

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ
РОССИИ**

Направление подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
История

Срок обучения – 5 лет

квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: Заочная

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» составлена профессором, доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

_Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» актуализирована
Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им.
В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
отечественной истории.

Протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 8 от 20.05. 2020 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

_Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» актуализирована
Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им.
В.П. Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
отечественной истории.

Протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 8 от 21.05. 2021 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Современная история России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Программа базируется на основе следующих документов: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”; • нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина участвует в реализации воспитательной программы направления подготовки в Модуле «Ценностно-смысловое самоопределение» и в Модуле «Гражданин и патриот». В ФОС выставлены критерии оценки проекта и перечень проектов, которые предлагаются студентам для Реализации рабочей программы воспитания в образовательных программах специалитета и бакалавриата по направлениям подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа №16(п) от 15.01.2021.)

Дисциплина «Современная история России» включена в список дисциплин обязательной части в Модуль 9 «Предметно-методический». Преподается в 9 и А семестрах (5 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

1.2.Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

1.3. Цель освоения дисциплины:

Главной целью освоения дисциплины является содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов исторического образования через формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях трансформации России в последнем тридцатилетии в контексте мирового развития, о ее современном состоянии и перспективах развития. *Воспитательная цель* курса – помочь в развитии социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, в формировании их как личностей, способных к самостоятельному жизненному выбору, уважению прав и свобод других людей, к конструктивному социальному взаимодействию. Для достижения этих воспитательных целей требуется решение ряда задач. 1. Через усвоение главных трендов трансформации всех сфер жизни России и влиявших на них внутренних и внешних факторов способствовать преодолению у студентов ярко выраженной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний. 2. На основе анализа всех событий – как достижений, так и просчетов власти и общества – способствовать формированию у молодежи четкой системы ценностных ориентаций и идеалов, сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим ценностям – национальным и универсальным. 3. Используя конкретно-исторические события, помочь формированию у студентов современного научного, гу-

манистически ориентированного мировоззрения и собственного творческого потенциала, а также освоению ими методологической культуры трактовки получаемой информации, позволяющей практически применять ее в профессиональной деятельности и общественной жизни.

1.4. Основное содержание.

Раздел № 1. Развитие России и 1990-х гг.

1. Россия в составе СССР (1990-1991гг.)
2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.
4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.
5. Федеративные и межнациональные отношения в России
6. Культура и духовная жизнь страны.
7. Внешняя политика России в 1990-х гг.

Раздел № 2. Россия в 2000-х гг.

8. Экономическое развитие России
9. Политическая жизнь РФ.
10. Российское общество. Социальное развитие России.
11. Федеративные и межнациональные отношения в России
12. Культурно-духовное пространство современной России
13. Внешняя политика России в 2000-х гг.
14. Россия сегодня.

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина сориентирована на формирование следующих компетенций:

1. УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. ПК-4 - Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Углубление и расширение представления о путях развития новой России в постсоветское время.</p> <p>2. Создание всесторонней целостной картины о состоянии современной России.</p>	<p>Знать: закономерности исторических процесса, обусловленность их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч.) и субъективными детерминантами</p> <p>Уметь: воспринимать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса, использовать знания о современном состоянии России в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть навыками: 1) поиска исторических источников, использования методики и техниче-</p>	<p>УК-1</p>

<p>перспективах ее развития и ее месте в системе мировых цивилизаций</p>	<p>ских проемов работы с ними; 2) критического анализа и синтеза извлекаемой из них информации; 3) системного подхода к анализу конкретной информации и шире – в решении профессиональных педагогических задач.</p>	
<p>Формирование систематизированных знаний о закономерностях и основных тенденциях развития национальных духовно-нравственных ценностей, образования, науки, культуры и искусства в современной России на базе достижений современной историографии</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи, характер трансформации национальных духовно-нравственных ценностей и культуры современного российского общества; факты, трансформации и смены фундаментальных ценностей; основные достижения в образовании, науке и искусстве современной России, ее место в культурном ландшафте мира, ее вклад в мировую науку и культуру.</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку трансформации национальных духовно-нравственных ценностей во взаимосвязи с общественно-политическими событиями и процессами, выявлять их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; развивать у обучающихся уважение к памяти Героев – защитников Отечества, памятникам истории и культуры России и ее народов, взаимодействовать с людьми разных национальностей, уважать представителей другой культуры и религии на основе общих ценностей современного российского общества.</p> <p>Владеть: знаниями о национальных ценностях и духовных достижениях нашей страны через изучение истории, традиций, культуры и жизни народов России; навыками понимания объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; приемами использования знаний для анализа общественных процессов; умением отбора методов, форм, средств, технологий обучения; регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении; знаниями современного состояния исторической науки и навыками использования их в педагогической и культурно-просветительной работе.</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Сформировать представления о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития,</p>	<p>Знать: 1) взаимосвязи истории с философией, социологией, экономикой и др. дисциплинами, представлять необходимость знания событий, происшедших во всех сферах современной России, с изучением таких школьных предметов как обществознание, литература, экономика, география и т.п.</p> <p>2) основные достижения историографии истории современной России</p> <p>Уметь: 1) использовать междисциплинарные подходы, методы и приемы изучения истории, за-</p>	<p>ПК-4</p>

представление об историографии	имствованные из других наук, 2) устанавливать взаимосвязи между историей и другими предметами: 3) выбрать из имеющихся оценок событий правильные: 4) делать оптимальный выбор методов, средств и технологий обучения для достижения успеха в общении с участниками образовательных отношений и результативности образовательного процесса Владеть: навыками анализа исторических событий и исторических текстов с использованием достижений историографии - отечественной и зарубежной, а также достижений др. гуманитарных наук	
--------------------------------	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется путем оценки выполнения ими домашних заданий, выступлений на семинарах, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена, на котором учитываются все результаты текущего контроля и качество ответа на экзамене.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В процессе изучения курса «Современная история России» используются разнообразные виды деятельности обучающихся и их сочетание:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
2. Приемы педагогики сотрудничества
3. Проблемное обучение
4. Технологии проектного обучения (Кейс-стади метод, «Дальтон-план», метод жизненных заданий),
5. Технологии коллективно-творческой деятельности.
6. Технологии проектирования
7. Технологии социального проектирования и др.
8. Информационно-коммуникационные технологии (онлайн-занятия).

Приложение

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Технологическая карта освоения дисциплины «Современная история России»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «История»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Самост. работа	КРЭ	Контроль
Модуль 9. Предметно-методический	63	20	10		10		43		
Раздел №1. Развитие России и 1990-х гг.	36	8	4		4		28		
Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991гг.)	4	-	-		-		4		
Тема 2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.	6	2	2		-		4		
Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.	6	2	-		2		4		
Тема 4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.	6	2	2		-		4		
Тема 5. Федеративные и межнациональные отношения в России	4	-	-		-		4		
Тема 6. Культура и духовная жизнь страны.	6	2	-		2		4		
Тема 7. Внешняя политика России в 1990-х гг.	4	-	-		-		4		
Раздел №2. Россия в 2000-х гг.	27	12	6		6		15		
Тема 8. Экономическое развитие России в 2000-х гг.	4	2	2		-		2		
Тема 9. Политическая жизнь	4	2	-		2		2		
Тема 10. Российское общество. Социальное развитие России.	4	2	2		-		2		
Тема 11. Федеративные и межнациональные отношения в России	4	2	-		2		2		
Тема 12. Культурно-духовное пространство современности	4	2	2		-		2		

<u>менной России</u>									
Тема 13. Внешняя политика России в 2000-х гг.	4	2	-		2		2		
Тема 14. Россия сегодняшняя.	3	-	-		-		3		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	8.33	0,33						0,33	8,67
ИТОГО	72	20,33	10		10	0.33	43	0,33	8.67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ+КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические занятия.

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по заочной форме обучения

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по двум разделам.

Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.

Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991 гг.) Формирование российской государственности. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Дальнейшее формирование органов государственной власти. Выборы президента России. Изменение ситуации после августа 1991 г. Обострение межнациональных отношений в России. Всеобщий кризис конца 1991 г.

Тема 2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Концепция реформирования России и ее реализация: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Начало приватизации государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Вызревание новых экономических структур. Социально-экономическая политика правительства в 1993-1998 гг. Залоговые аукционы. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Формирование олигархического капитализма. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства. Ухудшение структуры экспорта. Рост внешнего долга. Августовский кризис 1998 г., поиск путей выхода из него.

Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Федеративный договор 1992 г. Кризис российской государственности. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. События сентября-октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Криминализация страны. Формирование олигархических групп. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996-1997 гг. Августовский кризис 1998 г. Кризис прежней модели развития России. Поиски иных путей развития. Выборы в 3-ю Госдуму. Отставка президента Ельцина.

Тема 4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Здравоохранение. Социальное обеспечение. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Трансформация социальной структуры российского общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Демографический кризис. Депопуляция.

Тема 5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Межэтнические конфликты, причины, типы формы проявления. Обострение межнациональных отношений в начале 1990-х гг. Первая война в Чечне и отношение к ней российского общества. Хасавюртовские соглашения. Межэтниче-

ское общение во второй половине 1990-х гг. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Проявления русского национализма.

Тема 6. Культура и духовная жизнь страны. Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Появление новых условий и возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Начало формирования постиндустриального общества. Рыночные отношения в сфере культуры. Роль и место рекламы в обществе. Реформирование общего и профессионального образования. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Кризис науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

Тема 7. Внешняя политика России. Геополитическая ситуация в мире после распада СССР. Формирование основ внешней политики России. Взаимоотношения в рамках СНГ. Основные проблемы отношений с бывшими союзными республиками. Российско-украинские противоречия. Попытки создания союзного государства с Белоруссией. Курс атлантизма, его сущность. Отношения с Европейскими странами. Россия и НАТО. Россия и Япония. Отношения с Китаем и Индией. Контакты со странами АТЭС. Корректировка внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Россия и страны Запада во второй половине десятилетия. Югославский вопрос. Поиск новых партнеров в Азии. Дефолт 1998 г. и место России в системе международных связей в конце тысячелетия.

Раздел 2. Россия в 2000-х гг.

Тема 8. Экономическое развитие. Смена экономических элит в посткризисный период. Структура российской экономики в начале 2000-х гг. Подъем российской экономики. Основные источники экономического роста. Состояние финансовой сферы. Решение проблемы внешнего долга. Россия в системе экономических взаимосвязей с другими странами. Проблемы модернизации российской экономики в планах руководства страны и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программа развития России, представленная в 2008 г. на V Красноярском экономическом форуме. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Рост регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы.

Тема 9. Политическая жизнь. Избрание президента В.В. Путина. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Новые отношения в Госдуме. Создание «Единой России». Отношение высшей власти с бизнесом. Реформа партийного строительства. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 г., переизбрание Президента на второй срок. Курс на суверенную демократию. Реформы управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические мероприятия 2004-2007 гг. Феномен президентства Путина. Парламентская кампания 2007 г. Выборы нового президента страны. Реформирование системы государственного устройства России.

Тема 10. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Социальное развитие постсоветской России. Социальные результаты кризиса конца 1990-х гг. Смены властных элит. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы демографического развития и социальной защиты населения. Национальные проекты. Активизация демографической политики. Подъем рождаемости во второй половине десятилетия.

Тема 11. Федеративные и межнациональные отношения в России. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Вторая чеченская война и отношение к ней российского общества. Террористические акты в российских городах в начале 2000-х гг. Переориентация стратегии урегулирования конфликта в Чечне от силовых действий к политическим и экономическим мерам. Ситуация в Дагестане. Перемещение конфликтности в русские края и области в нач. 2000-х гг. Проявления русского национализма. Федеральная программа «Формирование толерантных установок общественного сознания и предупреждения экстремизма». Снижение напряжения в других этноконфликтных регионах. Межнациональные отношения на современном этапе.

Тема 12. Культурно-духовное пространство современной России. Новая роль культуры в обществе и политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Вхождение страны в постиндустриальное общество. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Общее образование. Основные направления реформирования школы. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Профессиональное образование. Перестройка системы профессионального образования. Состояние литературы и искусства. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в российском обществе.

Тема 13. Внешняя политика России в 2000-х гг. Вызовы нового века и корректировка российской внешней политики. Концепции национальной безопасности и внешней политики. Отношения со странами СНГ. «Модель разносторонней и разноуровневой интеграции». Россия и Европа. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы и т.д.). Проблемы во взаимоотношениях с НАТО. Борьба с международным терроризмом. Улучшение отношений с США, совместные международные акции. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях. ООН-3. Проблема вступления России в ВТО. Энергетическая парадигма российской политики. Проблема ПРО. Россия – АТР. ШОС. Российско-китайские отношения. Россия и Латинская Америка. Роль России в решении проблем экономического кризиса 2008-2010 гг.

Место России в системе современных международных отношений. Украинско-российские отношения. Россия и страны СНГ в современных условиях. Таможенный союз. Обострение противостояния с Западом. Российско-китайские отношения на современном этапе. Россия и другие страны БРИКС.

Тема 14. Россия сегодняшняя. Выборы президента 2018 г. Внешние вызовы России. Новые Майские указы В.В. Путина – наша стратегия движения вперед. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 г. Международное положение и внешняя политика России.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историографическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение

лекций - закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.

Лекция содержит определенный объем, как правило, самой важной информации курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекции информация имеет разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Лекции по каждой учебной дисциплине различаются предметом и методами исследования изучаемых проблем, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, активно реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории России XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком, необходимым студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, способность к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Кроме того, лекция

как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения может выступать примером для будущих педагогов, как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать отдельные резюмирующие выводы или факты, которых нет в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно ей конспектировать лекцию.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что их можно слушать и без подготовки. Однако польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности и рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции. Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебно-воспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия - обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные

пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Современная история России» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка к экзамену должна проводиться в течение всего изучения дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачёту. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным и непрочным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная история России»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современная история России	44.03.01 Педагогическое образование /прикладной бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы «История»	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история России в 1917-1991 гг.			
<u>Смежные:</u> История новейшего времени , «История Красноярского края»			
<u>Последующие:</u> нет . Курс заканчивается наст. временем.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	5	8
	2. Составление тестовых заданий	14	23
	3. Подготовка презентаций	10	16
	4. Подготовка эссе	10	17
	5. Рецензирование статей	6	10
	6. Рецензирование монографий	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой _____





И.Н. Ценюга

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.</p> <p>Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления под- готовки) Протокол № 8 от «21» мая 2021 г.</p> <p>Председатель НМСС (Н) _____</p> <p> подпись Григорьев Д.В</p>
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **«Современная история России»**

Направление подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
История

Срок обучения – 5 лет

квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: Заочная

Красноярск 2021

Составитель - Л.Н. Славина, профессор кафедры отечественной истории

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств
дисциплины «Современная история России»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
История

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: История).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современная история России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Российская политика и регионоведение (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История*»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. Оценочные средства

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Источниковедение, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 4	Подготовка доклада Зачет Устный опрос
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	История России 1917-1991 гг., историография отечественной истории, , социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка презентации. семинары 1-5
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Историография отечественной истории, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 5 6	Работа на семинарах Подготовка эссе. Рецензия на монографию

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен (10 семестр).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-4.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов
УК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи
ПК-4.	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ, работа на семинаре, составление тестов, подготовка презентации по теме, написание проекта, рецензий на статьи и монографии

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный ответ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Внешнее оформление	2
Знание исторической терминологии, хронологии	2
Структура. Разнообразие заданий.	5
Умение формулировать вопросы	7
Полнота охвата темы	7
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
Максимальный балл	16

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения своих оценок	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
Максимальный балл	17

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензирование монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
Максимальный балл	26

Реализация рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата по направлению подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа № 16(п) от 15.01.2021

Темы учебных проектов по истории современной России

1. «Наша свобода напоминает светофор, у которого горят три огня сразу». Что имел в виду М. Жванецкий, так определив ситуацию в России 1990-х гг.?
2. Были ли неизбежными революционные перемены в России? Другие пути развития ее были возможны?
3. «Приватизация собственности была для нашей страны как множественный перелом со смещением костей и сотрясением, который остался нелеченным: упали с горы, сломали обе ноги, расшибли голову, но в больницу не поехали — как срослось, так срослось, чуть ли не коленками назад».
4. 1990-е гг. для России – это выход в новый мир. А что конкретно происходило?
5. «В 1990-х гг. Россия была абсолютно прозападной, училась жить по лекалам МВФ. И была прилежной ученицей...» Действительно так?
6. «В чём сила! Разве в деньгах?.. Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее!» Кто так выразил свое кредо? Почему нашли отклик в народе эти слова?
7. Прав ли герой фильма Глеб Жиглов, говоря: Вор должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким способом я туда его упрячу»? Как народ принял ее? Вы согласны с этим?
8. «Деньги не портят человека. Они вскрывают его сущность». Так ли было в России? Как считает основатель [Telegram](#) и «В Контакте» П. Дуров, «потребление не может быть источником счастья. Отправившись в бесконечное путешествие потребления, вы попадаете в ловушку, созданную для того, чтобы сделать вас несчастными, а корпорации — счастливыми». Он прав?
9. «Повседневная жизнь – кардиограмма эпохи». Что можно понять по ней о России 1990-х и 2000-х гг.?
10. «Либеральная глобализация стремится превратить человека в потребителя». Что в этом плохого?
11. Интернет является самым эффективным инструментом развития личности и социализации всех людей без ущемления чьих-либо прав. Он – единственное в современный период средство реализации равноправия людей. Так ли это?
12. Язык – «место хранения» главного богатства народа – культуры. А что стало с русским языком за 1990-2000-е гг.?
13. Наполеон считал, что «дать свободу печати – все равно, что уснуть на краю пропасти». Когда он пришел к власти, в Париже выпускались 104 газеты, в конце его правления – 4. Может, он был прав? Докажите или опровергните это на примере России 1990-2000-х гг.

14. Почему масс-культура уступает большому искусству в аспекте воспитания подрастающего поколения? И вообще, должно ли искусство воспитывать людей? И может ли это делать?
15. «Искусство – это единственное снадобье, защищающее от мерзостей жизни». Справедлива ли такая оценка?
16. «Для культуры нет ничего хуже, чем культурный изоляционизм». Это верно?
17. «Когда прилетят на Землю инопланетяне, они не поймут по современному искусству, что на ней жили люди». Так ли?
18. «Так выглядел дом моих предков. Этим они занимались в течение дня. Это ели. В это одевались. Так проводили будни и праздники». А что мне досталось от них?
19. Художественное творчество – «то, без чего нас невозможно представить, еще труднее – понять». Это так?
20. Искусство – не для развлечений. Благодаря ему становится меньше людей, способных принимать примитивные решения.
21. 1990-е гг. в России – это посадка огорода, урожай с которого мы сейчас едим.
22. Справедливо ли для современной России утверждение, что «история не учит, она наказывает за невыученные уроки»?

Требования к оформлению индивидуального проекта (реферата, курсовой работы, ВКР)

1. **Тема** работы должна быть сформулирована грамотно и соответствовать содержанию проекта.

2. **Структура проекта** включает: титульный лист, оглавление с указанием страниц, введение, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения.

Во **введении** формулируются:

Актуальность темы.

Новизна темы, степень ее изученности в литературе.

Цель исследования темы — то, что необходимо достичь в результате работы над проектом;

Задачи, которые нужно решить для достижения цели;

Методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

Информационная (источниковая) основа исследования темы.

Практическая значимость проекта.

3. **Основная часть проекта** может состоять из одного или двух (трех) разделов (глав). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). Разделы (главы) при необходимости делятся на параграфы.

4. В **заключении** подводятся итоги работы над проектом, формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Если автор видит возможность дальнейшего изучения темы, указывается, в каком направлении следует продолжать работу

5. Общие требования к **оформлению** проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется (используется особый колонтитул для первого листа), нумерация страниц внизу по центру.

Каждая *новая глава* начинается с новой страницы, каждый новый *параграф* – с той же страницы после небольшого промежутка с текстом предыдущего раздела. *Заголовки* располагаемого посередине строки, точку в конце его не ставят.

6. *Объем текста* исследовательской работы, включая таблицы, формулы, графики и список литературы, обычно не должен быть менее 15 машинописных страниц.

Для *приложений* может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил *цитирования, ссылок* на различные источники.

Перечень использованной *литературы* оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилия автора, название книги, место (город) издания, наименование издательства и год издания, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной *источник* (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). В перечне использованной литературы должны быть отражены интернет-ресурсы, т.е. указаны адреса официальных сайтов, информация которых использована в исследовательском проекте.

Требования к оформлению медиафайлов:

1. Количество слайдов – не менее 10-15
2. Информативность
3. Наглядность
4. Грамотность изложения материала
5. Наличие таблиц, блок-схем, графиков
6. На первом слайде необходимо указывать название дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя – руководителя проекта, Ф.И.О. студента или группы студентов, подготовивших презентацию
7. На последнем слайде необходимо указать список использованных источников

Оценка проектной деятельности студентов состоит из нескольких критериев.

Они таковы:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и ее новизна, оригинальность цели и задач, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов и методов предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре и оформлению текста, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 25 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. *Качество доклада:* композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение межпредметных связей (5 баллов)

3. Педагогические навыки: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота и четкость, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для более глубокого раскрытия темы и сделать акцент на сильных сторонах работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, и умение ее вести, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценки защиты проекта:

«отлично» - 40 баллов,

«хорошо» - 34 балла,

«удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта: «отлично» - 70 баллов, «хорошо» - 54 балла, «удовлетворительно» - 43 и менее баллов.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Современная история России» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

**Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: История**

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.). Почему страна отказалась от прежней модели общественного развития? Можно ли было на старой основе решать новые задачи? Каковы были выигрыши и упущенные возможности периода 1990-1991 гг.?
2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг. Преобразования в аграрном секторе. Какие отступления от прежней (предполагаемой) модели развития произошли?
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг. В чем заключалась сущность этого периода?
4. Формирование и развитие новой политической системы в России. Политическая жизнь в 1993-1999 гг.
5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор и его реализация в 1990-х гг. Первая чеченская кампания.
6. Нарастание экономического кризиса в середине - второй половине 1990-х гг. Стало ли экономическое развитие России очередным этапом модернизации экономики страны?
7. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка».
8. Миграции в 1990-х гг.
9. Социально-демографическое развитие населения России в 1990-х гг. Перешла ли Россия на западный путь развития в сфере воспроизводства населения?
10. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг. Адекватны ли они понятию «культурная революция»?
11. Общее и специальное образование в 1990-х гг. Новые подходы к роли образования в обществе.
12. Наука в 1990-х гг. Интернет.
13. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.
14. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
15. Внешняя политика России в 1990-х гг.: отношения с Китаем, Индией, с другими развивающимися государствами Азии и Африки.
16. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первое президентство В.В. Путина.
17. Общественно-политическая жизнь в 2004-2008 гг.
18. Экономическое развитие России в 1999-2008 гг.
19. Общественная и политическая жизнь в 2008-2012 гг.

20. Экономическое развитие России в конце «нулевых» годов, преодоление экономического кризиса 2008-2009 гг. Экономика на подъеме (2010-2012 гг.)
21. Политическое развитие России в 2012-2018 гг.
22. Экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Перспективы развития экономики страны.
23. Основные тенденции развития общественно-политической жизни мысли России в 1990-2000-е гг.
24. Российское общество в 2000-х гг. Какие черты «консервативной модернизации» в нем обозначились?
25. Социально-демографическое развитие населения России в 2000-х гг.
26. Культурно-духовное пространство России в 2000-е гг.
27. Образование и наука России в 2000-е гг. Как связать задачи модернизации страны и состояние образования и науки в России?
28. Искусство современной России. 2000-е гг.
29. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья
30. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
31. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. Страны БРИКС
32. Итоги трансформации современной России. Охарактеризуйте разные точки зрения на эти итоги. Какие изменения произошли по сравнению с ситуацией, описанной В.Путиным в статье «Россия на рубеже тысячелетий»?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины «Современная история России» на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Основание - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.


3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



ПОДПИСЬ

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Дисциплина участвует в реализации воспитательной программы направления подготовки в Модуле «Ценностно-смысловое самоопределение»: содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири; и в Модуле «Гражданин и патриот»: формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. В ФОС представлены критерии оценки проекта и перечень проектов, которые предлагаются студентам для Реализации рабочей программы воспитания в образовательных программах специалитета и бакалавриата по направлениям подготовки (утверждены рабочей группой, созданной на основании приказа №16(п) от 15.01.2021.)

Программа пересмотрена и одобрена

на заседании кафедры отечественной истории протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 8 от 21 мая 2010 г.



Подпись

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Приложение

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Современная история России»
(включая электронные ресурсы)

студентов ООП 44.03.01. «педагогическое образование», профиль «история»

п/п	Наименование	Мес / эл а
Основная литература		
	Славина Л.Н. История современной России. Часть I. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е гг.) [Текст]: учебное пособие /Л.Н. Славина. – Красноярск: КГПУ, 2021. – 256 с.	ЭБС тетская би ла
	История современной России. 1991-2003 [Текст] : учебное пособие / В.И. Короткевич. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2005. - 296 с.	Науч т
	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст]: учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Науч т
	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	ЭБС тетская би ла
Дополнительная литература		
	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228474	ЭБС тетская би ла
	Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. - ISBN 978-5-4458-6469-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981	ЭБС тетская би ла
	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407	ЭБС тетская би ла
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студ		
	Аврамова, Е. М. Рост материальной обеспеченности населения: благодаря чему и с какими последствиями / Е. М. Аврамова // ОНС. - 2013. - № 1. - С. 5-15. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107	East версальне н
	Богатуров, А. Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России / А. Д. Богатуров // Международные процессы. - 2007. – Т. 5. - № 1. - С. 54-69. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076	На тронная Elib
	Дугин, А. Многополярный мир и российская внешняя политика / А. Дугин // Международная жизнь, 2012, № 9. - С. 74-78. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103	East версальне н
	Зарубина, Н.Н. Повседневность в контексте социокультурных трансформаций россий-	East

ского общества / Н.Н. Зарубина // ОНС. - 2011 - № 4. - С. 52-62. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422	версальне Е
Ильин, А.Н. Концепт безудержного потребления (структурный анализ) / А. Н. Ильин // ОНС. - 2012. - № 2. - С.161-169. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754	East версальне Е
Ильин, А.Н. Массовая культура и субкультуры современного общества: специфика соотношения / А.Н. Ильин // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 167-176. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417	East версальне Е
Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931	East версальне Е
Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров //ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904	East версальне Е
Кудров, В.М. Нужно ли ностальгировать по СССР? // ОНС, 2015, № 6, с. 73-83. https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904	
Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837	East версальне Е
Россия: социокультурные ограничения модернизации // ОНС. - 2007. - № 5. - С. 87-102. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	East версальне Е
Селиванова, И. Ф. Содружество независимых государств двадцать лет спустя: реалии и перспективы / И.Ф. Селиванова // Новая и новейшая история. - 2012. - № 1. - С. 3-24. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617	East версальне Е
Силаев, Н.Ю. Двадцать лет расходящимся курсом / Н. Ю. Силаев // Россия в глобальной политике. - 2009. - № 5. - С. 103-114. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276	На тронная Elib
Симонян, Р.Х. Как это начиналось (размышления об экономических реформах в России 90-х гг. XX века) / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2010. - № 5. - С. 125-145. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381	East версальне Е
Симонян, Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: ее истоки и некоторые итоги / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2011. - № 5. - С. 35-57. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306	East версальне Е
Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин //Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775	На тронная Elib
Согрин В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В.В. Согрин //ОНС. - 2009. - № 1. - С. 69-87. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159	East версальне Е
Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530	East версальне Е
Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова //ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL:	East версальне

	https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	
	Федулова, Н. СНГ – 15 лет спустя Н. Федулова // МЭ и МО. - 2006. - №12. - С. 82-91. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438	East версальн Н
	Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // СОЦИС. - 2001. - № 2. - С. 3-12. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952	East версальн Н
	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750	East версальн Н
Ресурсы сети Интернет		
	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html	Неза з
	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	И
	Медведев, Д.А. Россия, вперед! Д. А. Медведев // Президент России. - 2009. – 10 сент. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/5413	Официаль рес Пре
	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/7443	Офи тевые Пре
Информационные справочные системы и профессиональные базы		
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icb
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://e
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://ww
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://lib

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанца

/ Казанцева

Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная история России»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «История»
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-223	<u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, про- ектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Сво- бодная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная ли- цензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицен- зия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных це- лей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).