная система, программа воспитания, концепция, ценностные основы воспитания, мониторинг, диагностика.*

В статье представлен один из возможных вариантов программы воспитания, разработанной для обогащения образовательного пространства Красноярского края. Материал подан через анализ данной программы, проведенной студентами-бакалаврами КГПУ им. В.П. Астафьева в ходе их педагогической практики.

*Upbringing system, upbringing program, concept, value foundations of upbringing, monitoring, diagnostics.*

The article presents one of the possible options for an education program designed to enrich the educational space of the Krasnoyarsk Territory. The material was submitted through the analysis of this program, conducted by bachelor students of KSPU named after V.P. Astafiev in the course of their teaching practice.

**В** современном образовательном – да и шире – в социальном пространстве все яснее осознаются проблемы, связанные с целенаправленной и планомерной организацией воспитательного процесса. Это находит отражение в действующей нормативно-законодательной базе в сфере образования. Так, в числе приоритетных направлений государственной политики в области образования «консолидация усилий социальных институтов воспитания» и «обновление воспитательного процесса» занимает центральную позицию [1]. В свою очередь, школьные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогическое сообщество на обеспечение «благоприятных условий воспитания» [2]. История европейской педагогики знает эпохи, когда вопросы воспитания приобретали огромную популярность. К таковым, безусловно, относится и Позднее Средневековье с пристальным вниманием мыслителей Возрождения к этой проблематике, и блистательные труды французских просветителей Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеция с его знаменитым: «Воспитание значит все!», и забота Екатерины Великой о воспитании «новой породы людей», и ставшая очень популярной в России 19 века мысль К.Д. Ушинского о том, что развитие нравственности важнее даже, чем развитие ума. К советскому образованию можно сегодня

относиться по-разному, но то, что в его системе вопросам воспитания отводилось архиважное место, вряд ли кто-то рискнет оспорить! В силу определенных причин, российское образование конца 20 - начала 21 века изменило этой традиции, но настоящее время – период, когда вопросы воспитания приобретают статус государственной важности. Современная педагогическая мысль активно ищет ориентиры создания действенных воспитательных систем, а также программ воспитания, и в этой связи нам показалось своевременным обратиться к опыту М.И. Шиловой, под руководством которой в рамках лаборатории «Проблем становления гражданского характера нового поколения сибиряков» в свое время был разработан любопытный документ: «Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края» [3, 93 с.]. Тогда – в 2015 году – эта программа не была особо-резонансной, но, по нашему глубокому убеждению, сегодня она может и должна стать одним из базовых документов при обновлении системы образования в нашем крае в настоящее время.

На чем базируется наша уверенность? Помимо анализа основных тенденций и проблем воспитания, программа (как это и положено документу такого уровня) содержит внятно представленные концептуальные положения, информационно-смысловые характеристики существующих воспитательных стратегий, дает представление о сути самого воспитания, мониторинговых основах воспитанности и мониторинге воспитательной деятельности. Это, по нашему глубокому убеждению, необходимая для каждого воспитателя-профессионала база, основа понимания им логики построения воспитательной системы. Кроме того, в данном документе дана краткая, но содержательная характеристика ведущих направлений и ценностных основ воспитания: от гражданско-патриотического до семейного и социальной защиты детей и учащейся молодежи. При этом по каждому из направлений определены его цели и задачи, кратко представлено содержание, формы, методы работы и ожидаемый результат. Все это, по мысли авторов, может стать неким ориентиром в воспитании современного молодого поколения сибиряков и – шире – россиян. У данного документа есть, на наш взгляд, и еще одно – весьма осязаемое – достоинство: по сути, здесь представлены две программы: уже упомянутая «программа - ориентир» и ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления формирующихся черт характера школьников. Причем, такие диагностические программы разработаны для разных возрастных категорий обучающихся: младших школьников, подростков и старшеклассников. Почему мы упоминаем об этом особо? Обратимся еще раз к опыту создателя отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского, который считал, что прежде чем воспитать человека во всех отношениях, нужно изучить его во всех отношениях. В этом как раз и поможет педагогическая диагностика, то есть совокупность методов изучения индивидуального потенциала обучающихся или ученического коллектива с точным прояснением всех обстоятельств хода образовательного процесса, с четким определением критериев его успешности и качества достигнутых результатов.

Нам показалось небесполезным узнать, как к представленной здесь программе отнесутся, те, кто придет на смену действующему педагогическому корпусу? В этой связи в течение двух последних лет студентам-бакалаврам старших курсов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева (более двухсот человек) предлагалось апробировать данную программу в ходе педагогической практики и зафиксировать свое мнение в «Материалах реализации минимальной диагностической программы М.И. Шиловой». Одним из важнейших документов данных материалов стала «аналитическая записка». К каким же выводам мы пришли, анализируя эти отчеты?

Студентам предлагалось определить суть программы-ориентир и минимальной диагностической программы, их актуальность, востребованность, достоинства и недостатки. Полученные данные показали нам настолько любопытными, что в данной статье мы процитируем некоторые мнения респондентов. Сразу заметим, что принятие обеих программ было стопроцентным. Студенты-практиканты, в общем-то, сами недавние ученики, так определили насущные проблемы школьной системы образования (стилистика высказываний сохранена):

«Составители данной программы очень точно акцентируют внимание на том, что у современного поколения детей и молодежи наблюдается некоторый упадок в основополагающих ценностях жизни; программа призвана если не решить, то хотя бы улучшить отношение к себе, своим близким, стране, а главное – к своему родному дому - Сибири».

«Если заглянуть в суть проблемы, то можно увидеть, что в настоящее время система отечественного образования, к большому сожалению, направлена на овладение учащимися определенными знаниями и готовности к их реализации на практике (яркий пример – ЕГЭ, подготовка к которому идет чуть ли не с первого класса). Эта гонка отбрасывает на второй, а то и на третий план идею приобретения ребенком навыков дружбы, общения с классом, уходит внимание к развитию чувственной и эмоциональной сфер. И проблема даже не в том, что школа и педагоги не проводят разные мероприятия, а в том, что все это проходит, как правило, бессистемно, в режиме акций, а не планомерной работы».

«К сожалению, уровень воспитанности оставляет желать лучшего. Вообще в век тотальной компьютеризации и негативного влияния СМИ страдает уровень полноценного развития Человека и Гражданина. Программа поможет «не запустить» поколение молодых красноярцев, а может быть и преодолеть кризис воспитания!».

В чем же студенты видят достоинства анализируемой программы? Обратимся в очередной раз к их мнениям:

«Данная программа поможет педагогу в формировании у учеников трех уровней идентичности: Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я – человек Мира. Она отражает целостное понимание сути воспитания, а поэтому является ориентиром, своеобразной «картой сокровищ» как для начинающего педагога-практика, так и для опытного учителя».



«Содержание программы раскрывает концептуальные положения с ориентацией на национальные традиции и новации, ценности и характер, ориентирует на осуществление комплекса воспитательных мер в контексте формирования человека и гражданина, предлагает действенные методы и приемы для улучшения качества воспитательного процесса».

«По-моему мнению, суть программы состоит в целостном подходе к пониманию проблем воспитания в школе и видения путей их решения. Программа является неким маяком, помогая ориентироваться педагогу-практику, а качественно разработанная диагностическая программа дает ему возможность провести целостный анализ класса и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс».

Итак, проблема возрождения воспитания сегодня актуальна и значима, перед практикующими педагогами поставлена конкретная задача разработки действенных воспитательных программ, и это прекрасно! Радует и то, что при этом открыта дорога педагогическому творчеству. Но возникает и момент ощутимой тревоги: как эти «творческие ручейки» сольются в одну реку, на каких основаниях будет строиться стройная воспитательная система страны? А ведь без этого сложно достигнуть позитивных результатов. Выход нам видится именно в выработке неких общих ориентиров, об этом же говорит и опыт студентов-практикантов: «Да, в образовательных организациях усиливается внимание к гражданскому и патриотическому воспитанию, но по – моему, этому очень мешает разобщенность, отсутствие преемственности и системности в процессе воспитания. Воспитательная работа, организованная с опорой на концепции, представленные в Программе, поможет в преодолении некоторой хаотичности процесса воспитания».

Помимо анализа «Программы – ориентир», практикантам было предложено реализовать в ходе работы с классом один из разделов «Минимальной диагностической программы изучения уровня проявления формирующихся черт характера школьников». У студентов было право свободного выбора одного из четырех предложенных в программе блоков отношений (к обществу, к труду, к людям, к себе) и задание: подобрав и реализовав несколько исследовательских методик, продиагностировать «свой» класс с этих позиций. Интересно, что подавляющее большинство выборов было связано либо с изучением отношения к людям (причина – разобщенность класса, проблемы общения и взаимодействия у подростков), либо – с отношением к труду (по мнению начинающих исследователей – это очень значимый и очень западающий блок). Какие же выводы сделаны в результате этой работы?:

«Комплексный подход к диагностике и всей программе помогли мне в знакомстве с классом, выявлении западающих звеньев и возможности долговременного мониторинга становления личности обучающегося».

«В результате апробации данной программы мне удалось не только поближе узнать учащихся в классе, но и осознать, к кому какой необходим подход. Мне, как будущему педагогу, важно не только давать учащимся знания по предмету, но и принять участие в их формировании как личности, а программа как раз и позволяет выбрать верное направление воспитательной деятельности, работать как с отдельной личностью, так и со всем классом».

При общем положительном отношении, студенты выделили такой недостаток программы, как ее трудоемкость, большие ресурсные затраты: «Сам процесс диагностики оказался сложным и затратным по времени, однако это помогло мне не только сблизиться с учащимися, но и определиться со своей программой и методами воспитательной работы». Ну что ж, сложные задачи легко не решаются!

Попробуем сформулировать общий вывод о значении данного документа, опираясь на мнение студентов: «На мой взгляд, программа настолько хорошо продумана, что может быть использована в любом регионе нашей страны», «Я рекомендовала ее своему классному руководителю, она с нею познакомилась и заверила, что обязательно и как можно скорее продиагностирует класс по всем блокам». И – особенно дорогое для нас, как для преподавателей педагогики, мнение: «Данная программа позволила мне шире взглянуть на образовательный процесс. Не только в теории, но и на практике я убедилась в том, что воспитание – это важнейшая часть образования!». Конечно, небольшое количество участников апробации «Программы - ориентир» не позволяет делать окончательные выводы, считая их валидными. Но все же нельзя и сбрасывать со счетов столь единодушное мнение студентов – полноправных субъектов образовательного процесса: подобные программы просто необходимы при разработке действенных воспитательных систем!

### **Библиографический список**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года. № 96р.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 года. № 287.
3. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края/ под общей редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.И. Шиловой. 3-е издание, обновленное. Красноярск, 2015. 93 с.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ В ПРИОБЩЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

### **UPDATING THE TEACHER'S MENTORING POTENTIAL IN INTRODUCING FUTURE EDUCATORS TO HEALTH SAVING**

**Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.**

**Zhuravleva O.P., Strogova N.E.**

*Здоровьесбережение, будущие педагоги, наставник по здоровьесбережению, организация сотрудничества, дневник наставника, критерии оценки деятельности наставника.*

В статье рассматривается возможность учителя выступить в роли наставника по здоровьесбережению для студентов педагогического вуза, описывается формат «mentor match» как один из вариантов выбора наставника обучающимися, даются рекомендации по организации работы тандема (планирование встреч, ведение дневников), приводятся критерии оценки деятельности наставника.

*Health saving, future educators, a mentor in health saving, organization of cooperation, mentor's diary, criteria for evaluating the mentor's activity.*

The article considers the ability of a teacher to act as a mentor in health saving for students of a pedagogical university, describes the format of «mentor match» as one of the options for choosing a mentor by students, makes recommendations on organizing the work of a tandem (planning meetings, keeping diaries), provides criteria for evaluating the activities of a mentor.

**Р**ассматривая здоровье населения как важный фактор национальной безопасности и значимый фактор его конкурентоспособности, необходимо акцентировать внимание не только на внешних проявлениях процесса здоровьесбережения, но и на личностном внутреннем аспекте данного феномена в контексте его социокультурной значимости. Показательно, что в настоящее время уделяется большое внимание вопросам выработки устойчивых социокультурных норм здоровья всех участников образовательного процесса, которые являются внутриличностными регуляторами здоровьесберегающего поведения. Учёных, педагогов, теоретиков и практиков в сфере здоровьесбережения волнует вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, при этом взрослое педагогическое сообщество «страдает забывчивостью» по отношению к собственному здоровью. А те вчерашние школьники, которые выбрали профессиональный путь педагога, вообще оказались на перепутье: как в интенсивном процессе обучения в вузе и в ходе различных педагогических практик не навредить своему здоровью [1, 5, 7], поскольку на этом аспекте как таковом на занятиях внимание не акцентируется. В современной ситуации, отягощённой к тому же пандемией COVID-19, не способствует укреплению здоровья и дистанционная форма обучения. Да, у дистантного обучения есть свои явные плюсы [3, 6], но имеющиеся минусы, которые остро сказываются на самочувствии, тоже надо ликвидировать. И лучше всех, на наш взгляд,

с этим справятся школьные учителя, которые в ходе своей многолетней профессиональной деятельности выработали правила здоровьесбережения на работе и могут ими поделиться со студентами, например, во время педагогической практики [2]. В этом контексте можно сказать, что учителя выступают для универсантов в роли наставников по здоровьесбережению.

В современной теории и практике отмечается большое разнообразие подходов к определению понятия «здоровьесбережение в образовательном процессе». Вкладывая в понятие «здоровьесбережение» наличие ценностных установок человека, связанных с его культурными практиками по отношению к здоровью, здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе школы мы рассматриваем как целенаправленный процесс по формированию соответствующих мотивационных и поведенческих предпосылок, способствующих активизации самосохранительного поведения участников образовательного процесса и, как следствие, повышение уровня их здоровья. Выработка поведенческих навыков здоровьесбережения предполагает педагогическое сопровождение ценностно-ориентировочной деятельности по сохранению и укреплению всех показателей личного здоровья в лице профессионального наставника.

Выбор наставника можно провести в режиме «mentor match» или любом другом творческо-инновационном формате. Быстрая же встреча более всего соответствует современным требованиям социальной дистанции. Пошагово её проведение можно описать следующим образом:

1. Организовывается встреча учителей-наставников и студентов-наставляемых (всем сообщается время и место проведения встречи).

2. У каждого участника mentor match должен быть бейджик с именем, ручка и блокнот для записей. Можно воспользоваться диктофоном в смартфоне (с разрешения собеседника на запись).

3. В течение 5-10 минут каждый наставник общается с одним студентом, после чего тот переходит для беседы к следующему наставнику. Общение происходит на общие темы увлечений, запросов и, конечно же, здоровьесбережения.

4. Наставляемые должны обойти всех педагогов-наставников.

5. Наставники и будущие наставляемые заполняют специальный бланк, где указывают, с кем им было бы интересно и комфортно работать.

6. Помощники организатора встречи анализируют полученные данные, сопоставляют ответы и ищут совпадения интересов для формирования тандемов.

7. При неразделённом интересе будущего наставляемого к наставнику организатор связывается с наставником и предлагает провести дополнительную встречу.

В дальнейшем учитель-наставник и студент определяют удобное для них время встреч (а иногда – место), а также их содержание. На протяжении всего времени сотрудничества им предлагается вести дневник (в любой форме; сейчас особенно популярны стали онлайн-дневники). Структура ведения записей наставника в дневнике может быть такой:

1. Дата встречи.

2. Шкала эмоционального и профессионального состояния от 1 до 10, где 10 – позитивно и мотивированно, а 1 – негативно и бесполезно.

3. Что я делал на встрече?
4. Что делал наставляемый, как реагировал на тему?
5. Что получилось хорошо?
6. Что стоит изменить в коммуникации с наставляемым в следующий раз?
7. Что нужно запланировать и подготовить на следующую встречу.

При завершении программы наставничества по здоровьесбережению организуется финальная встреча тандемов, на которой презентуются ключевые результаты взаимодействия наставников и наставляемых. На этой же встрече определяется лучший наставник. Можно предложить следующие критерии оценки деятельности наставника: цели успешно реализованы; представленный проект по здоровьесбережению получает высокую оценку на финальном мероприятии; не возникло проблем с организацией коммуникации или они были результативно разрешены; высокая степень самоотдачи и вовлеченности наставника; наставляемый студент демонстрирует улучшение результатов по здоровьесбережению; позитивная обратная связь по итогам сотрудничества от наставляемого; и, наконец, важный критерий – наставляемый изъявляет искреннее желание в будущем сам стать наставником.

По итогам сотрудничества можно сформировать базу наставнических практик по здоровьесбережению, которую составят удачные кейсы отдельных тандемов. В кейс включается описание начального состояния наставника и наставляемого, поставленные задачи, способы и идеи их решения – мероприятия, использованные пособия и темы, формы, обратная связь и итоговый результат.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в вузе // Педагогика. 2017. № 4. С. 74-79.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиций компетентного подхода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 46-49.
3. Журавлева О.П., Михалева Л.П. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в ходе их подготовки к занятиям в дистанционном режиме обучения (из опыта работы) // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: материалы X Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 16-17 апреля 2021 г.). Пенза, 2021. С. 66-70.
4. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011. 140 с.
5. Строгова Н.Е. Проблема реализации здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности студентов в условиях цифровизации вуза // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 25-26 мая 2021 г.). Пенза, 2021. С. 206-210.
6. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15-16 июня 2021 г.). Т.2. Пенза, 2021. С. 196-199.
7. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021г.). Пенза, 2021. С. 88-91.



## **ВАРИАЦИИ УРОВНЕВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **VARIATIONS IN THE LEVEL OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

**Зайцева М.С., Строгова Н.Е.**

**Zaitseva M.S., Strogova N.E.**

*Цифровая трансформация, педагогическая практика, уровни внедрения цифровой трансформации, модель SAMR, образование, образовательный процесс.*

В статье рассматривается внедрение цифровой трансформации в образовательный процесс, даётся характеристика уровням цифровой трансформации в модели SAMR, приводятся примеры использования цифровых инструментов (средств) в фиксации информации, возможности представления информации, в развитии навыков цифровой коммуникации и выстраивании индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов и возможностей обучающихся.

*Digital transformation, pedagogical practice, digital transformation implementation levels, SAMR model, education, educational process.*

The article discusses the introduction of digital transformation into the educational process, describes the levels of digital transformation in the SAMR model, provides examples of the use of digital tools (tools) in recording information, the ability to present information, in developing digital communication skills and building individual educational trajectories taking into account the interests and capabilities of students.

**Н**еотъемлемой составной частью цифровой трансформации системы образования являются изменения педагогической практики, которые делают возможным внедрение данной трансформации в образовательный процесс на четырёх уровнях. Цифровые технологии могут использоваться как на уровнях *замещение* и *улучшение*, так и на уровнях *изменение* и *преобразование* педагогической практики (рис. 1).

За рубежом такую уровневую дифференциацию внедрения цифровой трансформации обозначают как модель SAMR (The Substitution Augmentation Modification Redefinition Model). Характеристики уровней и примеры подробно представлены в таблице 1.



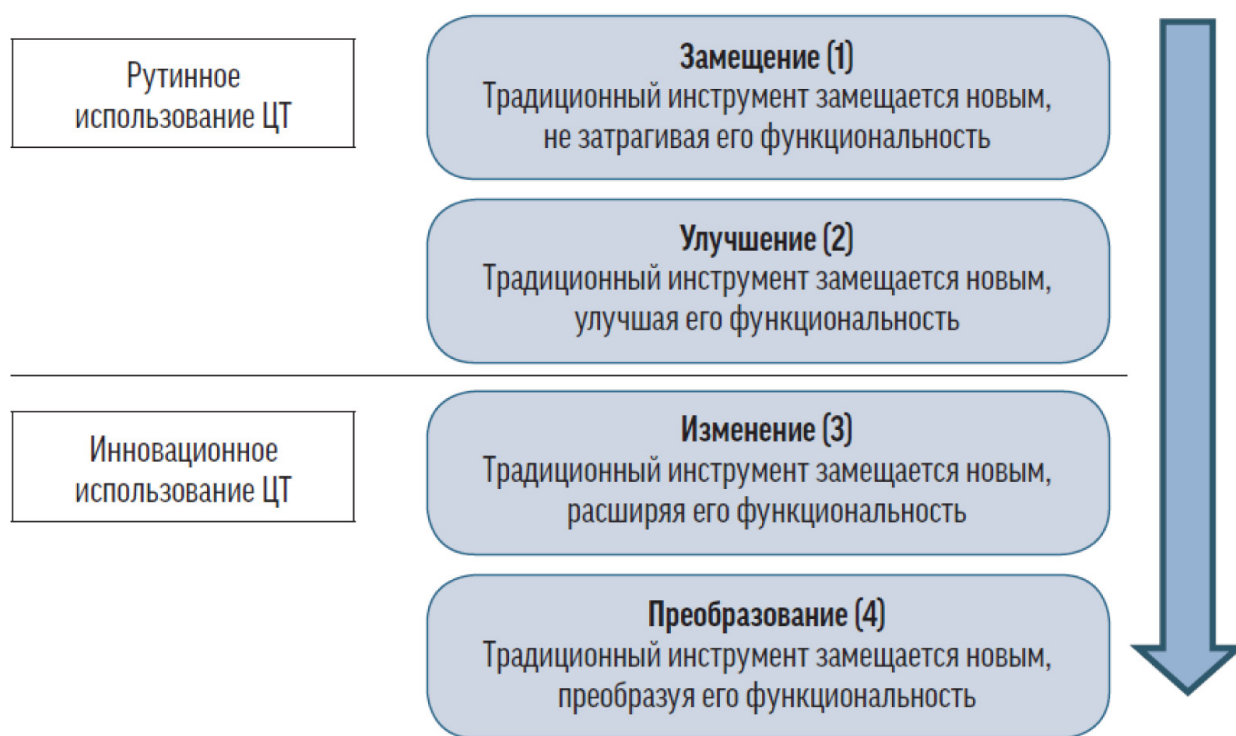


Рис. 1. Уровни внедрения цифровой трансформации в образовательный процесс

Таблица 1

### Характеристика уровней цифровой трансформации системы высшего образования

Уровень и его характеристика	Пример
1	2
<b>Замещение.</b> Традиционный инструмент или средство учебной работы замещается новым – цифровым, при этом изменение функциональности цифрового инструмента по сравнению с исходным оказывается минимальным, а педагогическая практика не меняется.	Переход от чтения учебного текста в напечатанном учебнике к чтению его на экране компьютера (планшета, смартфона и т.п.), т.е. происходит замена бумажного листа на электронный. Вполне закономерно возникает вопрос, ЧТО мы выиграем, заменив традиционные инструменты цифровыми. Стоимость электронного учебника ниже, чем бумажного, и его проще обновлять. Однако в реальном образовательном процессе обходятся без цифровых инструментов, фиксируя информацию из учебника ручкой в тетради.
<b>Улучшение.</b> Традиционный инструмент или средство учебной работы тоже замещается новым, цифровым. В этом случае функциональность нового инструмента улучшается по сравнению с функциональностью предыдущего инструмента (например, он становится удобнее, проще и т.п.), что позволяет обогатить педагогическую практику, расширить её возможности.	Переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к его демонстрации с помощью мультимедийного проектора, который значительно расширяет возможности наглядного представления. Выигрыш состоит в том, что работа упрощается, появляется возможность повысить производительность учебного труда без каких-либо изменений в методике и организации учебной работы.

1	2
<p><b>Изменение.</b> Традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым, цифровым. При этом его функциональность существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. С его помощью появляется возможность решать более широкий спектр задач, и традиционный список задач учебной работы расширяется. Цифровые технологии дают возможность по-новому формулировать и решать традиционные задачи.</p>	<p>Обучающиеся создают мультфильмы и «цифровые повествования», готовят презентации не только для отчета о проделанной работе, но и для обучения одноклассников, демонстрации родителям, для размещения в сети и т.п. Очевиден переход от технического усовершенствования к преобразованию учебной работы. Это не просто замена или улучшение традиционной работы. Для использования дополнительной функциональности требуется изменять план и методику проведения занятий. Появляется возможность достигать новых результатов. И это не только взаимное оценивание и анализа того, что было сделано, но и развитие актуальных навыков цифровой коммуникации.</p>
<p><b>Преобразование.</b> Функциональность новых (цифровых) инструментов (средств) учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных инструментов. Цифровые технологии на этом уровне позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения.</p>	<p>Представив сообщение о здоровом питании в группе и получив отзывы от одноклассников, школьники могут использовать Интернет для связи с учениками из других регионов страны, чтобы увидеть, как региональные различия влияют на представление о здоровом питании. На следующем шаге они могут в режиме реального времени пообщаться с обучающимися из другой страны, чтобы выявить общее и различие между образом жизни и традициями здорового питания людей на нашей планете. Другой пример: переход к персонализированной организации учебной работы, в рамках которой цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы для поддержки работы педагогов (воспитателей, тьюторов) и гибкого формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учебной работы позволяют организовать работу без отстающих. Такие инструменты помогают строить ИОМ, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося.</p>

Внедрение ЦТ на уровнях 1-2 может облегчить учебную работу, но фактически не меняет образовательный процесс. Использование ЦТ носит здесь рутинный (шаблонный) характер и не ведет к существенным улучшениям образовательных результатов и их обновлению.

Внедрение ЦТ на уровнях 3-4 предполагает в различной степени преобразование образовательного процесса. Здесь ЦТ позволяют найти ответы на нерешаемые ранее задачи (например, доказательно формировать у обучаемых компетенции XXI в., целенаправленно развивать способности к самостоятельной учебной работе, к продолжению образования на протяжении всей жизни). Такие изменения могут привести к заметному повышению процента обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты, а также к формированию универсальных, общих компетенций и развитию личностного потенциала каждого обучаемого. В настоящий момент именно такие метаморфозы находятся в центре цифровой трансформации образования.

Сегодня в нашей стране внедрение ЦТ, к сожалению, происходит в большинстве случаев лишь на уровнях 1 и 2 и не сможет быстро привести к кардинальному повышению качества образования и достижению новых образовательных результатов. Под вопрос не ставится ценность обоснованного внедрения ЦТ на уровнях замещение и улучшение. Соответствующие новации, будучи педагогически осмысленными, помогают повысить эффективность образовательного процесса. Однако, именно широкое распространение шаблонного использования ЦТ (на уровнях 1 и 2) порождает у многих педагогов мнение, будто ЦТ не способны помочь качественному улучшению образовательной практики. Примером может служить решение о массовой разработке и использовании МООКов, которые в ближайшей перспективе должны заменить или даже улучшить традиционные лекционные курсы, уменьшить расходы и повысить качество профессионального образования. Другой пример – переход на электронные дневники, которые воспроизводят традиционный дневник ученика. Здесь, как и прежде, доминирует установка на шаблонное использование ЦТ (замещение и улучшение), а не на решение новых образовательных задач обновления содержания и радикального повышения результативности образовательного процесса (уровни изменение и преобразование). Без изменения этой установки потенциал ЦТ и дальше не будет использован в достаточной мере.

Как показывает международный опыт, без системных изменений (цифровой трансформации), которые требуют вовлечения всех работников образовательной организации, самих обучающихся, родителей и местного сообщества, переход от единичных успехов использования ЦТ к улучшению работы системы образования на их основе практически невозможен. Цифровая трансформация помогает перестроить образовательный процесс таким образом, чтобы он в полной мере отвечал современным представлениям об эффективной учебной работе и позволял формировать компетенции, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Адольф К.В. Развитие цифровой образовательной среды непрерывного педагогического образования // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Абакан, 19-21 ноября 2020 г.). Абакан, 2020. С. 3-4.

2. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 32-38.
3. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132-135.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиций компетентного подхода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 46-49.
5. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. О значении практик в формировании профессиональных компетенций магистрантов // Вызовы современного образования в исследованиях молодых учёных: материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 64-66.
6. Кондратюк А.И., Кобецкий А.А., Ермаков Н.Н., Адольф В.А. Развитие познавательной активности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 23 октября 2020 г.). Абакан, 2020. С. 193-194.

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ

## PECULIARITIES OF PRE-SCHOOL FOOTBALL PLAYERS TRAINING

Засим В.А., Оганичев М.Ю.,  
Абдиев А.А. (Таджикистан)

Zasim V.A., Oganichev M.Yu.,  
Abdiev A.A. (Tajikistan)

Научный руководитель: *Вахрушев С.А.*<sup>1</sup>  
Scientific adviser: *Vakhrushev S.A.*

*Футбол, дошкольники, подготовка юных футболистов, физическое воспитание.*

В статье рассматриваются особенности подготовки юных футболистов – детей дошкольного возраста, раскрываются основные принципы, которые нужно учитывать при организации занятий с детьми, акцентируется внимание на здоровьесбережении дошкольников.

*Football, preschoolers, training of young football players, physical upbringing.*

The article considers the peculiarities of training young football players – preschool children, reveals the basic principles that need to be taken into account when organizing classes with children, and focuses on the health of preschoolers.

**И**гра в футбол пользуется общемировой популярностью, она доступна как взрослым, так и детям разных возрастов. Притягательность футбола как вида спорта можно объяснить огромным количеством комбинаций, различными единоборствами, техническими элементами, при выполнении которых проявляются разные физические качества [1]. Известен тот факт, что наши футболисты очень часто уступают в технической и тактической подготовке игрокам-иностранцам. Одним из оснований этого является то, что в зарубежных странах обучение детей – будущих футболистов – игре начинается с шести лет [1]. При этом в центре внимания у зарубежных специалистов находится постепенное, поэтапное обучение детей «школе футбола», принимающее во внимание их индивидуальные и возрастные особенности, двигательные возможности и физическую подготовленность.

Но возникает вполне естественный вопрос: «А нужно ли заниматься с малышом футболом, если еще неизвестны его пристрастия, желания, склонности? Может, он увлечется другим видом или выберет деятельность, вообще не связанную со спортом?»

Мы склоняемся в пользу положительного ответа, так как:

1) занятия футболом заложат отличный фундамент физической подготовки и в целом будут способствовать гармоничному развитию;

2) в физической подготовке есть разделы, в которых упущенное время уже нельзя компенсировать;

3) даже если ребенок в будущем выберет далекий от спорта вид деятельности, сформированная база физической готовности и привычка тренироваться будут способствовать ведению здорового образа жизни.

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



Методической и другой полезной литературы о раннем развитии юных футболистов очень мало. Проанализировав имеющийся опыт и нашу личную деятельность, мы попытаемся охарактеризовать некоторые особенности подготовки юных футболистов:

– в дошкольном возрасте главное – всестороннее гармоничное физическое развитие и замыкаться только на футболе не нужно;

– все организовывается только через игру;

– золотое правило: ребенок не должен понимать, что его тренируют – он развлекается, общается и удовлетворяет физиологическую потребность в активном движении;

– необходимо избегать чрезмерной физической нагрузки без мяча (до 9-10-летнего возраста), иначе произойдет отторжение;

– соблюдение основного принципа здоровьесбережения «не навреди», поэтому по возможности как можно чаще тренировка должна проходить на естественном газоне и меньше занятий в зале;

– в каждом возрасте мяч должен быть нужного размера и веса: например, в 4 года для игры, пассив – мяч № 3, а для ударов по воротам с вратарем – легкий резиновый [2];

– необходима постоянная смена форм занятий, мест проведения и, по возможности, партнеров;

– до 6–9 лет целенаправленно работать над техникой нельзя, но надо обязательно обращать на это внимание и тактично исправлять ошибки;

– надо сразу воспитывать «двуногого» игрока, т.е. постоянно мотивировать играть слабой ногой;

– у ребенка в определенном возрасте должен появиться «идеал» или «кумир»

– знаменитый футболист, на которого он хочет быть похожим;

– важно развитие координации движений.

Таким образом, эффективность физического воспитания в целом и подготовка футболистов-дошкольников в частности напрямую зависят от их правильной организации и контроля [3]. Занятия футболом с дошкольниками должны не только обеспечить своевременное формирование основных физических качеств, но и способствовать здоровьесбережению. Упражнения для дошкольников, занимающихся футболом, должны подбираться с учетом индивидуальных анатомо-физиологических особенностей.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Ситничук С.С. Исследования технико-тактических действий мужской команды по футболу при выступлениях на соревнованиях среди команд организации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 97–102.
2. Лукашов П.А. Футбол для дошкольников // Физическая культура и спорт в современном мире: региональный сборник научно-методических материалов, посвященный 100-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Рязань, 2015. С. 42–46.
3. Хитина О.А., Савчук А.Н. Физическая культура в модели педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 274–276.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN THE FIELD OF LIFE SAFETY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Казакевич Н.Н., Федорович М.О.,  
Павлова Н.Г.**

**Kazakevich N.N., Fedorovich M.O.,  
Pavlova N.G.**

*Смешанное обучение, основы безопасности жизнедеятельности, цифровые ресурсы, общеобразовательная организация.*

Сложившаяся ситуация с пандемией, послужила толчком в развитии смешанного обучения. Человечество вообще, а наша страна в особенности склонна искать и постоянно находить универсальные пути решения всех имеющихся проблем. По нашему мнению, единственный, действительно универсальный выход, это использование современных достижений науки и техники в образовательном процессе, а в частности в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

*Blended learning, basics of life safety, digital resources, educational organization*

The current situation with the pandemic served as an impetus for the development of blended learning. Humanity in general, and our country in particular, is inclined to seek and constantly find universal solutions to all existing problems. In our opinion, the only truly universal way out is the use of modern achievements of science and technology in the educational process, and in particular in teaching the basics of life safety.

**П**рименение смешанного обучения в образовательном процессе в век цифровых технологий представляется естественной тенденцией. В основе смешанного обучения (Blended Learning) находится концепция объединения традиционной классно-урочной формы с электронно-цифровыми технологиями [5, 5-19]. Фактически для обучающегося современной школы, который относится к поколениям Z и Альфа, виртуальная электронная среда представляется такой же естественной, как и реальная. Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы классно-урочной системы. Американские исследователи считают, что смешанное обучение это не просто эффективная технология, это прорывная инновация, позволяющая вывести систему образования на совершенно новый уровень [6, с. 33].

Среди основных причин, стимулирующих развитие и распространение смешанного обучения, эксперты называют личностно-ориентированную направленность данного подхода [6, с. 38]. Личностно-ориентированное обучение опирается на две взаимосвязанные идеи: персонализированное (индивидуализированное) обучение и обучение на основе компетентности, т.е. той базы знаний, умений

и навыков, которая уже сформирована у обучающегося. В результате чего, смешанное обучение усиливает включенность каждого ученика в образовательный процесс и позволяет достичь больших глубин понимания изучаемого материала. Среди других неоспоримых преимуществ смешанного обучения называют возможность обучаться у лучших учителей или специалистов в своих областях, используя видеоуроки с их участием [5, с. 6].

Таким образом, применение технологий смешанного обучения позволяет усилить все предметы школьного цикла. Для успешного использования данной технологии в общеобразовательных организациях необходимы цифровые ресурсы, наполненные качественным информационным контентом, соответствующим требованиям ФГОС.

В отношении предмета ОБЖ имеется дефицит цифровых ресурсов, которые можно порекомендовать для применения в образовательном процессе. С одной стороны это связано с тем, что предмет ОБЖ в меньшей степени востребован обучающимися (и родителями), поскольку не является основным для получения документов об образовании, не требуется при поступлении в вузы. Низкий спрос приводит к отсутствию необходимости разработки информационных ресурсов. Вторая причина, на наш взгляд, кроется в том, что безопасность жизнедеятельности очень обширная область знаний и затрагивает абсолютно разные сферы жизни. Как отмечает Ю.С. Шойгу, при написании нового учебника по ОБЖ для 8-9 классов, возникла проблема с поиском универсального специалиста, каждый модуль писался специалистами по конкретным направлениям. В целом, можно отметить, что имеется дефицит информационных цифровых ресурсов в области безопасности жизнедеятельности, много сайтов с устаревшей информацией.

*Цель:* анализ и выявление особенностей информационных ресурсов для реализации моделей смешанного обучения в образовательном процессе по «Основам безопасности жизнедеятельности».

В целом смешанное обучение складывается из традиционного прямого взаимодействия участников образовательного процесса, интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями или электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами и самообразования обучающихся. Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация» подразумевает чередование очного компонента (прямое общение с учителем) с цифровым компонентом (взаимодействие участников образовательного процесса посредством ИКТ). Группа моделей «Личный выбор» предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов. В большинстве случаев используется в старших классах.

Один из полных электронных ресурсов по всему школьному курсу, включая предмет ОБЖ, – «Российская электронная школа» (табл. 1). На данном портале представлен программный материал в виде интерактивных уроков. Фактически, на данный момент, это единственный ресурс, содержащий структурированный материал основным разделам ОБЖ.

**Описание информационных ресурсов в области безопасности жизнедеятельности  
для реализации смешанного обучения**

Название информационного ресурса	Характеристика, соответствие содержанию программы по ОБЖ	Недостатки информационного ресурса	Ссылка местонахождения ресурса в сети Интернет
Российская электронная школа	Название и содержание разделов в структуре электронного курса ОБЖ в целом соответствует программе.	Представлен материал по ОБЖ только для 8-11 классов. Материал не структурирован по классам.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи	На сайте представлен обширный материал, посвященный оказанию первой помощи. Материал соответствует требованиям ФГОС, отражает действующие нормативные документы, контент составляется медицинскими работниками и адаптирован для обычных людей.	На сайте представлен большой объем информации для читателей разного уровня, что создает сложности при поиске контента.	<a href="http://www.spas01.ru/">http://www.spas01.ru/</a>
Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды.	На сайте представлена актуальная информация в области информационной безопасности.	Содержание информационного материала представленного на сайте слабо пересекается с программой ОБЖ.	<a href="https://www.cism-ms.ru/">https://www.cism-ms.ru/</a>
Урок цифры			<a href="https://www.cism-ms.ru/history/istorii-uspekha/">https://www.cism-ms.ru/history/istorii-uspekha/</a>
Официальная страница Григория Соколова на Ютубе	Представлен обширный видеоматериал, созданный автором, о выживании в природных условиях, подходящий как для работы в рамках программы по ОБЖ, так и самостоятельной работы обучающихся.		<a href="https://www.youtube.com/user/Grigoryi1">https://www.youtube.com/user/Grigoryi1</a>
Жизнь без опасности	Информационный ресурс о здоровом и безопасном образе жизни, разработанный специалистами в области безопасности жизнедеятельности.	Отражены не все темы программы ОБЖ.	<a href="https://vita.mosmetod.ru/">https://vita.mosmetod.ru/</a>

В сети интернет имеются ресурсы, разработанные профессионалами в своих областях, где в доступной форме представлен материал по отдельным темам безопасности жизнедеятельности. Один из таких ресурсов – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи (табл. 1). Автором материала, представленного на сайте, выступает доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицины и психологии экстремальных ситуаций МИМСР В.Г. Бубнов (создатель робота-тренажера «Гоша»). На сайте представлена актуальная информация по правилам оказания первой помощи. Автором разработано большое количество хорошо иллюстрированных атласов и методических рекомендаций, адаптированных на читателя любого уровня, включая школьников.

В области туризма и автономного существования в пространстве интернет имеется большое разнообразие информационных порталов, однако большинство из них не рассчитано на обучающихся и их содержание не соответствует требованиям образовательных стандартов. При этом есть уникальные порталы авторами-составителями которых являются учителя, инструктора детско-юношеского туризма. Григорий Соколов – учитель, инструктор по туризму подготовил множество видеопособий, где он делится своим опытом и показывает секреты выживания в природных условиях.

Информационный ресурс «Жизнь без опасности» <https://vita.mosmethod.ru/> разработан специалистами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Содержит видеофильмы по разным областям ОБЖ.

Очевидно, что модель смешанного обучения будет давать свои позитивные результаты. Но фактически, на данный момент, ресурс, который бы содержал полноценный материал согласно программе ОБЖ, находится в «расчлененном» виде. Необходимо комплексная работа по структурированию информационного ресурса, который бы отвечал всем требованиям и «шагал» в ногу со временем.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте её образованности // Народное образование. 2021. №3. С. 83-87.
2. Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. 118 с.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // docs.edu.gov.ru: база документов Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения 20.11.2021)
4. Лебедева М. Смешанное обучение РКИ: ограничения, модели реализации и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №5. С. 59-65.
5. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 5-19. DOI: 10.17759/pse.2018230301
6. Хорн М., Стейкер Х. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования [Электронный ресурс] // URL: [http://imc-ya172.ru/images/1\\_4.pdf](http://imc-ya172.ru/images/1_4.pdf) (дата обращения 20.11.2021)
7. Dziuban Ch., Graham Ch.R., Moskal P.D., Norberg A., Sicilia N. Blended learning: the new normal and emerging technologies // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. V. 15. № 3. DOI 10.1186/s41239-017-0087-5

## ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

### INCREASING THE MOTIVATION OF EDUCATORS TO LEARN FIRST AID SKILLS

Кондратюк А.И.

Kondratiuk A.I.

Научный руководитель: **Адольф В.А.**<sup>1</sup>  
Scientific adviser: **Adolf V.A.**

*Первая помощь, здравоохранение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации.*

В статье рассмотрена проблема повышения квалификации педагогических работников в сфере оказания первой помощи. Рассмотрены юридические и личностные аспекты подготовки преподавателей, предоставлены результаты опроса о мотивации и готовности к оказанию первой помощи пострадавшим.

*First aid, healthcare, additional professional education, advanced training.*

The article deals with the problem of improving the qualifications of teaching staff in the field of first aid. Legal and personal aspects of teacher training are considered, the results of a survey on motivation and readiness to provide first aid to victims are presented.

**Е**жегодно в учебных учреждениях происходит около 20 тысяч несчастных случаев, что обусловило необходимость обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Вовремя оказанная первая помощь позволяет уменьшить последствия несчастных случаев, а иногда и спасти жизнь. [4]

Особую важность имеет обучение навыкам первой помощи преподавателей физической культуры, так по заявлению бывшего министра просвещения Ольги Васильевой в 2016 году в разных регионах страны на уроках физической культуры пострадало 211 детей. Так, например, в Красноярске в 2017 году на уроке физической культуры погиб 10 летний ребёнок.

Но не только уроки физической культуры несут в себе опасность, директор департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Елена Байбарина сообщила, что за учебный год 2016-2017 в школах погибли 23 ребенка. Три из них - во время занятий физкультурой, четыре ребенка - во время спортивных мероприятий, и 16 детей - во время занятий другими предметами - литература, математика, история, английский язык. Самой частой

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



причиной детской гибели была «внезапная сердечная смерть». В России внезапная смерть детей в школах в 2,5 раза выше, чем в США. Такие данные были получены в результате анализа случаев летальных исходов среди детей в российских школах в 2016-2017 г. [1]

Так в октябре 2021 года в Красноярске погиб ученик 8 класса на уроке географии. Хоть преподаватель и вызвала скорую медицинскую помощь, но время на оказание первой помощи было потеряно на вызов медика из соседнего детского сада, в самой школе врач отсутствовал, а медицинский кабинет был закрыт.

К сожалению, в последние годы в России наблюдается рост случаев массшутинга и нападений с колюще-режущим оружием в учебных заведениях, можно вспомнить недавние инциденты в керченском политехническом колледже в Керчи (2018), в гимназии № 175 в Казани (2021) и в Пермском государственном университете в Перми (2021).

В июле 2016 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, обязывающие педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой помощи. [2]

Однако, порядок такого обучения законом или подзаконными актами, разъяснениями или письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации не установлен.

Работодатель сам определяет порядок и форму обучения оказанию первой помощи. Можно отправлять всех работников на обучение в специализированное учреждение или заняться обучением внутри организации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи не нуждается в документальном подтверждении.

Ещё один важный аспект состоит в том, что обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи осуществляется за счёт средств образовательных организаций.

Юридическая неоднозначность, необходимость дополнительного финансирования обучения, снижают мотивацию педагогических работников к прохождению обучения навыкам оказания первой помощи.

Мы составили анкету и провели опрос педагогических работников г. Красноярска и Красноярского края, всего в опросе приняли участие 273 человека. Результаты опроса представлены в таблице. (таблица 1)

*Таблица 1*

#### **Результаты опроса педагогических работников**

Вопрос	Да	Нет	Затруднились ответить
1	2	3	4
Проходили ли Вы обучение навыкам первой помощи за последний год?	124(45,42%)	145(53,11%)	4(1,47%)
Хотели бы Вы пройти повышение квалификации по оказанию первой помощи?	185(67,77%)	86(31,5%)	2(0,73%)



1	2	3	4
Считаете ли Вы необходимым прохождение обучение навыкам первой помощи?	201(73,63%)	35(12,82%)	37(13,55%)
Ознакомлены ли Вы с требованиями по обучению педагогических работников навыкам первой помощи?	174(63,74%)	56(20,51%)	43(15,75%)
Считаете ли Вы достаточными имеющиеся у вас знания, умения и навыки чтобы оказать первую помощь?	95(34,8%)	108(39,56%)	70(25,64%)
Считаете ли Вы себя обязанными оказывать первую помощь ученикам?	112(41,03%)	64(23,44%)	97(35,53%)
Есть ли в вашем учебном заведении медицинский работник?	154(56,41%)	56(20,51%)	63(23,08%)

Опрос показал, что только 45,42% педагогов проходили обучение навыкам оказания первой помощи за последний год, при этом 67,77% преподавателей хотели бы повысить свою квалификацию по оказанию первой помощи.

Большинство из опрошенных 73,63% считают необходимым прохождение обучения по первой помощи, 63,74% работников образования ознакомлены с требованиями по обучению педагогических работников навыкам первой помощи.

При этом только 34,8% преподавателей считают достаточными свои знания, умения и навыки для оказания первой помощи в случае необходимости, большинство 39,56% посчитали недостаточными свою готовность и еще 25,64% затруднились ответить.

Считают себя обязанными оказывать первую помощь ученикам 41,03% респондентов, при этом 35,53% затруднились ответить на этот вопрос и 23,44% дали отрицательный ответ.

На вопрос о наличии в учебном заведении медицинского работника положительно ответили 56,41%, заявили об отсутствии 20,51%, затруднились ответить 23,08% опрошенных.

Из данных опроса видно, что большинство преподавателей не готовы к оказанию первой помощи пострадавшим, так же многие не считают себя вообще обязанными оказывать первую помощь. И действительно согласно Федеральному закону от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» преподаватели не входят в перечень лиц обязанных оказывать первую помощь. [3]

При этом мотивацию к обучению навыкам первой помощи можно назвать лишь удовлетворительной, не смотря на относительно высокий процент желающих, многие не хотят проходить обучение и даже не ознакомлены с требованиями по прохождению такого обучения.

Большой проблемой является многолетнее снижение числа медработников в учебных заведениях. Евгений Александрович Ямбург связал эту проблему с произошедшим разделением по ведомствам, когда школьная медицина стала финансироваться из бюджета здравоохранения. [6]

Для повышения мотивации педагогических работников к обучению первой помощи необходимо стандартизировать требования к прохождению такого обучения. Необходимо определить роль педагога в сфере оказания первой помощи пострадавшим, ведь даже при наличии медицинского работника есть состояния при которых начать оказывать первую помощь необходимо незамедлительно. Так же необходимо проводить просветительскую деятельность о необходимости обучения навыкам первой помощи. Само обучение должно быть доступным, практико-ориентированным с использованием современных тренажёров, для того чтобы успешно сформировать навыки оказания помощи, довести их до автоматизма, потому что в экстренной ситуации необходимо действовать быстро и точно.

### **Библиографический список**

1. Макаров Л.М., Комолятова В.Н., Киселева И.И., Солохин Ю.А. Остановки сердца и внезапная смерть детей в школах // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2018. Т. 97. № 6. С. 180-186. DOI 10.24110/0031-403X-2018-97-6-180-186.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consutant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consutant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 20.11.2021)
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895) (дата обращения: 20.11.2021)
4. Янущенко И.В., Пронина Л.Н., Михайлова Е.А. Актуальность программы «Первая помощь» в совершенствовании компетентности педагогических работников // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 1. С. 141-143.

# **ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **VISUAL MEMORY AS A FUNDAMENTAL FACTOR IN TRAINING AND TRAINING ACTIVITIES OF TRAINEES**

**Конончук Н.А., Антонов Ю.А.**

**Kononchuk N.A., Antonov Yu. A.**

*Научный руководитель: Савчук А.Н.<sup>1</sup>*

*Scientific adviser: Savchuk A.N.*

*Шашки, зрительная память, занимающиеся, шашисты.*

**В данной статье приведены данные исследования зрительной памяти занимающихся шашками. Развитие памяти необходимо не только для достижения отличных результатов в соревнованиях по шашкам. Чем лучше память, тем лучше и легче освоение теоретического материала игры, а также память помогает занимающемуся в учебе.**

*Checkers, visual memory, students, checkers, draught.*

**This article presents the data of the study of visual memory engaged in checkers. The development of memory is necessary not only to achieve excellent results in draughts competitions. The better the memory, the better and easier the mastering of the theoretical material of the game, as well as memory helps the student in his studies.**

**П**амять – это умение удерживать информацию в течение определенного времени. Развитие памяти необходимо для запоминания принципов построения комбинаций, ключевых правил игры. В настольных играх, таких, как например, шашки, необходимо зрительное запоминание ходов и комбинаций.

Особенности памяти спортсменов-шашистов, начальной подготовки в настоящее время мало изучены. Между тем, в соревновательной деятельности память, является одним из главнейших параметров психологической подготовки, позволяющий изученный материал реализовать в игре.

Зрительная память является уникальным параметром для освоения любой информации. Зрительная память – память, позволяющая удерживать информацию, полученную именно зрительным путем. В шашках, так как зачастую все позиции тренер разбирает на демонстрационной доске, используя в работе метод – показ, именно данный вид памяти становится одним из самых важных

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

факторов в освоении изученного. Так как детей тренируют посредством шашек воспринимать зрительную информацию на более высоких уровнях развития по возрасту данной памяти, это означает то, что и в школе на любых других уроках дети становятся успешнее.

Методологию исследования в нашей работе по изучению внимания спортсменов-шашкистов составили труды: Ю.В. Анисеева, Э. Л.М. Шипициной, В.П. Зинченко и Б.М., Величковского, В.С. Кузина и др.

Проблема в том, что при подготовке спортсмена-шашкиста необходимо развивать память, однако, очевидно, что игра в шашки способствует развитию памяти, в свою очередь хорошая память очень нужна и в учебной деятельности детей, подростков, юношей и молодежи.

Целью нашего исследования было научное исследование зрительной памяти у семилетних спортсменов-шашкистов группы начальной подготовки.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа «Вертикаль» среди спортсменов-шашкистов Красноярского края семилетнего возраста. Объем исследуемой выборки составил 15 человек. Для выявления уровней зрительной памяти использовалась методика «Зрительная произвольная память» Л.М. Шипициной. С её помощью выявили следующие показатели:

1-й уровень характерный большим объемом запоминания и сохранения информации обнаружен у 7% занимающихся;

2-й уровень отражает достаточно большой объем зрительной памяти, способность сохранять информацию, выявлен у 26%;

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию без установки на запоминание и выявлен у остальных 67%.

У 34% занимающихся шашками выше нормы развита зрительная память.

Так как данные дети проходят подготовку к игре в спортивной школе соответствующего вида спорта и являются призерами многочисленных соревнований, возможно сделать следующие предположения для дальнейшей работы над исследованием:

– данный параметр когнитивной структуры личности может являться отборочным при зачислении в группы начальной подготовки;

– является основополагающим, в достижении спортивных успехов, так как успешно позволяет осваивать приемы шашечной игры;

– является основополагающим фактором в учебной деятельности обучающихся учебных заведений.

## **Библиографический список**

1. Захаров И.М., Исмагуллина В.И., Малых С.Б. Кратковременная зрительная память: феноменология и механизмы // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. №4. Т.7. С 79-89.

2. Идиатуллина Л.Е., Караваева Т.В. Влияние технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (на примере игры русские шашки) // Тенденции развития науки и образования. 2021 № 72-4. С. 75-79.
3. Кофанова Т.И., Связь внимания и памяти младших школьников // Вестник МИТУ-МАСИ. 2018. С. 49.
4. Кычкин В.Н. Основные задачи в методике тренировки юных шашкистов на начальном этапе специализированной подготовки // Проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва: образование, спорт, здоровье. 2016 С. 89.
5. Ушанова, С.Г., Васильева М.И., Бубякина Е.В., Бугаева Л.П. Психологическое прогнозирование детей, занимающихся спортом на примере ДЮСШ № 5 г. Якутска // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 7 (125). С. 225-227.
6. Шаяхметов Р.А. Развитие шашечного детского спорта Зауралья Башкортостана в 2012-2014 гг. // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Сибай, 16-17 мая 2014 г.). Сибай: ГУП РБ «СГТ», 2014. С.384-387.
7. Шипицына Л.М., Психологическая диагностика отклонения развития детей младшего школьного возраста // Психологическая диагностика отклонения развития детей младшего школьного возраста. СПб: Речь, 2008. С.156-157.

## **ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **INTEGRATION PROCESSES IN HIGHER PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KOREA AND THE RUSSIAN FEDERATION**

**Ли Инхван (Республика Корея)**

**Lee Inhwan (Republic of Korea)**

*Высшее физкультурное образование, учебный план и образовательные программы, интеграция педагогических процессов, критерии оценки качества образования.*

Статья содержит информацию об оптимизации учебных процессов в корейских и российских вузах в сфере физической культуры и спорта.

*Higher physical education, curriculum and educational programs, integration of pedagogical processes, criteria for assessing the quality of education.*

The article contains information about the optimization of educational processes in Korean and Russian universities in the field of physical culture and sports.

**А**ктуальность темы заключается в том, что модернизация систем высшего физического образования в мире зависит от того, как могут быть использованы преимущества тех или иных систем в разных странах мира с целью их оптимизации и интеграции в едином образовательном пространстве.

Цель исследования: определение преимущественных критериев качества высшего физкультурного образования и на их основе оптимизировать системы высшего физкультурного образования Южной Кореи и Российской Федерации в едином образовательном пространстве.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Охарактеризовать структуру, содержание и методическое обеспечение высшего физкультурного образования в российских и южно-корейских вузах.
2. На основе анализа систем высшего физкультурного образования российских и корейских вузов учебного процесса определить критерии эффективности учебного процесса.
3. На основе выделенных преимущественных критериев качества образования провести реконструкцию и обновление образовательных программ и учебных планов в российских и корейских вузах.

В основу исследования положена гипотеза: на базе ретроспективного и сравнительного анализа возможно:

– определение преимущественных критериев качества образования в сфере физической культуры и спорта;



– на основе выделенных преимущественных критериев интеграция образовательных программ, их содержания и методического обеспечения, структуры образовательных процессов в российских и корейских вузах.

Для решения задач исследования использованы методы сравнительного, историко-генетического анализа систем высшего физкультурного образования, анкетирования, опроса, интервью и бесед.

В результате опроса и анкетирования преподавателей, студентов корейских и российских вузов были определены критерии преимущества российской и корейской систем высшего физкультурного образования.

Критерии следующие:

1. Фундаментальность.
2. Логичность и последовательность.
3. Профессионализм.
4. Практикоориентированность.
5. Открытость и доступность.
6. Структура.
7. Контроль за качеством обучения.

Результат анкетирования, опроса убедительно показывают, что в пяти из названных критериев (фундаментальность, логичность и последовательность, профессионализм, открытость и доступность, структура процесса обучения) предпочтительна система высшего физкультурного образования.

В критериях «практикоориентированность», «контроль за качеством обучения» приоритет за корейской системой высшего физкультурного образования.

По критерию «фундаментальность» труды всемирно известных ученых (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л.П. Матвеев, Ф.П. Суслов, В.К. Бальсевич и др.) практически не известны для 98 % преподавателей и студентов корейских вузов, в то же время, анкетирование российских преподавателей и студентов показало, что практически 100 % не только знают их, но и активно используют их труды в своем образовании.

По критерию «логичность и последовательность» российская система более предпочтительна в учебном процессе. Как пример, из курса физиологических дисциплин:

1. Общая физиология.
2. Возрастная физиология.
3. Физиология физического воспитания и спорта.
4. Практикум по физиологическим основам физических упражнений.

То же самое с циклом психологических дисциплин:

1. Общая психология.
2. Возрастная психология.
3. Психология физического воспитания и спорта.
4. Практикум по психологии физического воспитания и психодиагностики.

Подробная логика и последовательность в изучении учебного материала обеспечивает полноценность и всесторонность подготовки высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта в российской системе физкультурного образования.

Корейской системе присущ американский подход к образованию, что предполагает весьма хаотичный набор учебных дисциплин, зачастую, не связанных между собой ни логикой, ни тем более последовательностью их изучения.

По критерию «профессионализм» (наличие ключевых компетенций). Под профессионализмом понимается знания, компетенции, обеспечивающие воздействие всех базовых дисциплин на становление специалистов физической культуры и спорта. Такой путь характерен не изучением отдельных дисциплин – педагогики, физиологии, психологии, а их интерпретацией и наложением на изучение главной (нитеобразующей) дисциплины – теории и методики воспитания и спорта. К примеру, к теме «Развитие физических качеств», прежде всего, необходимо обеспечить психофизическую основу, то есть охарактеризовать, то чем лимитировано проявление качества. Изложение материала проходит по следующему схеме:

- формулировка качества;
- психофизиологические основы развития качества;
- сенситивный (чувствительный) период развития качеств;
- средства и методы развития качеств;
- измерение качеств.

Примерно такой же путь формирования таких же умений и навыков:

- понятие умения и навыка;
- физиологические и психологические процессы формирования двигательных умений, навыков;
- измерение умения, навыка.

Таким образом, достигается полноценно понимание студентами всего процесса образования, обеспечивающего взаимосвязи и взаимопроникновения всех базовых дисциплин в главную – теорию и методику физического воспитания и спорта.

В корейской системе физкультурного образования такого нет, и как указывалось ранее, ей присущ элементарный подход к набору дисциплин, т.е. прагматизм.

Весьма важным аспектом процесса становления будущего специалиста физической культуры и спорта является наличие у него самых разных компетенций, от общих профессиональных до предметных (ключевых). В российских образовательных программах достаточно четко представлены пути (этапы) становления профессиональных компетенций (В.А. Адольф, Л.В. Шкерина, В.И. Загвязинский, С.И. Осипова, Г.И. Чижакова).

По критерию «Педагогические и производственные практики» приоритет за российской системой образования. В учебных планах сквозное проведение практик, от ознакомительной (1 курс) до итоговой (4-5 курс).

В южно-корейских вузах практика проходит только в летнее время.

В критерии «практикоориентированность» – примерный паритет систем образования.

В критерии «доступность и открытость» приоритет за российской системой образования.

По образовательным российским программам проходит обучение в странах бывшего социалистического лагеря (Венгрия, Чехия, Монголия, Куба, Китай и др.)

По критерию «структура образовательного процесса» предпочтение отданы российской системе образования, ибо, в перспективе к бакалавриату и магистратуре может быть добавлен «специалитет», то есть пятилетнее обучение, что, в конечном счете, значительно повысит качество образования на первой ступени учебного процесса.

По критерию «контроль за процессом обучения» предпочтительно корейская система образования, ибо, она более мотивирует студента на конечный итог, то есть получение диплома об окончании учебного заведения.

Право на получение диплома обеспечивается суммой набранных баллов за все курсы обучения в итоге сумма от 240 баллов и выше за весь курс обучения обеспечивает получение диплома о высшем образовании.

Результат исследования позволит сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ структуры, содержания, методического обеспечения, системы высшего физкультурного образования в Республике Корея и Российской Федерации позволил определить критерии качества образования:

2. Определить преимущественные критерии качества образования:

1. Фундаментальность.
2. Логичность и последовательность.
3. Профессионализм (наличие компетенций).
4. Открытость и доступность.
5. Практикоориентированность.
6. Структура процесса обучения.
7. Контроль за процессом обучения.

3. В результате опроса и анкетирования преподавателей и студентов российских и корейских вузов выявлено, что по четырем критериям качества образования приоритет за российской системой образования, по двум критериям (практикоориентированность, контроль за процессом обучения) более перспективно у корейской системы образования.

4. В целях реконструкции и интеграции корейской и российской систем высшего физкультурного образования целесообразно внести в образовательную программу и учебные планы вузов Кореи приоритетные критерии российской систем образования; в российскую систему внести приоритетные критерии корейской системы образования

### **Библиографический список**

1. Ли Ин-Хван, Сидоров Л.К. Процессы интеграции высшего физкультурного образования в Республике Корея и Российской Федерации: монография. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. 135 с.

2. Ли Ин-Хван. Интегративные процессы в высшем физкультурном образовании (на примере вузов Республики Корея и Российской Федерации) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 1.(27). С. 113-114.
3. Ли Инхван, Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А., Кузьмин В.А. Теоретические и практические особенности физкультурного образования в Южной Корее // Восток-Россия-Запад физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке: материалы XIX международного симпозиума, проведенного факультетом физической культуры и спорта сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск, 25-27 декабря 2016 г.). Красноярск, 2016. С. 107-110.
4. Ли Инхван, Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А. Философско-педагогические и организационные особенности структуры высших учебных заведений в системе физкультурного образования в Южной Корее // Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск: СибГТУ, 2016. С. 149-152.
5. Ли Инхван, Сидоров Л.К. Высшее физкультурное образование в Республике Корея: исторические этапы становления // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014. № 2 (28). С. 148-155.
6. Ли Инхван, Сидоров Л.К. Становление высшего физкультурного образования в Республике Корея // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4 (26). С. 158-162.
7. На Донзин. Педагогические учебные курсы для профессионального развития преподавателей // Журнал корейского преподавания. 1998. № 15 (1). С. 189-207.

# **ОЧНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

FULL-TIME AND DISTANCE LEARNING  
ON THE SUBJECT FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY THROUGH  
THE EYES OF A TRAINEE STUDENT

Обольская Ю.А., Степанов Е.Ю.

Obolskaya Yu.A., Stepanov E.Yu.

Научный руководитель: **Турьгина О.В.<sup>1</sup>**

Scientific adviser: **O.V. Turygina**

*Дистанционное обучение, очное обучение, обучающиеся, основы безопасности жизнедеятельности, знания, умения, навыки, проектная деятельность, исследовательская деятельность.*

В статье рассматривается ситуация учебного процесса в современных реалиях с применением дистанционного и очного образования в средних школах по предмету ОБЖ глазами студента-практиканта.

*Distance learning, face-to-face training, students, fundamentals of life safety, knowledge, skills, project activities, research activities.*

The article examines the situation of the educational process in modern realities with the use of distance and full-time education in secondary schools on the subject of housing and communal services through the eyes of a student trainee.

**С**огласно Федеральному государственному образовательному стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях [5].

Предмет Основы Безопасности Жизнедеятельности является прекрасной площадкой для формирования вышеизложенных результатов. ОБЖ позволяет сфор-

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

мировать необходимые знания, умения и навыки для выживания в критических обстоятельствах, в чрезвычайных обстоятельствах, а также на бытовых авариях. На основе системно-деятельностного подхода совершая действия, специфичные для данного учебного предмета, обучающиеся осваивают универсальные и предметные действия, свойства объектов и отношения между ними.

Пандемия внесла свои поправки в учебный процесс. Появление дистанционного образования не позволяет полноценно проводить уроки по ОБЖ. Обучающимся необходимо знать не только теоретический материал, но и приобрести практические умения. В дистанционном формате сложно реализовать критическую ситуацию через видеоконференцию, чтобы обучающийся смог применить теоретические знания на практике.

В 2020-2021 учебном году три класса получили только теоретические знания про противогазы. И в следующем учебном году им необходимо сдавать норматив надевание противогаза на время. Дети, владея только теоретическими знаниями и не видя в живую противогаз, не смогут уложиться в норматив. Необходимо еще время для приобретения навыка надевания противогаза ученикам, на это приходится выделить дополнительное время на уроках.

Многим обучающимся нравится предмет «ОБЖ», что дает возможность на уроках проявить свою активность, не сидеть на месте.

В учебной программе есть много теоретической части, что возможно использовать информационные технологии, не только видеоконференции, но и так же составление контрольных работ, для лучшего закрепления полученной информации.

Практические действие возможно проводить только под пристальным контролем учителя, так же только в школе имеется материально-техническая база необходимая для получения умений и навыков: надевание ОЗК, противогаза; разборка и сборка автомата; работать со жумаром; оказание первой помощи пострадавшим.

При дистанционном обучении реализация практической части предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не возможна, но можно использовать выделенные часы на практику, как возможность проводить проектную методику. Можно проводить как группой, так и индивидуально. Проект организывает обучение путем самостоятельного добывания знаний, что способствует лучшему закреплению знаний, и развитию творческого мышления.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л. Толстой)

Так же можно объединять несколько школьных предметов в одну исследовательскую работу, что способствует мотивации исследовательского поведения. У обучающегося будет благоприятные условия для формирования новых способов деятельности, творчески и самостоятельно противостоять проблемам, принятию решений и ответственности за их результат. Педагог в этом процессе должен указывать на проблемы, связанные с открытиями в той или иной области. При исследовании нужно научить обучающегося ориентировать на собственное окружение, его проблем и способов их решений.



Выполненные работы могут оценить сами авторы. Что даст возможность самокритике, где оцениваются достоинства и недостатки, что можно сравнить с взглядом со стороны. Так же можно дать возможность дать обратную связь другим обучающимся, что покажет места роста деятельности ребенка.

Академические и практические действия соединяются в процессе выполнения проекта.

Дистанционное образование дает благоприятное время для поиска новых способов работы. Заменяя одну деятельность на другую, мы можем открыть что-то новое не только в себе, но и в собственном окружении. Проектная методика формирует у обучающихся мотив и стимул к самостоятельному образованию. В исследовательской деятельности проявляется уникальность личности ребенка. Возможность поиска нестандартных решений, демонстрация продуктов учебной деятельности, хорошо способствует для участия, обучающегося в дальней жизни.

### **Библиографический список**

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2015. 126 с.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 248 с.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 294 с.
4. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2019. 212 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. 96 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

## PEDAGOGICAL MODEL OF FACE-TO-FACE AND DISTANCE CLASSES OF LFC FOR CHILDREN WITH DIABETES MELLITUS

Осипова К.В.

Osipova K.V.

Научный руководитель: **Пономарев В.В.<sup>1</sup>**  
Scientific adviser: **Ponomarev V.V.**

*Дистанционные занятия, электронные образовательные ресурсы, физическая культура, сахарный диабет, школьники, лечебная физическая культура, очное образование, заболевания, обучение.*

В статье рассматривается педагогическая модель очных и дистанционных занятий ЛФК для детей с заболеванием сахарный диабет с использованием электронных образовательных ресурсов. Результаты работы позволяют заключить, что при прохождении программы «Физическая культура» предоставляет большие возможности для эффективного обучения для детей с заболеванием сахарный диабет с использованием электронных ресурсов и очного обучения.

*Distance classes, electronic educational resources, physical culture, diabetes mellitus, schoolchildren, therapeutic physical culture, full-time education, diseases, education.*

The article discusses the pedagogical model of face-to-face and distance classes of LFC for children with diabetes mellitus using electronic educational resources. The results suggest that Physical Education offers great opportunities for effective learning for children with diabetes mellitus using electronic resources and face-to-face training.

**Л**ечебная физическая культура – это самостоятельная дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным средством лечебной физкультуры являются физические упражнения.

Лечебная физическая культура может проводиться как без всякого инвентаря, так и с использованием тренажеров. ЛФК также может проводиться в бассейнах (плавание, аквааэробика). Очень полезен метод терренкур - пешие прогулки,

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

восхождение по скалистым местам, склонам. Такие прогулки обычно входят в оздоровительную программу санаторно-курортного лечения.

Для лучшего эффекта лечебной физической культуры проводят в комплексе с массажем и физиотерапией. Обычно лечебная физическая культура дополняют физиотерапевтическими процедурами, такими как:

- лазеротерапия (лечение монохроматичным светом, производимым лазером);
- криотерапия (воздействие холодом);
- диадинамотерапия (лечение электрическим током частотой 50-100 Гц);
- электростимуляции (воздействие электричества на нервы и мышцы посредством миостимулятора и электродов);
- электрофорез.

Сахарный диабет – хроническое эндокринное заболевание, сопровождающееся повышенным уровнем глюкозы в крови из-за абсолютного или относительного дефицита гормона поджелудочной железы инсулина, а также из-за снижения чувствительности клеток-мишеней организма к нему.

Причины:

1. Разрушение клеток поджелудочной железы вследствие нарушения работы иммунной системы;
2. Ветряная оспа, краснуха, свинка, гепатит и, одним словом, вирусная инфекция;
3. Увеличивает риск развития в несколько раз – это наследственная предрасположенность;
4. Избыточный вес является одним из основных факторов заболевания;
5. Гормональные заболевания;
6. Неправильное или недостаточное питание.

Классификация:

- Первый тип – дефицит инсулина в организме, нарушается работа поджелудочной железы. В основном он развивается у детей и молодежи.
- Второй тип – поджелудочная железа вырабатывает инсулин, но со временем уровень инсулина снижается. Это происходит у людей старше 40 лет и в основном с избыточным весом.
- Симптоматический – развивается на фоне другого заболевания.
- Диабет беременных женщин – не наблюдается до беременности, но выявляется во 2-м и 3-м триместрах.

Задачи ЛФК:

- Способствует улучшению функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма;
- Усовершенствование и формирования обмена веществ;
- Снижение избыточного веса;
- Адаптация организма к нагрузкам;
- Укрепление мышц;
- Прогрессирования работоспособности.

Стоит сказать о том, что есть некоторые моменты, которые необходимо выполнять всегда, прежде чем переходить к комплексу упражнений:

1. Не бросайте тренироваться, тренируйтесь всегда, не менее чем 25-30 минут и 1-2 раза в день.

2. Нагрузки постоянно увеличивайте, но не стойте на одном месте или не регрессируйте. Повышайте либо время занятий, либо удвойте упражнения с каждым разом.

3. Проветривайте помещение перед занятием.

4. Если вы хотите получить максимальную пользу от физических нагрузок, то выполняйте добросовестно, не халтурьте.

5. Совмещайте с физическими упражнениями дозированную ходьбу на 2-4 км.

6. ЛФК должна проводиться не раньше, чем через час после того, как больному будет сделана инъекция инсулина и как он примет легкий завтрак.

7. Соблюдайте специальную диету, исключите: сладкие выпечки и конфеты, алкогольные напитки, сладкие виды фруктов.

8. Принимайте пищу маленькими порциями от четырех по пяти раза в день.

9. Питайтесь продуктами, которые содержат сахарозаменители.

10. Выполняйте точные предписания доктора, так как это поможет вам избежать осложнений и дальнейшего развития болезни. Помните, что лечение назначается пожизненно.

Мышечная работа, особенно требующая выносливости, обеспечивает появление следующих положительных изменений в организме: снижение гликемии; уменьшение потребности в инсулине; повышение чувствительности клеток к инсулину; снижение содержания катехоламинов в крови; снижение повышенного кровяного давления; увеличение сети капилляров, улучшающих микроциркуляцию в миокарде и других органах и тканях; снижение адгезии эритроцитов; снижение концентрации триглицеридов и увеличение концентрации липопротеинов высокой плотности; снижение уровня холестерина в крови. уменьшение жировых отложений и, соответственно, массы тела; снижение риска остеопороза; повышение иммунитета и большей сопротивляемости инфекциям; расширение и экономизация функциональных возможностей организма; улучшение психоэмоционального состояния и социальной адаптации.

Основным средством физиотерапии при сахарном диабете является оздоровительная тренировка в виде циклических физических упражнений в зоне аэробной интенсивности. Однако при реабилитации пациентов, особенно на начальных стадиях или при наличии местных осложнений, используются и другие формы физиотерапии: УГГ, ЛГ, гидрокинезотерапия и др. Стационарная сцена. Часто регулярное лечение диабета с помощью физиотерапии начинается после того, как пациент выведен из диабетической комы. У пациента, как правило, в течение нескольких дней наблюдаются явления астении, поэтому для основных групп мышц верхних и нижних конечностей используются элементарные упражнения (по 3-5 раз каждое), чередуя их с дыхательными (статическими и динамическими) упражнениями. Процедура ЛГ может включать массаж конечностей и

воротниковой зоны. Активизируя обменные процессы в организме, они способствуют определенному снижению уровня глюкозы, нормализации функционального состояния центральной нервной системы

Исходное положение при занятиях ЛГ – лежа на спине. По мере улучшения общего состояния исходное положение может быть сидя и стоя.

Затем сеансы физиотерапии включают упражнения для больших групп мышц, повторяемые до 10 раз. В зависимости от уровня физической подготовки в занятия могут быть включены упражнения с предметами: гимнастическая палка, мягкие и надувные мячи, гантели до 1-2 кг и даже работа на тренажерах в аэробной зоне. Они чередуются с динамическими дыхательными упражнениями. Количество повторений – 10-12 раз, а дыхание – 2-3 раза после 2-3 упражнений для определенных групп мышц. Продолжительность занятий составляет 20-30 минут. Занятия не должны вызывать значительной усталости. Во время занятий с маленькими пациентами в процедуру включены подвижные игры.

Противопоказания для физической тренировки:

- тяжелое течение сахарного диабета, его декомпенсация;
- микро- и макроангиопатии со значительными трофическими расстройствами;
- пролиферативная ретинопатия, сопровождающаяся снижением зрения;
- гипертоническая болезнь ПБ и III ст;
- кардиомиопатия;
- недостаточность кровообращения ПБ ст и выше;
- ишемическая болезнь сердца III и IV функциональных классов;
- в покое частота сердечных сокращений более 100-110 в мин;
- плохо контролируемые аритмии сердца;
- почечная недостаточность;
- патологическая реакция на нагрузку, в основном в форме резких колебаний уровня гликемии во время выполнения физической тренировки (до 5-6 ммоль/л от исходного).

Для индивидуализации программы физической реабилитации больному диабетом должны провести комплексное обследование. Оно включает оценку состояния больного по следующим параметрам:

- степень тяжести и состояние компенсации диабета;
- наличие осложнений сахарного диабета и степень их тяжести;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- функциональное состояние ССС;
- степень тренированности пациента;

Комплекс упражнений:

1. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Приподнимитесь на носки, поднимите руки через стороны вверх, прогнитесь, опустите руки через стороны вниз – выдох. Выполняйте не спеша, медленно. Повторяйте 5-6 раз.

2. И.п. – руку за голову, локти сведите перед лицом. Голову склоните вперед, а руки разведите в стороны. Темп медленный. Повторяйте 5-6 раз.

3. И.п. – встаньте прямо, руки вдоль туловища, голова смотрит вперед. Делайте вдох и в это время поднимите руки, и тянем их назад. Грудную клетку выпираем вперед. При выдохе руки отпустите и становитесь в исходное положение. Повторяйте 8-10 раз.

4. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Делайте наклоны в стороны. На каждую сторону делаем 9-10 раз.

5. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполняйте круговые движения тазом.

6. И.п. – полуприсед, ноги на ширине плеч, кисти на коленях. Не сгибайте ноги в коленях и вращайте круговыми движениями наружу, а потом внутрь. Дыхание произвольное. Темп медленный. Повторяйте 6-7 раз.

7. И.п. – встаньте, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Не отрывайте пятки от пола и начинайте приседать, при этом руки отводите вперед и потом возвращайтесь в исходное положение. Повторяйте 6-7 раз.

8. И.п. – лежа на животе, ладони под плечами. Ладони положите на пол и руки в стороны, в это время согните ноги назад и разогните ноги. Прогнитесь, оторвав от пола прямые ноги и руки, голову назад. В этом положении задержитесь 4-5 секунд. Вернитесь в исходное положение. Повторяйте 6-8 раз. Дыхание произвольное.

9. И.п. – лежа на спине, ноги на ширине плеч, руки на груди. Разведите руки стороны и в исходное положение. Темп медленный. Повторяйте 8-10 раз.

10. И.п. – сидя на полу с вытянутыми ногами, ноги прямые. Наклонитесь вперед, пытаясь достать пальцы ног руками, а головой – колени. Повторяйте 8-10 раз.

11. И.п. – встаньте прямо, ноги на ширине плеч, в руках гантели и они опущены ладонями к корпусу. На вдохе поднимайте гантели через стороны по горизонтали, задерживайте исходное положение 3-4 секунды. На выдохе отпускайте руки вниз. Повторяйте без пауз, непрерывно, 6-7 раз.

12. Сочетая движения рук и туловища ходите по кругу (убыстройте темп и выполняйте в течение 3-5 минут)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что средства ЛФК эффективны в комплексном лечении сахарного диабета и могут быть успешно и эффективно использованы в качестве реабилитационных программ на различных этапах реабилитации.

Дети с диабетом не должны быть объектом особого покровительства. Они должны выполнять все школьные правила наравне с другими детьми. Речь идет лишь о некоторой дополнительной заботе о них. Надо помнить, что они требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Учитель может сам выявить диабет у своего ученика. Не секрет, что дети, находясь в школе, общаются с преподавателями зачастую больше, чем с собственными родителями, особенно если те заняты на работе и поздно возвращаются домой. К сожалению, случается, что начало болезни проходит незамеченным и диагностируют заболевание, когда ребенку становится совсем плохо – появляется резкая слабость, одышка, тошнота и рвота. Это поздние проявления диабета, и выводить из такого состояния часто приходится в отделении реанимации. Если вы заметили, что ребенок много пьет, часто бегает в туалет, скажите об этом его родителям.



## Библиографический список

1. Потемкин В. В. Эндокринология. Медицина. М., 2016. 444 с.
2. Романова Е.А., Чапова О.И. Сахарный диабет. Справочник. М., 2015. 448 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. 598 с.
4. Андрианова Е.А., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. Дети с сахарным диабетом в школе [Электронный реурс]. Режим доступа: [http://alfa-endo.ru/attachments/download/posobie\\_deti\\_s\\_saharnim\\_diabetom\\_v\\_shkole-155.pdf](http://alfa-endo.ru/attachments/download/posobie_deti_s_saharnim_diabetom_v_shkole-155.pdf) (дата обращения 24.11.2021)
5. Андрианова Е.А., Шапошникова Т.Д. Дети с сахарным диабетом в школе. Информация для преподавательского состава средних школ. М., 2014. 20 с.
6. Российская энциклопедия социальной работы. М.: Институт социальной работы, 1997. 364 с.
7. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1. С. 3-10.

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ**

### **MOTOR ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION: MYTH OR REALITY**

**Плиева М.В., Муравьева О.Н.**

**Plieva M.V., Muravyeva O.N.**

*Цифровизация, двигательная активность, двигательный режим, физиологические механизмы, морфофункциональное, психофизиологическое развития.*

В статье дан анализ учебной литературы по проблеме низкой двигательной активности подрастающего поколения, выделено несколько источников, которые непосредственно помогут будущим специалистам (учителям по физической культуре) свободно ориентироваться при решениях проблем, возникающих в процессе физического воспитания у детей дошкольного, младшего школьного возраста и средней школы.

*Digitalization, motor activity, motor mode, physiological mechanisms, morphofunctional, psychophysiological development.*

The article analyzes the educational literature on the problem of low motor activity of the younger generation, identifies several sources that will directly help future specialists (physical education teachers) to freely navigate when solving problems that arise in the process of physical education in preschool, primary school age and secondary school children.

**В** настоящее время резко снизилась двигательная активность подрастающего поколения. Едва ребенок встает на ножки его пытаются занять, отвлечь гаджетами, мобильными телефонами, смартфонами. Безусловно, что ребенок должен овладевать информационными технологиями, но в растущем детском организме, при обилии всевозможных электронных новинок, теряется потребность в двигательной активности, что в дальнейшем ведет к снижению природного иммунитета, лишнему весу и потере коммуникативных навыков и многим другим проблемам, которые у большинства детей обостряются в подростковом возрасте.

Историческая справка. На протяжении многих десятилетий в СССР успешно развивалась подлинно народная система физического воспитания. Физическая культура в СССР стала важным средством коммунистического воспитания советского человека, укрепления его здоровья, всестороннего развития, подготовки к труду и защите социалистической Родины. Цель советской системы физического воспитания – всестороннее физическое развитие, воспитание активных строителей коммунизма, мужественных и умелых защитников Родины, здоровых и бодрых, стремящихся к духовному богатству, моральной чистоте и физическому совершенству советских людей. Стоит отметить некоторые труды и методики, которые и на сегодняшний день имеют место быть. Так, например, «Дошкольный возраст» автор Е.А. Аркин, профессор, член Академии педагогических наук, доктор педаго-

гических наук, врач-гигиенист в доступной форме ознакомил дошкольных работников с основными закономерностями высшей нервной деятельности, выявленными И.М. Сеченовым и И.П. Павловым, режимом дня, организацией жизни ребенка. Л.И. Чулицкая, профессор, доктор медицины, углубила педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского. Она, опираясь на анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка, определила гигиенические нормы его воспитания и обучения. Е.Г. Леви-Гориневская продолжила разработки предшественников и создала ряд работ по развитию навыков основных движений у детей. Ею совместно с А.И. Быковой написана книга «Закаливание организма ребенка». А.И. Быкова разработала методику развития движений ребенка, определила ее значение, содержание и организацию. Быкова А.И. особо подчеркивала воспитывающий характер обучения и рассматривала развитие движений в тесной связи с игрой, с применением игровых методов. Особую роль в развитии физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста сыграл Н.А. Метлов. Им написано свыше 130 работ по физическому воспитанию. Особое внимание в трудах Н.А. Метлова уделялось именно двигательной активности детей. Среди его трудов особенно нам бы хотелось выделить: «Утренняя гимнастика в детском саду», учебник для педагогических вузов «Методика физического воспитания». Особое место среди специалистов, на наш взгляд, занимает А.В. Кенеман. На базе исследований в области педагогики и психологии А. В. Кенеман разработала научную основу и значительно углубила методические подходы к физическому воспитанию. Благодаря изысканиям А.В. Кенеман был значительно расширен объем курса «Гимнастика и подвижные игры» в то же время его переименовывают в «Теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста» Рассматривая физическую культуру как одно из достижений человечества, А.В. Кенеман убедительно раскрыла важность формирования двигательной культуры с раннего детства, доказывая, что именно в физических упражнениях развивается подвижность нервных процессов, умение ребенка быстро реагировать на изменение условий, приспосабливаться к ним, развивать активность мысли, быстроту и четкость реакции, ориентировку в окружающей среде.

В связи с ускоренными темпами развития информационных технологий и переход общества на новые формы взаимодействия, выполнения многих функций с помощью гаджетов, проблема снижения двигательной активности подрастающего поколения и молодежи растет. Остро встает вопрос, как совмещать неизбежный процесс цифровизации и развитие двигательной активности. Проблема имеет глобальный масштаб. Мы же в своей статье постарались проанализировать данную проблему в рамках учебного процесса в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Проанализировав учебную литературу по данной проблеме, нами было выделено несколько источников, которые непосредственно помогут будущим специалистам (учителям по физической культуре) свободно ориентироваться при решениях проблем, возникающих в процессе физического воспитания у детей дошкольного, младшего школьного возраста и средней школы.

На начальных этапах подготовки будущих учителей физической культуры, на наш взгляд, особое внимание необходимо уделять таким процессам как: физическая работоспособность на занятиях физической культуры, двигательный режим детей и подростков, физиология физического воспитания, морфофункциональное и психофизиологическое развитие. На сегодняшний день в институте активно используются методические рекомендации и учебные пособия многих авторов. Мы выделили несколько источников, которые включают в себя методические рекомендации, огромную базу исследования и практические задания для обучающихся.

Первое на что хотелось бы обратить внимание – это методические рекомендации для студентов «Оценка морфофункционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста» составитель М.И. Бордуков, кандидат биологических наук, профессор. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями программы. М.И. Бордуков в пояснительной записке отмечает, что в настоящее время в целях успешной подготовки детей к школе все больше распространяется опыт раннего включения ребенка в воспитательные программы. Методические рекомендации включают в себя ряд практических заданий, в том числе и по физиологии физического воспитания. Данные рекомендации будут полезны обучающимся для прохождения педагогической практики и студентам, планирующим трудоустройство в детские образовательные учреждения и школы.

Особое внимание в физическом воспитании уделяется двигательному режиму детей и подростков. В 2020 году, под руководством Бордукова М.И., выпущено учебное пособие «Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков», авторы Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. В пособии представлен материал, раскрывающий особенности организации двигательной деятельности учащихся на уроках по физической культуре и в процессе внеурочной деятельности. При этом особо ценную роль играет интеграция научных знаний из области педагогики, теории и методики физического воспитания, физиологии человека, а так же физиологических основ физического воспитания. Учебное пособие будет полезно для студентов бакалавриата, магистратуры, интернов-практикантов, а так же для учителей физической культуры и тренеров.

Стоит отметить, что на сегодняшний день дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» является одной из основных дисциплин при подготовке будущих учителей физической культуры. В рамках дисциплины в 2019 году было издано учебно-методическое пособие «Лабораторный практикум по физиологии физического воспитания и спорта» автор кандидат биологических наук, профессор Бордуков М.И. Материалы пособия призваны дополнить научно-методическое обеспечение дисциплин «Физиология физического воспитания и спорта», «Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств». В пособии представлены лабораторные работы, способствующие расширению теоретических знаний и формированию

профессиональных компетенций в области регламентации двигательных режимов как в тренировочном процессе, так и при проведении уроков физической культуры. Особенность данного лабораторного практикума состоит в том, что выполнению лабораторных работ предшествует теоретический материал, необходимый для их качественного выполнения. Материалы пособия будут полезны для использования для студентов бакалавриата, магистратуры, интернов-практикантов, а так же для учителей физической культуры и тренеров.

Отдельно выделяют особенности управления физической работоспособностью на уроках физической культурой. В этой связи в 2021 году в институте было издано учебное пособие «Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом» авторы: М.И. Бордуков, Л.К. Сидоров, И.В. Трусей. В своем пособии авторы преследуют основную цель - повышение качества знаний и профессиональных компетенций в подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Стоит отметить, что в пособии представлен обширнейший материал, раскрывающий особенности управления физической работоспособностью при занятиях физической культурой. В пособии раскрыты содержательные аспекты факторов, обуславливающих работоспособность, физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам, энергетические механизмы обеспечения двигательной деятельности. Учебное пособие будет полезно для студентов бакалавриата, магистратуры, интернов-практикантов, а так же для учителей физической культуры и тренеров.

Авторами вышеуказанных изданий проделана колоссальная работа по исследованию и апробированию, данный материал предназначен для широкой аудитории и может применяться в любой области, связанной с физической нагрузкой на уроках или занятиях в секциях. В рамках статьи невозможно охватить все источники, дающие мощную базу для становления будущего профессионала. Работа в данном направлении проводится в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина под руководством Адольфа В.А.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография. Красноярск, 2017. 280 с.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Подготовка педагога к инновационной деятельности – процесс профессионального становления // «Вестник высшей школы». 2007. №1. С. 18-20.
3. Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие. Красноярск, 2020. 166 с.
4. Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие. Красноярск, 2021. 208 с.
5. Бордуков М.И. Оценка морфофункционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации для студентов, проходящих педагогическую практику. Красноярск, 2011. 48 с.
6. Бордуков М.И. Лабораторный практикум по физиологии физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2019. 200 с.
7. Ситничук С.С. История становления и развития физкультурного образования: учебное пособие. Красноярск, 2020. 156 с.



## **СТИМУЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УШУ**

### **STIMULATION OF PHYSICAL EFFICIENCY OF TRAINEES BY MEANS OF USHU**

**Савчук А.Н., Гуань Маосэнь (Китай)**

**Savchuk A.N., Guan Maosen (China)**

*Спорт ушу, упражнения ушу, ушу саньда, функция человека.*

Ушу имеет долгую историю в Китае и является сокровищем китайской культуры. Развитие ушу способствует повышению функционального уровня человеческого организма и способствует укреплению здоровья людей в жизни. В статье используются методы анализа гибкости, ловкости, силы, скорости, выносливости, делается вывод о важности функций человека для практикующих ушу с теоретической точки зрения.

*Wushu sports, wushu exercises, wushu sanda, human function.*

Wushu has a long history in China and is a treasure of Chinese culture. The development of wushu contributes to the improvement of the functional level of the human body and contributes to the improvement of people's health in life. The article uses methods of analyzing flexibility, agility, strength, speed, endurance, concludes the importance of human functions for ushu practitioners from a theoretical point of view.

**З**доровье – это основа жизни. Молодежь является важной групповой организацией для будущего развития и строительства страны. Представительной группой молодежи являются студенты, и их состояние здоровья особенно ценится. Необходимо повысить интенсивность санитарного просвещения, включить его в национальную систему образования и сделать важной частью качественного образования на всех его этапах.

Во-первых, как спорт, объединяющий физическую подготовку и культурное наследие, ушу должно подходить к студентам с размахом на фоне эпохи «Здоровье 2030», глубоко культивироваться в кампусе и в полной мере использовать очарование своей превосходной национальной культуры.

Во-вторых, выполнение упражнений по ушу является необходимостью для общего физического и умственного развития современных студентов. Плохое телосложение, ожирение и т.д. стали синонимами учащихся начальных и средних школ. В сочетании с нынешним увеличением числа единственных детей учащиеся избалованы, эгоистичны и испытывают огромное давление в процессе обучения. Физические и психологические качества студентов нуждаются в срочном улучшении. Ушу может просто компенсировать это и не только повысить всесторонние качества студентов, такие как гибкость, выносливость, сила и ловкость, но и развивать их физическую форму, а также тренировать психоло-



гическое качество, связанное со спортивными соревнованиями, что может значительно улучшить физические и психологические качества студентов и лучше адаптироваться к социальному давлению. В то же время культивирование военной этики может позволить студентам развить хорошие моральные качества, прояснить мораль и помочь построить гармоничное общество.

В-третьих, энергичное развитие ушу – это необходимость осознания здоровья всего народа. С древних времен ушу и медицина не были разделены. Теперь Тайцзи и Цигун здоровья становятся все более и более влиятельными в лечении заболеваний, в том числе во время вспышки пневмонии, вызванной коронавирусом, пациенты в больнице Ухань Фанцай коллективно практиковали Тайцзи. Многие врачи и эксперты говорили, что бокс, Тай-чи, оздоровительный Цигун Ба Дуань Цзинь и т.д. может еще больше улучшить реабилитацию пациентов, что в полной мере доказывает народное утверждение традиционных ушу. Профессиональные преподаватели ушу обладают как способностями к обучению ушу, так и уровнем медицинского образования. Поэтому поступление в кампус ушу – это образование и улучшение физического качества, с одной стороны, а с другой стороны, это может заставить студентов популяризировать соответствующие медицинские знания и развивать хорошие привычки к обучению, а повышение уровня здоровья также может способствовать быстрому развитию «интеграции ушу и здоровья», усилить внимание людей к здоровью и пропаганде знаний о здоровье и помочь реализовать фундаментальную цель национального здравоохранения.

В-четвертых, ушу является ценным культурным наследием Китая и видом спорта с национальными особенностями. Содержание ушу относительно богато, с различными процедурами и различными структурами действий. Существуют ушу, такие как удары ногами, удары, броски, удержание, наклоны и броски, а также мигание, растяжка, прыжки, перемещение, прокалывание, многократные прыжки, перекачивание и т.д. Некоторые защитные движения, такие как падение. Частое занятие ушу может всесторонне улучшить физическую форму молодых людей. В то же время это также выдвигает более высокие требования к физической подготовке.

В процессе изучения и тренировки ушу у студентов возникают определенные требования к гибкости, ловкости, силе, скорости и выносливости.

На начальном этапе обучения необходимо сосредоточиться на развитии функций гибкости и выносливости организма студента.

Гибкость относится к диапазону движений суставов человека, а также к эластичности и растяжимости суставных связок, сухожилий, мышц, кожи и других тканей, то есть к диапазону движений суставов и суставных систем. Повышение гибкости может эффективно снизить частоту спортивных травм учащихся, таких как растяжение мышц или разрыв связок, которые наносят ущерб здоровью учащихся, и может эффективно защитить безопасность обучения учащихся и нормальный прогресс в обучении.

Любое изменение в движениях ушу требует гибких суставов в различных частях тела, хорошей гибкости связок и сильной эластичности мышц. Травма,

полученная на тренировках или соревнованиях по ушу, называется спортивной травмой. Возникновение спортивных травм приносит большие неудобства в жизнь и тренировки участников спортивных соревнований. Броски, прыжки и обратные петли ушу требуют участия всех суставов и мышц человеческого тела и координации друг с другом. Из-за большого диапазона движений и быстрой смены скорости и ритма могут возникать спортивные травмы.

Хорошая гибкость может увеличить растяжимость мышц и связок и диапазон суставов, способствовать координации между двигательными мышцами и мышцами-антагонистами, так что группы антагонистов могут быть полностью расслаблены и местное кровообращение мышц может быть улучшено. Взаимная координация активных мышц и пассивных мышц способствует полному использованию скоростных и силовых качеств человеческого тела. Расслабление мышц и улучшение местного кровообращения повышают выносливость мышц человека, тем самым способствуя развитию особых качеств в ушуах. Гибкость определяет мышечное энергетическое состояние нервной системы, иннервирующей кости, особенно улучшение координации между регуляцией центральной нервной системы и мышцами-антагонистами, которые могут полностью расслаблять мышцы, участвующие в работе во время мышечной активности, тем самым уменьшая помехи для инициативы, Обеспечивая увеличение диапазона движений, чтобы после формирования спортивных навыков движение было более скоординированным. В то же время хорошая гибкость может накапливать больше потенциальной энергии упругости во время упражнений, тем самым снижая потребление энергии телом и в полной мере используя силу. Хорошая гибкость может способствовать развитию скорости, силы и других качеств. Удары ногами, кулаками, вращения и прыжки в ушу требуют хорошей гибкости.

Функция выносливости классифицируется в соответствии с физиологической системой человеческого организма. Выносливость включает в себя два аспекта, которые можно разделить на мышечную выносливость и сердечно-сосудистую выносливость. Мышечная выносливость также называется силовой выносливостью, а сердечно-сосудистая выносливость делится на аэробную выносливость и анаэробную выносливость. Анаэробная выносливость также называется скоростной выносливостью, которую также можно разделить на анаэробную выносливость на фосфатной основе и анаэробную выносливость на основе гликолиза. Функция выносливости человека к интенсивной физической нагрузке – это способность человеческого организма выполнять непрерывную мышечную работу в течение длительного времени, то есть способность бороться с усталостью. Повышение выносливости зависит не только от развития и зрелости человека, но и от требований к нагрузке. Регулярные тренировки с нагрузкой на выносливость могут привести к адаптации мышц, органов, сердца и легких, крови, иммунной системы и регуляции обмена веществ.

Выносливость является основой спорта, и повышение показателей выносливости способствует тому, чтобы спортсмены хорошо выполняли спортивные задачи. Функция выносливости очень важна в ушуах. Например, в обычных

соревнованиях по ушу обычные дорожные соревнования занимают от 70 до 120 секунд; соревнования по тайцзицюань занимают от 180 до 240 секунд; соревнования по ушу саньда занимают 120 секунд для одного раунда с 60 интервалами. В общей сложности 3 игры в секунду. Потребность в качестве выносливости для участия во всем процессе является важной гарантией физической подготовки и физического восстановления спортсменов, а также решающим фактором при выполнении тренировочных задач. Существует два основных способа развития качества выносливости: один заключается в укреплении мышечной силы и улучшении тренировки на выносливость мышц, а другой – в улучшении функции сердца и легких.

Среднесрочная цель обучения должна заключаться в развитии у студентов физических качеств: быстроты, силы и ловкости. После того, как студенты прошли базовую подготовку в течение определенного периода времени, гибкость и выносливость их физической подготовки были отработаны, и их физическая подготовка может быть в определенной степени улучшена. Исходя из этого, развитие силы, скорости и ловкости студентов стало центром обучения и тренировок.

Процесс питания – это продвинутый этап для выполнения технических движений. Как вид боевого мероприятия, ушу также являются мерой его эффекта. Величина силы определяет эффективность удара и плавность использования техники ушу. Чем больше мощность, тем больше эффект от удара. Основными методами улучшения силовой функции являются тренировки с отягощением и тренировки с собственным весом, называемые тренировкой сопротивления (тренировка сопротивления), которые могут эффективно увеличивать площадь поперечного сечения мышечных волокон, тем самым улучшая способность противостоять сопротивлению, когда мышцы напряжены или сокращены.

Силовые тренировки могут обеспечить студентам очевидные функциональные преимущества и улучшить общее физическое здоровье. Например, тренировка с сопротивлением может увеличить плотность и прочность костей; она может увеличить прочность и прочность сухожильной ткани и связок. Это может косвенно улучшить функцию костей и суставов, повысить прочность костей и сухожилий костей и суставов, а также может эффективно уменьшить причину спортивных травм.

Обычно тренировка на развитие силы является анаэробной тренировкой, которая также может улучшить метаболическую функцию организма. Наряду с тренировкой силовой функции, увеличение тренировочной нагрузки приведет к образованию большого количества молочной кислоты, которая является одним из ограничивающих факторов физических упражнений. Силовые тренировки могут косвенно способствовать тренировке на выносливость, улучшать мышечную толерантность к молочной кислоте, а тренировки на выносливость могут эффективно ингибировать изменение изоферментного комплекса LDH (лактатдегидрогеназы) за счет активации PGC-1 $\alpha$ . Это также снижает активность фермента, продуцирующего молочную кислоту LDHA, и увеличивает фермент, метаболизирующий молочную кислоту LDHB.

Качество быстрота в основном включает в себя следующие две части: 1. Скорость нервной реакции; 2. Быстроту движения.

Быстрота нейронной реакции зависит от характеристик рецепторов человека (зрительных и слуховых) и других анализаторов, а также от скорости координированной связи между центральной нервной системой и нервно-мышечной системой. Хотя на быстроту реакции могут влиять генетические факторы, ее можно улучшить путем последующей целенаправленной тренировки, главным образом посредством стимуляции сигналов, двигательной сенсорной практики, практики движущихся мишеней и селективной практики сигналов, чтобы улучшить нервную функцию скорости реакции.

Например, в ушу-саньда требуется быстрая реакция нервного протекания. Технология, используемая противником, обнаруживается с помощью зрения, и визуальные передаются в мозг. Мозг анализирует и обрабатывает сигналы, посылаемые зрительными органами чувств, и объединяет информацию, посылаемую мозгом через нервный центр. Инструкции передаются периферическим нервам для выдачи инструкций мышцам, чтобы заставить спортсмена реагировать на защиту или нападение, тем самым избегая эффективной атаки противника или эффективно уменьшая урон от атаки противника, используя соответствующие навыки и приемы для контратаки, чтобы забить или сбить противника.

Скорость движения – это расстояние перемещения тела или определенной части тела в единицу времени. Это конкретно выражается как взаимосвязь между временем и пространством в процессе завершения движения. Он отражает всеобъемлющие характеристики времени и пространства движения. Обычно это связано с маршрутом и расстоянием движения. Амплитуда и время тесно связаны.

Скорость передвижения играет важную роль в завершении действия. Во-первых, скорость движения напрямую влияет на качество движения. Например, в противостоянии ушу саньда скорость движения может напрямую повлиять на эффективность и эффект удара. Во-вторых, существует важная взаимосвязь между скоростью движения и функцией силы. Скорость движения является важным фактором, который изменяет интенсивность действия и влияет на нагрузку. Скорость движения прямо пропорциональна нагрузке на тело. В том же процессе упражнений, чем быстрее завершается движение, тем больше нужны мышцы. Имейте большее сопротивление; чем медленнее вы выполняете действие, тем меньше сопротивления вам нужно для мышц. В противостоянии ушу саньда необходимо завершить быстрый удар в пространстве. В то время как функция скорости необходима, она также нуждается в улучшении функции силы, чтобы удовлетворить спрос на удары.

Чувствительные функции в основном включают три основные способности – координацию мышц, гибкость и точность. Координация – это ключевая способность двигательной функции. Способность к равновесию – это тоже своего рода координация. Это способность различных частей тела взаимодействовать и координировать друг с другом во времени и пространстве движения во время движения. Разумно и эффективно завершить действие. Базовая способность.

Благодаря приведенному выше анализу, мы можем знать, что для тренировок и соревнований по ушу спортсменам необходимо полностью развивать гибкость, скорость, силу, выносливость и координацию тела. Благодаря всесторонней тренировке спортивные способности спортсмена могут быть эффективно улучшены, вероятность травм спортсмена может быть снижена, а физическая подготовка спортсмена или тренера может быть значительна.

### **Библиографический список**

1. Лю Хань. Обсуждение применения некоторых физиологических и биохимических показателей в обычных тренировках по ушу [J] // Современная спортивная наука и техника. 2021. № 102. С. 27-29.
2. Чжу Дон, Го Чжию. Анализ вихревых ног и трудности соединения в прыжке в упражнениях ушу [J] // Журнал Шанхайского университета спорта. 2008. № 01. С. 44-51.
3. Чэнь Ю. Исследование важности гибкости в волейболе [J] // Научное образование. 2012. № 04. С. 165.
4. Сунь Цичао, Чжан Цзянлун. Статистический анализ показателей физических функций выдающихся спортсменов-мужчин Наньцзяоань в моей стране [J] // Спортивная наука и техника. 2017. № 38 (05). С. 19-21.
5. Ян Гуанхуй. Исследование характеристик и тренировки определенных движений на соревнованиях по Наньцзяоань [J] // Журнал Университета Гуйян (издание по естественным наукам). 2018. № 04. С. 118-120.
6. Го Сянь, Ху Цзячэн, Лю Чанг. Исследование специальной физической подготовки ушу саньда [J] // Ян Чжунхуа Ушу (Исследование). 2009. № 8 (04). С. 35-38.



## **К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ, СКЛОННЫХ К АУТОАГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

### **ON THE ISSUE OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO WORK WITH TEENAGERS FROM DIFFERENT TYPES OF FAMILIES PRONE TO AUTO-AGGRESSIVE BEHAVIOR**

Семина Г.А.

Semina G.A.

Научный руководитель: **Голубничая Е.В.**<sup>1</sup>

Scientific adviser: **Golubnichaya E.V.**

*Аутоагрессия у подростков, особенности восприятия детско-родительских отношений, стратометрический способ моделирования, студенты педагогических специальностей, готовность к педагогической деятельности.*

В статье рассматривается одна из актуальных проблем подготовки будущих педагогов, как формирование их готовности к выявлению аутоагрессивного поведения у подростков в школе и умения проводить коррекционно-профилактическую работу с данной категорией обучающихся их родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

*Autoaggression in adolescents, peculiarities of perception of child-parent relations, stratometric modeling method, students of pedagogical specialties, readiness for pedagogical activity.*

The article deals with one of the urgent problems of training future teachers, such as the formation of their readiness to identify auto-aggressive behavior in adolescents at school and the ability to carry out corrective and preventive work with this category of students by their parents (legal representatives) and the teaching staff.

**А**утоагрессия у подростков – это нанесение вреда собственному здоровью на волне сильных эмоциональных переживаний. В подростковом возрасте чувства становятся очень бурными и импульсивными, не всегда контролируются и осознаются [2, с. 86-88]. К большому сожалению, современный ритм жизни и всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что раздраженные и озлобленные дети и подростки становятся нормой, а не исключением из правил. Проблема аутоагрессивности у подростков на сегодняшний день является одной из самых актуальных не только в современной психологии, но и профессиональной педагогики, так как будущим педагогам предстоит работа с данной категорией обучающихся.

В настоящее время подростки – это та группа людей, с которой обязательно проведение психолого-педагогической работы сразу после того, как была выявлена первая попытка самоповреждения, а также постоянный мониторинг состояния со стороны родителей, педагогов и психолога. Большую роль в форми-

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова



ровании аутоагрессии, как показывают некоторые исследования, играют детско-родительские отношения. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в процессе воспитания. В настоящее время, когда идут масштабные перемены и быстрые социально-экономические и политические изменения в обществе, труднее всего проходит адаптация у подростков, с их еще не устоявшимся мировоззрением и подвижной системой ценностей, пубертатный период, что может стать причиной обострения разного рода патологических реакции, затрудняющих процесс формирования личности и вызывающих развитие различных психических заболеваний [1]. Соответственно, готовность к педагогической деятельности характеризуется наличием определенных проектировочных знаний и умений их применения в работе с указанной группой подростков.

В условиях кризиса семейного института, потери моральных ценностей навязывания других ценностей, подростки сталкиваясь с различными внешними и внутренними проблемами и не имея необходимых жизненных навыков, которые бы позволили сохранить свою индивидуальность и здоровое отношение к жизни, не обесценивая ее, подростки оказываются одной из уязвимых групп населения и выбирают такие социально неприемлемые формы поведения как, алкоголизм, наркотизация, аутоагрессия, игромания, суицид. Поэтому мы полагаем, что в настоящее время от профессиональной компетентности педагогов зависит возможность преодоления кризиса семейного института.

Рассматривая вопрос подготовки будущих педагогов к работе с подростками и их семьей, было рассмотрено состояние склонности подростков к аутоагрессивности на сегодняшний день. Так, мы постарались проанализировать насколько семейная ситуация может детерминировать особенности восприятия детско-родительских отношений у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению. Для этого были изучены и выявлены особенности восприятия детско-родительских отношений у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению в разных типах семей. Методологической основой исследования явились положения А.Я. Варга, В.В. Столина о концепции А. Г. Амбрумовой, и положение Шафера. Применен стратометрический способ моделирования, в соответствии с которым в экспериментальную выборку отбираются испытуемые, обладающие определенными характеристиками, так называемыми стратами. В нашем случае стратами стали: возраст (12-14 лет), пол (девочки и мальчики), семьи (кровные, замещающие или не полные семьи). В ходе исследования нами было выявлено, что уровень сформированности суицидальных намерений присутствует как в кровных, так и замещающих или не полных семьях. В кровных семьях, этот показатель выражен «демонстративным уровнем» сформированности суицидальных намерений. Данные подростки желают привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Все это выглядит как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Когда как в замещающих или не полных семьях, этот показатель выражен уровнем «временная перспектива». Это невозможность конструктивного планирования будущего, может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей

проблемы, глобального страха неудач и поражений в будущем. Мы полагаем, что будущего педагога необходимо подготовить к определению причин, которые побуждают подростка к аутоагрессивному поведению. Важно привлечь внимание будущего педагога к внутреннему миру ребенка на этапе формирования личностных социально значимых качеств.

Работа педагога с родителями обучающихся является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности. В ходе исследования были рассмотрены показатели уровня родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Так, следует отметить высокие показатели уровня родительского отношения шкал «принятие-отвержение», «симбиоз» и «маленький неудачник», что говорит об интегральном эмоциональном отношении к ребенку, отражается это в межличностной дистанции в общении с ребенком. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. Особенности восприятия и понимания ребенка родителем заключаются в том, что он видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. На низком уровне по шкале «кооперация» социально желательный образ родительского отношения.

В результате мы приходим к выводу, что педагогические работники должны быть подготовлены к работе с подростками их семьей любого типа. Все категории семей имеют свои особенности, о которых у будущих педагогов необходимо сформировать элементарные представления. Мы можем предположить, что готовность педагога к работе с подростками из разных типов семей, склонных к аутоагрессивному поведению представляет собой системное образование, в основе которого лежит личностный и функциональный потенциал учителя как субъекта коррекционно-педагогической деятельности. Готовность педагога к работе с данной группой подростков умением проектировать и рационально организовывать учебно-воспитательный процесс, способствующий формированию социально-нравственных и учебных ценностей подростков с девиантным поведением. Мы считаем, что подготовка педагогов к работе с подростками, склонных к аутоагрессивному поведению должна быть направлена на повышение их теоретических знаний об особенностях психологии разных типов семей, а также на развитие профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. В настоящее время очень важно вовлечение практикующих школьных психологов и других работников образования в процесс подготовки будущих педагогов.

### **Библиографический список**

1. Андрияшина Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: учебное пособие. М.: Издательство МГУ, 2013. 367 с.
2. Дворникова И.Н., Куренкова Е.В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе // Молодой ученый. 2014. № 21.1. С. 86-88.

# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

DIRECTIONS OF INTERACTION  
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
AND BASIC EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
(ON THE EXAMPLE OF THE KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV)

Ситничук С.С.

Sitnichuk S.S.

*Научный консультант: Адольф В.А.<sup>1</sup>*  
*Scientific consultant: Adolf V.A.*

*Взаимодействие, базовые образовательные организации, направления, коллаборация.*

В статье дано описание базовых образовательных организаций педагогических вузов, виды интеграции деятельности в рамках сотрудничества вуза и базовой образовательной организации. Перечислены негативные и позитивные стороны сотрудничества для каждого участника. Представлен опыт сотрудничества КГПУ им. В.П. Астафьева с «базовыми школами».

*Interaction, basic educational organizations, directions, collaboration.*

The article provides a description of the basic educational organizations of pedagogical universities, the types of integration of activities within the framework of cooperation between the university and the basic educational organization. Listed are the negative and positive aspects of cooperation for each participant. The experience of cooperation KSPU them. V.P. Astafiev with «basic schools».

Успешная коллаборация образовательных организации разного уровня и педагогического вуза результативно скажется на качестве образования в регионе в рамках этого тезиса при поддержке Мипросвещения России начинает функционировать проект «Базовые школы педагогических вузов». О целесообразности данного проекта свидетельствуют слова Министра просвещения РФ, в рамках Педагогического образовательного форума «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества» и программа развития педагогических образовательных организации высшего образования, находящихся в ведении министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг.,

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

в которой ставится задача сформировать сеть базовых образовательных организаций педагогических вузов [1, с. 228].

Базовыми образовательными организациями педагогических вузов могут быть общеобразовательные организации, а также дошкольные образовательные организации и профессиональные образовательные учреждения. Основными задачами в рамках взаимодействия являются профориентация обучающихся на педагогическую профессию, создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур, создание условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи и развитие института педагогического наставничества в образовательных организациях. Интеграция деятельности базовых образовательных организаций и педагогических вузов может быть основана на содержательном компоненте – достижение преемственности в единой информационно-образовательной среде и обеспечение интеграции науки и образования или на ресурсном компоненте – усиление ресурсной базы регионального образования через создание образовательных кластеров (создание укрупненных базовых образовательных организаций детский сад+школа+вуз) [1, с. 31].

В рамках любого взаимодействия есть положительные стороны и риски, не исключением является и сотрудничество в рамках взаимодействия педагогического университета и базовых образовательных организаций. Положительными сторонами для образовательных организаций будут являться, расширение учебной базы, развитие наукоёмкости в образовании, развитие ученической и научно-исследовательской деятельности, подготовка к поступлению в вуз, помощь в организации учебного процесса. Рисками взаимодействия для базовых образовательных организаций будут являться задачное управление со стороны вуза и большое количество обязательств. Для педагогического вуза положительной стороной во взаимодействие является развитие научных школ, базовых кафедр, обновление рабочих программ по «методике преподавания», профессиональная ориентация и совершенствование педагогической практики, усиление практико-ориентированной подготовки бакалавров [4].

Из опыта деятельности в рамках сотрудничества с базовыми образовательными организациями Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева можно выделить следующее: трудности и направления при организации данного сотрудничества. Трудности, которые присущи данной коллаборации, заключаются в отсутствии нормативно правовой базы, регламентирующей отношения вуза с базовой образовательной организацией. На данный момент существует только разработанное трёхстороннее соглашение о взаимодействии между вузом, образовательной организацией и главным управлением образования, при этом отсутствуют такие документы как: Положения о базовых образовательных организациях (разного уровня), данный тип документов находится в разработке и в скором времени должны быть утверждены. Отсутствие мотивации профессорско-преподавательского состава к взаимодействию с базовой образовательной организацией и отсутствие финансовых механизмов организации взаимодействия.

КГПУ им. В.П. Астафьева сотрудничает с двумя базовыми образовательными организациями МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» и МБОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова». Взаимодействие с данными «базовыми школами» носит разноплановый характер. Со средней школой «Комплекс Покровский» организована деятельность по развитию научно-практической деятельности обучающихся специализированных классов естественно-научной, математической и информационной направленности, формированию и развитию научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира. Со «Средней школой № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» ведется разработка материалов для входной диагностики уровня сформированности математической грамотности обучающихся 5-6 классов. Разработка дополнительной образовательной программы по преодолению профессиональных дефицитов учителей математики в области формирования математической грамотности обучающихся 5-6 классов. При этом задача вуза состоит в том чтобы выявить актуальные направления взаимодействия, которые будут придерживаться все структурные подразделения. Мы видим несколько примеров развития направления взаимодействия. Первый пример по профилям подготовки в вузе «Начальное образование», «Биология», «Иностранный язык», «Физическая культура» и т.д., в рамках такого направления взаимодействия каждый институт и факультет с учетом своей специфики организует взаимодействие. Вторым примером является организация инициативных групп по видам деятельности:

– образовательно-воспитательная: привлечение ученых и преподавателей к подготовке учащихся к предметным олимпиадам, организация профориентационной работы, организация внеурочной деятельности, совместных образовательно-воспитательных мероприятий, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, использование технопарка универсальных педагогических компетенций, библиотеки, лаборатории и т.д.;

– научно – исследовательская: научно-методическое сопровождение деятельности базовых образовательных организаций, совместное проведение научно-практических конференций, проектировочных семинаров для учителей, внедрение результатов научных исследований в образовательную практику школы, исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций) [3, с.73].

– социально-профессиональная: функционирование профессиональных сообществ (учителя, преподаватели, исследователи).

Подводя итог выше сказанному можно констатировать, что взаимодействие в рамках проекта «Базовые школы педагогических вузов» будет являться условием обновления системы подготовки школьных учителей. В будущем данное взаимодействие может результативно сказаться на восполнении нехватки учителей и повысить уровень практикоориентированной подготовки педагогов.



## Библиографический список

1. Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education // Psychology and Education. 2021. Т. 58. № 3. С. 228.
2. Адольф В.А., Ситничук С.С., Черепанова А.И. Особенности проектирования предметно-методического учебного модуля для студентов направления подготовки педагогическое образование // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 29-38.
3. Адольф В.А., Ситничук С.С. Влияние педагогической интернатуры на формирование готовности педагогов-бакалавров к профессиональной деятельности// Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 72-78.
4. <https://arkpro.ru/basschool/> (дата обращения 16.11.2021).



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO INCREASE THE SELF-ESTEEM OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Соколова И.В.**

**Sokolova I.V.**

*Научный руководитель: Халимова Н.М.<sup>1</sup>  
Scientific adviser: Halimova N.M.*

*Самооценка, старший дошкольный возраст, технология, инновационные технологии, коллективный способ обучения.*

**В статье рассматривается понятие самооценки, подходы к ее формированию в старшем дошкольном возрасте. Анализируется роль инновационных педагогических технологий при формировании самооценки ребенка на примере технологии коллективного способа обучения, адаптированного педагогами ДОУ.**

*Self-assessment, senior preschool age, technology, innovative technologies, collective way of learning.*

**The article discusses the concept of self-esteem, approaches to its formation in the senior preschool age. The role of innovative pedagogical technologies in the formation of a child's self-esteem is analyzed on the example of the technology of the collective method of teaching adapted by the teachers of the preschool educational institution.**

**П**роблематика самооценки широко изучается современной психологической наукой и практикой: разработаны определения данного понятия, подходы к ее теоретическому изучению, имеются определенные сведения о видах и уровнях развития самооценки, созданы диагностические методики, направленные на ее исследование.

Самооценка является центром личности и выступает важным регулятором ее поведения, от чего зависят не только взаимоотношения человека с окружающими, но и его требовательность к себе, самокритичность, умение решать жизненные задачи.

При анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования прослеживаются несколько отличные мнения ученых относительно возраста, в котором формируется самооценка, и ее особенностей.

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического образования института непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Так, Л.И. Божович считает, что самооценка в дошкольном возрасте носит более эмоциональный характер, чем в младшем школьном возрасте, и основывается на появившейся у ребенка возможности обобщить и осознать свои достижения в том или ином виде деятельности, что способствует развитию самопознания детей [1, с.171].

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина, самооценка детей формируется уже к концу дошкольного возраста и представляет собой состояние умений, связанных с выполнением практической деятельности, и моральные качества, выражающиеся в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в коллективе [5, с. 274].

В целом, к концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, детализированными, глубокими и развернутыми. Его знания о себе также расширяются и углубляются, становятся более осознанными, усиливается их побудительно-мотивационная роль.

Следовательно, старший дошкольный возраст играет важную роль для начала становления самооценки, и дошкольное образование в этой связи приобретает особую значимость, ведь его основная цель состоит в том, чтобы создать условия для всестороннего развития личности, максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребенка.

Внедрение инновационных технологий в работу дошкольного учреждения является важным условием совершенствования и повышения качества дошкольного образования и представляет собой создание принципиально новых компонентов. При этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов). Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса, и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. Регулярное наблюдение за детьми и за каждым ребенком в отдельности позволяет воспитателю вовремя выявить причину деформации детской личности и оказать своевременную педагогическую поддержку.

В данной статье рассмотрим более подробно технологию коллективного способа обучения, адаптированную педагогами и психологами МБДОУ «Детский сад №1 «Одуванчик»» п. Тура Эвенкийского муниципального района Красноярского края применительно к старшему дошкольному возрасту.

Авторский коллективный способ обучения (КСО) - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Впервые коллективные учебные задания использовал инженер и педагог А.Г. Ривин в 1918 году для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы [4, с. 6]. В послевоенные годы идеи А.Г. Ривина реализовал на практике и развил в целостную систему В.К. Дьяченко, его поддержали М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая и др.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Одуванчик»» технология КСО осуществляется посредством включения каждого воспитанника в активную деятельность по обучению других воспитанников, таким образом основная идея коллективного способа обучения сохраняется. Для этого ребенок сам или с помощью воспитателя изучает новую тему и выполняет задание, затем объясняет информацию другому, после чего выслушивает его объяснение по пройденному материалу. Далее ребенку необходимо найти нового партнера для работы в паре с целью выполнения идентичной деятельности. В заключение занятия ребенок может отчитаться в группе о выполненной работе. В целях лучшего усвоения изучаемого материала педагогами ДОУ применяются такие методы работы, как: метод схематизации материала, метод взаимотренажа (при изучении новых тем, отработке новых навыков), метод взаимоподражания [4, с. 7]. Кроме того, активно используется принцип командности, основанная на идее управления работой учебной группы, представленной в авторской версии КСО [4, с. 7]. После решения поставленной задачи воспитатель или психолог проводит со всеми участниками команды рефлекссию с целью усвоения полученных знаний и умений, развития и коррекции лидерских качеств, навыков командной работы, повышения уверенности детей в себе.

Такой способ организации воспитательно-образовательного процесса позволяет развивать у детей самостоятельность, осознанность поведения. Возможность достигать поставленных результатов и обучать другого повышают уверенность ребенка в собственных силах, мотивируют к проявлению личностной активности, стимулируют познавательный интерес. Такие результаты, достигнутые в ходе реализации технологии коллективного способа обучения, создают фундамент для формирования адекватной самооценки дошкольников.

Таким образом, адаптированный коллективный способ обучения позволяет реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности дошкольников, что способствует у последних формированию представлений о собственных возможностях и способностях, личной значимости и ценности, верить в себя и свои силы.

Резюмируя личный опыт и изученный теоретический материал следует отметить, что польза от инновационных педагогических технологий, применяемых в ДОО, как для развития самооценки, так и для формирования знаний и умений воспитанников, очевидна: демонстрация уважения к ребенку как к личности, предоставление свободы при выборе средств решения поставленных задач, своевременная помощь и правильная позиция педагогов стимулирует личностную активность и познавательный интерес дошкольников, способствует повышению собственной значимости и ценности, умению ставить цели и достигать их. Все эти качества являются важными составляющими адекватной самооценки человека, что позволяет предположить наличие прямого влияния используемых в ДОО инновационных технологий на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

## **Библиографический список**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
2. Козубовский В.М. Самооценка личности // В кн. Общая психология: личность. Минск: Амалфея, 2011. С. 311-317.
3. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
4. Мкртчян М.А. Вопросы создания коллективного способа обучения: история, проблемы, перспективы // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. 2000. № 4. С. 6-14.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ ПРИ ИХ ВОВЛЕЧЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **SUPPORT OF PRACTICAL TEACHERS IN THEIR INVOLVEMENT IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Степанова И.Ю.**

**Stepanova I.Yu.**

*Сопровождение, учителя-практики, будущие педагоги, профессиональная подготовка, аспекты сопровождения, процессуальная модель сопровождения.*

В статье рассматривается вопрос сопровождения учителей-практиков, которые привлекаются к практико-ориентированной профессиональной подготовке будущих педагогов. Раскрываются организационно-педагогический и методический аспекты сопровождения. Определяется предмет сопровождения. Предлагается и характеризуется процессуальная модель сопровождения учителя-практика.

*Escort, teacher-practitioners, future teachers, vocational training, aspects of escort, procedural model of escort.*

The article deals with the issue of accompanying practical teachers who are involved in the practical-oriented professional training of future teachers. Organizational, pedagogical and methodological aspects of support are disclosed. The object of tracking is determined. The procedural model of teacher-practice support is proposed and characterized.

**У**спешность, результативность профессиональной подготовки будущих педагогов в значительной степени зависит от связи теоретического обучения с практическим, т.е. от реализации идей практико-ориентированного образования [5]. А практико-ориентированное образование требует связи будущих педагогов с реальной практикой, что предполагает активное взаимодействие с ее представителями – учителями-практиками, выступающими носителями профессиональной педагогической культуры [6].

Вместе с тем необходимо обеспечить заинтересованность учителей-практиков в том, чтобы быть вовлекаемым в процесс подготовки будущих педагогов, причем таким образом, чтобы интерес не угасал, а даже лучше возрастал. Реализация подобного возможна за счет воплощения идей личностно-деятельностного, индивидуально-личностных подходов, которые ставят в центр профессионально-образовательного процесса, учебно-профессиональной деятельности наряду с личностными интересами обучающихся и мотивы, цели, индивидуальные предпочтения действующих учителей [4;7]. У учителей-практиков существуют мо-

менты, связанные с проблемами в профессионально-трудовой деятельности, с потребностями развития собственной субъектности, с рефлексивной адаптацией к непрерывным изменениям образовательной действительности, с овладением способами решения новых проблем и задач в условиях развития образования и пр., в которых они нуждаются в сопровождении. Поэтому представляется оправданным обратить внимание на сопровождение учителей-практиков как на процесс, и как на стратегию взаимодействия.

Анализ словарных толкований приводит к пониманию того, что сопровождение предполагает совместные действия, которые совершают люди по отношению друг к другу. Понятие «сопровождение» исследуется в разных аспектах: философском, психологическом, валеологическом, медицинском, педагогическом. В отношении учителя-практика целью сопровождения является его профессиональное развитие и личностный рост, что с одной стороны предполагает, раскрытие его индивидуальности, личностно-профессионального потенциала, формирование его индивидуального стиля, а с другой стороны методическое, технологическое, инструментальное дооснащение, способствующее «наращиванию» его профессиональных компетенций. Такое целеопределение соответствует пониманию сопровождения, предложенного В.А. Слостениным, И.А. Колесниковой: сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности субъекта в проблемной ситуации [1].

Отдельного внимания заслуживает представление сопровождения как педагогической стратегии, предложенное В.В. Игнатовой. Ученым сопровождение «характеризуется как особый вид институционализированной деятельности, реализующейся в краткосрочных и пролонгированных формах и предполагающей создание условий, направленных на грамотное планирование, поэтапное осуществление и своевременную саморегуляцию деятельности за счет выбора содержания, методов и средств данной деятельности адекватно ее целям и задачам [2, с. 17]. Предложенные выше трактовки, позволяющие осмыслить сущность сопровождения, отражают в большей степени его организационно-педагогический аспект.

Представляется оправданным обратиться также и к методическому аспекту сопровождения, способствующего «наращиванию» профессиональных компетенций учителя-практика. Данный аспект сопровождения связан с решением значимых для учителя-практика проблем в профессиональной деятельности. Он предполагает актуализацию проблем и диагностику личностно-профессиональных причин затруднений при их разрешении, информационный поиск вариантов решения проблемы, консультирование на различных этапах: при выборе, при разработке и реализации плана, при оценке результативности воплощения намеченного и с последующей коррекцией. Принципами методического сопровождения выступают: ответственность сопровождаемого за выбор решения; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и системность сопровождения; инди-



видуальный подход; приоритетность самостоятельного обучения; востребованность результатов обучения в практической деятельности [3, с. 175].

Представляется возможным отнести к направлениям помощи, оказываемой учителям-практикам следующее:

- расширение профессиональных мировоззренческих представлений, углубление предметных и межпредметных знаний, овладение новыми способами, методами и приемами деятельности;
- расширение репертуара педагогических позиций и вариантов профессионального поведения;
- раскрытие личностно-профессионального потенциала, обнаружение внутренних ресурсов;
- консультирование по конкретным проблемам практики и выбираемым для реализации проектам;
- информационно-аналитическая поддержка профессиональной деятельности;
- помощь в поиске и разработке методик, направленных на высокорезультативное решение задач образовательной практики;
- освоение способов рефлексивной адаптации к непрерывным изменениям среды профессиональной деятельности;
- повышение стрессоустойчивости и овладение навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций [7].

Также следует выделить функции сопровождения учителей-практиков: образовательная/обучающая; консультационная; психотерапевтическая; коррекционная; адаптационная; информационная; проектная; направляющая.

Процессуально модель сопровождения учителя-практика может быть представлена циклической взаимосвязью пяти компонентов, которая схематически представлена на рисунке 1:

1. Совместное определение потребностей и запросов учителя-практика, выявление его профессиональных дефицитов и затруднений на основе проблематизации, а также совместное прогнозирование и выявление перспектив для осмысления собственных задач предстоящей деятельности.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учителя-практика, направленного на удовлетворение потребностей и запросов, как в отношении собственных дефицитов, так и актуальных задач предстоящей деятельности.

3. Реализация учителем-практиком ИОМ с оказанием при необходимости поддержки и консультативной помощи со стороны сопровождающего.

4. Совместная рефлексия с учителем-практиком успешности реализации ИОМ педагогов, удовлетворенности от полученных результатов с последующим проектированием изменений собственной деятельности, что может привести к коррекции ИОМ (на рисунке «внутренний цикл»).

5. Изменение деятельности учителя-практика с учетом «приращения» компетенций при реализации ИОМ с совместной рефлексией и оценкой результативности.



Рис. 1. Процессуальная модель сопровождения учителя-практика [7]

В целом сопровождение учителей-практиков, вовлекаемых в подготовку обучающихся педагогических университетов, на наш взгляд является тем профессионально-, лично-привлекательным моментом, который способен усилить интерес к взаимодействию с преподавателями педвузов, активизировать участие в работе профессионально-образовательных площадок, авторски разворачивая собственную профессионально-образовательную деятельность, наращивая субъектность, самостоятельность, активность, ответственность, ориентируясь на выстраивание конструктивных партнерских отношений с различными персонами, в том числе и с будущими педагогами, выступая для них старшими партнерами.

### Библиографический список

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
2. Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве: монография / под. общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Игнатовой. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. 276 с.
3. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 174-177.
4. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, 2020. 244 с.
5. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск, 2013. 368 с.
6. Степанова И.Ю., Адольф В.А., Никитенко Ю.А. Вовлечение учителей в практико-ориентированную подготовку обучающихся педагогических направлений // Сибирский педагогический журнал. 2021. №5. С. 69-77.
7. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография. Красноярск, 2021.

## **К ВОПРОСУ О ПРИВЛЕЧЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **ON THE ISSUE OF INVOLVING PRACTICAL TEACHERS IN THE FORMATION OF DISCURSIVE SKILLS OF FUTURE TEACHERS**

**Степанова И.Ю., Горамьева В.Н.**

**Stepanova I.Yu., Goramyeva V.N.**

*Дискурсивные умения, речевая деятельность педагога, учителя-практики, будущие педагоги, форматы организации взаимодействия.*

**В статье раскрывается содержание понятий «дискурсивная компетентность» и «дискурсивные умения». Определяются особенности формирования дискурсивных умений будущих педагогов. Обсуждаются необходимость привлечения учителей-практиков для формирования дискурсивных умений будущих педагогов и возможные форматы организации их взаимодействия в процессе подготовки.**

*Discursive skills, speech activity of a teacher, practical teachers, future teachers, formats of interaction organization.*

**The article reveals the content of the concepts of “discursive competence” and “discursive skills”. The features of the formation of discursive skills of future teachers are determined. The necessity of involving practical teachers for the formation of discursive skills of future teachers and possible formats for organizing their interaction in the training process are discussed.**

**В** условиях современного образования от будущих педагогических работников требуется не только высокий уровень развития профессиональных компетенций, но и освоение творческих, коммуникативных умений и навыков. В сфере «человек-человек» большую роль играет коммуникация, что обуславливает еще большую потребность в освоении коммуникативной компетенции будущими педагогами. Важной составляющей коммуникативной компетенции являются дискурсивные умения. Для того чтобы рассмотреть подробнее процесс формирования данных умений у студентов, стоит обратиться к определению понятий «дискурсивная компетентность» и «дискурсивные умения».

Вопрос о содержательной наполненности понятий остается дискуссионным, поскольку сам термин «дискурс» возник сравнительно недавно и еще непрочно закрепился в терминологии теории коммуникации, риторики и лингвистики.

К определению «дискурсивной компетенции» существует несколько подходов. В минимуме содержания образования по гуманитарным дисциплинам в системе высшего образования дискурсивная компетенция состоит в «умении организовать речь, подчиняя изложение темы цели высказывания и отделяя

главную информацию от второстепенной» [5, с. 35]. В педагогике дискурсивная компетенция определяется как «совокупность знаний, умений, способов и опыта деятельности построения и понимания высказываний в коммуникативных ситуациях, которые выступают средством усвоения способов речевой деятельности и формирования готовности специалиста к межкультурному диалогу» [2].

Дискурсивные умения выступают составляющей дискурсивной компетенции. Они представляют собой «вид коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих управление речевым событием с учетом складывающегося характера общения» [1]. Их освоение связывается с овладением «правилами построения смыслового высказывания с учетом принципов логичности, связности и организации» [6, с. 36].

Исходя из наличия различных трактовок понятия, уточним, что в рамках данной статьи «дискурсивные умения» будут рассматриваться в качестве компонента коммуникативной компетенции и определяться как «способность составлять и понимать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей, а также умение выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания и цели коммуникации» [3].

Обращаясь к определению понятия «дискурсивные умения», можно сделать вывод о том, что формирование умений предполагает овладение коммуникативными средствами для выстраивания структурированных высказываний в ситуации общения, а также развитие способности понимать и интерпретировать речевые высказывания в процессе взаимодействия. В таком случае, дискурсивные умения базируются не только на знании языка и языковых норм, но и на возможности использовать эти знания в конкретной речевой ситуации с учетом конечной цели коммуникации.

В связи с вышесказанным стоит отметить, что процесс формирования дискурсивных умений не проходит изолировано от других процессов в образовательной среде, например, таких как формирование рефлексивных, стратегических, лингвистических, текстовых умений.

С учетом сказанного ранее представляется необходимым особая организация процесса обучения, направленного на формирование и совершенствование дискурсивных умений будущих педагогов. Поскольку речевые ситуации не повторяются в точности, коммуникативные компетенции, в том числе дискурсивные умения, носят творческий характер, что обуславливает важность приобретения практических умений. Для этого нужно смоделировать профессиональную деятельность как среду приобретения опыта профессиональной коммуникативной культуры педагога [4].

Мы считаем, что для формирования дискурсивных умений будущих педагогов важно привлекать действующих учителей общеобразовательных организаций, которые в рамках профессии осуществляют речевую деятельность, выступают носителями образцов актуального и результативного речевого поведения.

Привлечение учителей-практиков возможно осуществлять в различных форматах. Прежде всего, необходимо предлагать будущим педагогам целенаправлен-

но наблюдать за особенностями речевой деятельности учителей-практиков в различных реальных ситуациях. Причем важно именно разнообразие ситуаций. Они должны быть и проблемными, и обыденными, и успешных достижений. Важно показать многообразие речевого репертуара педагога, способов его применения в соответствующем контексте. Для такого наблюдения нужны особые инструменты, которыми могут стать специально разработанные карты наблюдения. Данные карты могут использовать и для самонаблюдения будущими педагогами, что позволит им на основе сопоставления увидеть, обнаружить дефициты, наметить перспективы для формирования, развития отдельных дискурсивных умений. А продолжить обозначенную линию можно выполнением индивидуально-типологически подбираемого комплекса упражнений, на формирование, развитие дискурсивных умений в соответствии с обнаруженными дефицитами, намеченными перспективами. Подобного рода работа может проводиться как на педагогической практике, так и при посещении различных мероприятий, к которым привлекаются учителя-практики, а также при работе с видеоресурсами.

Помимо наблюдения, которое можно осуществлять на различных мероприятиях профессионально-педагогического характера, педагогической практике, важно приобщать будущих педагогов к активному, инициативному взаимодействию с учителями-практиками. Вначале это возможно за счет постановки перед студентами отдельных учебно-профессиональных задач коммуникативной направленности, решение которых потом совместно обсуждается. А далее можно предлагать составление и реализацию индивидуальных программ развития отдельных коммуникативных умений, которые будут предполагать проявление инициативы и активности во взаимодействии с учителями-практиками на различных организуемых в сообществах мероприятиях (круглых столов, мастер-классов, семинарах, форумах, конференциях и пр.).

Крайне важным форматом может стать непосредственное взаимодействие будущих учителей с учителями-практиками, которое может быть специальным образом организовано для совместной деятельности по решению профессиональных образовательных проблем и задач, особенно проектного характера. Местом такого взаимодействия могут выступить организуемые профессионально-образовательные площадки, обеспечивающие вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов [7]. На подобных площадках могут организовываться отдельные встречи будущих педагогов с учителями-практиками по вопросам развития коммуникативных умений обеих сторон, для предъявления опыта продуктивного речевого общения со стороны учителей-практиков и попыток, проб присвоения его принципов, освоению отдельных приемов со стороны будущих педагогов.

Готовность к участию в подобного рода форматах предполагает, что в процессе обучения будущих педагогов необходимо активно использовать такие формы организации учебных занятий, которые способствуют формированию навыков межличностного общения, расширяют тезаурусный аппарат, развивают способность извлекать информацию из текста. К таким формам учебных заня-



тий могут быть отнесены лекции-проблематизации, лекции-беседы, проблемно-аналитические семинары, рефлексивно-аналитические семинары, дискуссионные площадки, круглые столы, ролевые игры, мини-тренинги и т.д.

В целом, считаем, что описанные форматы в случаях их активного применения могут существенным образом способствовать формированию коммуникативной компетенции будущих педагогов, результативному развитию их дискурсивных умений в практике общения с учителями-практиками.

### **Библиографический список**

1. Горбунова М.В. Формирование дискурсивных умений в системе подготовки учителя: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02. М., 2011. 246 с.
2. Пономаренко Л.Н. Формирование дискурсивной компетенции у студентов педагогических специальностей в процессе межкультурного диалога: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08. Киров, 2008. 204 с.
3. Погосян В.А. Дискурсивная компетенция // *Universum: Вестник Герценовского университета*, 2011. №12. С. 76-77.
4. Горбунова М.В. Методические принципы формирования дискурсивных умений будущих учителей // *Преподаватель XXI век*, 2011. №1. С.49-54.
5. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Минимум содержания образования по гуманитарным и социальным дисциплинам / Под ред. В.С. Степина, В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2005. 84 с.
6. Шевченко О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в профессиональном образовании специалистов по связям с общественностью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2007. 172 с.
7. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография. Красноярск, 2021.



## **ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С УЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ**

### **PERSONAL MEANINGS OF INTERACTION OF FUTURE TEACHERS WITH PRACTICAL TEACHERS IN THE PREPARATION PROCESS**

**Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А.**

**Stepanova I.Yu., Nikitenko Yu.A.**

*Личностные смыслы, учителя-практики, будущие педагоги, взаимодействие, профессиональная подготовка.*

В статье показывается необходимость вовлечения учителей-практиков в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов. Раскрываются личностные смыслы, существующие у будущих педагогов, быть погруженными в среду взаимодействия с учителями-практиками как носителями профессиональной культуры и опыта успешной педагогической деятельности, наставниками, мастерами.

*Personal meanings, practice teachers, future teachers, interaction, training.*

The article shows the need to involve practical teachers in the training of future teachers. Personal meanings of future teachers are revealed, to be immersed in the environment of interaction with practical teachers as carriers of professional culture and experience of successful pedagogical activity, mentors, masters.

**Э**моционально-волевой, ценностно-смысловой аспекты образования, являющиеся прерогативой человека, приобретают особую значимость в условиях цифровизации различных процессов. Вместе с тем, следует признать сравнительно низкий уровень готовности современных педагогов к их раскрытию в обучающихся. А причиной того является прежде всего и то, что педагогические вузы в ходе подготовки уделяют названным аспектам крайне мало внимания.

Индивидуализация обучения как фактор обеспечения процессов развития и саморазвития школьников, достижение надпредметных, метапредметных результатов также являются вызовами как для учителей-практиков, так и для преподавателей, обеспечивающих подготовку будущих педагогов в вузе. Признание обучающегося как субъекта образовательного процесса, выбор в пользу дискурсивного, а не монологического типа коммуникации, оценочно-диагностическая культура, профессиональная рефлексия и т.п. по-прежнему в значительной степени остаются «за кадром» подготовки. А, значит, требуется и усиленное внимание к содержанию психолого-педагогической подготовки будущего педагога, и создание среды, в которой данное содержание осваивается наиболее естественно.

Образовательный процесс нуждается в том, чтобы его из закрытого превратили в открытый, привлекая разнообразные внешние ресурсы, выстраивая многочисленные связи, встраивая в целостную ткань социокультурного развития, общественной жизни, преобразовательные процессы.

И будущим педагогам нужны «проводимые» в мир современной непрерывно преобразующейся профессиональной педагогической культуры. Такими «проводимыми» могут выступать в том числе и учителя-практики, имеющие успешный опыт осуществления профессиональной деятельности, самореализации к ней, стремящиеся к вершинам собственного профессионального мастерства. Будущим педагогам нужны встречи с учителями-практиками и совместное движение с ними, где-то немного позади, в каких-то вопросах и рядом, а местами и обгоняя, например в цифровизации. Учителя-практики могут выступать и наставниками, способствующими приобретению опыта профессиональной деятельности будущих педагогов, и мастерами, демонстрирующими свое профессиональное мастерство, позволяющими приобщаться к миру профессиональной культуры за счет взаимодействия как ученикам-подмастерьям или как исследователям.

Представляется оправданными выделить личностные смыслы обучающихся педагогического направления взаимодействовать с учителями-практиками в процессе профессиональной подготовки. Обозначенная заинтересованность выявлялась на основе результатов проведения фокус-групп с обучающимися педагогического направления различных вузов (далее обучающиеся) и научного обобщения собственного опыта реализации практико-ориентированной подготовки в вузе [1; 2; 4].

Ориентация подготовки на практику является привлекательной для преобладающей части обучающихся. Связь теоретического обучения с практикой, возможность приобретения реального опыта педагогической деятельности признается как крайне важная для абсолютного большинства студентов бакалавриата старших курсов (3-4 при четырехлетнем обучении или 4-5 при пятилетнем обучении).

Задачное структурирование учебно-профессиональной деятельности для управления процессом ее сознательного освоения предполагает «вычерпывание» содержания учебно-профессиональных задач из проблемных ситуаций. Насыщение содержания подготовки реальными проблемными ситуациями, из которых конструируются формулировки учебно-профессиональных задач, делает подготовку в значительной степени более мотивирующей, что признается преимущественным большинством обучающихся. А для этого просто необходимы учителя-практики.

Предъявление комплекса учебно-профессиональных задач, включающего информационно-теоретические, аналитико-рефлексивные, конструктивно-проектировочные, организационно-деятельностные задачи, позволяющие в совокупности овладеть структурными компонентами педагогической деятельности, предполагает привлечение практического материала для уточнения, доопределения условий. Обучающиеся старших курсов осознают, что обладателями такого материала являются учителя-практики. Именно они могут предоставить реальные факты, примеры, ситуации, которые позволят содержательно насытить

контекст и учиться оперировать не идеалистическими рассуждениями, а обращаться к происходящему в действительности, осмысливая через нее предлагаемые решения, оценивая их применимость и продуктивность. Именно успешно практикующий учитель может привнести в процесс подготовки богатый и разнообразный профессиональный опыт, структурирование которого насытит предлагаемое обучающимся содержание конкретным, реалистичным материалом для анализа и решения проблемных ситуаций, которые раскладываются в учебно-профессиональные задачи.

Учителя-практики крайне важны также как носители норм педагогической деятельности, готовые вкладывать лучшее и большее время своей жизни в выбранное дело, сохраняя приверженность гуманистическим ценностям, смыслам и целям. Именно от них можно узнать, как практически продолжительное время сохранять свою продуктивность в профессии, несмотря на нарастающую неопределенность и порой противоречивые требования со стороны руководства. Обучающиеся отмечают, что нуждаются в учителях-практиках для освоения тонкостей педагогической профессии, знакомства с деталями, секретами мастерства, которые так важны, чтобы ощущать себя успешным.

Профессиональная компетентность учителя-практика может быть крайне важна обучающимся и для оказания помощи в выборе способа действия и оценке его практической результативности в соответствии с выдвигаемыми целями при решении учебно-профессиональных задач в модельных и реальных ситуациях. Учитель как старший партнер, наставник способен наиболее практично вводить обучающихся в мир профессионально-трудовых отношений, знакомя с продуктивными способами принятия общественной ценности результата педагогической деятельности и обязательностью достижения заданного результата; содействуя овладению внешними и внутренними средствами деятельности; ориентируя в специфике деловых и межличностных отношений в педагогическом коллективе, профессиональном сообществе.

Обучающиеся соглашаются, что значительную важность может приобрести учитель-практик для «превращения» их в субъектов педагогической деятельности. Взаимодействие с учителем как представителем реальной практики, может способствовать тому, чтобы спонтанная, нецеленаправленная активность обучающихся, определяемая потребностью сориентироваться в пространстве реализации педагогических действий, его свойствах, разнообразных отношениях, совершаемые разрозненные пробы и ориентировочные действия, стали преобразовываться в целенаправленную, рефлексивную, произвольную, проектируемую педагогическую деятельность. Находясь непосредственно рядом с обучающимся в процессе практического овладения им предметным содержанием и особенностями профессиональных действий, отмечая успехи и затруднения, учитель способен помочь превратить непродуктивные переживания (желание скрыть от самого себя значимость затруднений или недостаток ресурсов для их преодоления) на продуктивные (мобилизацию волевых ресурсов для поиска возможностей конструктивно изменить обстоятельства или позитивно преобразовывать самого себя).

Наблюдение за профессиональным поведением учителя может способствовать обнаружению обучающимся многообразия репертуара ролевых позиций: вдохновитель, мастер, фасилитатор, аналитик, диагност, инициатор, стратег, советчик, психотерапевт, проектировщик, лидер, оратор, модератор, менеджер, собеседник, исполнитель, артист, режиссер, сценарист, судья, наблюдатель, контролер и пр. А также увидеть их сменяемость в зависимости от возникающих обстоятельств и поставленных задач. Ему предоставляется возможность осознать особую ценность способности учителя переходить от одной позиции к другой даже в рамках одной образовательной ситуации, действовать исходя из диалектически противоположных позиций, находя возможность органически сочетать их между собой. К тому же у обучающегося появляется реальная возможность обращаться за разъяснениями к непосредственному исполнителю, прояснять основания выбора каждой ролевой позиции и становится соучастником рефлексивной оценки адекватности и результативности вхождения в нее и реализации в сложившихся обстоятельствах.

Следует также отдельно отметить, что в настоящее время обучающихся особенно интересует способность учителя-практика импровизировать, быть нестандартным, спонтанно и адекватно реагировать на складывающиеся обстоятельства, в которых протекает реальный образовательный процесс.

Выявленные личностные смыслы свидетельствуют о значимости вовлечения учителей-практиков в процесс подготовки будущих учителей. А, значит, требуется создавать особые условия, которые позволят заинтересовать и самих учителей-практиков, и сделать взаимодействие между обучающимися, учителями и преподавателями продуктивно-полезным и перспективным [3].

### **Библиографический список**

1. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, 2020. 244 с.
2. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск, 2013. 368 с.
3. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография – Красноярск, 2021.
4. Степанова И.Ю., Адольф В.А., Никитенко Ю.А. Вовлечение учителей в практико-ориентированную подготовку обучающихся педагогических направлений // Сибирский педагогический журнал. 2021. №5. С. 69-77.

## **ВОЗМОЖНОСТИ КОНСОЛИДАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **OPPORTUNITIES FOR CONSOLIDATION OF HEALTH SAVING AND DIGITALIZATION IN THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

**Строгова Н.Е.**

**Strogova N.E.**

*Цифровизация, здоровьесбережение, дистанционное обучение, высшее учебное заведение, студенты.*

**В статье анализируется проблема влияния цифрового фактора на здоровьесбережение, указывается на недостаточность внимания к этому вопросу в деятельности студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза, рассматриваются некоторые случаи успешной консолидации в современной системе высшего образования здоровьесбережения и цифровизации.**

*Digitalization, health saving, distance learning, higher education institution, students.*

**The article analyzes the problem of the influence of the digital factor on health saving, points out the lack of attention to this issue in the activities of students in the electronic information and educational environment of the university, considers some cases of successful consolidation in the modern higher education system of health saving and digitalization.**

**Н**еизменными спутниками современного человека стали быстрое увеличение объёма информации и необходимость её практически мгновенно усваивать, поэтому выражение о том, что здоровье и образование – понятия несовместимые, принимается без каких-либо доказательств. И если рассматривать конкретно высшее образование, то студенты и преподаватели могут потерять и действительно теряют одну из главных характеристик конкурентоспособности – здоровье. Особенно это проявляется во время пандемии COVID-19, когда влияние цифрового фактора на образование ощутимо возросло, и самой системе образования пришлось в кратчайшие сроки перейти на новый формат обучения – дистанционный, поставив в противовес здоровьесбережению приращение объёма знаний обучающихся. В таких условиях проблема сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса проявилась очень остро, т.к. даже в трансформированных условиях государство и общество предъявляют высокие требования к уровню профессиональной подготовки будущего педагогического работника. Парадоксально, но вуз должен не только подготовить конкурентоспособного профессионала, но и создать условия для сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса. Полагаясь лишь на медицину, решить эту проблему невозможно, поэтому в последнее время в социуме активно формируется новая здоровьесберегающая парадигма, консолидирующая в себе медицину, образование и культуру.



Применение информационно-коммуникационных технологий также позволяет значительно повысить результативность процесса обучения. Цифровизация вуза способствует совершенствованию технологичности образовательного процесса, использованию индивидуального темпа обучения, увеличению доли активной самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время.

Отметим, что к преимуществам обучения на курсе, выставленном в электронной информационно-образовательной среде вуза, можно отнести удобный формат освоения материала, возможность асинхронной работы, индивидуальный темп. Многие преподаватели, наполняя свои электронные курсы материалами, учитывают здоровьесберегающую составляющую, но вот сами студенты, как показала практика, не знают и не готовы применять здоровьесберегающие методики и тем более технологии в собственной образовательной деятельности, да ещё и в условиях цифровизации и пандемии.

К заданиям, выставленным в цифровой образовательной среде, предъявляются определённые требования: они должны носить продуктивно-творческий характер, инициировать активность обучающихся, охватывать большое информационное поле и быть компактными для облегчения проверки преподавателем. На наш взгляд, эти требования, носят ярко выраженный здоровьесберегающий характер.

Приведём примеры нескольких методов и способов организации дистанционного обучения, с помощью которых возможна консолидация здоровьесбережения и цифровизации.

**Чередование синхронного и асинхронного режимов дистанционного обучения.** Преподаватель, обеспечивавший проведение занятий, и группа одновременно занимающихся студентов, дистанционно разделены, взаимодействие между ними происходит в реальном времени. При асинхронном обучении студенты занимаются по индивидуальному учебному графику с использованием единых учебно-методических материалов для их курса.

**Образовательные подкасты** – это аудиоконтент, который преподаватель может легко создать сам с помощью функции записи, например, на смартфоне. Звуковая информация в настоящее время очень востребована, т.к. у современного человека остаётся очень мало времени на вдумчивое чтение, «проживание» текста. Кроме того, использование подкастов в образовательной деятельности позволит значительно снизить зрительную нагрузку, физическое и эмоциональное напряжение, что может позитивно отразиться на здоровье обучающихся. Преподавателю, действительно заинтересованному в сохранении не только собственного здоровья, можно серьёзно задуматься о создании не только серии подкастов, но и полноценных аудиозанятий.

**Ментальные карты** (интеллект-карты). Конечно, проще создать ментальную карту на компьютере с использованием подходящего приложения, но при формировании здоровьесберегающей компетенции это задание лучше выполнять вручную, «вооружившись» цветными карандашами, фломастерами или маркерами (нужно использовать не менее трёх цветов) и листом ватмана. Создание интеллект-карты начинается с рисунка, в центре которого располагается основное понятие. Далее следует расположить свои мысли вдоль веток-линий так,



чтобы они расходились от центра в стороны в порядке их значимости. Выделить разную значимость мыслей можно с помощью толщины линий, интервала между буквами или другого цвета; подчеркнуть существующие между идеями ассоциативные связи, соединяя «ветки» одну с другой, а также с помощью замкнутых контуров, кривых и стрелок, можно также использовать эмодзи. Метод также позволит избавиться обучающимся от страха забыть или потерять важную информацию, что опять же позитивно отразится на их здоровье.

Не только преподаватель, но и сам студент должен позаботиться о своём здоровье в процессе обучения: до начала «цифровых» занятий – организовать безопасное и эргономичное рабочее место, в которое входят чистота в помещении, установка оптимального светового и воздушно-теплого режимов, своевременное проветривание, комфортность места занятия, режим питания; во время занятий – контроль позы, соблюдение гигиенических требований к осанке, обязательная физическая активность в промежутках между занятиями (выполнение оздоровительных комплексов упражнений для снятия общего утомления, утомления глаз, гиподинамии).

Представленные методы и способы не являются исчерпывающим вариантом и могут быть дополнены или модифицированы под конкретный вид «цифрового» занятия.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 2-3 апреля 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 13-16.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 187-196.
3. Журавлева О.П., Михалева Л.П. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в ходе их подготовки к занятиям в дистанционном режиме обучения (из опыта работы) // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: материалы X Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 16-17 апреля 2021 г.). Пенза, 2021. С. 66-70.
4. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15-16 июня 2021 г.). Т.2. Пенза, 2021. С. 196-199.
5. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). – Пенза, 2021. – С. 88-91.
6. Строгова Н.Е. Проблема реализации здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности студентов в условиях цифровизации вуза // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 25-26 мая 2021 г.). Пенза, 2021. С. 206-210.

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛФК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

### **PREVENTION AND CORRECTION OF FLAT FOOT IN CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE BY MEANS OF EXERCISE WITH THE USE OF ESSENTIAL AND DISTANCE LEARNING**

**Тимошенко Е.Н.**

**Timoshenko E.N.**

*Научный руководитель: Понамарев В.В.<sup>1</sup>  
Scientific adviser: Ponomarev V.V.*

*ЛФК, плоскостопия, учащиеся среднего школьного возраста, дистанционная форма обучения, комплекс физических упражнений.*

**В статье рассмотрены причины возникновения плоскостопия у подростков, описаны виды и степени плоскостопия. Сформированы комплексы упражнений, которые можно изучать и выполнять в дистанционном формате под руководством учителя физической культуры. Такой комплексный подход в обучении (интеграция очных дистанционных занятий), позволяет системно поддерживать и укреплять здоровье детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата.**

*Exercise therapy, flat feet, middle school students, distance learning, a set of physical exercises.*

**The article discusses the causes of flat feet in adolescents, describes the types and degrees of flat feet. Complexes of exercises have been formed that can be studied and performed in a distance format under the guidance of a physical education teacher. Such an integrated approach to teaching (integration of full-time distance learning) allows to systematically maintain and strengthen the health of children with diseases of the musculoskeletal system.**

**В** современном мире проблема профилактики и коррекции девиации в состоянии здоровья подростков приобрела особую актуальность. Это связано, прежде всего, с наличием большого количества обучающихся с различными патологиями в состоянии здоровья, одной из более распространённой патологией согласно статистике является плоскостопие.

Плоскостопие – это изменение формы стопы, при котором наблюдается опущение продольного и поперечного сводов, что приводит к касанию подошвы ноги пола в положении стоя. Плоскостопию могут способствовать различные травмы,

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

заболевания, врожденные факторы (встречаются крайне редко), но в более чем 80 % случаев плоскостопие у обучающихся среднего школьного возраста (подростки от 11-12 до 14-15 лет.) обусловлено иными причинами. На развитие болезни влияет чрезмерная масса тела, ожирение, перегрузка стоп, ношение узкой и неудобной обуви. В норме стопа имеет два свода – продольный и поперечный. Продольный – проходит по центру всей стопы и начинается от пяточного бугра и делится на внутренний и наружный свод. Поперечный – расположен и сформирован в переднем отделе. Деформация стопы имеет три вида, различают продольное, поперечное и комбинированное плоскостопие [1, с. 90]. Помимо видов плоскостопия (продольное, поперечное, комбинированное) также принято выделять 3 степени плоскостопия:

1. Плоскостопие I-й степени – это слабовыраженное плоскостопие, где изменений формы стопы почти незаметно. Ослабевают мышцы, что приводит к быстрой усталости и боли при ходьбе, к вечеру возможен отек, который после отдыха исчезает. Возможно небольшое изменение походки.

2. Плоскостопие II-й степени характеризуется изменением стопы внешне – есть расширение и распластывание стопы свод резко уменьшен.

3. Плоскостопие III-й степени характеризуется значительной деформацией стопы, продольный свод практически отсутствует. [2, с. 63].

Восстановить форму стопы полностью у подростков не получится, но, если будет оказано своевременное лечение, можно значительно уменьшить симптоматику болезни и остановить ее развитие на длительные годы. Одной из первоочередных задач в профилактике и коррекции плоскостопия у подростков является комплекс мер по укреплению связочного, мышечного, костного аппарата ребёнка. Одним из результативных способов укрепления являются средств ЛФК. Учебные занятия лечебной физической культурой с целью профилактики плоскостопия нужно проводить систематично и регулярно, именно поэтому занятия нужно проводить как в очной, так и в дистанционной форме [3, с. 45].

На основании выше сказанного нами была предпринята попытка теоретической разработки комплекса физических упражнений направленного на профилактику плоскостопия у учащихся среднего школьного возраста при очной и дистанционной форме занятий.

Вводная часть занятия: ходьба – на носках, на пятках, на наружных краях стоп, «елочкой» по гимнастической палке, по гимнастической скамейке. Важно понимать, что упражнения должны быть дозированы и нагрузка должна возрастать постепенно, чтобы избежать перенапряжения стопы. Начинать выполнять упражнения нужно в положении сидя или лежа. Это даёт возможность регулировать нагрузку на соответствующие мышцы голени и стопы.

Основная часть занятия – методические рекомендации держать спину прямо, упражнения выполняются поочередно, сначала одной, затем другой ногой (1-2 мин.). Из И.п. сед на стуле, необходимо выполнять следующие упражнения:

1. Сгибание и разгибание стоп поочередно (1-2 мин.);
2. С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя (1-2 мин.);

3. перемещение стопы по ровной поверхности при помощи поочерёдного сгибания и разгибания пальцев стопы (1-2 мин.);

4. Скольжение стопы правой по левой голени и наоборот (1-2 мин.);

Также при выполнении упражнений можно использовать подручные средства:

1. Покатать стопами мяч или карандаш (1-2 мин.);

2. Захватывание и поднимание стопами мяча (1-2 мин.);

3. захват и переключивание мелких предметов пальцами ног (1-2 мин.);

4. прокатывание теннисного мяча подошвенной поверхностью стопы.

Из И.п. лежа на спине (на коврик) необходимо выполнять следующие упражнения:

1. Оторвать пятки от пола и попытаться достать носками до коврика (1-2 мин.);

2. Поочерёдное и одновременное вытягивание носков стоп (1-2 мин.);

3. Ноги согнуты, колени вместе – поочерёдно отрывать носки и пятки (1-2 мин.);

4. Круговые движения ногами «велосипед» с акцентом на движения стоп (1-2 мин.).

Заключительная часть занятия:

1. Ходьба по ребристой доске;

2. Ходьба по наклонной доске на носках вверх и вниз.

После выполнения комплекса физических упражнений, рекомендуется тщательно растереть стопы ладонками, также, если комплекс упражнений выполняется в домашних условиях, ноги можно опустить в емкость с теплой водой с добавлением морской соли на 5 минут.

Занятие рекомендуется проводить в хорошо проветриваемом помещении, в удобной одежде, ноги при этом должны быть босыми. Общая продолжительность занятия – 20-30 минут. Начинать занятия следует с разминки. После разогрева выполняются упражнения для стопы и общеукрепляющие упражнения. Все упражнения комплекса лечебной физкультуры нужно выполнять в медленном темпе, до появления первых признаков утомления. Количество повторений определяется индивидуально, в соответствии с возрастом и физическим развитием.

Разработанный комплекс физических упражнений также возможно и применять в рамках организации дистанционного формата обучения. Дистанционное обучение это специально организованный процесс обучения на расстоянии с сохранением средств, методов и принципов обучения и с применением специфических технических и образовательных технологии.

Организация выполнение комплекса при дистанционном формате обучения может осуществляться следующими путями:

1. Общение преподавателя и учащихся посредством электронных сообщений или в режиме реального времени (при помощи платформ Skype, Zoom и др.). Преподаватель в реальном времени может проводить занятие - объяснять и демонстрировать упражнения, следить за их выполнением, давать рекомендации и исправлять ошибки.

2. Обучающих видеоматериалов. Преподаватель может заранее найти в интернете или самостоятельно записать обучающие видео по выполнению разработанного комплекса и выставить его на электронном курсе. Обучающиеся, в свою очередь, должны давать обратную связь – записывать на видео самостоятельное выполнение упражнений и отправлять на проверку преподавателю.

Таким образом, регулярное выполнение разработанного комплекса ЛФК учащимися среднего школьного возраста, имеющих плоскостопие, позволит на ранних этапах развития плоскостопия избежать деформации стоп, укрепить мышцы ног и суставно-связочный аппарат ступни. В запущенных случаях плоскостопия у подростков, лечебная физкультура, поможет приостановить развитие плоскостопия, устранить или уменьшить болевые ощущения в мышцах и суставах ног, улучшить работу всей локомоторной системы.

### **Библиографический список**

1. Бедарева М.С. Профилактика и лечебные физические упражнения при плоскостопии // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 90-91.
2. Гацкан О.В. Формирование плоскостопия, его профилактика и лечение при различных формах // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 65 (часть 1). С. 60-65.
3. Гацкан О.В. Причины плоскостопия в современном мире // Электронный научный журнал «Дневник науки». 2020. №7. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/SRWEP> (дата обращения: 30.10.2021).

# «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА: ГИРЕВОЙ СПОРТ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКИ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. И.С. ЯРЫГИНА

## «NATIONAL SPORTS: WEIGHT-LIFTING» AS A MEANS OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF BACHELORS OF THE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE OF SPORTS AND HEALTH NAMED AFTER I.S. YARYGIN

Тропин М.Д.

Tropin M.D.

Научный руководитель: **Кондратюк Т.А.**<sup>1</sup>  
Scientific adviser: **Kondratyuk T.A.**

*Гиревой спорт, профессионально-прикладная физическая подготовка, учебная дисциплина, средство.*

В статье представлен гиревой спорт как средство профессионально прикладной физической подготовки, который является эффективным, оптимальным средством физической культуры и рационален и оправдан к использованию. По соотношению общеоздоровительного эффекта и затрат на его достижение наиболее доступен и эффективен.

*Kettlebell lifting, professionally-applied physical training, educational discipline, means.*

The article presents kettlebell lifting as a means of professionally applied physical training, which is an effective, optimal means of physical education. And rational and justified for use. By the ratio of the overall health effect and the cost of achieving it, it is the most accessible and effective.

Степень владения профессионально-важными физическими качествами и навыками, характерными для профилей подготовки, которые реализуются в Институте физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, влияет на качество профессиональной деятельности бакалавра педагогов в будущем. Существует заказ Красноярской региональной спортивной общественной организации «Федерация гиревого спорта» в виде выпускников Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина способных организовать мероприятия и учебно-тренировочный процесс по гиревому спорту. В связи с этим актуальной проблемой является повышения качества профессионально-прикладной физической подготовки. Дисциплина «Национальные виды спорта: гиревой спорт» предусматривается для программ бакалавриата по профилям подготовки

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



«Физическая культура», «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» и в учебно-тренировочном процессе по гиревому спорту.

Под профессионально-прикладной физической подготовкой подразумевается целенаправленное использование средств физической культуры с целью развития профессионально важных физических и психических качеств, способностей формирование широкого круга двигательных умений и навыков, необходимых для более успешного решения профессиональных задач в будущей трудовой деятельности [1].

Цель профессионально-прикладной физической подготовки – обеспечить физическую и психологическую готовность бакалавров к профессионально - педагогической деятельности, через решение задач:

- сохранение и поддержание здоровья обучающихся;
- повышение уровня физической подготовленности;
- повышения мотивации обучающихся к физическому самосовершенствованию средствами физической культуры;
- воспитания морально-волевых качеств.

Структурным компонентом профессионально-прикладной физической культуры является спорт. Одним из его видов имеющим профессионально-прикладную направленность может стать гиревой спорт. Силовые упражнения с гирями являются наиболее эффективным средством повышения уровня физической подготовленности, которое по соотношению результативности и затрат на достижения результатов наиболее оптимально, что отражено в работах ряда авторов [1].

Занятия гиревым спортом в Институте физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина предлагается осуществлять в двух формах: в виде учебной дисциплины «Национальный вид спорта: гиревой спорт» реализуемой в рамках образовательного процесса и секционных занятиях по гиревому спорту в форме учебно-тренировочный процесс.

Занятия гиревым спортом в образовательном процессе способствуют развитию базовых физических качеств и способностей. Расширят диапазон двигательных умений и навыков и устранят недочет в профессионально прикладной подготовке через обращение со свободными весами и их применению в физическом воспитании. Упражнения с гирями, общедоступные для обучающихся, имеют спортивную привлекательность. Они вызывают интерес и потребность к повышению результатов за счет увеличения нагрузок. Что в свою очередь повлечет увеличение количества занимающихся в секции гиревого спорта и стимулирует рост спортивных результатов, что, в конечном итоге еще более качественно скажется на уровне профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

Обучающиеся во время занятий по учебной дисциплине «Национальный вид спорта: гиревой спорт» будут знакомиться: 2 зачетные единицы

- историей развития гиревого спорта в России и мире;
- методикой обучения гиревому спорту;
- техникой и тактикой гиревого спорта;
- основами занятий гиревым спортом и его базовыми движениями;
- организацией и проведением соревнований по гиревому спорту;
- правилами соревнований и программой соревнований по гиревому спорту;

– классическим соревновательными дисциплинами (толчок по длинному циклу, классическое двоеборье у мужчин «рывок, толчок» и «рывок» у женщин в регламенте 10 минут на каждое движение);

– новыми соревновательными дисциплинами (армейский гиревой рывок и силовое жонглирование);

– новыми направлениями гиревого спорта, такими как гиревой фитнес и др.;

– контролю и самоконтролю, профилактики заболеваемости и травматизма при занятиях гиревым спортом.

Выпускники Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина в своей трудовой деятельности должны справляться с большой умственной и физической нагрузкой, быть устойчивыми к неблагоприятным воздействиям внешней среды, обладать вниманием и высокой работоспособностью, быть физически развиты.

Одной из важнейших задач образовательного процесса является улучшение профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков и поддержания должного уровня физической и умственной работоспособности для их будущей профессиональной деятельности [2]. Включение в образовательный процесс Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина позволит этого достичь. При этом данная дисциплина требует минимального спортивного инвентаря и оборудования, и соответственно при своей малозатратности имеет высокий тренирующий и развивающий потенциал.

Исходя из всего выше сказанного использование гиревого спорта как средства профессионально-прикладной подготовки будущих бакалавров Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина в форме учебной дисциплины «Национальные виды спорта: гиревой спорт» рационально и оправдано. Отвечает запросам реальности в регионе, формирует гражданскую самосознательность так как гиревой спорт является национальным видом спорта, расширяет диапазон двигательных умений и навыков, которые что качественно скажется в будущей трудовой деятельности и усиливает в целом профессионально-прикладную физическую подготовку.

Также стоит отметить что по мнению ряда авторов, гиревой спорт является эффективным средством профессионально-прикладной физической подготовки, который можно рекомендовать для широкого внедрения в спортивную жизнь обучающихся, так как силовые упражнения с гирями при регулярных тренировках позволят добиваться повышения результативности в выступлениях и соответственно заинтересованность студентов-спортсменов в продолжении занятий гиревым спортом [3].

### **Библиографический список**

1. Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки (вопросы теории) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 3.
2. Кадилов Н.Н., Ахмадуллина Э.Т. Гиревой спорт для бакалавра: учебно-методическое пособие. Уфа, 2017. 119 с.
3. Баранов В.В. Гиревой спорт как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов: методические указания. Оренбург, 2005. 42 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОБЖ»**

### **APPLICATION OF TECHNOLOGY OF MIXED LEARNING IN THE LESSONS «BASICS OF LIFE SAFETY»**

**Турьгина О.В., Яковлева О.О.**

**Turygina O.V., Yakovleva O.O.**

*Смешанное обучение, дистанционные занятия, основы безопасности жизнедеятельности, образовательные платформы, образовательные технологии.*

В статье рассматривалась технология смешанного обучения на уроках «ОБЖ». Разработаны методические рекомендации. Результаты работы позволяют заключить, что осваивать материал по «основам безопасности жизнедеятельности» будет эффективнее, проще и интереснее, через смешанное обучение с образовательной платформой «Ё – стади».

*Blended learning, distance learning, fundamentals of life safety, educational platforms, educational technologies.*

The article considered the technology of mixed learning in the lessons of “OBZH”. Methodological recommendations have been developed. The results of the work allow us to conclude that it will be more effective, easier and more interesting to master the material on the “fundamentals of life safety” through blended learning with the E–study educational platform.

**С**егодня повсеместно распространяется одна из самых актуальных концепций современного инновационного образования – модель смешанного обучения. Поколение информационного общества уже неспособно воспринимать традиционную систему обучения, у них другие запросы, они сами способны найти ту или иную информацию, для этого им уже не нужен учитель-лектор. Поэтому во всем мире применяется смешанное обучение.

Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная технология, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии [1, с. 18].

С чем же связана популярность применения смешанного обучения в учебных заведениях? В основном этот процесс связан с оптимизацией, переходом на более свежую, гибкую и приемлемую модель для современного мира. Данная модель позволяет усовершенствовать процесс образования и решить несколько важных вопросов одновременно. Немало важной чертой в смешанном обучении является его гибкость, когда обучающийся может выбрать сам для себя подходящий темп работы, место, время, все это позволяет создать благоприятную среду для работы, продуктивность и высокое качество работы.

Смешанное обучение имеет определенные критерии и качественного обучения, основанные на параметрах ФГОС, которые обеспечивают высокое качество образования.

В первую очередь смешанное обучение направлено на индивидуальность образовательного процесса. Это значит, что обучающиеся сами выбирают темп, время, место обучения [1, с. 34].

Смешанное обучение подразумевает смену роли учителя, требует смены стиля обучения [1, с. 35]. В смешанном обучении учитель исполняет роль советника или наставника, который координирует действия ученика, помогает освоиться в новой образовательной среде, дает советы как рациональнее решить проблему.

Поскольку смешанное обучение подразумевает выполнение работ онлайн и имеет более свободную форму выполнения заданий, то такое обучение развивает личностную ответственность обучающихся за результаты своей образовательной деятельности [1, с. 36]. В таком процессе обучения вырабатывается самостоятельность, происходит выработка активной позиции.

Модели смешанного обучения позволяют подбирать материал индивидуально для каждого ученика, варьировать уровень сложности в зависимости от потенциала учеников, их интересов и способностей.

В смешанном обучении существует более 100 моделей обучения, но далеко не все они являются эффективными, поэтому перечислим основные шесть моделей, которые реализуются в школах на уроках.

Модель «перевернутый класс» [1, с. 24] освобождает время, которое тратится на объяснение теоретического материала, и дает возможность каждому обучающемуся работать в удобном для него темпе, а учителю помогает скорректировать материал для урока посредством отслеживания результатов освоения нового материала через электронные системы.

Следующая модель – «смена рабочих зон» – требует наличия компьютеров или планшетов для работы на уроке. Обучающиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи [1, с. 25].

Модель «смена классов» (лабораторий) – основывается на работе в классе и работе в онлайн – режиме [1, с. 30].

«Гибкий план» – состоит из онлайн-пространства, в котором ученики самостоятельно занимаются. Особенностью данной модели является наличие зоны социализации.

«Гибкий план» отличается от других тем, что время работы детей на станциях неограниченно, каждый может работать в удобном для него режиме. Обучающиеся обладают гибким графиком, могут менять его по желанию, группы формируются по желанию и симпатии самих учеников [1, с. 32]. Роль учителя в такой

модели – это тьютор, который лишь сопровождает их деятельность, при необходимости консультирует и помогает.

«Индивидуальный план» составляется с учетом образовательных потребностей учеников, прорабатывается индивидуально для каждого [5].

«Межшкольная группа» состоит из обучающихся разных школ, которые в силу своих возможностей готовы и способны освоить сверх нормы учебной программы [6].

Смешанное обучение основывается на онлайн-пространстве, которое требует от обучающихся особой подготовки: самостоятельности, высокой мотивированности и ответственности за свое обучение. Обучающиеся сами выбирают темп, время, место обучения в онлайн-среде, а школа должна сформировать необходимые навыки для самостоятельной работы. Высокое качество складывается из умения школы передать обучающимся ответственность за результаты обучения и готовность обучающихся взять эту ответственность на себя.

Для качественного внедрения в школу смешанного обучения школа должна измениться. В первую очередь нужны технические обновления: электронные носители; высокоскоростной Интернет; информационная безопасность.

Осмысление потребности изменений – это первый шаг к новому и прогрессивному обучению. Для работы в смешанном обучении учителям нужно учиться создавать онлайн – платформы, работать в LMS, поменять образовательный подход, сотрудничать с обучающимся, а «не стоять над ним», мотивировать обучающихся личным примером, самому постоянно обучаться. Прогресс не стоит на месте, каждый день появляются новые технологии или расширенные опции, учителю надо быть «продвинутым», отслеживать новые технологии, работать с ними. При смешанном обучении мы избавляемся от огромного количества бумажной документации, поскольку в школе уже налажен процесс информационного обмена между субъектами посредством электронных ресурсов, происходит увеличение виртуальных совещаний, конференций, вебинаров, педсоветов и уменьшение реальных. Смешанное обучение активно работает с другими школами и учреждениями посредством виртуализации, при этом участие в проектах разного уровня обязательно. Выход школы на просторы Интернета не так страшен, как может показаться на первый взгляд, «всемирная паутина» не только поможет быстро оповестить всех о новом задании, выдать результат теста, но и облегчит работу самого учителя.

В руководстве по смешанному обучению Learning Accelerator собран весь опыт школ, которые уже сегодня работают по смешанному обучению, и знают с какими «подводными камнями» можно столкнуться и как устранить возникающие проблемы. У них есть разработанная методичка для директора школы, которая поможет грамотно перестроить весь процесс школы и поставить ее на «верные рельсы». В нем собраны рекомендации для администрации школы, педагогов и кураторов этих программ [7].

Образовательные платформы, на которых можно выстраивать электронные курсы преподавателям исходя из их технической грамотности и финансовых



возможностях школы: Lore, Eliademy, EduBrite, Moodle, SELF-TEST.RU, OnDemand, Versal, Basecamp, Udemy, Stepic, Coursmos, Ё-стади [3]. Каждая из рассмотренных платформ обладает своей уникальностью, преимуществами и недостатками. Все зависит от целей и ресурсов.

Чем интересно смешанное обучение для предмета ОБЖ? Во-первых, такое обучение облегчит ведение уроков для учителя, поможет обучающимся систематизировать знания, индивидуальный подход поможет учесть все пробелы обучающегося и устранить их в дальнейшем.

Во-вторых, технология смешанного обучения позволяет индивидуально выбирать маршрут, если обучающийся уже освоил общую программу и готов двигаться вперед, то есть возможность поработать с более высоким уровнем знаний.

В-третьих, в предмете ОБЖ много визуального материала, с которым непосредственно и нужно работать. Смешанное обучение хорошо встраивается в предмет ОБЖ, охватываемый материал обширен - все невозможно изучить на уроках, но эта информация обходима при дальнейшем изучении и понимании материала.

Обучаться дистанционно в последние годы уже стало нормой: экономит много времени, как обучающимся, так и обучающим, имеет индивидуальный подход. Поскольку в школах тоже есть проблема непрерывного обучения: во время карантинов, каникул, удаленных от школ местностях, детей с ограниченной возможностью передвижения и т.д., то в школах дистанционное обучение приведет к непрерывному процессу обучения.

Изучив смешанное обучение, необходимо выделить наиболее эффективную модель для предмета ОБЖ, которую можно использовать при создании дистанционного курса, подходящую по функционалу и характеристикам образовательную платформу «Ё – стади», у которой есть все нужные элементы для предмета ОБЖ.

План дистанционного курса в образовательной платформе «Ё – стади» для предмета ОБЖ.

План для 9 класса по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. ФГОС», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. с дистанционным курсом через образовательную платформу «Ё – стади» рассчитан на 34 часа в год. Из них 35% (12) уроков – онлайн, 24% (8) уроков с творческими проектами и 41% (14 уроков) в режиме с учителем. Эти 15 уроков отводятся на работу с учителем, чтобы дети смогли, разобравшись с материалом поработать с учителем, уточнить проблемные моменты, доработать материал с помощью учителя. Но такая работа с учителем вовсе не значит обратный переход на традиционную форму обучения, здесь учитель волен сам выбирать, в какой форме пройдет урок: семинар, лекция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-конференция, круглый стол.

Весь курс ОБЖ строится на формировании целостного представления о безопасности в жизни общества и каждого человека. В связи со спецификой предмета, учитывается его практический характер. Для наиболее полного курса необходимо создать дистанционную часть в предмете ОБЖ, что позволит не только облегчить работу учителям и обучающимся, сэкономить время обучения, но и



сделать курс интереснее и привлекательнее для всех сторон образовательной деятельности. К тому же технология «смешанного обучения» активно развивает у обучающихся познавательные и регулятивные навыки, что способствует формированию интереса к предмету, знаниям и самодисциплине.

Перейти на смешанное обучение – значит изменить школу. А это сложная и трудоемкая работа: пересмотреть подход к руководству школой, мотивировать и обучить учителей новым технологиям обучения. Помимо этого, необходимо обеспечить технической базой школу, создать образовательные платформы, содержание которых будет удовлетворять образовательным запросам. Обучающимся необходимо освоить новые роли и правила поведения в классах, взять на себя ответственность за результаты своего обучения, создать среду высоких ожиданий через индивидуальные цели обучающихся. Школа должна взаимодействовать с родителями, чтобы изменить школьную инфраструктуру и информационно-образовательную среду.

### **Библиографический список**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы к смешанному обучению. «Рыбаков фонд», «Открытая школа». М., 2016. 282 С.
2. Бекишева Т.Г., Якименко Е.В. Смешанное обучение: модели и способы организации работы студентов по иностранному языку в техническом вузе // В мире научных открытий. 2015. № 11.4 (71). С. 1359-1367.
3. Коволенко Б.Г. Десять главных изменений в образовании будущего: Будущее онлайн-обучения и обучения в высшем образовании // Образование. 2013. № 4. С. 25-28
4. Кулик Е.П. Путеводитель по смешанному обучению // Edutainme. 2017. № 3.
5. Пурнима В. Смешанное обучение. Модели // ASTD. 2012. 213 С.
6. Сайт смешанного обучения в России [Электронный ресурс] // URL:<http://blendedlearning.pro/> (дата обращения:21.11.21)
7. Сайт BlendedLearningUniverse [Электронный ресурс] // URL: <https://www.blendedlearning.org/directory/> (дата обращения:21.11.21)

## **ПОДГОТОВКА ДЕВОЧЕК 9-10 ЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ СКОРОСТНО-СИЛОВОГО БЛОКА КОМПЛЕКСА ГТО В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **PREPARATION OF 9-10 YEARS OLD GIRLS FOR THE PASSING SPORTS STANDARDS OF THE GTO COMPLEX IN THE SUPPLEMENTARY EDUCATION**

**Фёдорова Л.В., Фёдорова Ю.В.,  
Трусей И.В.**

**Fedorova L.V., Fedorova Yu.V.,  
Trusei I.V.**

*Комплекс ГТО, скоростно-силовые способности, метод опережающего обучения.*

В статье оценивали эффективность методики воспитания скоростно-силовых качеств у девочек 9-10 лет на основе легкоатлетических упражнений для сдачи скоростно-силового блока комплекса ГТО. Занятия проводили в рамках внеурочных занятий. Выявили достоверно значимую разницу в приросте скоростно-силовых качеств девочек экспериментальной группы относительно контрольной ( $p < 0,05$ ).

*GTO complex, speed and speed-power abilities, advanced learning method.*

The article assessed the effectiveness of the methodology of speed-power qualities of girls of 9-10 years old on the basis of athletics exercises for passing the speed-power block of the GTO complex. Classes were conducted within the framework of supplementary education. It was revealed the significant difference in the increase in speed-strength qualities of girls of the experimental group relative to the control one ( $p < 0.05$ ).

**Ф**изическое воспитание в рамках школьной программы, в основном, направлено на повышение уровня двигательной активности обучающихся и сохранение их здоровья [1]. В рамках урочных занятий практически нет времени для подготовки обучающихся к сдаче комплекса ГТО, который приобретает все большую популярность [4]. Например, для сдачи норм первой и второй ступени, что соответствует только младшему школьному возрасту, даются рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов) [1]. Помимо этого, программно-методическое обеспечение подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО, не достаточно разработано [4] и не отражает особенности функционального состояния современных детей, существующих в условиях гипокинезии. Легкоатлетические упражнения позволяют развивать все физические качества в необходимой степени, что делает их незаменимыми в процессе обучения школьников. На основе вышесказанного, разработка программно-методического материала для подготовки обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО в рамках внеурочной деятельности представляет особую актуальность.

*Цель:* оценить эффективность методики воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся начальной школы на основе легкоатлетических упражнений для сдачи комплекса ГТО.

Исследование проводили в течение 2020-2021 учебного года на базе СОШ № 133 г. Красноярска. Контингент – девочки 9-10 лет; 20 человек в контрольной и экспериментальной группах. Развитие скоростно-силовых качеств осуществляли в рамках внеурочной деятельности (2 ч. в неделю). В контрольной группе применялись традиционные методы воспитания скоростно-силовых качеств. Для подготовки обучающихся экспериментальной группе использовали методику воспитания скоростно-силовых качеств на основе легкоатлетических упражнений и индивидуально-дифференцированного подхода [3]. Упражнения выполнялись в динамических режимах с быстрым переходом от уступающих действий к преодолевающим. Для оценки сформированности скоростно-силовых качеств использовали стандартные контрольные тесты, входящие в комплекс ГТО [2]. Обработка данных осуществлялась стандартными статистическими методами с помощью пакета «Анализ данных» MS Excel 2010.

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность методики воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся начальной школы на основе легкоатлетических упражнений. Результаты входного и итогового теста «Поднимание туловища» показали увеличение в контрольной группе на 2,6 раз ( $p < 0,05$ ), в экспериментальной – 6,2 раз ( $p < 0,05$ ) (рис. 1, А). В конце педагогического эксперимента фиксировали достоверную разницу в результатах теста между контрольной и экспериментальной группами ( $p < 0,05$ ).

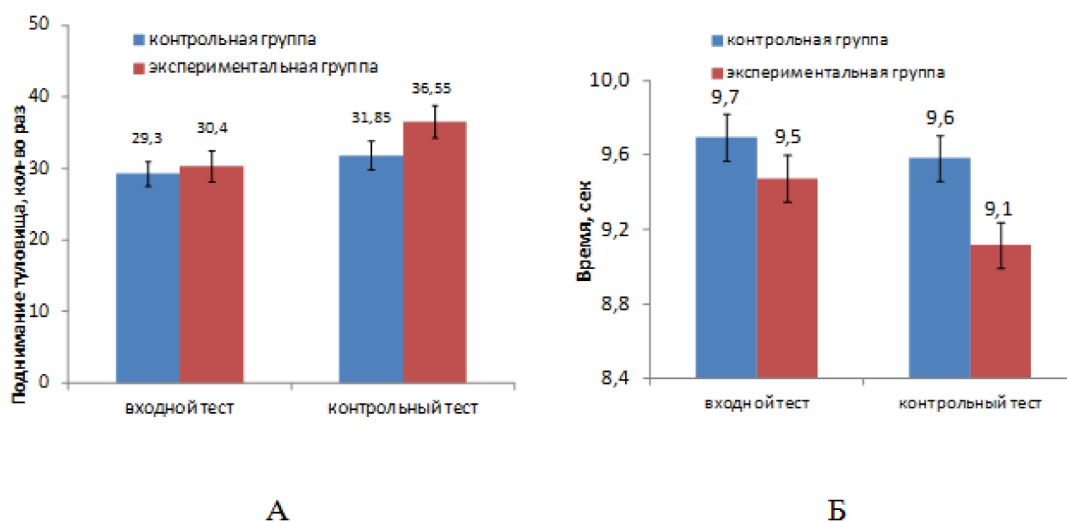


Рис. 1. Результаты входного и итогового тестов «Поднимание туловища» (А), «Челночный бег 10\*3 м» (Б)

Анализ выполнения теста «Челночный бег 10\*3 м» также показал более высокий результат в экспериментальной группе ( $p < 0,05$ ) (рис. 1, Б). Снижение времени выполнения теста в контрольной группе составляло 0,1 с, в экспериментальной 0,4 с (рис. 2). Также более высокие результаты были получены по тесту «Прыжок с места», прирост в контрольной группе составлял 3,7 см, в экспериментальной – 7,4 см (рис. 2). Данные различия достоверно были значимы ( $p < 0,05$ ).

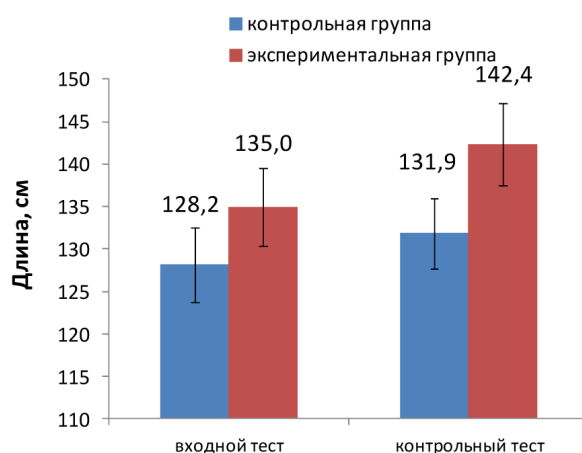


Рис. 2. Результаты входного и итогового тестирования «Прыжок с места»

Если соотнести выполнение контрольных нормативов с уровнем знака ГТО, то можно отметить, что в контрольной группе доля обучающихся получивших знак ГТО ниже, чем в экспериментальной (табл. 1). В целом, в контрольной группе доля обучающихся, выполнивших скоростно-силовой блок ГТО на золотой знак составляла 5 %, серебряный – 55 %, бронзовый – 20 % и 20 % девочек не выполнили норматив. В экспериментальной группе все обучающиеся выполнили нормативы на золотой (15 %) и серебряный (85 %) знаки.

Таблица 1

**Результаты выполнения контрольных нормативов девочек контрольной и экспериментальной групп в соответствии со знаком ГТО**

Знак ГТО	Челночный бег 3*10 м		Пресс за 1 мин		Прыжок с места, см	
	входной тест	контрольный тест	входной тест	контрольный тест	входной тест	контрольный тест
	контрольная группа					
золотой	0	0	0	5	1	1
серебряный	4	7	17	13	8	11
бронзовый	10	10	2	2	9	7
не выполнил	6	3	1	0	2	1
экспериментальная группа						
золотой	0	1	3	12	2	5
серебряный	6	18	12	8	12	12
бронзовый	11	1	5	0	5	3
не выполнил	0	0	0	0	1	0

Таким образом, результаты исследования показали эффективность методики воспитания скоростно-силовых качеств обучающихся начальной школы. Для подготовки обучающихся экспериментальной группе использовали методику воспитания скоростно-силовых качеств на основе легкоатлетических упражнений и индивидуально-дифференцированного подхода. По результатам итогового тестирования уровень подготовленности обучающихся экспериментальной группы был выше ( $p < 0,05$ ), чем контрольной.

## Библиографический список

1. Съёмова С.Г. Физическое воспитание школьников в современных условиях школы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т. 3. № 4. С. 133-136.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 12.11.2021).
3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. М.: Олимпия Пресс, Terra-Спорт, 2002. 208с.
4. Воронин Д.М., Воронина Е.Г. Методика подготовки школьников 5-7 классов к сдаче норм ГТО // Современные здоровьесберегающие технологии. 2019. № 2. С. 15-42.



# К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## ON THE FORMATION OF EMPATHY AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Шищенко Е.В.

Shishchenko E.V.

Научный руководитель: **Голубничая Е.В.**<sup>1</sup>

Scientific adviser: **Golubnichaya E.V.**

*Эмпатия, студенты, личностные важные качества, педагоги, современное образование, цифровизация.*

Статья посвящена проблеме развития эмпатии у студентов педагогических специальностей в эпоху цифровой трансформации современного образования. Представлены теоретические материалы, раскрывающие суть понятия эмпатии, значимость наличия эмпатийных способностей у работников педагогических специальностей.

*Empathy, students, important personal qualities, teachers, modern education, digitalization.*

The article is devoted to the problem of developing empathy among students of pedagogical specialties in the era of digital transformation of modern education. Theoretical materials are presented that reveal the essence of the concept of empathy, the importance of having empathic abilities among employees of pedagogical specialties.

**М**ир современной цифровой реальности столь богат, что просто поместить в нашу насыщенную различными форматами жизнь духовность и нравственность он не может – они начинают вытесняться. Ведь в погоне за цифровой новатикой педагогика точно не готова потерять в человеке человека, мы очень хотим, чтобы он стал не жертвой цифровых технологий, а их хозяином [3, с. 12]. В начале 20 века Е.Б. Титченер ввел в психологию термин «эмпатия» английский аналог немецкого слова «Einführung» - «вчувствоваться в ..». Именно этим словом Т. Липс описывал процесс понимания произведений искусства, а позже и человека. И.М. Юсупов причислял эмпатию к сопереживанию, умению поставить себя на место другого, способность человека к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей [7, с. 57]. Интересную точку зрения высказал А.А. Бодалев. Он считает, что в понимании состояния другого человека очень большую роль играет степень развития другого человека воображения. Способность с помощью воображения проникать в состояние другого человека формируется у человека не сразу, постепенно. И развита эта способность

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

у всех по-разному. Таким образом человек с более развитым воображением, обладает большей эмпатией [1, с. 136-137]. В.В. Бойко, давая теоретическое обоснование эмпатии, представлял ее специфической системой отражения партнеров по взаимодействию. Основу эмпатии, в его понимании, составляет эмоциональная отзывчивость и интуиция, но при этом значительную роль играет разум, рациональное восприятие одушевленных объектов. В. Бойко сделал вывод, что на эмпатии отрицательно сказывается и психологический дискомфорт самой личности. Когда человек огорчен, агрессивен или занят своими проблемами он не может постигать партнера. И конечно эмпатия снижается при любых нарушениях в интеллектуальной сфере. Как можно ожидать эмпатию от человека, который не наблюдателен, мыслит стереотипно и делает примитивные выводы [2, с.118-119].

Вместе с тем некоторые значимые аспекты проблемы эмпатии остаются недостаточно исследованными. Одним из них является аспект, связанный с ролью, которую она выполняет по отношению к организации педагогической деятельности [4, с. 121]. Мы полагаем, что эмпатия играет исключительно важную роль в профессии педагога. Ведь центральным в процессе жизненной активности взрослого человека в современном обществе является фактор профессиональной компетентности. Его наличие или отсутствие уже само по себе вызывает различия в личном самоопределении и стилях жизни. [5, с.384]. Необходимо принимать личность ребенка такой какая она есть. Такое общение предполагает искренне, доверительное отношение учителя к каждому своему ученику, готовность педагога к сотрудничеству как с высокоразвитым, так и с недостаточно развитым в интеллектуальном и физическом плане учеником. Именно такое взаимодействие должно способствовать ориентации воспитанника в мире ценностей, должно быть нацелено на формирование у него собственной системы ценностей, которую в последующем он принесет в мир, общество [6, с.37]. Миссия педагога заключается в том, чтобы через общение поднимать и возвышать каждого своего ученика, каждый день заботиться о его интеллектуальном и нравственном развитии. Наличие эмпатии у педагога очень важное профессиональное качество. Ведь для учащихся прежде всего важны человеческие и нравственные качества учителя. И только принимая педагога, как человека, как духовную, интересную и нравственную личность, ученик пойдет за ним в мир преподаваемого учебного материала. А.Э. Штейнмец считает, что учителя, у которых слабо развита эмпатия довольно часто допускают педагогическую бестактность. Могут необоснованно наказывать или унижать ученика. Так как они не способны стать на место ребенка, принять его чувства и мысли, как свои собственные, а следовательно, не понимают его психологию. Другие исследователи показывают влияние на проявление эмпатии степени решенности своих проблем. Педагогу необходимо в достаточной степени владеть приемами саморегуляции для понимания ученика. Исходя из значимости проявления эмпатии в деятельности педагога, важно начинать развивать это чувство еще на начальном этапе становления будущих педагогов. Уже в процессе обучения студентов педагогических специальностей необходимо вводить актуальные методики для повышения и развития эмпатийных способностей. Однако в современных условиях цифровизированного общества людям стало доволь-

но сложно проявлять эмпатию. Эмпатия не имеет возможности развиваться без прямой обратной связи, которую люди получают только в живом общении. На самом деле люди могут быть неоправданно жестоки и грубы друг к другу, особенно в интернете, где нет возможности почувствовать и увидеть, как чьи-либо действия влияют на других. И если не оставить в жизни достаточно большого живого взаимодействия, то способность к эмпатии будет уменьшаться. Обществу просто необходимо взаимодействовать с живыми людьми, чтобы лучше понимать их чувства и эмоции. Именно это формирует основу эмпатии.

Рассматривая в этом ключе студентов, в нашем случае, педагогических специальностей, можно с уверенностью сказать, что современной молодежи наблюдается ощутимое снижение эмпатии. Заметно выросла жестокость по отношению к сверстникам. Эмпатия катастрофически идет на спад, усиливается агрессия и буллинг. А с ростом тревожности эмпатия неизбежно снижается еще больше. Трудно сочувствовать окружающим, находясь в «режиме выживания», в которой пребывают на данный момент многие молодые люди в современном обществе.

В ходе изучения вопроса формирования эмпатии у студентов в эпоху цифровизации в современных научных изданиях встречаются публикации посвященные данной проблеме: В.К. Обыденкова «Эмпатия в интернет-среде киберпространства»; А.Б. Холмагорова «Общение в интернете и эмпатия в подростковом и юношеском возрасте». Интересный вывод в своей научной статье сделали Л.Г. Дмитриева и Д.В. Хамзина «особенности проявления эмпатии студентов – пользователей социальных сетей». У студентов, которые являются активными пользователями социальных сетей, проявление жестокости более развито, чем у студентов, которые реже их посещают. Студенты – неактивные пользователи интернет-сетей характеризуются большей человечностью и более глубоким пониманием чувств других людей.

Приходим к выводу, о необходимости перевода отношений и контактов в реальный мир. Ведь в будущем более востребованными будут люди с хорошими межличностными навыками. Педагог, обладающий чуткостью, эмпатией и развитым эмоциональным интеллектом будет иметь преимущество перед другими претендентами.

### **Библиографический список**

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Издательство Моск. унта, 1982. 200 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. 472 с.
3. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1. С. 8-14.
4. Карпова Е.В., Коптева С.И. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 114-121.
5. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми. М.: Эксмо, 2008. 576 с.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
7. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань: Татарское кн. издательство, 1991. 192 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

### **PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF FUTURE LAWYERS**

**Широких С.В., Озерец И.Г.**

**Shirokikh S.V., Oserets I.G.**

*Педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, бакалавр юриспруденции, магистр юриспруденции.*

**В статье рассматривается проблема формирования педагогической компетентности будущих бакалавров и магистров юриспруденции на основе анализа федеральных образовательных стандартов. Делается вывод о необходимости включения соответствующих компетенций в педагогической деятельности в перечень результатов освоения образовательных программ.**

*Pedagogical activity, professional competence, federal state educational standard, higher education, Bachelor of Law, Master of Law.*

**The article deals with the problem of the formation of pedagogical competence of future bachelors and masters of jurisprudence based on the analysis of federal educational standards. The conclusion is made about the need to include relevant competencies in pedagogical activity in the list of results of mastering educational programs.**

**С**овременные требования к выпускнику с высшим юридическим образованием сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах 2020 года [4,5]. Анализируя образовательный стандарт магистратуры, следует обратить внимание, что среди типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов магистр юриспруденции, присутствует педагогический тип задач, но в перечне универсальных и общепрофессиональных компетенций отсутствуют компетенции, соответствующие данному типу задач., в отличие от стандарта 2010 года, где педагогической деятельности соответствовали четыре профессиональные компетенции (ПК – 12,13,14,15) [7]. Существенным отличием нового стандарта от предыдущего является делегированное образовательным организациям право самостоятельно формулировать профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, запросов, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, а также на основе отечественного и зарубежного опыта. Таким образом, образовательный стандарт магистратуры предусматривает возможность развития педагогической компетентности будущего юриста, как части его профессиональной компетентности [2, с.4], под которой будем понимать интегративное качество личности, характеризующееся способностью и готовностью к са-

мостоятельному применению профессиональных знаний, умений, навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности [1, с.50]. Однако, со стандартом бакалавриата ситуация иная. Следует отметить, что из видов профессиональной деятельности, к которой должен быть готов будущий бакалавр юриспруденции, исключена педагогическая деятельность (причем ее исключение произошло еще в 2016 году, в стандарте же 2010 года педагогической деятельности соответствовали три профессиональные компетенции – ПК-17,18,19) [6]. Данное изменение в законодательстве сложно оценить как позитивное по многим причинам, связанным со специфическими особенностями профессиональной деятельности юриста. Например, работа юриста может быть связана с взаимодействием с несовершеннолетними правонарушителями в рамках ювенальной юстиции, эффективность которого напрямую зависит от знания методов педагогического воздействия на несовершеннолетних. Кроме этого, должностные лица, осуществляющие правоохранительную деятельность, также зачастую сталкиваются с необходимостью применения методов убеждения, разъяснения, поощрения и др. и к совершеннолетним гражданам. Также хотелось бы отметить, что нередко выпускники юридических факультетов после окончания вуза остаются работать в качестве преподавателей, и сформированная во время обучения педагогическая компетентность могла бы существенно ускорить процесс адаптации к педагогической деятельности, а также повысить ее качество.

Статья 1 Конституции РФ определяет Российскую Федерацию как правовое государство, что означает верховенство закона на территории государства, а также уважение к закону как со стороны государства, так и со стороны населения. Так как юристы достаточно часто являются представителями власти, в обязанности которых входит воспитание чувства уважения к закону, понимания социальной ценности закона как высшей государственной нормы справедливости; для эффективной реализации этой обязанности также необходимо осуществление педагогического влияния при общении с населением [3, с. 209]. Исходя из вышесказанного, следует вывод о необходимости развития педагогической компетентности в профессиональной подготовке юристов. Однако, как уже было отмечено выше, новый образовательный стандарт не предусматривает возможности подготовки к педагогической деятельности и не содержит соответствующих компетенций. Соответственно, необходимые педагогические знания и навыки будущему бакалавру юриспруденции придется приобретать самостоятельно во внеучебной деятельности.

Принимая во внимание современный уровень развития правовой культуры и правосознания граждан, а также массовое распространение правового нигилизма среди молодежи, считаем необходимым включить в образовательный стандарт бакалавра юриспруденции в перечень общепрофессиональных компетенций компетенции в области педагогической деятельности, что позволит будущему юристу успешно осуществлять профессиональную деятельность, в том числе преподавать правовые дисциплины в школах, в системе среднего профессионального образования, а также эффективно осуществлять правовое воспитание, что отвечает принципу укрепления законности и правопорядка в РФ.



## Библиографический список

1. Адольф В.А., Широких С.В. О формировании понятия правоприменительной компетентности будущего юриста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. № 3 (57). 2021. С. 49-58.
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: система ГАРАНТ – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/74607104/> (дата обращения: 04.11.2021).
3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: система ГАРАНТ – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/400419890/> (дата обращения: 04.11.2021).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: система ГАРАНТ – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98430/> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: система ГАРАНТ – информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/55170501/> (дата обращения: 05.11.2021).
6. Широких С.В. Компетентностный подход в высшем юридическом образовании // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 20-22 апреля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 369-370.
7. Широких С.В., Озерец И.Г. Правоприменительная компетентность будущих юристов: сущность и компонентный состав // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). Красноярск, 2021. С.123-125.



## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЛФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ СТЕНОКАРДИЯ**

### **PEDAGOGICAL MODEL OF FULL-TIME AND DISTANCE PHYSICAL THERAPY CLASSES FOR CHILDREN WITH ANGINA PECTORIS**

**Яковлева О.О., Пономарев В.В.**

**Yakovleva O.O., Ponomarev V.V.**

*Дистанционные занятия, электронные образовательные ресурсы, физическая культура, стенокардия, лечебная физическая культура.*

В статье рассматривалась педагогическая модель очных и дистанционных занятий ЛФК для детей с заболеванием стенокардия с использованием электронных образовательных ресурсов. Разработаны методические рекомендации. Результаты работы позволяют заключить, что при прохождении программы по предмету «Физическая культура» с использованием электронных образовательных ресурсов предоставляются большие возможности для эффективного обучения для детей с заболеванием стенокардия.

*Distance learning, electronic educational resources, physical culture, angina pectoris, therapeutic physical culture.*

The article considered the pedagogical model of full-time and distance physical therapy classes for children with angina pectoris using electronic educational resources. Methodological recommendations have been developed and the educational process on physical culture at school has been organized, aimed at using this model. The results of our work allow us to conclude that when passing the program on the subject of “Physical Culture” provides great opportunities for effective learning for children with angina using electronic educational resources.

**С**тенокардия — это клиническая форма ишемической болезни, которая характеризуется приступами внезапной боли в груди, обусловленными острой недостаточностью кровоснабжения сердечной мышцы.

Задачи ЛФК при стенокардии:

- Улучшение периферического кровообращения;
- Нормализация регуляции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Улучшение трофических процессов в сердечной мышце;
- Общее укрепление организма.

Лечебная физическая культура способствует восстановлению всех сторон жизнедеятельности: психологического состояния, работоспособности, социальных взаимоотношений, здоровья, самочувствия и является важным средством профилактики повторных приступов стенокардии и приостановления дальнейшего развития болезни.

В связи с событиями происходящими в мире, всё актуальнее становятся дистанционные технологии. Для детей с заболеванием стенокардия это является благоприятным вариантом для обучения во время ремиссии.

Спецификой традиционно организованных уроков физической культуры является развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, именно этому уделяется большее внимание, а вот информационная нагрузка обучающихся сильно отстает. Дистанционные технологии способствуют получению знаний по теоретическому разделу программы предмета «Физическая культура» [2].

В подходах к формированию теоретических знаний по физической культуре, которые основываются на демонстрационном и объяснительно-иллюстративном методах, мало внимания уделяется самостоятельности. Такой подход не полноценно может обеспечить планируемые результаты, прописанные в новом стандарте. Для того чтобы повысить познавательную самостоятельность и творческую активность обучающихся необходимо использовать современные электронные образовательные ресурсы. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся возможно при использовании современных электронных образовательных ресурсов [2].

Для каждого класса разрабатывается соответствующий ресурс – открытая образовательная модульная мультимедиа система, которая включает в себя четыре основных электронных учебных модуля: «получение информации», «практические занятия», «контроль», «самостоятельное выполнение упражнения» и два дополнительных модуля – «блок индивидуального контроля», «занятия с профильными специалистами». Каждый модуль – это завершённый учебный блок, направленный на решение определенной задачи (Рис. 1).

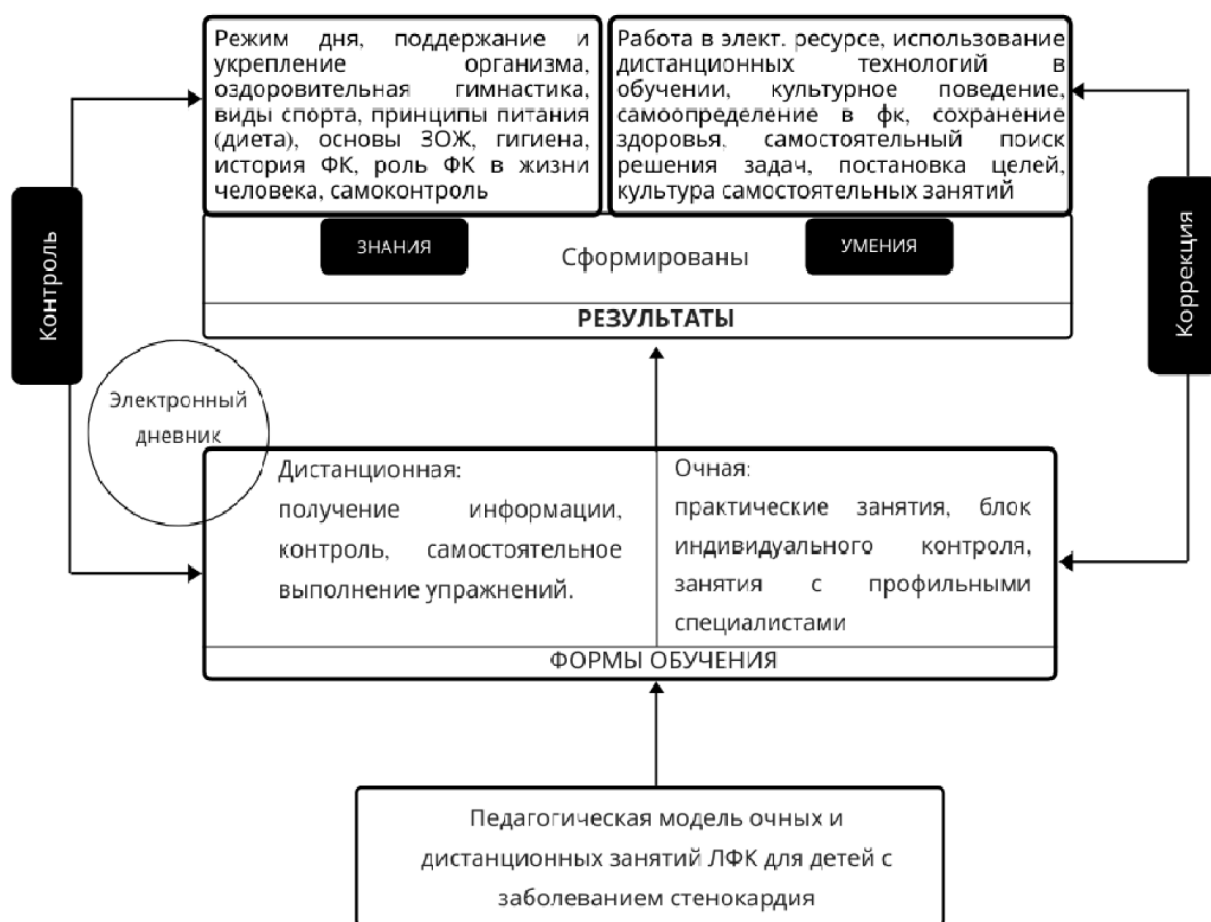


Рис. 1. Открытая образовательная модульная мультимедиа система

Модуль получения информации состоит из мультимедийного продукта по всем разделам теоретического раздела программы. Мультимедийный продукт представляет собой фильмы, презентации, познавательные видео, в которых изложены материалы по изучаемой теме. Все материалы модуля размещаются на сайте школы и в электронном журнале в разделе «домашнее задание» в течение учебного года. Кроме перечисленного, предоставляется образовательный материал о формировании ЗОЖ, о том, как поддерживать и укреплять свой организм при данном заболевании, режим дня и диета.

Модуль «практические задания» – это прежде всего выполнение комплекса упражнений обучающимися. В этом модуле осуществляется самостоятельная работа над развитием и совершенствованием физических качеств. Состоит из тренажеров, которые позволяют выполнять домашнее задание по каждому теоретическому разделу. Обучающемуся необходимо самостоятельно выполнить задания разной сложности на тренажере и получить дифференцированную оценку. Для учителя – это блок показа (показывать на собственном примере, как выполняются упражнения).

Для проверки знаний был создан модуль «контроль». Он включает в себя разные по сложности, тестовые задания. Позволяет протестировать обучающихся как всего класса одновременно, так и индивидуально. Обучающиеся поэтапно отвечают на контрольные тесты. Объясняется как контролировать себя при выполнении упражнений.

4 модуль. Самостоятельное выполнение упражнения. Реализация того, что было сказано учителем. Выход в видео конференцию, учитель наблюдает за каждым учеником, следит за правильностью выполнения задания и даёт комментарии, организационно-методические указания.

Главное внимание при занятиях необходимо обращать на дозировку физической нагрузки, использовать легко переносимые физические упражнения как по характеру движений, так и по количеству повторений и интенсивности их выполнения. Повышать нагрузку нужно руководствуясь принципом постепенности. Физические упражнения необходимо согласовывать с дыханием, чтобы не допустить появления отдышки. Если наступило утомление, следует включать дополнительные дыхательные упражнения, упражнения для мелких мышечных групп (упражнения в расслаблении мышц, движения пальцами), делать паузы для отдыха. Темп движений в основном медленный и средний.

Если случилось так, что при выполнении физических упражнений в положении лежа (стенокардии покоя) появились боли в сердце, то следует исключить это исходное положение и заниматься только сидя и стоя.

Заниматься лечебной физической культурой лучше в следующем порядке: утром гигиеническая гимнастика или дозированная ходьба, днем лечебная гимнастика, во второй половине дня – дозированная ходьба.

5 блок. Блок индивидуального контроля.

Самоконтроль. При выполнении заданий или физических упражнений.

6 блок. Занятия с профильными специалистами. Психолог, диетолог, кардиолог, терапевт.

Электронный дневник. Учитывается пульс, самочувствие, сон, тревожность, эмоциональное состояние. Данный ресурс доступен как для обучающихся, так и для учителя. Перед каждым уроком учитель проверяет состояние обучающихся.

Прохождение дистанционной программы по предмету «физическая культура» с использованием электронных образовательных ресурсов, предоставляет большие возможности для реализации педагогической модели очных и дистанционных занятий лечебной физкультурой для детей с заболеванием стенокардия, особенно при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле знаний.

Эффективность в использовании образовательных электронных ресурсов для реализации этой модели на уроках физической культуры объясняется следующими факторами: обучающиеся получают доступ к информации, которая не содержится в учебниках, дифференцированные домашние задания способствуют формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, автоматизируется рутинная работа учителя по формированию индивидуальных заданий, выстраивается более качественная диагностика уровня усвоения учебного материала, так как различные тестовые задания позволяют индивидуализировать процесс оценивания знаний обучающихся.

В современной школе приоритетным направлением является разработка инновационных технологий реализации программ способствующих более результативному и комфортному обучению детей с различными заболеваниями, особенно по предмету «физическая культура» с использованием электронных образовательных ресурсов, а наиболее перспективными будут признаны следующие направления: поиск и формулирование цели, самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценка двигательных действий, а также систематизация полученных знаний и умений.

Для повышения интенсивности протекания всех физиологических процессов используют физические упражнения. Они тонизируют центральную нервную систему, способствуют оптимальной ее возбудимости. На занятиях физической культурой возникают положительные эмоции, которые в свой черёд улучшают нервно-психическое состояние обучающегося с особенностями здоровья, отвлекают его внимание от болезни, воспитывают уверенность в своих силах.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65-87.
2. Баранов А.А., Зайцева М.Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий // Физическая культура. 2006. № 5. С. 15-18.
3. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения: пояснительная записка. М.: Просвещение, 2008. 14 с.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Янова М.Г., Оленцова Ю.А.**

**Yanova M.G., Olentsova Yu.A.**

*Самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии, роль педагога, система дополнительного образования.*

В статье рассказывается об организации самостоятельной работы в современной системе дополнительного образования посредством дистанционных образовательных технологий. Раскрыто понятие «самостоятельная работа». Проанализирована роль педагога в организации самостоятельной работы в дополнительном образовании. Рассмотрено внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения, которое активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты учебной деятельности.

*Independent work, distance learning technologies, the role of the teacher, the system of additional education.*

The article tells about the organization of independent work in the modern system of additional education through distance learning technologies. The concept of “independent work” is revealed. The role of the teacher in the organization of independent work in additional education is analyzed. The introduction of distance learning technologies into the learning process, which activates the motivational, cognitive, activity components of educational activity, is considered.

**Н**а сегодняшний день изучение значительной части обучающего материала осуществляется обучающимися самостоятельно, что обуславливает чёткую, регламентированную организацию самостоятельной работы в современной системе дополнительного образования. Эффективность такой работы зависит от степени собственной заинтересованности обучающихся в достижении определённого результата, от степени их мотивации к изучению конкретного предмета, от устойчивости мотивации. Для этого требуются поддержка педагога, его знания в области психологии.

Анализ публикаций современной педагогической науки (В.И. Загвязинский, Т.И. Гречухина, В.С. Сенашенко и др.) показал, что проблема самостоятельной работы (СР) обучающихся в отделах дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения активно исследуется. Т.И. Гречухина расценивает СР как «форму организации образовательного процесса, стимулирующую



активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся» [1]. В.С. Сенашенко рассматривает СР как «планируемую учебную и научную работу, включающую активные формы и методы обучения, сочетание учебно-воспитательной и научно-производственной работы, сотрудничество обучающегося с преподавателем» [2]. По мнению В.И. Загвязинского считает, что СР является «деятельностью обучающихся по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [3].

Таким образом, самостоятельную работу обучающихся в отделах дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения можно рассматривать как «планируемую учебную и научную работу», «деятельность обучающихся, форму организации образовательного процесса», и как «продолжение в свободное время в отделах дополнительного образования».

В настоящее время, в развитие дополнительного образования обучающихся внедряются дистанционные образовательные технологии, которые активизируют мотивационные, познавательные и деятельностные компоненты образовательной деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий рассматривается в различных аспектах: развитие содержания изучаемых образовательных планов в сторону их расширения; обеспечение эффективности проведения занятий; интегрирование образовательных учреждений в построение единого информационного пространства; формирование мировоззрения обучающихся в открытом информационном обществе; развитие креативности и независимого мышления обучающихся; обучение независимым исследованиям, анализу и оценке информационных навыков, овладение навыками использования дистанционных образовательных технологий; развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся; развитие познавательных интересов и мотивации к различным видам деятельности, повышение эффективности, доступности и открытости образования, а также выполнение различных форм работы по дополнительному воспитанию обучающихся. Кроме того, для увеличения эффективности обучения, особенно качества самостоятельной работы обучающихся, важно обеспечить информационное взаимодействие между педагогами, родителями, администраторами и детьми.

Особая роль в организации самостоятельной работы у обучающихся в дополнительном образовании посредством дистанционных образовательных технологий отводится педагогу. Главная задача педагога состоит в умении выработать такой стиль преподавания, чтобы значительная часть знаний добывалась самим обучающимся через самостоятельную работу, и, по возможности, работа эта должна быть творческой [4].

Педагогу необходимо научить обучающихся самостоятельно работать со специальной литературой (справочниками, словарями, энциклопедиями, тематическими сборниками, технологическими картами и т.п.), а также рациональной организации умственного труда (поиску, обработке и систематизации нового материала при чтении такой литературы; отбору и переработке информации; рациональному использованию времени).



На занятиях дополнительного образования такую работу целесообразно осуществлять в практической части. Педагог дополнительного образования может убедить обучающихся, что работать надо рационально. На собственном примере педагог может показать, что добиться наилучших результатов можно и при наименьшей затрате сил. Сделать это можно, рассказав обучающимся о том, как правильно организовать рабочее время, рабочее пространство, о степени самостоятельности выполнения того или иного задания, о формировании желания достичь поставленной цели.

Педагог должен организовывать постоянный контроль над работой обучающихся, делать своевременные выводы об успешности каждого отдельного обучающегося, планировать дальнейшую работу; оценивать работы обучающегося объективно [5].

В целях выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы посредством дистанционных образовательных технологий необходимо на начальном этапе использовать анкету, разработанную А.И. Щетининым. Вопросы анкеты, предназначенной для обучающихся, могут составить следующие вопросы и показатели самостоятельности:

1. Имеет ли Вы собственное суждение по всем вопросам?
2. Обращаетесь ли Вы за помощью к педагогам?
3. Вы стремитесь выполнить задание сами от начала до конца?
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца без указаний педагогов и кураторов?
5. Вы самостоятельно разрешаете конфликтные ситуации?
6. Вы негативно относитесь к какой-либо помощи со стороны?
7. Можете ли Вы выполнить задание один без чего-либо участия?
8. Подстраиваетесь ли Вы под мнение окружающих или принимаете решение сами?

Ответы на данные вопросы показывают уровень самостоятельности обучающихся в дополнительном образовании. Одной из задач анкетирования является выяснение успешности самостоятельности обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий до момента их поступления на дополнительное образование. Вопросы касаются проведения сравнительного анализа данного показателя и сформированности общеучебных умений обучающихся.

На основании анкетирования можно выделить три уровня сформированности умений самостоятельной работы: низкий, средний и высокий.

1. Низкий – низкая заинтересованность в выполнении заданий, бесцельные нерезультативные действия, инертность, частое обращение за консультацией к педагогам, снижение активности за счет однообразной деятельности (заданий), результат достигается за счет хаотичных проб.

2. Средний – высокий интерес, но присутствует выраженная неустойчивость поведения, снижение интереса к самостоятельной работе, непостоянная, нерегулярная помощь педагогов, стремление к улучшению результатов еще слабо выражено, в отдельных случаях наблюдается небрежность в выполнении заданий и нежелание выполнить, если что-то не получается.

3. Высокий – сосредоточенность в делах, проявляет активность в достижении результатов, обращается за помощью к педагогам только после того, как все собственные ресурсы исчерпаны, выполняет работу без спешки и суетливости, уверен в своих силах и выполняет работу быстро и четко.

При первичной диагностике, как правило, небольшое количество ребят имеют высокий уровень проявления самостоятельности. Такие дети стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. Чуть больше обучающихся имеют средний уровень проявления самостоятельности. Такие дети редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. Большая часть обучающихся имеют низкий уровень проявления самостоятельности. Данные дети всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности.

В связи с тем, что умения обучающихся самостоятельно работать в основном сформированы на низком или среднем уровне, педагоги разрабатывают обучающимся разноуровневые задания, определяют индивидуальные образовательные маршруты, постепенно увеличивают плотность урока, повышают уровень сложности выполняемого задания для конкретного обучающегося.

После такой работы педагогов, дети понимают, что с каждым разом они становятся более успешными, способными справиться с более сложной задачей, что придаёт им уверенность, мотивирует на успех, способствует развитию творческого потенциала.

Использование современных дистанционных образовательных технологий в непрерывном образовании обучающихся имеет важное значение и предоставляет множество возможностей для улучшения образовательного процесса учреждений непрерывного образования. Педагоги могут использовать его на практике различными способами: демонстрационные методы и приемы, обработка информации, дополняющая образование обучающихся; обширная подготовка, программное обеспечение, теоретическая подготовка, справочное обучение, учебно-библиография и другие сложные учебные материалы имеются в дополнительной образовательной библиотеке педагогов. На занятиях также хорошо используются компьютерные программы, тренажеры различного назначения; информационные ресурсы, социальные сети в образовательных целях. Поэтому очевидно, что применение дистанционных образовательных технологий различного назначения в системе дополнительного образования обучающихся предоставляет возможности для совершенствования целей, содержания, методов, организационных форм, приемов и средств перехода обучающихся на образовательную ступень в условиях получения информации и как один из показателей профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Важно понимать, что внедрение дистанционных образовательных технологий в детские образовательные учреждения требует изучения опыта оценки эффективности применения дистанционных образовательных технологий и разработки стандартов и показателей для эффективного применения различных дистанционных образовательных технологий в детских образовательных учреждениях (администрация, преподавание, образование, персонал и т.д.).

## Библиографический список

1. Гречухина Т.И. и др. Самостоятельная работа обучающихся: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 192 с.
3. Сенашенко В.С., Жалнина, В.С. Самостоятельная работа обучающихся: актуальные проблемы// Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 103-109.
4. Янова М.Г., Оленцова Ю.А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе с текстом посредством использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2(56). С. 93-100. DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-275.
5. Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. 268 с. ISBN 978-5-00102-116-2.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБДИЕВ Авазбек Анварович, обучающийся 2 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, Республика Таджикистан

АДОЛЬФ Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

АДОЛЬФ Константин Владимирович, обучающийся 2 курса специалитета, институт экономики, государственного управления и финансов, Сибирский федеральный университет; обучающийся 1 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

АНТОНОВ Юрий Анатольевич, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

БЕЛАШЕВА Елизавета Сергеевна, обучающийся 5 курса бакалавриата, исторический факультет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

БУХОВ Олег Николаевич, преподаватель, Восточно-Казахстанский технико-экономический колледж, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ГОЛУБНИЧАЯ Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

ГОРАМЬЕВА Виктория Николаевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет

ГУАНЬ Маосэнь, аспирант, Китай

ДЬЯЧЕНКО Надежда Сергеевна, старший методист Центра профессионального образования Хакасского института развития образования и повышения квалификации, аспирант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

ЕГОРЕНКО Диана Юрьевна, обучающийся бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЕРМАКОВ Никита Николаевич, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЕРОХИНА Юлия Андреевна, обучающийся бакалавриата, институт психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна, магистр педагогического образования, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЗАСИМ Вадим Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЗОЛОТУХИН Семен Витальевич, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КАЗАКЕВИЧ Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, заместитель директора института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по внеучебной работе, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КОБЕЦКИЙ Анатолий Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КОНДРАТЮК Андрей Иванович, преподаватель, Краевое государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт региональной безопасности»; аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КОНОНЧУК Наталья Александровна, инструктор-методист отделения шашек МБУ «СШ «Вертикаль»; аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЛИ Инхван, старший преподаватель, Национальный университет г. Мокпо, Республика Корея

МИХАЛЁВА Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МУРАВЬЕВА Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

НИКИТЕНКО Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет

ОБОЛЬСКАЯ Юлия Александровна, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ОГАНИЧЕВ Михаил Юрьевич, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ОЛЕНЦОВА Юлия Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», Красноярский государственный аграрный университет, руководитель центра МСиБ

ОСИПОВА Карина Владимировна, обучающийся бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПАВЛОВА Наталья Геннадьевна, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПЛИЕВА Мария Вячеславовна, магистр педагогического образования, специалист по учебно-методической работе, дирекция института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПОНОМАРЁВ Василий Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

САВЧУК Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СЕМИНА Галина Алексеевна, обучающийся, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

СИТНИЧУК Сергей Сергеевич, кандидат педагогических наук, начальник отдела по научно-методическому сопровождению педагогических кадров, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СОКОЛОВА Ирина Викторовна, магистрант, институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

СТЕПАНОВ Евгений Юрьевич, обучающийся 3 курса специалитета, институт космических информационных технологий, Сибирский федеральный университет

СТЕПАНОВА Инга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТИМОШЕНКО Елена Николаевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТРОПИН Максим Дмитриевич, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТРУСЕЙ Ирина Валерьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТУРЫГИНА Ольга Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФЕДОРОВИЧ Марина Олеговна, аспирант, ассистент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФЁДОРОВА Любовь Викторовна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФЁДОРОВА Юлия Викторовна, аспирант, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ШИЩЕНКО Елена Владимировна, магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

ШИРОКИХ Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры земельного права и экологических экспертиз, Красноярский государственный аграрный университет; аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЮРЧУК Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры латинского и иностранных языков, Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

ЯКОВЛЕВА Ольга Олеговна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЯНОВА Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, заместитель директора института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по науке и инновационной деятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Международный научно-образовательный форум  
«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Материалы Международной научно-практической конференции

*Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.*

*Электронное издание*

В авторской редакции  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 15.12.21.  
Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 18,8