

На правах рукописи

ШАСТИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ДРУЖИНЫ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Программа подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

Кандидат философских наук, доцент

Лукина Антонида Константиновна

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент

Смирная Анастасия Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Шик Сергей Владимирович

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы вопрос асоциального поведения подростков набирает все большую актуальность. В настоящий период времени, осложненный быстротечными современными процессами развития цифрового общества, данная проблематика поднимается психолого-педагогическим профессиональным сообществом не только в России, но в мире в целом.

Состояние и уровень правонарушений подростков и молодежи является одним из индикаторов стабильного развития любого государства.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» начата реализация федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование», действующего в течение 2019 - 2024 годов. В данном проекте одной из главных целей названо «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций», что и придает нашим разработкам особое значение.

Несмотря на то, что в последние годы «количественные показатели правонарушений несовершеннолетних стабилизировались и имеют устойчивую тенденцию к снижению, ее качественные характеристики свидетельствуют о возрастании некоторых негативных процессов в подростковой и молодежной среде. Так, увеличивается удельный вес правонарушений, совершенных подростками, имеющими судимость, в общественных местах, в состоянии наркотического опьянения, лицами женского пола».

Высокий уровень развития подростковых правонарушений связан с преступлениями корыстными и некорыстными, против чести и достоинства, против здоровья и жизни человека. Выделяется несколько групп причин

правонарушений: отрицательное влияние семейных условий; отрицательное влияние в ближайшем окружении: бытовом, учебном, производственном и т. д.; отрицательное влияние Интернета; размывание устойчивой системы ценностей, приоритет материальных ценностей, пропаганда гедонизма и потребительства в средствах массовой информации; влияние оппозиционных общественных формирований на территории России на систему ценностей подростков и молодежи. В соответствии со статистическими данными по правонарушениям, совершенным подростками в России в период 2013 - 2020 годов, самыми распространенными правонарушениями являлись кражи. В настоящее время все больше появляется информации о том, что подростки кого-то избили или убили. Обозначилась опасная тенденция: число тяжких или особо тяжких преступлений, совершенных подростками, неизменно возрастает. Исключением не является и город Красноярск, в образовательных учреждениях которого мы и занимаемся нашими разработками.

Состояние научной разработанности проблемы:

Исследуемая нами проблема имеет глубокие исторические корни. В разные периоды времени по профилактике правонарушений подростков и молодежи появились труды социологов и юристов (А.А. Герцензон, В.К. Звирбуль, И.И. Карпец, Г.М. Миньковский, А.Б. Сахаров); российских философов (Н.А. Бердяев, Н.И. Ильин); представителей психолого-педагогического направления (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Э.И. Монозон, В.И. Пирогов, Г.И. Щукина, М.М. Яценко, А.Ф. Титаренко, С.А. Беличева, Е.В. Анфалова, М.А. Гнездилов, Е.С. Еропова, М.В. Ефимова, В.В. Мишарин, В.И. Старцева – Тарасов, Е.Н. Фанина); труды современного этапа (диссертации) (М.М. Бабаев, М.М. Бакаев, А.В. Баскакова, М.В. Данилова; В.И. Старцева – Тарасова, Е.Н. Фанина, Е.С. Еропова, М.А. Гнездилов, И.В. Анфалова).

Анализ научных исследований, авторефератов диссертаций 2003-2020 годов по данной проблематике показывает, что существуют различные подходы к пониманию причин возникновения такого рода поведения.

Так, биогенетические аспекты девиантного поведения рассматриваются в работах П.К. Анохина, И.В. Байера, В.К. Вилюнаса, В.В.Ковалева, В.В.Менделевича;

Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации изучали С.А.Беличева, А.И.Долгова, Е.В.Змановская, В.В.Игнатова.

Старцева-Тарасова В.И. при написании диссертации «Социальная работа общеобразовательной школы как средство профилактики правонарушений подростков» в 2003 году, отмечала «вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. ...Социальная специфика этого взаимодействия является одной из важнейших характеристик деятельности, отношений и общения несовершеннолетних правонарушителей, всего процесса профилактики и коррекции их социальных отклонений».

Эта проблема изучается и зарубежными криминологами, педагогами и психологами (Уэда К., Ферри Э., Ханигэн П., Ховард Зер). В зарубежных странах для координации деятельности по профилактике правонарушений создаются Национальные советы. Практикуется индивидуальная, общая и виктимологическая профилактика правонарушений. Осуществляется целенаправленная работа по ориентации населения на самозащиту. Разрабатываются минимальные стандарты криминальной безопасности. Используются методы привлечения населения к сотрудничеству с полицией.

Большую помощь в разработке теоретических моделей профилактики через включение в социально значимую деятельность оказали работы В.И. Майорова, А.Е. Николаева, А.Ю. Гордеева.

В работах Н.В. Боталовой, А.Г. Гришакова, В.В. Кирюхина, Н.Н. Пескова выявлен потенциал включения подростков, склонных к правонарушениям, в правоохранительную деятельность.

Несмотря на пристальное внимание исследователей к проблеме профилактики, констатируется недостаток методов и технологий, которые смогли бы обеспечить профилактику асоциального поведения подростков в современных условиях.

Таким образом, обзор научных работ и реальной практики, анализ государственных документов и позволили конкретизировать **противоречия** между:

потребностью государства и общества в формировании поколения молодых людей как носителей просоциального поведения и ценностей, способных отвечать за свои действия и поступки в обществе, и недостаточным научным осмыслением проблемы формирования просоциального поведения подростков в условиях цифровой трансформации общества;

потребностью практики общеобразовательного учреждения в современных технологиях профилактики асоциального подростков, и недостаточной научно-методической разработанностью моделей организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса в современных условиях;

требованиями общества к созданию модели просоциального поведения подростка и формированию адекватных времени ценностей современных подростков, и отсутствием данной модели.

Выделенные противоречия определили проблему исследования: каково педагогическое обеспечение профилактики асоциального поведения подростков.

Объект исследования: асоциальное поведение подростков.

Предмет исследования: деятельность ДМД как средство профилактики асоциального поведения подростков в образовательном учреждении.

Цель исследования: разработать теоретически обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия профилактики асоциального поведения подростков средствами участия в деятельности добровольной молодежной дружины.

Гипотеза исследования: профилактика асоциального поведения подростков будет результативной, если

на теоретическом уровне: выявлены сущность и содержание асоциального (девиантного) поведения подростков; раскрыт педагогический смысл профилактики асоциального поведения подростков; охарактеризована деятельность добровольной молодежной дружины в контексте профилактики асоциального поведения подростков; разработан оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня профилактики асоциального поведения подростков и их участия в деятельности добровольной молодежной дружины;

на практическом уровне: разработано и реализовано педагогическое обеспечение в виде организационно-педагогических условий, способствующих профилактике асоциального поведения подростков в деятельности добровольной молодежной дружины: ориентирование обучающихся на позитивную деятельность; организацию работы подростков с нормативно-правовой документацией; вовлечение подростков в деятельность добровольной молодежной дружины.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены **задачи:**

1. выявить сущность и содержание понятия «асоциальное поведение», эксплицировать понятие «асоциальное поведение подростка»;

2. раскрыть педагогический смысл профилактики асоциального (девиантного) поведения подростков;

3. охарактеризовать деятельность добровольной молодежной дружины в контексте профилактики асоциального (девиантного) поведения подростков;

4. разработать оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня профилактики асоциального поведения подростков и их участия в деятельности добровольной молодежной дружины в виде уровней и показателей;

5. обосновать и разработать организационно-педагогические условия профилактики асоциального поведения подростков в деятельности добровольной молодежной дружины и экспериментальным путем проверить их результативность; разработать методические рекомендации по организации профилактики асоциального поведения подростков для учителей и тьюторов общеобразовательных учреждений.

Методологическую основу исследования составили:

исследования российских и зарубежных ученых, посвященные развитию личности, (А.Г. Асмолов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Д.И.Фельдштейн);

личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать профилактику асоциального поведения обучающихся как формирование личности подростков, формируемой и проявляющейся в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, А.И. Щербаков, В.В. Рубцов, П.М. Якобсон);

системно-деятельностный подход, согласно которому изменения в структуре личности подростка, в том числе формирование просоциального поведения происходит в результате включения в просоциальную, социально значимую и одобряемую, приносящую успех, деятельность (Л.С. Выготский,

В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов).

Теоретическую основу исследования составили: современные философские и социологические исследования, посвященные проблематике асоциального поведения подростков (К.А. Бельчук, А.Д. Ильиных, Д.В. Куприкова, А.В. Паршина, А.Д. Есин, А.Н. Матюкевич, Ю.В. Нечаева);

различные теории развития отклоняющегося поведения В.А. Балцевич, С.А. Беличева;

труды по воспитанию ответственности, предупреждению противоправных действий несовершеннолетних (А.М. Айзенберг, А.С. Белкин, А.И. Долгов, Л.М. Зюбин, А.И. Кочетков, В.Ф. Мамонов, Ф.С. Махов, Г.М. Миньковский, А.Е. Тарас, Т.М. Шамба).

Методы педагогического исследования:

общетеоретические – анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-правовой документации по тематике исследования, сравнение, дедукция, интерпретация, построение гипотез, педагогическое моделирование;

историко-педагогические – изучение и обобщение педагогического опыта отряда «Дзержинец»;

эмпирические - анкетирование подростков, родителей; опрос, беседа, оценка, самооценка, референтная оценка, экспертная оценка, наблюдение, консультирование, педагогический эксперимент;

статистические - статистическая обработка результатов, ранжирование, шкалирование, корреляционный и функциональный анализ.

Экспериментальная база исследования: общественная организация «Добровольная молодежная дружина» на базе ОППР и СООПРа, СШ №34 (г. Красноярск, Свердловский район). В исследовании на разных этапах приняло участие более 100 респондентов (обучающиеся 8-11 классов, учителя). Количество подростков в отряде ОППН – 20 человек.

Личное участие соискателя состоит в выявлении проблемы, разработке теоретических предпосылок профилактики асоциального поведения подростков, описании оценочно-диагностического инструментария изучения уровня профилактики асоциального поведения подростков. Также участие соискателя в разработке, реализации и экспериментальном подтверждении результативности разработанных организационно-педагогических условий, подготовке публикаций по теме исследования, в том числе в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов: «Мир человека» (Красноярск (2018, 2019 гг.)), «Проблемный и ноосферный подходы в обеспечении условий реализации современного образования для устойчивого развития цивилизации: материалы XVIII Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (Москва, 2018 г.), «Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции» (Красноярск, 2018 г.), «Педагогика» (2020 г.), «Современные наукоемкие технологии» (2021 г.).

Основные этапы исследования. Первый этап (2015-2016 гг.) включал теоретический анализ актуальности проблемы исследования, нормативно-правовых документов по модернизации средней общей школы, исследований по проблеме профилактики асоциального поведения подростков, анализ системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Красноярского края и города Красноярска; разработку темы, определение методологии, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; разработку категориального аппарата, оценочно-диагностического инструментария изучения уровня профилактики асоциального поведения подростков, разработку этапов опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2017-2019 гг.) включал разработку и реализацию собственно организационно-педагогических условий профилактики

асоциального поведения подростков в деятельности добровольной молодежной дружины; проверку результативности разработанных организационно-педагогических условий.

Третий этап (2020-2021 гг.) характеризуется завершением опытно-экспериментальной работы, обобщением и систематизацией результатов исследования, уточнением и формулированием выводов и рекомендаций для учителей и тьюторов образовательных учреждений по профилактике асоциального поведения; написанием статей и оформлением текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана научная идея о том, что своевременная профилактика асоциального поведения подростков способствует мотивации данных подростков на просоциальное поведение в условиях цифрового общества; создана модель «ОППН», которая включает подростков города Красноярска в правоохранительную деятельность, способствующую просоциальному поведению подростков;

разработана теоретическая модель профилактики асоциального поведения подростков средствами включения в правоохранительную деятельность;

теоретически обоснованы принципы организации работы добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений подростков с позиции системного-деятельностного подхода;

предложено оригинальное суждение о асоциальном поведении подростка в условиях цифрового общества;

доказана перспективность создания педагогического обеспечения профилактики асоциального поведения подростков в виде организационно-педагогических условий, методов, технологий и средств их реализации.

Теоретическая значимость исследования:

выявлены особенности организации просоциальной деятельности подростков в системе добровольной молодежной дружины как средства социально-педагогической профилактики асоциального (девиантного) поведения;

доказано положение о результативности методов профилактики асоциального поведения подростков средствами участия их в деятельности добровольной молодежной дружины, ориентирующей в дальнейшем подростков на выбор ими просоциального поведения в обществе;

изложены аргументы о последовательной профилактике асоциального поведения подростков средствами участия в деятельности добровольной молодежной дружины и охарактеризованы компоненты просоциального поведения подростков по разработанной педагогической модели;

охарактеризован процесс профилактики асоциального поведения подростков через совокупность компонентов просоциального поведения подростка в обществе; разработана структура модели просоциального поведения подростка; разработаны уровни просоциального поведения подростка;

изучены причинно-следственные связи между просоциальным поведением подростка и его участием в деятельности добровольной молодежной дружины, способствующей формированию компонентов структуры просоциального поведения подростка.

Практическая значимость результатов проведенного исследования:

разработаны и внедрены в образовательную деятельность СОШ№34 города Красноярска: методические материалы по профилактике асоциального поведения подростков, интегрированные в образовательные программы школы и включающие перечень заданий, вопросов, упражнений, тематику докладов и эссе, рекомендуемую литературу и диагностические

методики; рабочая программа по элективному курсу «Юный дружинник» отряда ОПШН;

определены пределы и перспективы практического использования результатов исследования профилактики асоциального поведения подростков в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, состоящих в разработке и реализации пакета последующих организационно-педагогических условий и, соответственно, педагогических методов, способствующих результативности формирования просоциального подростка;

разработана структура просоциального поведения подростка; уровни формирования просоциального поведения подростка;

проведена модернизация процесса профилактики асоциального поведения подростков средствами участия их в деятельности добровольной молодежной дружины на основе теоретически обоснованных, разработанных и реализованных моделей и оценочно-диагностического инструментария;

разработаны методические указания по профилактике асоциального поведения подростков для учителей и тьюторов общеобразовательной школы.

Достоверность результатов научного исследования определяется следующим: для экспериментальной работы, представленной в диссертации, показана воспроизводимость результатов исследования в средней общей школе по направлениям профилактики правонарушений подростков; теория построена на согласованности исходных методологических положениях личностно-деятельностного и системно-деятельностного подходов, согласуется с педагогическими исследованиями в области профилактики правонарушений подростков, проверенных фактах организации добровольной молодежной дружины; идея профилактики правонарушений подростков средствами участия их в добровольной молодежной дружине

базируется на междисциплинарном анализе точек зрения на исследуемый процесс, учете компетенций ФГОС ООО и СОО, определяющих требования к исследуемому процессу; использованы современные методики сбора и обработки материалов исследования при сочетании количественного и качественного анализа, в том числе методик обработки исходной информации о профилактике правонарушений подростков и их участии в деятельности добровольной молодежной дружины, применения корреляционного и функционального анализа при обработке результатов экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результаты исследования отражены в научных статьях, докладах и выступлениях на конференциях разного уровня, в том числе: на международных – «Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции» (Красноярск, 2018 г.); всероссийских – «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения» (2018 г.); межвузовских аспирантских научно-педагогических чтениях «Наука и современность» (Красноярск (2018, 2019 гг.)).

Результаты исследования были отражены: в 6 публикациях, среди них в изданиях: «Мир человека» (Красноярск (2018, 2019 гг.)), «Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции» (Красноярск, 2018 г.); «Педагогика» (2020); «Современные наукоемкие технологии» (2021 г.).

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в форме обсуждений на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева, докладов на методологических семинарах аспирантов и соискателей СибГТУ, докладов на методологических семинарах магистрантов и аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева.

Внедрение: подростки, участвующие в деятельности добровольной молодежной дружины, ориентируются в своем будущем на выбор просоциального поведения в обществе.

На защиту выносятся положения:

1. «Асоциальное поведение подростка» - нестабильное поведение подростка в обществе, характеризуемое неадекватной самооценкой; низкой рефлексией или отсутствием рефлексии; несформированными механизмами выхода из стресса; осложненное навязыванием моделей воображаемого мира, ведущее к деструктивности формирования будущей личности подростка.

2. Педагогический смысл формирования профилактики асоциального поведения подростка заключается в его организации как педагогического процесса согласно фазам: ориентирование, приобщение, активизация и направленного на получение подростком ценностей, которые способствуют в дальнейшем его просоциальному поведению.

3. «Добровольная молодежная дружина» - организация, основной функцией которой является объединение подростков и молодежи для вовлечения их в правоохранительную деятельность с целью последующего формирования их просоциального поведения. Разработана «модель просоциального поведения подростка» в условиях цифрового общества. Структура модели представлена следующими компонентами: склонность к законопослушному поведению, самоактуализация личности, ответственность, социализированность, реальные проявления просоциального поведения (РППсП); разработаны уровни просоциального поведения подростка. Разработана модель «ОППН», способствующая вовлечению подростков в правоохранительную деятельность.

4. Оценочно-диагностический инструментальный изучения уровня компонента «реальные проявления просоциального поведения» включает уровни и показатели. Высокий, средний, низкий уровни характеризуют сформированность компонента «РППсП».

5. Педагогическое обеспечение профилактики асоциального поведения подростков средствами включения в правоохранительную деятельность представлено моделью «ОППН». Данная модель реализуется через совокупность разработанных педагогических средств (профилактическое мероприятие, рейд, акция, викторина, футбольный турнир, пожарно-спасательная эстафета, квест, лекция – беседа, круглый стол, слет, конференция, анализ архивных документов, открытый образовательный проект). Педагогическое обеспечение профилактики асоциального поведения подростков результативно, что подтверждается методами математической статистики.

Структура диссертации:

работа состоит из введения, двух глав, в структуре каждой из них выделено три параграфа, выводов по параграфам, заключения, библиографического списка, приложений. В работе приведены таблицы и рисунки и диаграммы.

В Главе 1 приводятся результаты теоретического исследования, на основе изучения и анализа работ отечественных и зарубежных исследователей по профилактике правонарушений подростков и молодежи в разные периоды времени в соответствии с целью и задачами настоящего исследования, приведена теоретическая модель профилактики отклоняющегося поведения в деятельности добровольной молодежной дружины.

В § 1.1 автор рассматривает понятие «асоциальное поведение» как психолого-педагогическом феномен, раскрывает механизмы его формирования.

Асоциальное поведение рассматривается автором как поведение, выражающееся в отказе от выполнения морально-нравственных норм, характерных для данного общества, поведение, угрожающее благополучию других людей и межличностных отношений (агрессивное, хулиганское поведение; сексуальные девиации, нарушение правовых и нравственных норм и т.д.).

В работе показано, что основными причинами, вызывающими развитие асоциального поведения подростков, являются: ослабление роли и изменение функций семьи, негативное влияние СМИ и Интернета, разрушение системы неформального социального контроля в обществе (соседские связи, трудовые и учебные коллективы), наличие групп сверстников с негативной направленностью, учебная и личностная неуспешность, отсутствие жизненных перспектив и возможностей самореализации.

Делается вывод о том, что предотвратить асоциальное поведение подростка возможно через создание условий для его успешной социализации, и прежде всего – через включение подростка в успешную просоциальную деятельность на основе учета его потребностей и интересов.

В § 1.2 автор анализирует систему профилактики правонарушений подростков Красноярского края. Рассмотрена нормативно – правовая база системы, проанализированы международно-правовые акты, провозглашающие права детей и семей, гарантирующие особую защиту детей. Делается вывод о том, что в рамках перспектив развития системы профилактики правонарушений подростков Красноярского края огромным потенциалом новых методов и технологий профилактики правонарушений, по нашему мнению, владеют сотрудники и волонтеры общественных организаций, так как подростки в силу своей амбициозности и непокорности, не признают государственные органы и учреждения, но быстро включаются в деятельность общественных организаций, неформальных объединений и молодежных объединений. Системе профилактики города требуется больше конкурентноспособных общественных организаций правоохранительной направленности с целью предотвращения формирования криминальной системы ценностей у подростков.

В § 1.3 автор рассматривает особенности подростничества. Рассматривается роль школы. В системе профилактики правонарушений города Красноярска школа занимает не последнюю позицию, но являясь

компонентом государственной структуры учреждений обладает недостаточно результативными методами профилактики правонарушений подростков. Для построения результативной профилактической работы по предупреждению асоциального поведения подростков наша инициативная группа предлагает обратиться к практике включения подростков в ежедневную правоохранительную деятельность посредством разработки новейших технологий (моделей). Учитывая вышеописанные особенности подростничества, анализ работы системы профилактики Красноярского края в рамках нашего исследования мы разработали теоретическую модель профилактики асоциального поведения подростков средствами включения в правоохранительную деятельность, которая позволяет включить подростков в деятельность, соответствующую их потребностям и обеспечивающую им продуктивное развитие – социально одобряемую, признаваемую обществом деятельность.

В выводах по Главе 1 констатируется, что изучение источников феномена асоциального поведения и механизмов его формирования, позволили сформулировать понятие «асоциальное поведение» и эксплицировать ключевое понятие «асоциальное поведение подростка». Предотвратить асоциальное поведение подростка представляется нам возможным через его успешную социализацию. Успешной социализации способствуют многочисленные факторы. Одним из ведущих факторов является включение подростка в успешную просоциальную деятельность посредством учета потребностей и интересов самого подростка. Общественные организации в данный период времени предлагают современные методы и технологии успешной социализации подростков. С опорой на нормативно-правовую документацию проведен анализ системы профилактики правонарушений города Красноярска и Красноярского края. Системе профилактики города требуется больше конкурентноспособных общественных организаций правоохранительной направленности с целью предотвращения формирования криминальной системы ценностей у

подростков. На основании изучения теоретических предпосылок профилактики правонарушений асоциального поведения подростков, а именно источников феномена асоциального поведения и механизмов его формирования и анализа системы профилактики правонарушений подростков города Красноярска нашей инициативной группой разработана теоретическая модель профилактики асоциального поведения подростков средствами включения их в правоохранительную деятельность.

Глава 2 посвящена описанию опытно - экспериментальной работы по проверке результативности теоретически-обоснованного педагогического обеспечения профилактики правонарушений подростков посредством участия подростков в деятельности добровольной молодежной дружины города Красноярска.

В § 2.1 автор подробно описывает структуру и деятельность добровольной дружины (ДМД) в контексте профилактики асоциального поведения подростков в городе Красноярске. Деятельность добровольной молодежной дружины Красноярского края в городе Красноярке представлена двумя отрядами ОППН и СООПРа. Основными направлениями работы данных отрядов являются: гражданско – патриотическое, правовое, оперативно – рейдовое, информационно – агитационное. В рамках данных направлений проводятся профилактические мероприятия, рейды, акции, слеты, спортивно-массовые мероприятия для подростков всего города Красноярска с целью популяризации молодежного правоохранительного движения, формирования имиджа добровольца – дружинника, а также оказания помощи общеобразовательным учреждениям и сотрудникам полиции в профилактике правонарушений подростков.

§ 2.2 автор делает вывод о том, что в соответствии с целью деятельности молодежной добровольной дружины объединить подростков и молодежь для участия в защите собственных интересов, поддержки позитивных подростковых и молодежных инициатив, для личностного

развития, в дальнейшем для определения жизненных перспектив, для противодействия деструктивным подросткам, для оказания помощи в провоцирующих жизненных ситуациях, деятельность данной организации можно признать результативной. Данный вывод автору помогает сделать проведенный им анализ деятельности моделей «ОППН» и «СООПРа».

§ 2.3 Проведенный автором теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований разных периодов по профилактике правонарушений подростков, анализ авторефератов 2003 – 2016 годов, анализ системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Красноярского края и города Красноярска, разработанные модели «ОППН» и «СООПРа», «модель просоциального поведения подростка», оценочно-диагностический инструментальный изучение сформированности компонента «РППсП» модели просоциального поведения подростка в модели «ОППН» позволяют автору сделать вывод о позитивной динамике проведенных исследований. Анализ результатов теста выявления степени агрессии подростков показал, что участие подростков в общественно-полезной деятельности снижает агрессию подростков и повышает возможность формирования просоциального поведения. Анализ сформированности компонента РППсП «модели просоциального поведения подростка» дает возможность автору сделать вывод о результативности разработанной модели «ОППН».

В выводах по Главе 2 автор констатирует, что деятельность добровольной молодежной дружины Красноярского края в городе Красноярске, начатая в 2012 году, представлена двумя моделями ОППН и СООПРа. Основными направлениями работы данных моделей являются направления: гражданско – патриотическое, правовое, оперативно – рейдовое, информационно – агитационное. В рамках реализации этих моделей по данным направлениям в городе Красноярске проводятся профилактические мероприятия, рейды, акции, слеты, спортивно-массовые мероприятия для подростков и молодежи всего города с целью

популяризации молодежного правоохранительного движения, формирования просоциального поведения подростков, формирования имиджа добровольца – дружинника, а также оказания помощи общеобразовательным учреждениям и сотрудникам полиции в профилактике правонарушений подростков.

В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что подростки, являющиеся участниками ДМД, имеют высокий уровень адаптации к общественно – полезной деятельности и они не склонны к физической агрессии, раздражительности, обидам, подозрительности, менее подвержены чувству вины. Подростки, не являющиеся участниками ДМД и не мотивированные к правоохранительной деятельности, склонны к физической агрессии, раздражительности, обидам, подозрительности, более подвержены чувству вины.

Анализ сформированности компонента «РППсП» «модели просоциального поведения подростка» в рамках деятельности разработанной модели «ОППН» показывает, что данная модель способствует формированию просоциального поведения подростка.

Добровольная молодежная дружина в качестве дополнительной современной технологии может быть результативно использована в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в городе Красноярске и Красноярском крае для формирования просоциального поведения подростков.

Список публикаций

1. Шастин В.В., Лукина А.К. Формирование гражданской ответственности обучающихся средней общей школы в процессе деятельности добровольной молодежной дружины/В.В. Шастин, А.К. Лукина//Иновационные тенденции развития российской науки. Часть II [Электронный ресурс]: мат-лы XII междунар. науч.-практ. конф. молод. учен. (8-9апреля 2019 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 324 с.
2. Шастин В.В. Добровольная молодежная дружина как ресурс социализации молодежи в условиях инновационного развития региона/В.В. Шастин// Мир человека [Электронный ресурс]: материалы ежегод. конф. Вып. 1 (46).Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,5 МБ). – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) /под общ. ред. В. В. Игнатовой ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2018. – С.115-117. -Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/izdatelskayadeyatelnost/materialy-nauchnykh-meropriyatij>
3. Шастин В.В. Приобщение обучающихся образовательной организации к деятельности добровольной молодежной дружины/В.В. Шастин//Мир человека [Электронный ресурс] : материалы ежегод. конф. Вып. 1 (47). Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,8 МБ). – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) / под общ. ред. В. В. Игнатовой ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. –С. 109-111. - Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>
4. Шастин В.В. Взаимодействие поколений в процессе глобальных демографических изменений/ В.В. Шастин// Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред.

кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С.47-49.

5. Лукина А.К., Шастин В.В. Активность подростков и молодежи в профилактике правонарушений несовершеннолетних: историко-педагогический аспект/А.К. Лукина, В.В. Шастин//Педагогика. – 2021.- №1. – С.75 - 83

6. Шастин В.В. Социально значимая деятельность обучающихся как средство профилактики правонарушений подростков и молодежи/В.В. Шастин//Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С.230-234.

URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38809> (дата обращения: 03.09.2021).