

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу аспиранта ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева Файзуллиной Ксении Александровны заочной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» на тему: «Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности»

Выбранная автором проблема исследования обусловлена современной социальной ситуацией подростков, жизнедеятельность которых проходит в неблагоприятных условиях, требующих воспитания жизнестойкости. Особую актуальность воспитание жизнестойкости представляет для подростков группы риска, поскольку социализация социальных сирот, детей из неблагополучных семей, девиантов и делинквентов затруднена по причине сниженной способности адаптироваться к трудным жизненным условиям, действовать в сложных ситуациях, противостоять различным вызовам.

Автором проделан достаточно глубокий и полный анализ теоретических исследований и педагогической практики, что позволило выявить ряд противоречий. В их числе противоречия между:

- необходимостью теоретического обоснования воспитания жизнестойкости у подростков группы риска в условиях учреждения социального обслуживания и его недостаточной разработанностью;
- необходимостью методического и дидактического обеспечения процесса воспитания жизнестойкости у подростков группы риска в учреждении социального обслуживания и его отсутствием;
- необходимостью разработки организационно-педагогических условий воспитания жизнестойкости у подростков группы риска и их отсутствием.

На разрешение указанных противоречий направлена цель данного исследования, которая состоит в необходимости теоретического обоснования и экспериментальной проверке результативности организационно-педагогических условий воспитания жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности.

К.А. Файзуллина обладает достаточно развитой методологической компетентностью, позволившей разработать научный аппарат исследования. Структура работы соответствует общей логике исследования, что позволило аспиранту раскрыть тему и доказать выдвинутые положения.

На основании анализа рецензируемой работы можно утверждать, что цель исследования достигнута и задачи в целом решены.

Следует подчеркнуть научную новизну исследования, заключающаяся в том, что автором раскрыта педагогическая сущность ключевого понятия исследования «жизнестойкость к факторам социального риска», в котором представлены структурные компоненты изучаемой дефиниции, развитие которых возможно с помощью педагогического воздействия.

Содержание проделанной работы свидетельствует о том, что аспирант способен с помощью специальных организационно-педагогических условий помочь подростку группы риска повысить уровень жизнестойкости к угрозам его жизнедеятельности.

Научный интерес представляет предложенная автором классификация факторов социального риска, которая разработана с учетом основных сфер жизнедеятельности подростков группы риска: группа семейных факторов социального риска, группа школьных факторов социального риска, группа факторов социального риска средств массовой информации, в том числе Интернета и социальных сетей. Автор в научной работе доказательно обосновывает педагогические возможности воспитания жизнестойкости к предлагаемым факторам социального риска.

Несомненную практическую ценность представляет вторая глава научно-квалификационной работы, в которой доказываются положения гипотезы о том, авторская программа, включающая процедуры мониторинга и волонтерской деятельности будут способствовать воспитанию у подростков жизнестойкости. Для достижения результата автором были реализованы организационно-педагогические условия, реализация которых позволила участникам опытно-экспериментальной группы в волонтерской деятельности оказывать самопомощь и взаимопомощь другим подросткам группы риска, имеющим схожий социальный опыт. Результаты эксперимента подтверждаются статистически достоверными положительными изменениями в показателях всех исследуемых критериев жизнестойкости.

Содержание научно-квалификационной работы отражено в учебных пособиях, научных статьях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК.

Вместе с тем, в качестве замечания-вопроса следует отметить: автором не отражено, каким образом оценивался уровень статистической значимости полученного результата исследования (уровень значимости коэффициента корреляции Пирсона, Спирмена; уровень значимости различий по результатам сравнения выборок по тому или иному статистическому критерию Стьюдента, Манна-Уитни, Вилкоксона) и был ли использован другой метод оценивания?

Таким образом, анализ научно-квалификационной работы позволяет сделать вывод о том, что исследование К.А. Файзуллиной «Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска в волонтерской деятельности», является глубоким, оригинальным, самостоятельным, завершенным исследованием научно-педагогической проблемы, решение которой имеет теоретическую и практическую значимость, научную новизну. Данное исследование соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и заслуживает положительной оценки.

Рецензент: Смирная Анастасия Андреевна
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева»,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
тел.: +7 391 2227300
E-mail: nastenasm@yandex.ru

Подпись рецензента _____

20.12.2021 г.

