

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики


Чимбар Марина Сергеевна


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

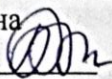
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО
СЛЫШАЩИМИ СВЕРСТНИКАМИ**


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент
Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент
Беляева Ольга Леонидовна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Обучающийся:
Чимбар Марина Сергеевна
25.11.2019 
(дата, подпись)

Красноярск 2019

Реферат (аннотация)

Рукопись диссертации на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в процессе совместной внеурочной деятельности со слышащими сверстниками» состоит из введения, трех глав исследования, программы внеурочных мероприятий «Радость общения», заключения, списка литературы, включающего 82 литературных источников, приложений. Объем работы составляет 141 страниц текста, 10 рисунков. Объект исследования: коммуникативные универсальные учебные действия (УУД). Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся по АООП (вариант 1.2).

Цель исследования: разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий и событий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в совместной деятельности со слышащими сверстниками. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; педагогическое наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого образования «Престиж» города Красноярска и Красноярской краевой общеобразовательной школы-интерната №9 (для детей с нарушением слуха). В исследовании приняли участие 20 первоклассников с нарушением слуха, обучающихся по АООП (вариант 1.2).

На этапе эмпирического исследования разработаны материалы и инструменты для исследования сформированности коммуникативных

универсальных учебных действий, выявлены уровень и специфика их сформированности.

Данные результаты получены впервые, их практическая значимость заключается в том, что с их учетом разработана и апробирована программа внеучебного взаимодействия, направленная на формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в совместной внеурочной деятельности со слышащими сверстниками.

Апробация материалов диссертации осуществлялась:

1. Участие в городской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика» с докладом «Модель психолого – педагогического сопровождения детей – инвалидов, детей с ОВЗ в пространстве дополнительного образования в рамках инклюзии», Красноярск, 2017.

Участие в организации форума «Педагоги России: инновации в образовании», выступление с докладом «Организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в пространстве центра дополнительного образования г. Красноярска», Красноярск, 2019.

2. Публикация статьи: Чимбар М.С., Условия организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в пространстве центра дополнительного образования г. Красноярска // The Newman In Foreign Policy №37 (81), июнь-июль 2017 г.

Чимбар М.С. Процедура мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в совместной внеурочной деятельности со слышащими сверстниками // Инноватика в современном мире / Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (11 октября 2019 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2019. – 210 с.

Abstract (abstract)

The thesis on the subject “The formation of the deaf first year students’ communicative universal studying skills in the process of their out-of-school activities together with hearing children of the same age” has got an introduction, 3 chapters of research work, a programme of out-of-school activities “The Joy of Communication”, a conclusion, a list of 82 sources used and enclosures. The work consists of 141 text pages and 10 pictures. Communicative universal studying skills are the subject of inquiry. Communicative universal studying skills formation when deaf first year students study according to the adapted basic education programme (version 1.2) is the subject of investigation.

The objective is to work out and test a programme of out-of-school activities which form deaf first year students’ communicative universal studying skills in the process of their out-of-school activities together with hearing children of the same age. The following methods of testing were applied: the theoretic analysis of psychological-pedagogical and educational-methodological literature in the research field, the bibliographic method, pedagogic observation, the stating, forming and testing experiments, the method of experimental data quantitative and qualitative processing.

The experimental investigation was carried out at the municipal autonomous educational institution of supplementary education “Creative Education Centre “Prestige” in Krasnoyarsk and Krasnoyarsk regional comprehensive boarding-school №9 (for children having hearing disorders). 20 first year students having hearing disorders, studying according to the adapted basic education programme (version 1.2) took part in the research.

During the empirical research the materials and tools to study generation of communicative universal studying skills were worked out, the level and specific character of their generation were revealed.

These results were achieved for the first time ever and they are of great practical value. They were used to work out and to test the programme of out-of-

school interactions, aimed at formation of the deaf first year students' communicative universal studying skills in the process of their out-of-school activities together with hearing children of the same age.

Testing of the thesis materials was carried out:

1. Taking part in the theoretical and practical conference "Inclusive Education: Methodology and Practice" with the report "The Model of psychological and pedagogical supervision of disabled children and children with special health needs in the inclusion network of supplementary education", Krasnoyarsk, 2017.

Taking part in the organization of the forum "Teachers of Russia: Innovations in Education", presentation of the report "Organizing inclusive education for children with special educational needs at the centre of supplementary education in Krasnoyarsk", Krasnoyarsk, 2019

2. Chimbar M.S. Conditions for organizing inclusive education for children with special educational needs at the centre of supplementary education in Krasnoyarsk // The Newman In Foreign Policy №37 (81), June-July, 2017 г.

Chimbar M.S. Monitoring procedure of formation of the deaf first year students' communicative universal studying skills in the process of their out-of-school activities together with hearing children of the same age.//Innovatics in the modern world / Collected works of the international theoretical and practical conference (October,11,2019, Ufa). / - Ufa: Publishing house NITS Vestnik Nauki, 2019. – 210p.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.....	10
1.1. Коммуникативные универсальные учебные действия в системе российского образования младших школьников.....	10
1.2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся первого класса.....	15
1.3. Внеучебное взаимодействие глухих первоклассников со слышащими сверстниками как ресурс формирования коммуникативных универсальных учебных действий.....	25
Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	30
2.1. Организация и проведение эмпирического исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников	30
2.2. Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников.....	41
Глава III. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛЫШАЩИМИ СВЕРСТНИКАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	55
3.1. Программа внеучебного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками в пространстве дополнительного образования.....	55
3.2. Контрольный эксперимент и его анализ.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	91
Приложение А Игровая мастерская (игры на развитие взаимодействия).....	100
Приложение Б Творческая мастерская (конспекты творческих тематических занятий).....	109
Приложение В Проектная мастерская (конспекты проектных занятий).....	113
Приложение Г Методическая разработка события - фестиваль здоровья «Здорово жить - здорово».....	118
Приложение Д Методическая разработка события «Новый год в тридевятом царстве».....	127
Приложение Е Методическая разработка события «Масленица».....	133
Приложение Ж Методическая разработка события «Детство и город».....	138

ВВЕДЕНИЕ

Обновление законодательных норм в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) стало стартом для создания образовательного пространства, обеспечивающего возможность получения качественного образования, социальную адаптацию и дальнейшую успешную социализацию детей с нарушенным слухом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) глухие обучающиеся относятся к категории детей с ОВЗ и представляют неоднородную по составу группу детей, имеющих возможность обучаться по разным вариантам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) в зависимости от достигнутого уровня общего и речевого развития на момент поступления в начальную школу.

Специальным образовательным стандартом определено, что глухие обучающиеся могут получить образование, обеспечивающее переход на уровень основного общего образования, только освоив АООП НОО варианты 1.1 и 1.2, т.е. сопоставимое по итоговым достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения (4 года/ вариант 1.1), либо пролонгированные (5-6 лет/вариант 1.2).

При этом результаты освоения данных адаптированных основных образовательных программ не совпадают полностью, поскольку у детей, обучающихся по варианту 1.1 (в условиях инклюзивного образования) опыт общения и взаимодействия со слышащими сверстниками принципиально отличается от опыта глухих обучающихся по варианту 1.2 (совместно с детьми, имеющими сходное ограничение здоровья).

В соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода, на основе которого построена модель современной образовательной системы,

обучающиеся с нарушенным слухом должны владеть универсальными учебными действиями, в систему которых, наряду с познавательными и регулятивными, включены и коммуникативные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных действий у обучающихся со слуховой депривацией является первостепенной задачей, на решение которой направлен весь образовательный коррекционно-развивающий процесс, включая урочное и внеурочное время, поскольку через их освоение формируется коммуникативная компетентность, относящаяся к ключевым компетентностям, жизненно важным для каждого человека.

Решением проблемы коммуникативного развития глухих детей занимались ведущие отечественные ученые Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев, Л.П. Носкова и другие. Магистральной линией большинства научных работ является совершенствование и нахождение новых путей развития словесной коммуникации (устной и письменной речи), как основных способов общения и взаимодействия глухих со слышащим большинством.

Ряд научных исследований (Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и других) содержит однозначное определение зависимости развития коммуникации на разных возрастных этапах от ведущей деятельности ребенка, потребности которой обуславливают возникновение новых функций речи и языковых средств. Сензитивность младшего школьного возраста, особенно начального его периода, обусловлена появлением новой учебной деятельности, в которой использование речевых способов коммуникации становится необходимой и для выстраивания межличностного общения и для продуктивного взаимодействия.

Многими исследователями при решении вопроса о коммуникативном развитии детей с нарушенным слухом как в системе специального обучения (Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев и другие), так и интегрированного/инклюзивного (О.Л. Беляева, А.С. Люкина, Е.Г. Речицкая,

Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина и другие) однозначно выдвигалась позиция о расширении социально-коммуникативных связей детей со слуховой депривацией со слышащими взрослыми и сверстниками.

Положениями федерального стандарта определяется развитие у неслышащих детей активной коммуникации в различных видах школьной и внешкольной деятельности при целенаправленном расширении коммуникативного пространства в среде слышащих детей и взрослых. У глухих обучающихся по варианту 1.2, в силу нахождения в условиях дифференцированного обучения, отсутствует полноценное взаимодействие со слышащими сверстниками.

Таким образом, анализ сложившейся ситуации позволяет выделить противоречие между требованиями федерального стандарта о коммуникативно развитой личности, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся в условиях современной школы.

Цель исследования - разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий/событий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в совместной деятельности с нормально слышащими сверстниками средствами дополнительного образования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

2. Разработать диагностический инструментарий, применить его для оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников, выявив её особенности.

3. Провести эмпирическое исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

4. Разработать программу внеучебного взаимодействия глухих обучающихся первого класса со слышащими сверстниками в пространстве дополнительного образования.

5. Провести экспериментальную проверку программы внеучебного взаимодействия и оценить ее эффективность.

Объект исследования – коммуникативные универсальные учебные действия.

Предмет исследования – формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся по АООП (вариант 1.2).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что:

– коммуникативные универсальные учебные действия первоклассников – это вербальные и невербальные способы достижения коммуникативных целей, сформированные в группы, согласно трем аспектам коммуникативной деятельности;

– у глухих первоклассников будут иметь место особенности сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющиеся в недостаточном уровне развития коммуникативно-речевых и коммуникативных способов достижения коммуникативных целей;

– возможно, что использование возможностей системы дополнительного образования для расширения коммуникативного пространства через организацию внеучебного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками способствует формированию у них коммуникативных универсальных учебных действий.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения общей и специальной психологии и педагогики:

- культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского;
- теоретические положения, разработанные в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, М.И. Лисина);
- концепция развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов);
- стратегия и тактика обучения детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис, О.Л. Беляева, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Г. Речицкая, Т.А. Соловьева и другие).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: библиографический метод, педагогическое наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Организация исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого образования «Престиж» города Красноярск и Красноярской краевой общеобразовательной школы-интерната №9 (для детей с нарушением слуха).

Исследование проводилось в течение 2016-2019 годов в три этапа:

На *первом этапе* исследования (2016-2017) проведен анализ литературы по проблеме исследования.

На *втором этапе* исследования (2017-2018) разработана методика и проведен констатирующий эксперимент, направленный на педагогическую оценку сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

На *третьем этапе* (2018-2019) разработана программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий, проведена экспериментальная проверка программы и оценке ее эффективности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены имеющиеся научные представления о содержании коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников и особенности их формирования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами разработана и апробирована программа инклюзивных культурно-образовательных мероприятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся по АООП НОО (вариант 1.2.).

Структура и объем: работа включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

1.1. Коммуникативные универсальные учебные действия в системе в системе российского образования младших школьников.

Поворот государственной политики в направлении обеспечения права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, повлек за собой кардинальные изменения в существующем законодательстве в виде принятия новых нормативно-правовых актов, в которых основным нововведением стало включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду здоровых (нормативно развивающихся) сверстников.

Законодательно обеспечив создание условий для успешной социализации детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей с нарушенным слухом, государство выделило в этом направлении одним из приоритетов развитие коммуникации младших школьников.

Развитие коммуникации в младшем школьном возрасте, границы которого традиционно определяются периодом с 6-7 до 9-10 лет, зависит от главного новообразования (Л.С. Выготский) [16] этой возрастной ступени - ведущей учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [39, 78].

Развитие коммуникации определено федеральными государственными образовательными стандартами как формирование группы коммуникативных действий в составе системы универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), на формирование которых сориентирован образовательный процесс, по завершению которого одним из результатов освоения программ начального образования становятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Термин

«универсальные учебные действия», введенный в текст федеральных государственных образовательных стандартов, определяется как обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно – смысловых и операциональных характеристик».

Авторы федерального государственного образовательного стандарта рассматривают универсальные учебные действия в широком (умения учиться) и узком (совокупность способов действия и навыки работы) значениях, что предопределяет понимание универсальных учебных действий как способов учения и его результатов – умений учиться [72, с. 66.].

Действие выделено в качестве основной структурной единицы в построении образовательного процесса. В психолого-педагогической науке понятие действия напрямую связано с категорией «деятельность». В соответствии с деятельностью концепцией А.Н. Леонтьева деятельность, включает в себя мотив, цель, средства, результат и сам процесс - цепь действий, которые происходят по определенным мотивам и направляются на определенную цель, учитывая условия, в которых эта цель достигается [39, с.50].

Таким образом, действие определяется как целенаправленный процесс, являющийся составной частью деятельности, и составляющий содержание этой деятельности. Действия состоят из отдельных операций (приемов), для каждой операции характерен свой способ ее выполнения [39, с.51]. Операция не тождественна действию: одно и то же действие может осуществляться разными операциями, и наоборот, одними и теми же операциями осуществляются разные действия.

Для определения понятия «коммуникативные действия» необходимо проанализировать связанную с ним категорию «коммуникация».

В словарном материале ряда научных исследований коммуникация определяется как процесс создания и передачи значимых сообщений (Р. Вербердер) [14], вербальный и невербальный *процесс* (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко) [45], *деятельностная* когнитивная среды, включающая общение (О.Н. Морозова, О.А. Базылева) [47], смысловой аспект социального взаимодействия (М.Ю. Кондратьев) [29], «как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации, налаживания межличностных отношений» (А.Г. Асмолов и другие) [3, с.117].

Большинство дефиниций термина коммуникации связано с понятием общения, центральной категорией психологической науки с позиции влияния на развитие человека, его социализацию, индивидуализацию (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и другие).

Традиционно в научно-исследовательской литературе общение рассматриваются в единстве с деятельностью (Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин и другие). Г.М. Андреева, определяет коммуникацию (наравне с перцепцией и интеракцией), как одну из сторон общения, которое рассматривается ею «...и как сторона совместной деятельности (поскольку сама деятельность не только труд, но и общение в процессе труда), и как ее своеобразный дериват» [2]. Коммуникация состоит в обмене информацией между общающимися индивидами, при этом «человеческая коммуникация» - это «взаимное информирование», а участники общения - активные субъекты (коммуникатор (передает информацию) и реципиент (принимает информацию), трансформирующие в процессе передачи получаемую друг от друга информацию и обладающие «единой или сходной системой кодификации и декодификации» [2].

В определении Б.Ф. Ломова [41], связывающего своей теорией деятельность и общение (коммуникацию), структурными элементами

последнего выделены: отправитель сообщения, его получатель, форма сообщения, код, тема, ситуация.

В структуре общения как коммуникативной деятельности М.И. Лисина на основании научных трудов А.А. Леонтьева выделила следующие компоненты: предмет, потребность, мотив, действие, задачи, средства. При этом действия общения определены как целостные акты, адресованные другому человеку, осуществляемые с помощью определенных операций – средств общения [40].

Несмотря на разное понимание коммуникации, во всех интерпретациях подчеркивается информативность (смысловой аспект) и процессуальность (деятельностный аспект) коммуникации.

Таким образом, обмен информацией возможен посредством действий - актов, осуществляемых совокупностью операций - вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вербальные действия – операции (приемы) осуществляемые с помощью речевых средств общения (коммуникации). Большинство отечественных ученых (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) речевые действия, включенные в какую-либо неречевую деятельность, или в качестве речевой деятельности, выступающей полноценным актом деятельности, рассматривают как речь. Традиционно основная классификация словесной речи предусматривает деление на внутреннюю и внешнюю (письменную и устную), виды речевой деятельности – на перцептивные (слушание (смысловое восприятие), чтение), и продуктивные (говорение, письмо) (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.).

Невербальные действия – осуществляемые с помощью неречевых средств общения (коммуникации). Сами невербальные средства описаны учеными (И.Н. Горелов, В. А. Лабунская, В. П. Морозов, М. А. Поваляева, О. А. Рутер) в разных классификациях, хотя мнения об основном составе невербальных средств у ученых во многом сходятся. Спроецировав

классификацию невербальных средств на невербальные действия, можно вывести следующий состав невербальных действий: кинетические; проксемические; пара- и экстралингвистические; визуальные и такесические. Г.Л. Зайцева отмечала, что высказывания разговорной речи являются результатом взаимодействия вербальных и невербальных компонентов, причем вербальная составляющая в них - центральная. Используемые невербальные компоненты в высказываниях разговорной речи, не составляют самостоятельной коммуникативной системы [21, с. 8].

Авторы Стандарта основываясь на положениях, выдвинутыми Л.С. Выготским о развитии психических процессов и становлении личности в процессе содействия и сотрудничества, а также роли знаковой (вербальной) системы общения в развитии мышления, уточняют, в соответствии с трехаспектным пониманием коммуникативной деятельности, основной состав коммуникативных и речевых действий, которые сгруппированы, с достаточной долей условности, в три блока действий:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности);
- коммуникация как кооперация (коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество);
- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии) [3, с.117].

Таким образом, результаты анализа научных работ по проблеме исследования дают нам возможность сформулировать определение и содержание коммуникативных универсальных учебных действий, в соответствии с которыми будет выстроено наше исследования. Под коммуникативными универсальными учебными действиями мы понимаем вербальные и невербальные способы достижения поставленных коммуникативных целей, сгруппированные в соответствие с основными

аспектами коммуникативной деятельности в три блока действий (действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; действия, направленные на сотрудничество; действия для передачи информации другим людям).

1.2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся первых классов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения и воспитания обучающихся со слуховой депривацией имеет свою специфику, обусловленную необходимостью слухоречевого развития, уровень которого является одним из важнейших показателей психологической готовности детей с нарушением слуха к коммуникативному взаимодействию со слышащими взрослыми и сверстниками.

Согласно учению Л.С. Выготского структурное строение любого дефекта представляет три системы нарушений: первичную, вторичную и третичную. Первичным дефектом при нарушении слуха является органическое повреждение слухового анализатора, ведущее к тугоухости или к глухоте. Вторичный дефект, как прямое последствие первичного, выражается в недоразвитии высших психических функций, речи. Третичный дефект связан с личностными нарушениями глухого ребенка.

Л.С. Выготский в своем труде пишет: «Глухота как органический дефект... не является недостатком особенно тяжелым... Но вызываемая этим дефектом немота, отсутствие человеческой речи, невозможность овладеть человеческим языком создают одно из самых тяжелых осложнений всего культурного развития» [15, с 45].

В федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается, что глухие дети, поступающие в первый класс представляют неоднородный состав

глухих обучающихся по уровню общего и речевого развития, а также развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) до достаточно свободного слухозрительного восприятия простых фраз разговорного характера, и предусматривается выбор оптимальных условий получения начального школьного образования по разным вариантам адаптированной основной образовательной программы.

Речевое и коммуникативное развитие глухих младших школьников является сквозным направлением в ходе всей образовательной деятельности: при реализации и обязательных предметных областей, и коррекционно-развивающей области.

Вся коррекционно-развивающая работа сосредоточена на процессе развития коммуникации через формирование словесной речи, обучение которой способствует их более полноценному развитию, качественному образованию, достижению планируемого уровня личностных, метапредметных, предметных компетенций, реализации социокультурных потребностей, социальной адаптации и интеграции в общество (К.А. Волкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Носкова, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.)

Из четырех вариантов федерального государственного образовательного стандарта глухих обучающихся только в двух первых вариантах (1.1 и 1.2) предусмотрены требования к метапредметным коммуникативным результатам как освоенным коммуникативным универсальным учебным действиям. Именно коммуникативные учебные действия являются фундаментом для развития умений, навыков и способностей, обретения знаний, формирования учебных и жизненных компетенций. При этом результаты освоения данных адаптированных основных образовательных программ не совпадают полностью, поскольку у детей, обучающихся по варианту 1.1 (в условиях инклюзивного образования)

опыт общения и взаимодействия со слышащими сверстниками принципиально отличается от опыта глухих обучающихся по варианту 1.2 (совместно с детьми, имеющими сходное ограничение здоровья) [79].

В рамках данного исследования рассмотрим формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, не достигших к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме и не имеющих дополнительных ограничений здоровья, получающих образование в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (вариант 1.2), реализация которой предполагается в системе дифференцированного образования с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся включают в себя достаточно широкую группу потребностей:

- развитие слуховой функции;
- развитие восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухозрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух);
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие словесной речи как средства общения;
- развитие средств коммуникации [79].

Весь накопленный опыт сурдопедагогической науки и практики говорит о постоянном поиске наиболее совершенных способов формирования устной речи у глухих детей как основного средства вербальной коммуникации.

По результатам многочисленных исследований проблемы развития вербальной коммуникации глухих (Р.М. Боскис, Л.С. Выготского, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Л.П. Носковой и др.) сделаны однозначные заключения о пагубном влиянии тотального поражения слухового анализатора на развитие и становление речевой и, как следствие, коммуникативной деятельности глухих обучающихся. По общепринятой

классификации М.Р. Босхис определяется прямая зависимость развития речи от степени снижения слуха: чем тяжелее степень снижения слуха, тем больше нарушений отмечается в фонетической, лексической, грамматической стороне речи. Возникающие особенности речевой коммуникации выражаются в ограниченном словарном запасе, в аграмматичном и невыразительном оформлении собственных речевых высказываний, в допущении ошибок при словоизменении, согласовании слов в предложении и употреблении предлогов, и как следствие, становятся препятствием каких-либо коммуникативных взаимодействий у данной категории детей. Минимальные возможности устной коммуникации у глухих детей делает их замкнутыми и пассивными, вызывая боязнь вступления в контакт со слышащими людьми [56].

Современное специальное обучение глухих детей выстроено в соответствие с коммуникативно-деятельностной системой обучения глухих детей языку, разработанной С.А. Зыковым совместно с сотрудниками Института дефектологии (Т.С. Зыковой, Е.П. Кузьмичевой, Л.П. Носковой и др.). С.А. Зыков взял за основу теоретические представления ученых о речи как о знаковой системе, знаки которой могут быть присвоены (интериоризированы) человеком только в процессе совместной деятельности, опосредованной общением (коммуникацией) (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Л.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

В коммуникативно-деятельностной системе обучения глухих заложены два основополагающих принципа: коммуникативном и деятельностном.

Деятельностный принцип коммуникативно-деятельностной системы базируется на идеи Л.С. Выготского об усвоении речи сначала «для других» и уже через других – «для себя». С.А. Зыков отмечает, что «именно тогда, когда не один ребенок, а группа детей должна что-то сделать совместно, у них появляется необходимость в общении» [25, с. 29]. Деятельностное начало коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей устной речи

заключается во внедрении в образовательный процесс коллективной предметно-практической деятельности. Эффективность использования предметно-практической обучения (ППО) для общего и речевого развития глухих детей доказана многолетними исследованиями отечественных сурдопедагогов: С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Е.Н. Марциновской, Е.Г. Речицкой [25, 27, 44, 61]

В процессе предметно-практической деятельности создаются условия для реализации потребности глухих детей в использовании вербальной коммуникации. Данные научных исследований Е.Г. Речицкой [61], в рамках которых изучалось формирование отношений сотрудничества в условиях предметно-практического взаимодействия глухих обучающихся, подтверждают эффективность использования предметно-практической деятельности.

Положительным эффектом предметно-практического обучения является:

- совершенствование речевой коммуникации через появление более сложных типов высказываний в процессе совместной деятельности;
- планомерное развитие мышления от наглядно-образного к понятийному;
- освоение основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование житейских понятий, на основе которых формируются научные [67, с.470].

М.А. Зыкова отмечает важность предметно-практической деятельности для формирования потребности в использовании средств устной коммуникации глухих детей в конкретных предметных действенных ситуациях [25, с. 39].

Е.Г. Речицкая в своем исследовании отношений сотрудничества в условиях предметно-практического обучения свидетельствуют об

эффективности предметно-ориентированных уроков для формирования необходимых для коммуникации умений младших школьников [60].

Результаты исследований показывают значительное возрастание речевой активности учеников в процессе коллективного труда. В научных трудах Л.С. Выготского, С.А. Зыкова описана роль коллектива как фактора развития детей с ограниченными возможностями здоровья [16, 25]. В совместной деятельности дети не только овладевают коммуникативной функцией и самой системой языка, но и активно «присваивают» общечеловеческий опыт, знания. Этот факт показывает значимость такой организации учебной деятельности, в основе которой лежит взаимодействие учителя и учащихся, а также детей друг с другом, для приобретения знаний в условиях коммуникации.

Коммуникативный принцип, сформулированный Л.С. Выготским: «Нужно организовать жизнь ребенка так, чтобы речь была ему нужна и интересна...Надо создавать потребность в общечеловеческой речи - тогда появится речь» [16. с.123] в коммуникативно-деятельностной системе проявляется обязательным условием, заключающимся в усвоении языка глухими детьми в неразрывной связи с деятельностью, использовании каждого изучаемого ими слова в различных коммуникативных ситуациях, специально создаваемых педагогами. Формирование речевой деятельности, языковой способности, воспитание речевого поведения и потребности в общении словесными средствами является важнейшими направлениями образовательно-коррекционной работы в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры разных типов [63].

В процессе обучения языку глухие обучающиеся овладевают речью диалогической и монологической, так как они служат задачам коммуникации. Основным коммуникативным способом, согласно данной системе, должно

стать использование устной речи (диалог) для общения и взаимодействия с окружающими.

Развитие речевой деятельности у глухих детей в соответствии с коммуникативно-деятельностной системой С.А. Зыкова, предполагает владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом, чтением, дактилированием, зрительным восприятием с лица и с дактилирующей руки говорящего.

Использование дактилирования в данной системе обучения глухих детей языку оправдано компенсаторными возможностями дактильной речи, вследствие её опоры на сохранные анализаторы – зрительный и двигательный.

Дактильная жестовая система описана Л.С. Выготским как «методический язык знаков, состоящая из различных движений кисти рук и пальцев, так называемая дактилология, или письмо в воздухе». Дактильная речь – своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации [21, с.10].

Дактильную форму речи используют в качестве вспомогательного средства на всех этапах обучения глухих детей словесной речи. А. Г. Басова пишет: «включение дактильной речи ускоряет как процесс накопления, так и включение словаря русского языка через общение глухих между собою и с учителем» [5].

Взаимодействие дактильной, устной и письменной речи имеет определенную специфику (С.А. Зыков, 1961). На основе дактильной речи происходит развитие письменной речи: перед написанием слова, дети его дактилируют. В дальнейшем обучении в процессе письма ищут опору в дактилировании, например. пишут правой рукой, а левой одновременно дактилируют. По мере развития устной речи, потребность в дактилировании снижается, и дети начинают искать опору при письме в устной речи, в произношении: дети сначала проговаривают слово устно, а потом пишут его или одновременно проговаривают и пишут [43].

На формировании словесной речи концентрируется весь процесс обучения и воспитания, поскольку одной из основных особых образовательных потребностей данной категории глухих обучающихся является овладение словесной речью (в устной и письменной формах) как средством общения и познания, орудием мышления. В то же время коммуникация друг с другом в образовательной организации, а также со взрослыми и детьми с нарушенным слухом происходит при помощи наиболее удобного способа передачи информации, в большинстве случаев – это сочетание различных форм речи – устной, устно-дактильной и жестовой.

В современной практической педагогике использование жестовой речи в качестве вспомогательного средства в учебно-воспитательном процессе приветствуется, поскольку сурдопедагог не может игнорировать живую речь учащихся, складывающуюся под влиянием среды, в том числе среды взрослых глухих, изменяющуюся и совершенствующуюся при овладении словесной речью. Доказательным основанием целесообразности использования жестового языка в качестве базы и средства обучения глухих, в том числе и словесному языку, явились многочисленные исследования К. А. Волковой, Л.С. Выготского, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева и других [13, 16, 11, 23]. В своих трудах Л.С. Выготский указывал на необходимость «полигlossии», то есть словесно-жестового двуязычия глухих: «...мы должны использовать все возможности речевой деятельности глухонемого ребенка, не относясь с высоко, пренебрежительно к мимике и не третируя ее как врага... различные формы речи могут служить... ступенями, по которым глухонемой ребенок восходит к овладению речью» [16, с.303].

По мнению Р.М. Боскис, мимико-жестикуляторная речь имеет компенсаторную функцию. Мимическая речь развивается как средство своеобразной компенсации отсутствующей словесной речи. Ребенок, лишенный слуха и потому (до специального обучения) не имеющий возможности общаться с окружающими людьми посредством словесной речи,

он вынужден осуществлять общение с помощью мимических выразительных средств [11, с.93].

А. Г. Басова сделала вывод о том, что жестовая речь у глухих учащихся в начале обучения является естественным этапом для перехода к слову, и подчеркивала, что учителю необходимо внимательно следить за «скрещиванием» ЖР со словесной, чтобы соответствующим образом направлять процесс обучения [5].

По данным зарубежных современных исследований обучение глухих детей жестовому языку не оказывает негативного влияния на развитие словесной речи [82] а, наоборот, повышает способность глухих детей к языкам [80].

В системе образовательной коррекционно-развивающей работы на основе АООП (вариант 1.2) осуществляется целенаправленное развитие у обучающихся восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и ее произносительной стороны. Данные направления реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на специальных предметах коррекционно-развивающей области: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия). Содержание занятий коррекционно-развивающей области направлено на формирование речевого слуха, создание на его базе качественно новой, слухозрительной основы восприятия устной речи, а также развитие произносительной стороны речи, достаточно внятной, членораздельной, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих людей. Немаловажным направлением является овладение естественными невербальными средствами коммуникации (выражение лица, поза, пластика), что существенно облегчает понимание речи глухих обучающимися со слышащими собеседниками.

В первом параграфе исследования мы уточнили содержание коммуникативных универсальных учебных действий как вербальных и невербальных способов (средств) достижения поставленных коммуникативных целей, которые сгруппированы (с достаточной долей условности) в соответствие с основными аспектами коммуникативной деятельности в три блока действий:

1. действия для передачи информации другим людям.
2. действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности;
3. действия, направленные на сотрудничество.

В каждом из трех блоков определены конкретные коммуникативные действия глухих обучающихся первого класса:

1 блок: с опорой на таблички высказывает свою точку зрения; с опорой на таблички участвует в диалоге на занятии и в жизненной ситуации; с опорой на таблички отвечать на вопросы педагога, сверстников.

2 блок: соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; слушает обращенную устную речь.

3 блок: под руководством педагога участвует в работе пары; под руководством педагога сотрудничает при решении проблемы (задачи).

Таким образом, с позиции сурдопедагогической науки коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются в качестве способов использовать устную речь для достижения коммуникативных целей. Формированию вербальных и естественным невербальным способам обмена информацией придается первостепенное значение и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, охватывая учебную и внеурочную деятельность.

1.3. Внеучебное взаимодействие глухих первоклассников со слышащими сверстниками как ресурс формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Современное законодательство, определяя внеурочную занятость детей обязательной, наделяет внеурочную деятельность большим образовательным потенциалом, заключающимся в многообразии используемых форм и направлений деятельности, отличных от урочной. Согласно рекомендациям по организации образовательного процесса во внеурочное время, предпочтение должно отдаваться проектным (учебные проекты, деловые игры), исследовательским (экспедиции, экскурсии, практики, походы), творческим формам, предусматривающим активность и самостоятельность детей.

У глухих первоклассников, образовательный маршрут которых выстроен в соответствии с адаптированной образовательной программой (вариант 1.2), попадая в условия специального обучения, основанного преимущественно на предметно-практической деятельности, формирование коммуникативных учебных действий происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности. Приоритетным направлением организации внеучебного времени является организация внеучебного взаимодействия глухих обучающихся.

В сурдопедагогической литературе многократно рассматривались вопросы использования различных видов внеурочной деятельности для активизации и развития речевой коммуникации обучающихся с нарушенным слухом. Большинство сурдопедагогов (О.Л. Беляева, Л.В. Кораблева, Г.Н. Пенин, З.А. Пономарева, Е.Г. Речицкая, Т.А. Соловьева, К.И. Туджанова и др.) признают необходимость использования внеурочного времени для коммуникативного развития детей, поскольку возможности внеурочной

деятельности позволяют максимально включить ребенка с нарушением слуха в процесс культурного развития общества.

На социальную адаптацию сфокусированы задачи внеурочной деятельности, направленные на расширение возможностей детей в освоении общественного опыта, присвоении социальных норм поведения, усвоении средств речевого этикета. Разнообразная деятельность во внеурочное время увеличивает круг общения глухих первоклассников, тем самым способствует организации взаимодействия детей, а также накоплению опыта социальных взаимоотношений. К такой деятельности исследователи относят организацию экскурсий и игр, воспитательные и внеклассные мероприятия, клубную, кружковую работу, а также студийную деятельность иных образовательных организаций, в том числе учреждения дополнительного образования [71].

Внеучебное взаимодействие осуществляется через организованную коллективную работу, включение в которую подразумевает необходимость участников сотрудничать для решения задач или достижения конкретной цели. Для совместной деятельности в процессе внеурочного времени может быть использованы любые формы организации деятельности (определяет сама образовательная организация), а также любой предметный материал (учебный предмет), на основе которого будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия.

Сотрудничество, являясь основной формой внеучебного взаимодействия, выступает как фактор развития глухого первоклассника [16, 25]. В своей работе О.Л. Беляева [9], исследуя условия формирования коммуникативной компетентности у слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения, выделяет организацию совместной деятельности школьников с нарушенным и сохранным слухом, в том числе и через внеучебное взаимодействие, как одно из направлений для создания условий единого коммуникативного пространства. Именно процесс внеучебного взаимодействия со слышащими сверстниками способствует освоению и

усвоению социальных норм речевого поведения, необходимых для полноценной, включенной в общество, жизни. Активная речевая среда внеучебного взаимодействия способствует включению глухого ребенка в процесс реализации речевых коммуникативных средств.

Исследованиями С. А. Зыкова, Т. С. Зыковой, Е. Н. Марциновской доказано развивающее влияние слухоречевой среды на развитие детей со слуховой депривацией. Под влиянием среды создаются благоприятные условия для развития детей с нарушениями слуха, так как меняется характер образовательного процесса, который становится творческим, деятельностным.

В то же время попадая в деятельностное инклюзивное пространство у слышащих школьников формируется установка понимания и принятия людей с особенностями здоровья, умение устанавливать контакты в совместной деятельности, учитывая особенности детей с нарушенным слухом.

В условиях инклюзивного образования глухих обучающихся процесс взаимодействия со слышащими происходит во время всего образовательного процесса. Условиями специального образования взаимодействие возможно лишь в образовательном учреждении, где проходит и учебное, и внеучебное время детей.

У детей со слуховой депривацией затрудняется процесс коммуникации со слышащими сверстниками; их круг общения узок, включающий, преимущественно, сверстников и взрослых с нарушенным слухом. Процесс формирования коммуникации (коммуникативных действий) со слышащими сверстниками затруднен из-за отсутствия или фрагментарности восприятия устной речи, несформированности произносительной стороны речи.

Таким образом, расширение образовательного пространства глухих обучающихся в учреждениях закрытого вида, не вызывает сомнений. Выход в условия постоянного речевого взаимодействия вызовет потребность в активной речевой деятельности у глухих первоклассников.

Несмотря по постоянную коррекционно-развивающую работу по увеличению и активизации словарного запаса, отвечающего задачам коммуникативных ситуаций, работу над произносительной стороной речи и над слухоречевым восприятием, для формирования у глухих первоклассников адекватного коммуникативного взаимодействия со слышащими сверстниками и, в будущем, успешного вхождения в общество слышащих, необходимо создание условий единого коммуникативного пространства, создание ситуаций коммуникации, в которых у глухих обучающихся будет возникать потребность в словесной речи и использование естественной невербальной коммуникации.

Выводы по I главе.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий является приоритетной задачей современного образовательного процесса, поскольку качество их освоения является основой для социальной адаптации и дальнейшей социализации первоклассников с нарушенным слухом.

Под коммуникативными действиями, мы понимаем вербальные и невербальные способы достижения коммуникативных целей. Коммуникативные действия, как структурные компоненты коммуникативной деятельности, можно сгруппировать, согласно трем её аспектам, в три базовых блока действий:

направленный на передачу информации;

направленных на учет позиции партнера по деятельности;

направленные на сотрудничество.

В каждый блок входят как вербальные, так и невербальные способы коммуникации.

Специфика сурдопедагогической позиции к формированию коммуникативных универсальных учебных действий заключается в

сфокусированности коррекционно-развивающего процесса на формировании и развитии устной коммуникации и слухоречевых способностей детей данной категории в процессе всей учебной и внеурочной деятельности как в условиях специального образования, так и в условиях интеграции и инклюзии. Формирование естественной невербальной коммуникации также выделяется в определенное направление коррекционно-развивающей работы для наиболее качественного коммуникативного взаимодействия глухих со слышащими взрослыми и сверстниками.

Для формирования и развития у глухих первоклассников коммуникативно-речевых способов коммуникации необходимо:

- проведение регулярных коррекционных занятий на развитие слухоречевых способностей;
- организация единого коммуникативного пространства со слышащими сверстниками и взрослыми.

Внеурочное взаимодействие – базовая форма внеурочной занятости глухих первоклассников, осуществляемая на основе предметно-ориентированной деятельности, должна быть организована не только в пространстве закрытого образовательного учреждения, но и в образовательном пространстве совместно со слышащими сверстниками, для чего возможно и целесообразно использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

2.1. Организация и проведение эмпирического исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

Целью исследования явилось изучение особенностей сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская школа № 9». Данное исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Престиж» города Красноярска и Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 9» в два временных периода:

- первый: с октября 2016 года по июнь 2017 года;
- второй: с октября 2017 года по июнь 2018 года.

В первом периоде исследовательской работы в 2016 году, исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий проводилось в рамках проекта «Радость общения», реализуемого с целью создания для детей с нарушениями слуха условий для творческого развития и социальной адаптации через организацию и проведение серии инклюзивных (совместных со слышащими детьми) культурно-образовательных событий в учреждении дополнительного образования.

Для проведения эмпирического исследования была сформирована экспериментальная группа из 10 первоклассников с нарушенным слухом.

Задачи эмпирического исследования первого периода:

1. Сформировать экспериментальную группу глухих обучающихся первого класса (вариант 1.2);

2. Разработать материалы и инструмент оценивания (лист наблюдения) для изучения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы;

3. Провести обучающие семинары по ознакомлению с инструментом оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками на мероприятии. Правилам поведения эксперта в ходе невключенного наблюдения.

4. Провести исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы;

5. Провести анализ полученных данных сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

Эмпирическое исследование включало в себя два этапа:

- 1.подготовительный;

2. основной.

На подготовительном этапе была сформирована группа глухих первоклассников, обучающихся по АООП (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

А) Разработана методика «Проектное задание» для выполнения глухими первоклассниками в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Материалы для исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий - «Проектное задание».

Цель исследования: изучение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и в малых группах; анализ результата.

Инструмент оценивания: «Лист наблюдения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий»

Проектные задания разрабатываются по тематике мероприятия (занятия). Задания должны содержать:

- Проигрывание ситуации (в которой или для которой будет решаться проблема (задача) с целью принятия этой проблемы детьми)
- Проблему (задачу), которую необходимо решить совместными действиями;
- Описание материалов, которыми необходимо пользоваться при решении проблемы;
- Предполагаемые совместные действия, которыми можно решить задачу, проблему.

Примечание. Все инструкции должны быть визуализированы (картинки, таблички с надписями, презентации и т.д.)

Алгоритм разработки проектного задания:

1. Сформулировать проблему (условие задания).
2. Составить систему заданий (написать инструкцию).
3. Продумать форму рефлексии (устно, перед классом, с места...).
4. Продумать форму предъявления готового продукта (решения задания).
5. Продумать форму оценки (кто? когда? как?).

Алгоритм решения проектного задания (для обучающихся).

1. Определить роль каждого участника в группе.
2. Ознакомиться с условием задания и инструкцией к его выполнению.
3. Выполнить задания, описанные в инструкции.
4. Предъявление готового продукта.
5. Рефлексия (оценивание) своей деятельности

Организация проведения заданий:

Обучающиеся разделяются на пары (или малые группы) таким образом, чтобы в каждой группе оказались дети с нарушенным и сохранным слухом

Б) Для разработки инструмента мониторинга для изучения сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников были сформулированы конкретные коммуникативные действия, в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности распределенные по группам; представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые коммуникативные универсальные учебные действия глухих первоклассников.

Коммуникативные универсальные учебные действия						
направленные на передачу информации другим людям			направленные на учет позиции собеседника		направленные на сотрудничество	
С опорой на таблички высказывает свою точку зрения	С опорой на таблички участвует в диалоге на занятии и в жизненной ситуации	С опорой на таблички отвечать на вопросы педагога, сверстников	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит	Слушает обращенную устную речь	Под руководством педагога участвует в работе пары	Под руководством педагога сотрудничать при решении проблемы (задачи)

Оценка уровней сформированности коммуникативных действий проводилась по разработанным показателям по каждому из критериев (коммуникативному действию), представленным в Таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности коммуникативных УУД.

Группы КУУД	Коммуникативные УУД	Показатели сформированности	баллы
Коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим людям	(К1) С опорой на таблички высказывает свою точку зрения;	Не высказывает точку зрения,	0
		Высказывает точку зрения используя, дактильную и жестовую формы речи	1
		Высказывает точку зрения, используя устную речь, но часто прибегает к дактильной форме	2
		Самостоятельно высказывает точку зрения	3
	(К2) С опорой на таблички участвует в диалоге на занятии и в жизненной ситуации	Не участвует в диалоге.	0
		Участвует в диалоге, используя, дактильную и жестовую формы речи	1
		Участвует в диалоге, периодически прибегает к дактильной форме	2
		Участвует в диалоге используя устную речь.	3
	(К3) С опорой на таблички отвечает на вопросы педагога,	Не отвечает на вопросы педагога, сверстников.	0
		Отвечает не на все вопросы, даже с помощью педагога, сверстников.	1

	сверстников	Отвечает на вопросы педагога, сверстников с помощью педагога, сверстников.	2
		Самостоятельно отвечает на вопросы педагога, сверстников	3
Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника	(К4) Соблюдает простейшие нормы речевого этикета, здоровается, прощается, благодарит.	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета только с помощью напоминания педагога или сверстника.	1
		Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета, но иногда забывает	2
		Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	3
	(К5) слушает обращенную устную речь	Не слушает обращенную речь других.	0
		Слушает обращенную речь других, редко, при необходимости, просит повторить педагога или сверстников.	1
		Слушает обращенную речь других, всегда требуется повтор педагога или сверстников.	2

		Слушает обращенную речь других, не возникает необходимости повторить сказанное.	3
Коммуникативные действия, направленные на сотрудничество	(К6) Под руководством педагога участвовать в работе пары (группы)	Отказывается работать в паре (группе).	0
		Участвует в работе пары (группы) с неохотой, с оглядкой на педагога	1
		Участвует в паре (группе) только избирательно.	2
		Участвует в паре (группе) с любым сверстником	3
	(К7) Под руководством педагога сотрудничать при решении проблемы (задачи)	Не сотрудничает, не решает проблему задачу	0
		Не сотрудничает, все делает один, не обращая внимания на других	1
		Сотрудничает безынициативно, при условии активной помощи сверстника, сам не заинтересован в решении задачи	2
		Сотрудничает, проявляет инициативу, активность в решении проблемы (задачи)	3

Уровень сформированности по трем блокам коммуникативных универсальных учебных действий определяется по сумме баллов, выставленным по критериям в рамках каждого блока действий.

Блок 1. Оценка коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на передачу информации другим людям.

Уровни сформированности:

8-9 баллов - высокий уровень,

5-7 баллов - средний уровень,

0-4 балла - низкий уровень.

Блок 2. Оценка коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника.

Уровни сформированности:

5-6 баллов - высокий уровень,

3-4 баллов - средний уровень,

0-2 балла - низкий уровень.

Блок 3. Оценка коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на сотрудничество.

Уровни сформированности:

5-6 баллов - высокий уровень,

3-4 баллов - средний уровень,

0-2 балла - низкий уровень.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий каждого обучающегося определяется по сумме баллов, выставленным по всем критериям.

Итоговая оценка результатов эксперимента:

Уровни сформированности:

18-21 баллов - высокий уровень,

11-17 баллов - средний уровень,

0-10 балла - низкий уровень.

С учетом всех критериев и показателей был разработан инструмент оценивания «Лист наблюдения коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников», представленный в таблице 3.

Таблица 3 - Лист наблюдения коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников.

ФИО	коммуникативные действия						Особые отметки
<p>С опорой на таблички высказывает свою точку зрения;</p> <p>Обучающиеся: 0 - не высказывает точку зрения, 1- высказывает точку зрения используя, дактильную и жестовую формы речи; 2- высказывает точку зрения, используя устную речь, но часто прибегает к дактильной форме; 3 - самостоятельно высказывает точку зрения.</p>	<p>С опорой на таблички участвует в диалоге на занятии и в жизненной ситуации.</p> <p>Обучающиеся: 0 – не участвует в диалоге, 1- участвует в диалоге, используя дактильную и жестовую формы речи; 2- участвует в диалоге, периодически прибегает к дактильной форме; 3- участвует в диалоге используя устную речь.</p>	<p>С опорой на таблички отвечает на вопросы педагога, сверстников</p> <p>Обучающиеся: 0- не отвечает на вопросы педагога, сверстников. 1- отвечает не на все вопросы, даже с помощью педагога, сверстников. 2- отвечает на вопросы педагога, сверстников с помощью педагога, сверстников; 3- самостоятельно отвечает на вопросы педагога, сверстников.</p>	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Обучающиеся: 0- не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. 1- соблюдает простейшие нормы речевого этикета только с помощью напоминания педагога или сверстника. 2- самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета, но иногда забывает 3- самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Слушает обращенную устную речь.</p> <p>Обучающиеся: 0- не слушает обращенную речь других. 1- слушает обращенную речь других, всегда требуется повтор педагога или сверстников 2- слушает обращенную речь других, редко, при необходимости, просит повторить педагога или сверстников. 3- слушает обращенную речь других, не возникает необходимости повторить сказанное.</p>	<p>Под руководством педагога участвует в работе пары (группы)</p> <p>Обучающиеся: 0- отказывается работать в паре (группе). 1- участвует в работе пары (группы) с неохотой, с оглядкой на педагога 2- участвует в паре (группе) только избирательно. 3- участвует в паре (группе) с любым сверстником</p>	<p>Под руководством педагога сотрудничать при решении проблемы (задачи)</p> <p>Обучающиеся: 0- не сотрудничает, не решает проблему задачу; 1- не сотрудничает, все делает один, не обращая внимания на других; 2- сотрудничает безынициативно, при условии активной помощи сверстника, сам не заинтересован в решении задачи; 3- сотрудничает, проявляет инициативу, активность в решении проблемы (задачи).</p>	

В лист наблюдения добавлена графа «особые отметки», которую необходимо заполнять в ходе наблюдения за процессом совместной деятельности за обучающимися с нарушенным и сохранным слухом.

На подготовительном этапе был организован обучающий семинар с педагогами муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества «Престиж» города Красноярска и Красноярской краевой общеобразовательной школо-интерната № 9 (для детей с нарушением слуха).

На втором этапе эмпирического исследования было проведено исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников посредством наблюдения за выполнением проектного задания.

Проектное задание выполнялось на одной из интерактивных площадок «Фестиваля здоровья», организованного в рамках первого инклюзивного мероприятия проекта. Тема площадки «Полезная и вредная еда». Обучающихся разделили на 5 групп по 4 человека, в каждой из которых двое детей с сохранным и двое с нарушенным слухом. К каждой группе прикреплен педагог-наблюдатель, который проводит мониторинговое наблюдение. До выполнения проектного задания обучающие вместе с героями площадки Обжоркой и Витаминкой изучают «Пирамиду полезных продуктов».

Форма (ситуация оценивания): совместная работа детей в малой группе.

Метод оценивания: наблюдение за деятельностью.

Описание проектного задания.

Задание состоит из двух частей:

1. Помочь одному из героев, Обжорке, разобраться какие продукты являются полезными, а какие вредными. Разместить их в две группы «Полезные и «Вредные».

Материал: 20 табличек с написанными названиями полезных и вредных продуктов, прикрепленные магнитами на доске.

Содержание задания: в каждой группе дети должны обсудить и выбрать продукт (полезный или вредный), договориться о том, кто пойдет к доске помогать герою определить к какой группе относиться выбранный продукт.

Кроме того, ответить на вопрос, почему они решили, что выбранный продукт относится к той или иной группе (указать на «Пирамиду полезных продуктов»).

Инструкция: Ребята перед вами продукты. Распределите продукты на две группы: полезные и вредные. Объясните свой выбор.

Рефлексия. Каждому участнику задается вопрос:

Почему решил, что этот продукт полезный (вредный)?

Вспомогательные вопросы:

В какой части «Пирамиды полезных продуктов» этот продукт (овощ, фрукт) расположен?

Чем полезен (вреден) выбранный продукт?

2. Собрать «Тарелку полезных продуктов».

Материал: каждой группе раздается бумажная тарелка, вырезанные из бумаги картинки полезных и вредных продуктов, один клей на группу.

Содержание задания: выбрать из картинок изображения только полезных продуктов и наклеить на тарелку, договорившись кто и в какой последовательности будет клеить, и как передавать клей.

Инструкция: Ребята, наклейте на тарелку только полезные продукты. Вы можете пользоваться только одним клеем.

В рамках второго периода исследовательской работы в 2017 году, исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий проводилось в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Красноярской школе № 9"

Для проведения второго периода эмпирического исследования была сформирована экспериментальная группа из 10 первоклассников с нарушенным слухом.

Задачи эмпирического исследования второго периода:

1. Сформировать экспериментальную группу глухих обучающихся первого класса (вариант 1.2);

2. Провести исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы;

3. Провести анализ полученных данных сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников.

Исследование проводилось на занятии по внеурочной деятельности, посвященном здоровому образу жизни с использованием методики «Проектное задание» и инструментом мониторинга «Лист оценивания сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников».

2.2. Результаты эмпирического исследования сформированности коммуникативных УУД у глухих первоклассников.

Исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников проводилось в октябре 2016 года (экспериментальная группа), и в октябре 2017 года (контрольная группа).

По результатам констатирующего эксперимента нами был проведен количественный и качественный анализ полученных данных по блокам:

1 блок - коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим людям;

2 блок - коммуникативные действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности;

3 блок - коммуникативные действия, направленные на сотрудничество.

Блок 1. Коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим людям.

Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на передачу информации другим людям, представлены в Таблице 4 (экспериментальная группа) и Таблице 5 (контрольная группа).

Таблица 4 - Распределение участников экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленные на передачу информации другим людям.

ФИО	Действия, направленные на передачу информации			Блок 1 итого	уровень
	К1	К2	К3		
Надежда З.	0	1	1	2	низкий
Дмитрий Ш.	2	2	1	5	средний
Мария К.	1	1	1	3	низкий
Иван С.	2	2	2	6	средний
Григорий Р.	2	2	2	6	средний
Валентин М.	1	1	1	3	низкий
Илья Б.	1	1	1	3	низкий
Кира К.	1	0	1	2	низкий
Гульнара К.	0	1	1	2	низкий
Даниель Э.	0	0	0	0	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 0 % обучающихся;
- средний уровень – 30 % обучающихся;
- низкий уровень – 70 % обучающихся.

Таблица 5 - Распределение участников контрольной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленные на передачу информации другим людям.

ФИО	Действия, направленные на передачу информации			Блок 1 итого	уровень
	К1	К2	К3		
Никита Г.	1	1	1	3	низкий
Ксения Г.	1	1	1	3	низкий
Марина М.	2	1	2	5	средний
Кира П.	2	1	2	5	средний
Руслан Б.	1	1	1	3	низкий
Мария Н.	2	1	2	5	средний
Сергей Т.	2	1	2	5	средний
Светлана Ф.	1	1	1	3	низкий
Мария А.	0	0	1	1	низкий
Ксения Я.	0	0	1	1	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 0 % обучающихся;
- средний уровень – 40 % обучающихся;
- низкий уровень – 60 % обучающихся.

Наглядно результаты по определению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на передачу информации (блок 1), у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 1.

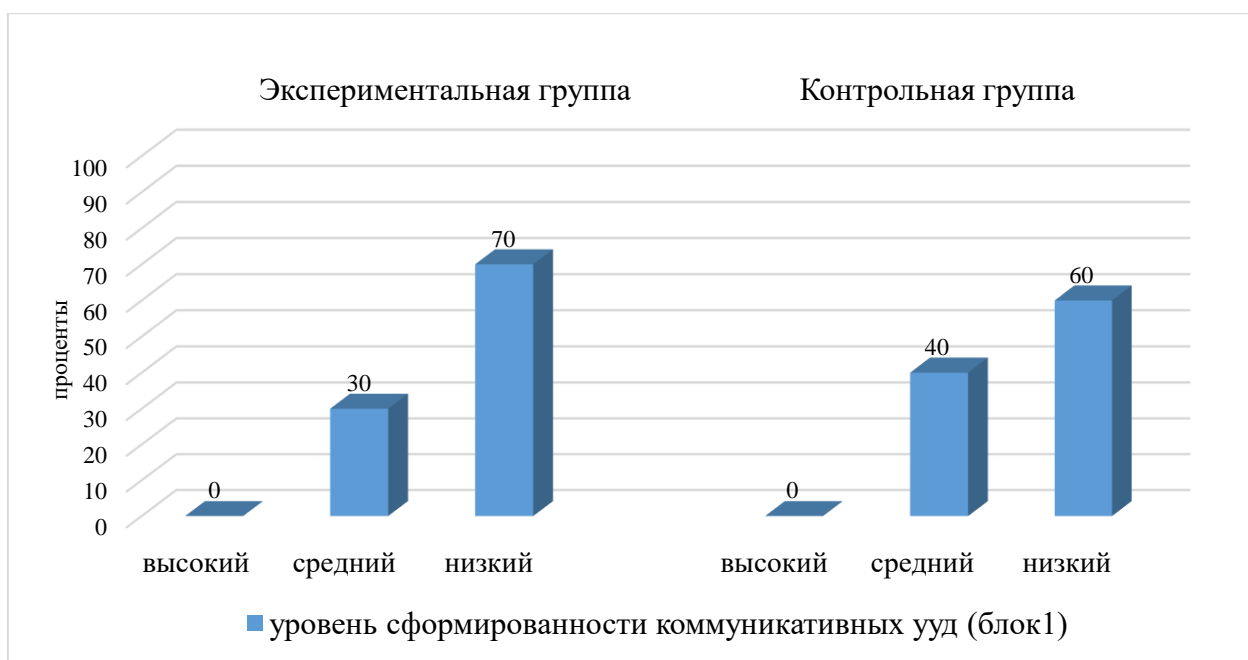


Рисунок 1. Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по блоку 1 у участников экспериментальной и контрольной групп.

Качественный анализ полученных результатов исследования уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на передачу информации, показал недостаточную сформированность коммуникативных действий у участников как экспериментальной, так и контрольной групп, проявляющуюся:

- в преимущественно используемой дактильной и жестовой формы речи;
- в включение в диалоги педагога в качестве посредника.

Блок 2. Коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности.

Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника или партнера по деятельности, представлены в Таблице 6 (экспериментальная группа) и Таблице 7 (контрольная группа).

Таблица 6 – Распределение участников экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника или партнера по деятельности.

ФИО	Действия, направленные на учет позиции партнера		Блок 2 итого	уровень
	К4	К5		
Надежда З.	2	2	4	средний
Дмитрий Ш.	3	2	5	высокий
Мария К.	2	1	3	средний
Иван С.	3	2	5	высокий
Григорий Р.	2	2	4	средний
Валентин М.	1	1	2	низкий
Илья Б.	1	1	2	низкий
Кира К.	2	1	3	средний
Гульнара К.	1	1	2	низкий
Даниэль Э.	0	1	1	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 20 % обучающихся;
- средний уровень – 40 % обучающихся;
- низкий уровень – 40 % обучающихся.

Таблица 7 - Распределение участников контрольной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника или партнера по деятельности.

ФИО	Действия, направленные на учет позиции партнера		Блок 2 итого	уровень
	К4	К5		
Никита Г.	1	1	2	низкий
Ксения Г.	2	1	3	средний
Марина М.	2	3	5	высокий

Кира П.	2	3	5	высокий
Руслан Б.	1	1	2	низкий
Мария Н.	2	3	5	высокий
Сергей Т.	2	3	5	высокий
Светлана Ф.	1	1	2	низкий
Мария А.	1	1	2	низкий
Ксения Я.	1	1	2	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 40 % обучающихся;
- средний уровень – 10 % обучающихся;
- низкий уровень – 50 % обучающихся.

Наглядно результаты по определению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции собеседника или партнера по деятельности. (блок 2), у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 2.

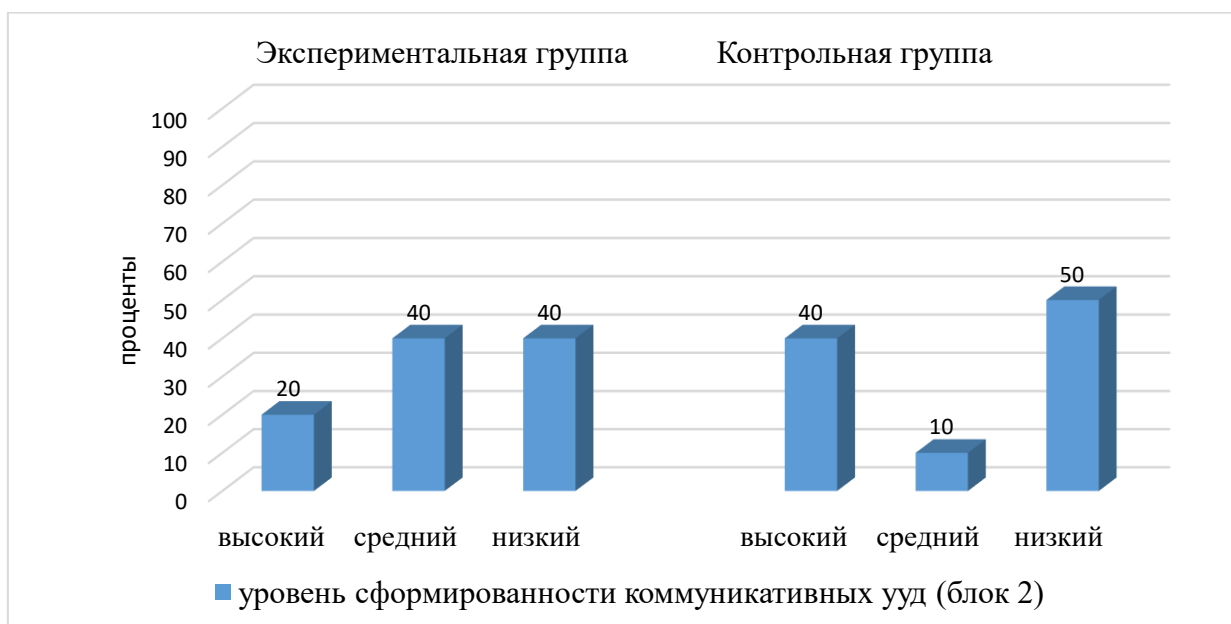


Рисунок 2. Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по блоку 2 у участников экспериментальной и контрольной групп.

Качественный анализ полученных данных показал недостаточную сформированность коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника или партнера по деятельности, у участников экспериментальной и контрольной групп, проявляющуюся:

- в необходимости напоминаний педагога об словах благодарности, прощания, приветствия;
- в непонимании обращенной речи после нескольких повторений.

Блок 3. Коммуникативные действия, направленные на сотрудничество.

Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на сотрудничество, представлены в Таблице 8 (экспериментальная группа) и Таблице 9 (контрольная группа).

Таблица 8 - Распределение участников экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленных на сотрудничество.

ФИО	Действия, направленные на сотрудничество		Блок 3 итого	Уровень
	К6	К7		
Надежда З.	2	2	4	средний
Дмитрий Ш.	3	2	5	высокий
Мария К.	1	1	2	низкий
Иван С.	3	3	6	высокий
Григорий Р.	2	2	4	средний
Валентин М.	2	2	4	средний
Илья Б.	2	2	4	средний
Кира К.	1	0	1	низкий
Гульнара К.	1	1	2	низкий
Даниель Э.	1	0	1	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 20 % обучающихся;
- средний уровень – 40 % обучающихся;
- низкий уровень – 40 % обучающихся.

Таблица 9 - Распределение участников контрольной группы по уровням сформированности коммуникативных действий, направленных на сотрудничество.

ФИО	Действия, направленные на сотрудничество		Блок 3 итого	Уровень
	К6	К7		
Никита Г.	1	1	2	низкий
Ксения Г.	2	2	4	средний
Марина М.	3	3	6	высокий
Кира П.	3	2	5	высокий
Руслан Б.	1	1	2	низкий
Мария Н.	2	3	5	высокий
Сергей Т.	2	2	4	средний
Светлана Ф.	1	1	2	низкий
Мария А.	0	1	1	низкий
Ксения Я.	0	0	0	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 30 % обучающихся;
- средний уровень – 20 % обучающихся;
- низкий уровень – 50 % обучающихся.

Наглядно результаты по определению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на сотрудничество (блок 3), у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 3.

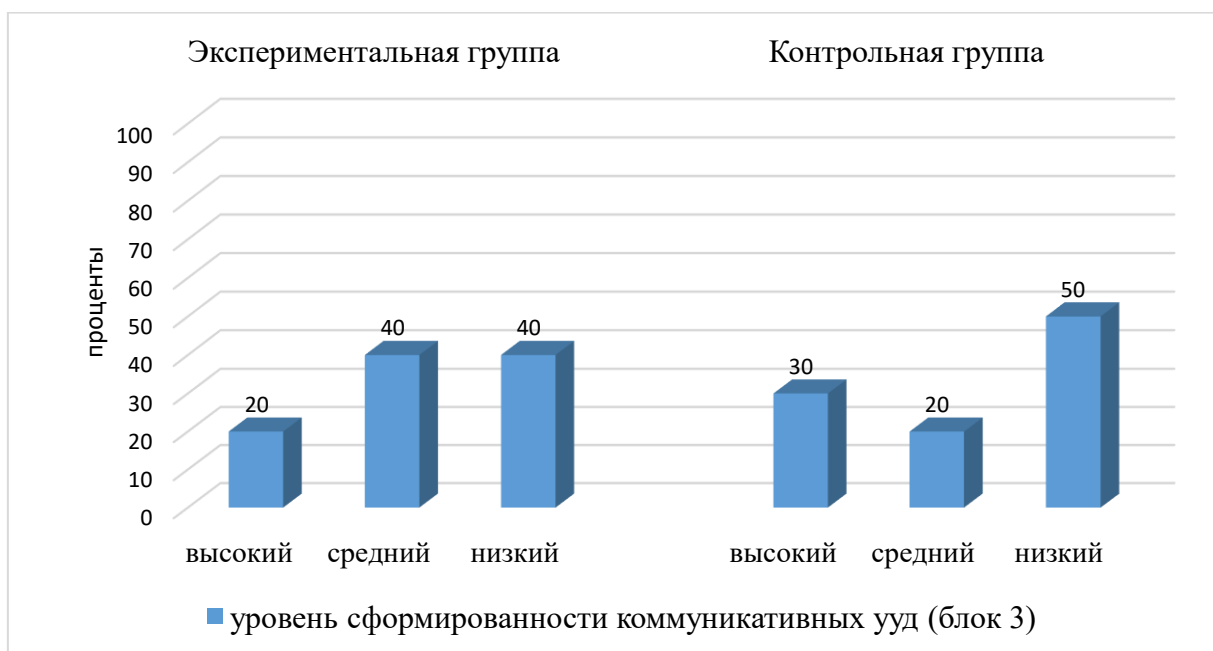


Рисунок 3. Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по блоку 3 у участников экспериментальной и контрольной групп.

Качественный анализ полученных результатов показал недостаточную сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество у участников экспериментальной и контрольной группы, проявляющуюся:

- в отсутствии проявления инициативы и активности в работе группы;
- в выборе конкретного партнера (одноклассника), отказа в сотрудничестве с любым сверстником.

В особых отметках листа при наблюдении за участниками экспериментальной группы было зафиксированы активные попытки слышащих первоклассников использовать естественные жесты, подражая глухим первоклассникам.

Данные исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по всем трем блокам представлены в Таблице 10 (экспериментальная группа) и Таблице 11 (контрольная группа).

Таблица 10 – Распределение участников экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

ФИО	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Всего баллов	Уровень
Надежда З.	2	4	4	10	низкий
Дмитрий Ш.	5	5	5	15	средний
Мария К.	3	3	2	8	низкий
Иван С.	6	5	6	17	средний
Григорий Р.	6	4	4	14	средний
Валентин М.	3	2	4	9	низкий
Илья Б.	3	2	4	9	низкий
Кира К.	2	3	1	6	низкий
Гульнара К.	2	2	2	6	низкий
Даниель Э.	0	1	1	2	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 0 % обучающихся;
- средний уровень – 30 % обучающихся;
- низкий уровень – 70 % обучающихся.

Таблица 11 – Распределение участников контрольной группы по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

ФИО	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Всего баллов	Уровень
Никита Г.	3	2	2	7	низкий
Ксения Г.	3	3	4	10	низкий
Марина М.	5	5	6	16	средний
Кира П.	5	5	5	15	средний
Руслан Б.	3	2	2	7	низкий

Мария Н.	5	5	5	15	средний
Сергей Т.	5	5	4	14	средний
Светлана Ф.	3	2	2	7	низкий
Мария А.	1	2	1	4	низкий
Ксения Я.	1	2	0	3	низкий

По результатам исследования получились следующие данные:

- высокий уровень – 0 % обучающихся;
- средний уровень – 40 % обучающихся;
- низкий уровень – 60 % обучающихся.

Наглядно результаты сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по всем трем блокам у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 4.

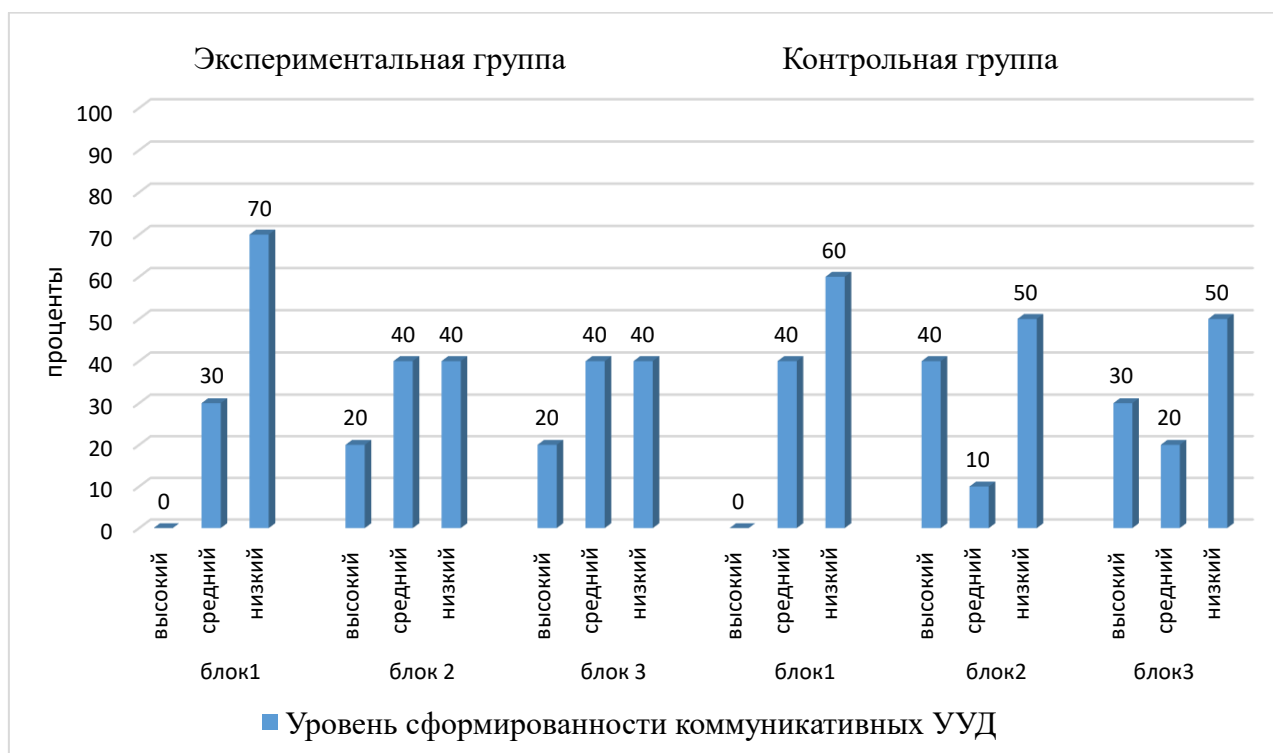


Рисунок 4. Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у участников экспериментальной и контрольной групп.

Анализ результатов распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий показало недостаточную сформированность коммуникативных действий по всем трем блокам.

Уровень сформированности коммуникативно-речевых действий, направленных на передачу информации другим людям у участников экспериментальной и контрольной групп сформирован преимущественно на низком уровне (70% и 60% соответственно). И только 30% первоклассников экспериментальной группы и 40% первоклассников контрольной группы при высказывании собственной точки зрения, участвуя в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях, используют устную речь в тактильном сопровождении; отвечают на вопросы с помощью педагога или сверстника.

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности в обеих группах сформированы неравномерно. Коммуникативные действия на высоком уровне сформированы у 20% первоклассников экспериментальной группы и у 40% первоклассников контрольной группы. В экспериментальной группе равное количество испытуемых распределилось на среднем (40%) и низком уровне (40%). В то же время в контрольной группе только у 10% детей зафиксирован средний уровень сформированности коммуникативных действий, у остальных этот уровень оказался низким. Данные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированных действиях, направленных на соблюдение норм речевого этикета (забывают здороваться, прощаться), а также о несформированности понимания обращенной речи партнера по деятельности.

Результаты данных исследования коммуникативных действий, направленных на сотрудничество, оказались в следующем соотношении у участников экспериментальной и контрольной групп высокий уровень (20% и 30% соответственно) - дети участвуют в работе группы, сотрудничают при выполнении задания; средний уровень (40% и 20% соответственно) -

участвуют в работе выбирая партнера, в основном одноклассника, в деятельности ориентируются на партнера; низкий уровень (40% и 50% соответственно) - не включаются в работу группы, если приступают к работе, то с оглядкой на педагога, при этом не сотрудничают со сверстниками, работают самостоятельно.

Наглядно результаты сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у участников экспериментальной и контрольной групп.

Анализ итоговых данных констатирующего эксперимента показал средний и низкий уровень сформированности коммуникативных действий у первоклассников экспериментальной и контрольной групп. Причем у первоклассников контрольной группы данные среднего уровня выше данных среднего уровня у первоклассников экспериментальной группы.

Выводы по II главе.

Проанализировав результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, можно сделать следующие выводы.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников, обучающихся по варианту 1.2 адаптированной образовательной программы экспериментальной и контрольной групп оказался низким и средним. Причем первоклассники экспериментальной группы отстают по уровню сформированности коммуникативных действий от первоклассников контрольной группы.

Анализ результатов позволил нам выделить особенности в сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся адаптированной основной образовательной программе (АДОП вариант 1.2), в частности:

- использование жестовой и дактильной речи при устном высказывании, даже при опоре на таблички:

- активное использование жестовой речи при взаимодействии друг с другом, и переходе на устно-дактильную речь при взаимодействии со слышащими сверстниками:

- использование слов приветствия, прощания, благодарности после напоминания взрослого, редко самостоятельно;

- необходимость повторения сказанного, после услышанной обращенной речи других;

- отсутствие инициативы и активности в работе группы;

- отказ от сотрудничества с любым сверстником.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы, была апробирована программа инклюзивных культурно-образовательных мероприятий, с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий у исследуемой (экспериментальной) группы первоклассников.

Глава III. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СЛЫШАЩИМИ СВЕРСТНИКАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

3.1. Программа инклюзивных культурно-образовательных мероприятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников.

По результатам констатирующего эксперимента было определено, что у глухих первоклассников, включенный в экспериментальную группу, недостаточный уровень сформированности коммуникативных универсальных действий по всем аспектам коммуникативной деятельности, в связи с чем программой внеучебного взаимодействия первоклассников с нарушенным и сохранным слухом предусмотрена совместная деятельность, включающая занятия направленные на развитие всех групп коммуникативных действий.

Программа инклюзивных мероприятий разработана в рамках проекта «Радость общения», целью которого стало создание условий для социальной адаптации детей с нарушением слуха через совместную творческую досугово-образовательную деятельность вместе со слышащими сверстниками на базе учреждения дополнительного образования «Престиж».

Для реализации поставленной цели, были поставлены задачи:

1. В рамках сетевого взаимодействия Центра «Престиж» разработать программу инклюзивных культурно-образовательных совместных событий для детей с сохранным и нарушенным слухом.
2. Разработать серию занятий со слышащими обучающимися, с целью формирования представлений о неслышащих сверстниках, правилах

поведения, общения, взаимодействия с глухими детьми, а также толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формирование активной коммуникации (коммуникативных универсальных учебных действий) и творческих способностей обучающихся с нарушенным слухом средствами дополнительного образования.

4. Профессиональная подготовка педагогических работников и специалистов Центра «Престиж» к организации целенаправленной деятельности по социальной адаптации детей с нарушением слуха (приглашение специалистов, курсы повышения квалификации, выездные семинары по проблемам образования и развития детей с недостатками слуха и речи).

Проект включал два этапа проекта: подготовительный и основной.

В ходе подготовительного этапа проекта был разработан подробный план действий по основным этапам проекта совместно с партнёрами, приобретались необходимые материалы и оборудование, заключались договора о сотрудничестве. Основными партнерами в реализации проекта стали:

- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская школа № 9";
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кафедра коррекционной педагогики;
- Краевая общественная организация инвалидов по слуху «Всероссийское Общество глухих»;
- Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго».

В основной этап включены мероприятия с одной стороны, направленные на обучение педагогов для квалифицированной работы с детьми с нарушениями слуха, с другой стороны комплексная работа по интеграции и инклюзии детей с нарушенным слухом через организацию образовательных событий и мероприятий.

Концептуальная задача основного этапа проекта - развитие коммуникации (коммуникативных универсальных учебных действий) глухих первоклассников со слышащими сверстниками, решение которой стало возможным через создание программы совместных творческих мероприятий в пространстве дополнительного образования.

Основные направления основного этапа.

№	Направления	Сроки	Мероприятия
1.	Повышение профессиональной компетентности специалистов Центра.	Сентябрь-октябрь 2016г.	-обучающий семинар «Особенности работы с детьми с нарушениями слуха» -выездной обучающий семинары на базе школы-интерната №9.
2.	Подготовка и проведение занятий со слышащими обучающимися Центра.	Октябрь, ноябрь 2016г, январь, апрель 2017 г.	- подготовка и проведение занятий о правилах поведения, общения, взаимодействия с глухими детьми - подготовка и проведение занятий по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Организация подготовительных мероприятий к событиям проекта	Октябрь, ноябрь 2016г, январь, апрель 2017 г.	Организация и проведение творческих мастер-классов к событиям проекта (для детей, родителей и педагогов), предполагающих активное социально-коммуникативное взаимодействие детей с сохранным и нарушенным слухом.
4.	Проведение инклюзивных культурно-	Октябрь, ноябрь 2016г,	- организация 4 событий, два из которых будут проведены на

	образовательных событий.	январь, апрель 2017 г.	территории Центра, 2 в школе-интернате; - отслеживание результатов детей на событии в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
5.	Работа с родителями	с Сентябрь, ноябрь 2016г., март 2017г.	- семинары с родителями детей с нарушенным слухом. - совместные творческие мастер-классы; - анкетирование и консультирование по индивидуальным запросам.
6.	Круглый стол (освещение в новостях ТВ)	Апрель-май 2017г.	- подведение итогов проекта, демонстрация фото - видеоотчета с места событий проекта.

Инструменты для сбора информации о результатах проекта:

- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение и анализ;
- фото и видео сопровождение.

Материально-техническая база:

- оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки, микшерный пульт, акустическая система, микрофоны);
- материалы для дизайна (резак, измерительные инструменты, канцелярские принадлежности, ажурные ножницы, цветные карандаши и т.д.);
- игровые наборы для квеста «Фестиваль здоровья»;
- помещения и инвентарь для проведения массовых мероприятий.

Программа внеучебного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками в пространстве дополнительного образования «Радость общения».

Проблема своевременной социальной адаптации и дальнейшей социализации, интеграции в общество лиц с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) является актуальной и сложно решаемой. Подавляющее большинство таких детей получает образование в отдельных организациях для детей с данным дефектом развития (специальных коррекционных школах), где нет возможности для развития социально-коммуникативных навыков и совместного решения житейских задач со слышащими сверстниками. Программа внеучебного взаимодействия «Радость общения» предназначена для обучающихся 1 класса и направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся в совместной деятельности с слышащими сверстниками. Данная программа разработана в рамках договора о взаимодействии образовательных учреждений КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9» и МАОУ ДО ЦТО «Престиж».

Основной формой данной программы является организация совместной деятельности глухих первоклассников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АООП вариант 1.2) со слышащими сверстниками, обучающимися в Центре дополнительного образования.

В программе внеучебного взаимодействия «Радость общения» предполагается:

- построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в творческой деятельности;

- ориентация на привлечение детского опыта, перенос полученных знаний на другое внеучебное содержание;
- разнообразие организационных форм.

Цель программы: содействие коммуникативному развитию обучающихся и создание условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся в процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками средствами дополнительного образования в рамках внеучебного взаимодействия.

Задачи программы:

- развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих задач (проблем);
- обеспечение условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся, согласно результатам, заявленным в договоре о сотрудничестве по реализации отдельных видов образовательной деятельности;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у глухих обучающихся и нормативно развивающихся обучающихся.

Работа в рамках данной программы учитывает особые образовательные потребности глухих обучающихся, обозначенных в ФГОС НОО ОВЗ и примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

В программе «Радость общения» используются три основных вида совместной деятельности:

- Игровая деятельность;
- Предметно-практическая деятельность;
- Проектная деятельность.

Каждый вид деятельности включает совместные игры, упражнения, задания, выполнение которых способствует формированию вербальных и невербальных способов коммуникации, сгруппированных в три блока коммуникативных действий:

№	Коммуникативные действия	Выявленные особенности способов коммуникации глухих первоклассников со слышащими сверстниками	Виды деятельности
1.	направленные на передачу информации другим людям	– использование жестовой и дактильной речи при устном высказывании, даже при опоре на таблички; – активное использование жестовой речи при взаимодействии друг с другом, и при переходе на устно дактильную речь при взаимодействии со слышащими сверстниками.	Игровая деятельность; Предметно-практическая деятельность; Проектная деятельность.
2.	направленные на учет позиции партнера по деятельности	– использование слов приветствия, прощания, благодарности после напоминания взрослого, редко самостоятельно; – необходимость повторения сказанного,	Игровая деятельность; Предметно-практическая деятельность; Проектная деятельность.

		после услышанной обращенной речи других.	
3.	направленные на сотрудничеств о	– отсутствие инициативы и активности в работе группы; – отказ от сотрудничества с любым сверстником.	Игровая деятельность; Предметно- практическая деятельность; Проектная деятельность.

Формы организации занятий: парная, групповая и фронтальная работа.

При организации парной и групповой работы необходимо учесть:

1. Индивидуальные особенности каждого обучающегося, включаемого в пару (группу);
2. Глухие обучающиеся не должны образовывать одну пару (группу), а должны находиться в паре (группе) с нормативно развивающимися обучающимися.

В рамках программы используются следующие формы организации деятельности:

- игры (командные: настольные, подвижные, на взаимодействие и сотрудничество);
- квесты;
- праздники;
- выставки детских работ;
- творческие проекты;
- мастерские подарков;
- коллективные творческие дела.

Педагогические технологии, методы и приемы, используемые для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) и устранения выявленных трудностей в коммуникативной деятельности.

Педагогические технологии:	Методы и приемы
Технология личностно-ориентированного обучения;	Метод имитационный (по образцу). Словесные приемы: вопрос, объяснение, описание своих действий.
технология работы в группах;	Наглядные приемы: показ иллюстраций, иллюстрирование текста, дублирование устного текста табличкой с текстом.
технология деятельностного обучения;	Метод проблемный. Словесные приемы: вопрос, объяснение.
технология проектного обучения;	Игровые приемы: игровые проблемно-практические ситуации.
технология игровых методов.	Проектные приемы: выполнение проектных заданий,
	Метод коммуникативный. Словесные приемы: создание проблемных речевых ситуаций. Игровые приемы: ролевые игры, дидактические игры на общение на сотрудничество, командные подвижные игры, музыкальные игры. Проектные приемы: творческие задания, упражнения.

План мероприятий и событий.

№	Мероприятия, события		Часы
Подготовка к культурно-образовательным событиям			
1.	Игровая мастерская	Включение детей в игровую деятельность, направленные на развитие коммуникативных способов общения,	4

		сотрудничества и взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным слухом. (Приложение А)	
2.	Творческая мастерская	Включение детей в творческую деятельность с использованием элементов керамики (глина), тестопластики (тесто, пластилин), дизайна (картон, бумага, ткань, нитки), а также изобразительного искусства (краски, мелки). Тематика занятий в соответствие с предстоящим событием. (Приложение Б)	2
3.	Проектная мастерская	Включение детей в проектную деятельность (проектные задания), где решение поставленной задачи (проблемы) возможно только через сотрудничество в паре или в мини группе, задания связаны с тематикой события (Приложение В)	2
Культурно-образовательные события			
4.	«Фестиваль здоровья»	Игры-квест про основные принципы здорового образа жизни. Проходит по 4 игровым локациям, оборудованным интерактивными визуальными материалами (Приложение Г).	2
5.	«Приключения у новогодней ёлки»	Погружение детей в атмосферу праздничного приключения, в ходе которого участвуют в играх, конкурсах, творческих заданиях (Приложение Д).	2

6.	Фестиваль – ярмарка «Планета ремёсел».	Изготовление коллективных творческих «продуктов» для празднования Масленицы. Включение в тематические игровые и творческие мастер-классы (Приложение Е).	2
7.	Творческий проект «Детство и город».	Организация совместного творческого и игрового пространства по 4 локациям. Командные соревнования. Закрытие сезона совместных мероприятий (Приложение Ж).	2
	Итого часов:		16

Планируемые результаты, заявленные в договоре о сотрудничестве по реализации отдельных видов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты (коммуникативные ууд):

(К1) С опорой на таблички высказывает свою точку зрения;

(К2) С опорой на таблички участвует в диалоге на занятии и в жизненной ситуации;

(К3) С опорой на таблички отвечает на вопросы педагога, сверстников;

(К4) Соблюдает простейшие нормы речевого этикета, здоровается, прощается, благодарит;

(К5) Слушает обращенную устную речь;

(К6) Под руководством педагога участвовать в работе пары (группы);

(К7) Под руководством педагога сотрудничает при решении проблемы (задачи).

Инструменты для сбора информации о результатах проведения мероприятий и событий:

– наблюдение и анализ;

- фото и видео сопровождение.

Правила организации инклюзивных культурно-образовательных мероприятий, событий:

I. Ориентация на предметно-практическую деятельность:

- Наглядность, понятность;
- Не требует развернутого речевого высказывания;
- Виден продукт;
- Глухие дети не уступят по качеству выполнения.

II. Организация пространства в случаях сурдоперевода:

- предусмотреть место перевода;
- группировку детей.

Правила разработки содержания совместной деятельности в рамках внеучебного взаимодействия первоклассников с сохранным и нарушенным слухом [9]:

- учет уровня коммуникативной готовности первоклассников с нарушенным слухом;
- ориентация на доступность и актуальность речевого материала для актуализации словарного запаса первоклассников;
- включение в речевую деятельность новых слов для расширения словарного запаса;
- ориентация на личностные, возрастные особенности обучающихся;
- ориентация на социальную направленность (культура поведения и общения).

Правила общения первоклассников с сохранным и нарушенным слухом.

Правила общения со слышащими детьми:

- внимательно слушай, смотри в лицо собеседнику;
- если не понял собеседника – вежливо попроси повторить;
- не огорчайся, если снова не понял – тогда попроси написать сказанное собеседником;
- говори внятно, проговаривай все звуки четко;
- будь готов спокойно повторить сказанное, если собеседник тебя не понял;
- если все-таки собеседник тебя не понимает, то напиши ему то, что хотел сказать.

Правила общения для слышащих первоклассников:

- говорить нужно спокойно, четко, обычным голосом.
- не нужно кричать или говорить слишком тихо и торопиться;
- при диалоге надо смотреть на собеседника, не отворачиваться и не опускать голову вниз;
- если собеседник не понял тебя, повтори сказанное еще раз чуть медленнее и доброжелательным тоном;
- при необходимости можно воспользоваться письменной речью, рисунком.

Материально-техническая база: оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки, микшерный пульт, акустическая система, микрофоны); материалы для дизайна (резак, измерительные инструменты, канцелярские принадлежности, ажурные ножницы, цветные карандаши и т.д.); игровые и творческие наборы для мероприятий «Фестиваль здоровья», «Детство и город»; помещения и инвентарь для проведения массовых мероприятий.

Кадровый: специалисты (психологи, логопеды, педагоги-организаторы, методисты), имеющие опыт работы по организации качественной культурно-образовательной деятельности, прошедшие курсы повышения квалификации.

3.2. Контрольный эксперимент и его анализ.

В ходе контрольного эксперимента с первоклассниками экспериментальной группы было проведено повторное исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий после проведения серии инклюзивных (совместно со слышащими) мероприятий, с детьми контрольной данные мероприятия не проводились.

Цель исследования: изучение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих в малых группах; анализ результата.

Тема проектного задания «Построй красивый город» выполнялось на одной из площадок творческой игры «Детство и город».

Материалы: эскизы города, шаблоны, лист ватмана формата А2, ножницы, карандаши, клей, варианты эскизов, цветная бумага.

Ход работы:

Каждая группа детей, посещающих площадку должны договориться и выбрать эскиз красивого города. Определить, кто будет входить в группы оформителей, а кто в группу озеленителей города. К каждой группе прикреплен педагог-наблюдатель, который проводит наблюдение за деятельностью детей.

Инструкция. Ребята, вам нужно договориться и выбрать эскиз города. Затем разделиться на две бригады: оформителей и озеленителей города. Каждая бригада должна, используя разные шаблоны, придумать и оформить внешний вид домов города (цвет домов, рисунки на домах, фонари), и озеленение улиц (какие будут расти деревья, цветы).

Рефлексия. Получился ли у вас красивый город?

Получилось ли то, что вы с самого начала запланировали? Если другие участники хотели выбрать другой эскиз, цвет - спросить, как договаривались?

Что было самым трудным в создании красивого города?

Нравится ли вам такой город?

Хотели бы вы в нем жить?

Повторное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников проводилось в апреле 2017 года (экспериментальная группа), и в апреле 2018 года (контрольная группа).

По результатам контрольного эксперимента нами был проведен сравнительный анализ полученных данных по блокам у каждой группы первоклассников:

1 блок - коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим;

2 блок - коммуникативные действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности;

3 блок - коммуникативные действия, направленные на сотрудничество.

Блок 1. Коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим людям.

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на передачу информации другим людям, представлены в Таблице 12 (экспериментальная группа) и Таблице 13 (контрольная группа).

Таблица 12 – Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных действий (блок 1) у участников экспериментальной группы до и после обучения по программе инклюзивных культурно-образовательных мероприятий.

ФИО	Действия, направленные на передачу информации						Блок 1 итога	
	К1		К2		К3			
	И	II	И	II	И	II	И	II
Надежда З.	0	2	1	2	1	2	2	6
Дмитрий Ш.	2	2	2	2	1	2	5	6
Мария К.	1	2	1	1	1	2	3	5
Иван С.	2	3	2	2	2	3	6	8
Григорий Р.	2	2	2	2	2	3	6	7
Валентин М.	1	2	1	1	1	2	3	5
Илья Б.	1	2	1	2	1	2	3	6
Кира К.	1	1	0	1	1	2	2	4
Гульнара К.	0	1	1	1	1	1	2	3
Даниель Э.	0	1	0	1	0	1	0	3

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Таблица 13 – Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных действий (блок 1) у участников контрольной группы

ФИО	Действия, направленные на передачу информации						Блок 1 итога	
	К1		К2		К3			
	И	II	И	II	И	II	И	II
Никита Г.	1	1	1	1	1	2	3	4
Ксения Г.	1	2	1	1	1	2	3	5
Марина М.	2	2	1	2	2	2	5	6
Кира П.	2	2	1	1	2	2	5	5
Руслан Б.	1	1	1	1	1	1	3	3

Мария Н.	2	2	1	2	2	2	5	6
Сергей Т.	2	2	1	2	2	3	5	7
Светлана Ф.	1	1	1	1	1	2	3	4
Мария А.	0	1	0	1	1	1	1	3
Ксения Я.	0	0	0	1	1	1	1	2

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных действий, направленных на передачу информации, у обеих групп показал положительную динамику, при этом уровень результатов экспериментальной группы, оказался выше, о чем свидетельствует показатели по всем трем уровням. Зафиксирован процент детей (10 %), у которых уровень сформированности коммуникативных умений оказался на высоком уровне (активное использование устных высказываний при ответах на вопросы, высказываниях собственных мнений), на 30% увеличились показатели по среднему уровню. Низкий уровень сформированности оказался у 30% участников экспериментальной группы.

Результаты сформированности устной коммуникации (речевых коммуникативных действий) у детей контрольной группы можно охарактеризовать как менее продуктивные, поскольку высокого уровня не зафиксировано, а средний уровень увеличился на 10% обучающихся.

Результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на передачу информации другим людям, представлены в Таблице 14 и на рисунке 6.

Таблица 14 – Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по исследованию сформированности коммуникативных действий у участников экспериментальной и контрольной групп (блок 1).

ФИО участников ЭГ	I			II			ФИО участников КГ	I			II		
	В	С	Н	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
Надежда З.			+		+		Никита Г.			+			+
Дмитрий Ш.		+			+		Ксения Г.			+		+	
Мария К.			+		+		Марина М.		+			+	
Иван С.		+		+			Кира П.		+			+	
Григорий Р.		+			+		Руслан Б.			+			+
Валентин М.			+		+		Мария Н.		+			+	
Илья Б.			+		+		Сергей Т.		+			+	
Кира К.			+			+	Светлана Ф.			+			+
Гульнара К.			+			+	Мария А.			+			+
Даниель Э.			+			+	Ксения Я.			+			+
итого		3	7	1	6	3	итого	0	4	6	0	5	5
процент детей (%)	0	30	70	10	60	30	процент детей (%)	0	40	60	0	50	50
	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%

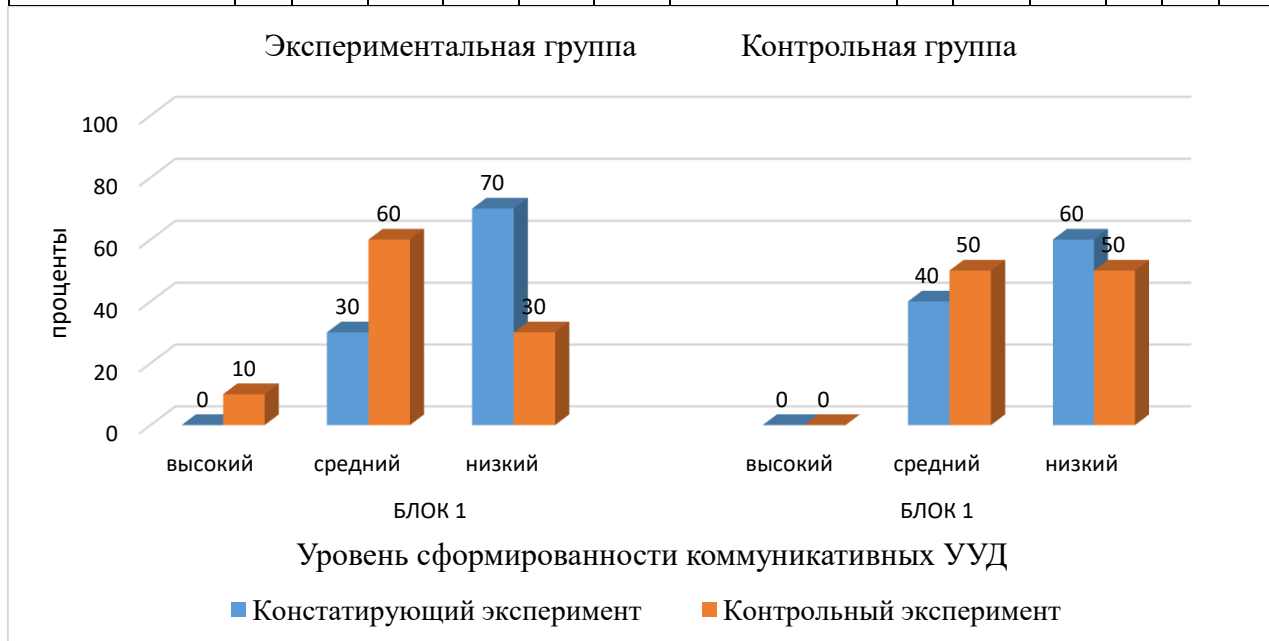


Рисунок 6. Результаты исследования сформированности коммуникативных УУД, направленных на передачу информации у участников экспериментальной и контрольной группы.

Блок 2. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности.

Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции партнера по деятельности представлены в Таблице 15 (экспериментальная группа) и Таблице 16 (контрольная группа).

Таблица 15 – Результаты исследования сформированности коммуникативных действий (блок 2) у участников экспериментальной группы до и после обучения по программе инклюзивных культурно-образовательных мероприятий.

ФИО	Действия, направленные на учет позиции партнера				Блок 2 итого	
	К4		К5		I	II
	I	II	I	II		
Надежда З.	2	3	2	2	4	5
Дмитрий Ш.	3	3	2	2	5	5
Мария К.	2	2	1	2	3	4
Иван С.	3	3	2	2	5	5
Григорий Р.	2	3	2	2	4	5
Валентин М.	1	2	1	1	2	3
Илья Б.	1	2	1	2	2	4
Кира К.	2	2	1	1	3	3
Гульнара К.	1	2	1	1	2	3
Даниель Э.	0	1	1	1	1	2

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;
II. Результаты контрольного эксперимента.

Таблица 16 – Результаты исследования сформированности коммуникативных действий (блок 2) у участников контрольной группы.

ФИО	Действия, направленные на учет позиции партнера				Блок 2 итого	
	К4		К5			
	И	II	И	II	И	II
Никита Г.	1	1	1	2	2	3
Ксения Г.	2	2	1	2	3	4
Марина М.	2	2	3	3	5	5
Кира П.	2	3	3	3	5	6
Руслан Б.	1	2	1	2	2	4
Мария Н.	2	2	3	3	5	5
Сергей Т.	2	3	3	3	5	6
Светлана Ф.	1	1	1	1	2	2
Мария А.	1	1	1	1	2	2
Ксения Я.	1	1	1	1	2	2

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Качественный анализ полученных данных по результатам контрольного исследования коммуникативных действий (блок 2) показал достаточно высокий процент сформированности у детей экспериментальной группы применения норм речевого этикета, активное использование фраз приветствия, прощания, благодарности. Почти половина первоклассников (40%) делает это без напоминания педагога. Половина детей (средний уровень), даже забывая о необходимости поздороваться, попрощаться, вспоминая старается обязательно это выполнить. Только 10% детей группы осталось на низком уровне сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции партнера по деятельности.

Результаты детей контрольной группы свидетельствуют о незначительном увеличении детей со сформированными коммуникативных

действий на среднем уровне (30%). Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных действий осталось на прежнем уровне.

Результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на учет позиции партнера, представлены в Таблице 17 и на рисунке 7.

Таблица 17 – Результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных действий (блок 2).

ФИО участников ЭГ	I			II			ФИО участников КГ	I			II		
	В	С	Н	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
Надежда З.		+		+			Никита Г.			+		+	
Дмитрий Ш.	+			+			Ксения Г.		+			+	
Мария К.		+			+		Марина М.	+			+		
Иван С.	+			+			Кира П.	+			+		
Григорий Р.		+		+			Руслан Б.			+		+	
Валентин М.			+		+		Мария Н.	+			+		
Илья Б.			+		+		Сергей Т.	+			+		
Кира К.		+			+		Светлана Ф.			+			+
Гульнара К.			+		+		Мария А.			+			+
Даниэль Э.			+			+	Ксения Я.			+			+
итого	2	4	4	4	5	1	итого	4	1	5	4	3	3
процент детей (%)	20 %	40 %	40 %	40 %	50 %	10 %	процент детей (%)	40 %	10 %	50 %	40 %	30 %	30 %

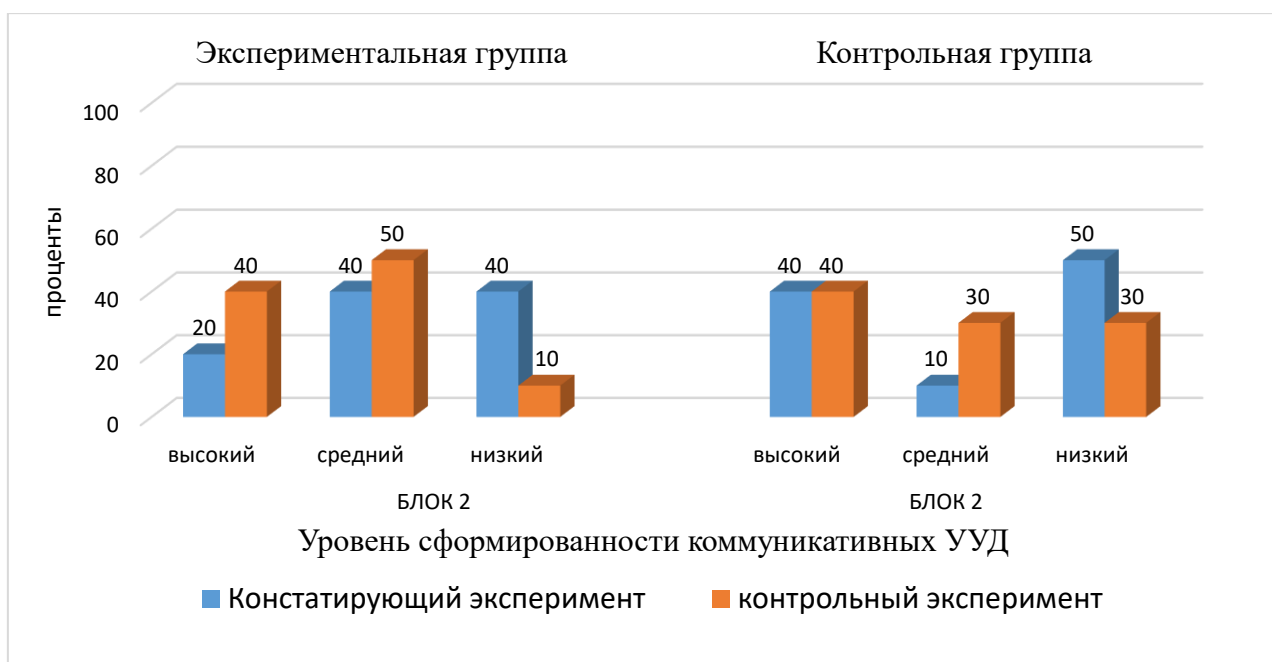


Рисунок 7. Результаты сформированности коммуниктивных УУД, направленных на учет позиции партнера по деятельности, у участников экспериментальной и контрольной групп.

Блок 3. Коммуниктивные действия, направленные на сотрудничество.

Результаты исследования уровня сформированности коммуниктивных универсальных учебных действий, направленных на сотрудничество, представлены в Таблице 18 (экспериментальная группа) и Таблице 19 (контрольная группа).

Таблица 18 – Результаты исследования сформированности коммуниктивных действий (блок 3) у участников экспериментальной группы до и после обучения по программе инклюзивных культурно-образовательных мероприятий.

ФИО	Действия, направленные на сотрудничество				Блок 3 итого	
	К6		К7		I	II
	I	II	I	II		
Надежда З.	2	3	2	3	4	6

Дмитрий Ш.	3	3	2	3	5	6
Мария К.	1	2	1	2	2	4
Иван С.	3	3	3	3	6	6
Григорий Р.	2	3	2	3	4	6
Валентин М.	2	2	2	2	4	4
Илья Б.	2	3	2	2	4	5
Кира К.	1	1	0	1	1	2
Гульнара К.	1	3	1	2	2	5
Даниель Э.	1	1	0	1	1	2

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Таблица 19 - Результаты исследования сформированности коммуникативных действий (блок 3) у участников контрольной группы.

ФИО	Действия, направленные на сотрудничество				Блок 3 итого	
	К6		К7			
	I	II	I	II	I	II
Никита Г.	1	1	1	1	2	2
Ксения Г.	2	2	2	2	4	4
Марина М.	3	3	3	3	6	6
Кира П.	3	3	2	3	5	6
Руслан Б.	1	1	1	1	2	2
Мария Н.	2	2	3	3	5	5
Сергей Т.	2	2	2	2	4	4
Светлана Ф.	1	1	1	1	2	2
Мария А.	0	1	1	1	1	2
Ксения Я.	0	0	1	1	0	1

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Качественный анализ данных, полученных по результатам контрольного исследования, показывает положительную динамику у первоклассников, включенных в экспериментальную группы, относительно сформированности коммуникативных действий, направленных на сотрудничество. Дети чаще и активнее начинают работу в группе, вступая в сотрудничество с разными сверстниками. Высокий уровень отмечен у 60% детей. Средний и низкий уровень сформированности действий сотрудничества зафиксирован у 20% детей соответственно.

Результаты контрольной группы остались без изменений относительно результатов констатирующего эксперимента.

Результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на сотрудничество, представлены в Таблице 20 и на рисунке 8.

Таблица 20 – Результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных действий (блок 3).

ФИО участников ЭГ	I			II			ФИО участников КГ	I			II		
	В	С	Н	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
Надежда З.		+		+			Никита Г.			+			+
Дмитрий Ш.	+			+			Ксения Г.		+			+	
Мария К.			+		+		Марина М.	+			+		
Иван С.	+			+			Кира П.	+			+		
Григорий Р.		+		+			Руслан Б.			+			+
Валентин М.		+			+		Мария Н.	+			+		
Илья Б.		+		+			Сергей Т.		+			+	

Кира К.			+			+	Светлана Ф.			+			+
Гульнара К.			+	+			Мария А.			+			+
Даниель Э.			+			+	Ксения Я.			+			+
итого	2	4	4	6	2	2	итого	3	2	5	3	2	5
процент детей (%)	20	40	40	60	20	20	процент детей (%)	30	20	50	30	20	50
	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%

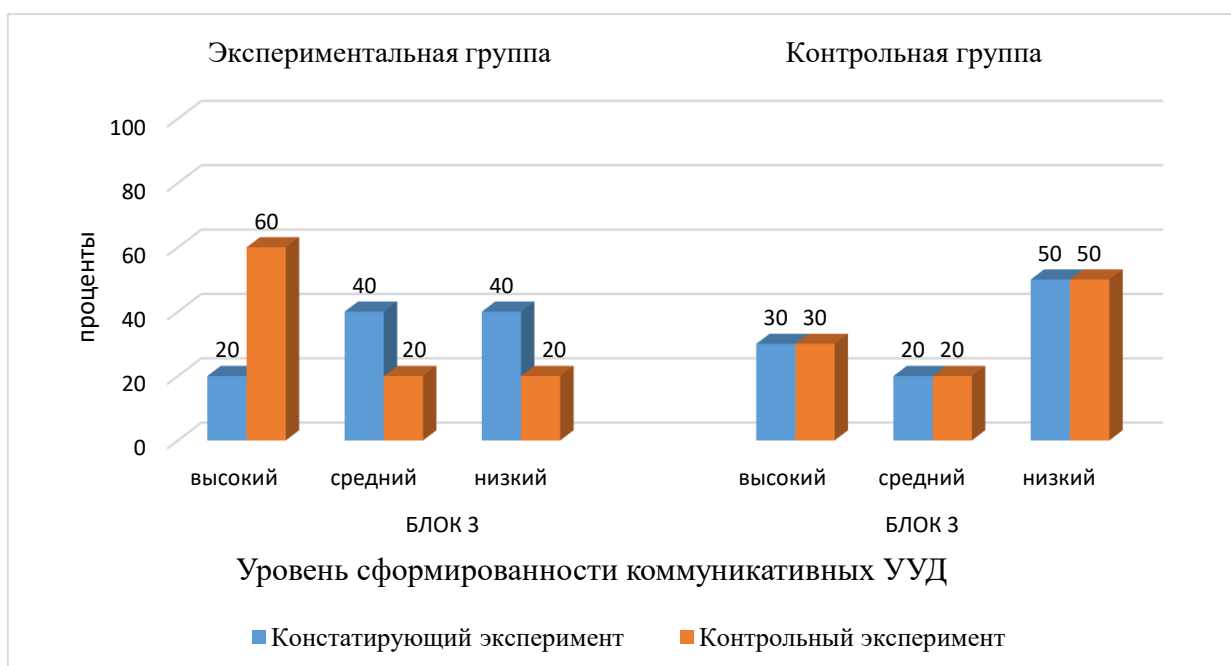


Рисунок 8. Результаты исследования сформированности коммуникативных УУД, направленных на сотрудничество, у участников экспериментальной и контрольной групп,

Результаты исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по всем трем блокам, представлены в Таблице 21 (экспериментальная группа) и Таблице 22 (контрольная группа).

Таблица 21 - Результаты сформированности коммуникативных УУД по всем трем блокам у участников экспериментальной группы до и после обучения по программе инклюзивных культурно-образовательных мероприятий.

ФИО	Блок 1		Блок 2		Блок 3		Всего баллов	
	итого		итого		итого		I	II
	I	II	I	II	I	II		
Надежда З.	2	6	4	5	4	6	10	17
Дмитрий Ш.	5	6	5	5	5	6	15	17
Мария К.	3	5	3	4	3	4	9	13
Иван С.	6	8	5	5	6	6	17	19
Григорий Р.	6	7	4	5	5	6	15	18
Валентин М.	3	5	2	3	4	4	9	12
Илья Б.	3	6	2	4	4	5	9	15
Кира К.	2	4	3	3	1	2	6	9
Гульнара К.	2	3	2	3	3	5	7	11
Даниель Э.	0	3	1	2	1	2	2	7

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Таблица 22 – Результаты сформированности коммуникативных УУД по всем трем блокам у участников контрольной группы.

ФИО	Блок 1		Блок 2		Блок 3		Всего баллов	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Никита Г.	3	5	2	3	2	2	5	10
Ксения Г.	3	4	3	4	4	4	10	12
Марина М.	5	6	5	5	6	6	16	17
Кира П.	5	5	5	6	5	6	15	17
Руслан Б.	3	3	2	4	2	2	7	9
Мария Н.	5	6	5	5	5	5	15	16
Сергей Т.	5	7	5	6	4	4	14	17
Светлана Ф.	3	4	2	2	2	2	7	8

Мария А.	1	3	2	2	1	2	4	7
Ксения Я.	1	2	2	2	0	1	3	5

Примечание: I. Результаты констатирующего эксперимента;

II. Результаты контрольного эксперимента.

Анализ данных контрольного эксперимента показал положительную динамику в сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, о чем свидетельствует распределение участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных действий по всем трем блокам:

1 блок – коммуникативные действия, направленные на передачу информации другим людям.

В экспериментальной группе зафиксирован высокий уровень сформированности коммуникативно-речевых действий (10%), увеличение количества обучающихся (на 30%) со средним уровнем сформированности, и соответственно уменьшение процента детей с низким уровнем (на 40 %).

У участников контрольной группы положительный результат зафиксирован не так явно. Средний уровень сформированности увеличился на 10%, что соответственно уменьшило на 10% низкий уровень. Высокого уровня сформированности коммуникативно-речевых действий не зафиксировано.

2 блок - коммуникативные действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности.

У первоклассников экспериментальной группы, по результатам констатирующего эксперимента, высокий уровень сформированности коммуникативных действий 2 блока был сформирован только у 20%, по результатам контрольного эксперимента процент детей с высоким уровнем увеличился на 20%. Количество детей на среднем уровне увеличилось на 10%, что говорит о существенном уменьшении % детей с низким уровнем.

В контрольной группе положительный результат с увеличением процента детей отмечен на среднем уровне и составил 30%, на такой же процент уменьшился показатель по низкому уровню. По высокому уровень прирост не зафиксирован.

3 блок - коммуникативные действия, направленные на сотрудничество.

Значительное уменьшения процента детей экспериментальной группы, изначально находящихся на низком и среднем уровне сформированности коммуникативных действий 3 блока, указывает на положительные изменения, которые зафиксированы в высоком уровне (60%) сформированности коммуникативных действий.

По данным, полученным в контрольной группе нельзя говорить о каких-либо изменениях в сформированности действий сотрудничества, поскольку данные контрольного эксперимента повторили данные результатов констатирующего исследования.

Наглядно сравнительные результаты сформированности коммуникативных универсальных учебных действий по всем трем блокам у участников экспериментальной и контрольной групп, представлены на рисунке 9.

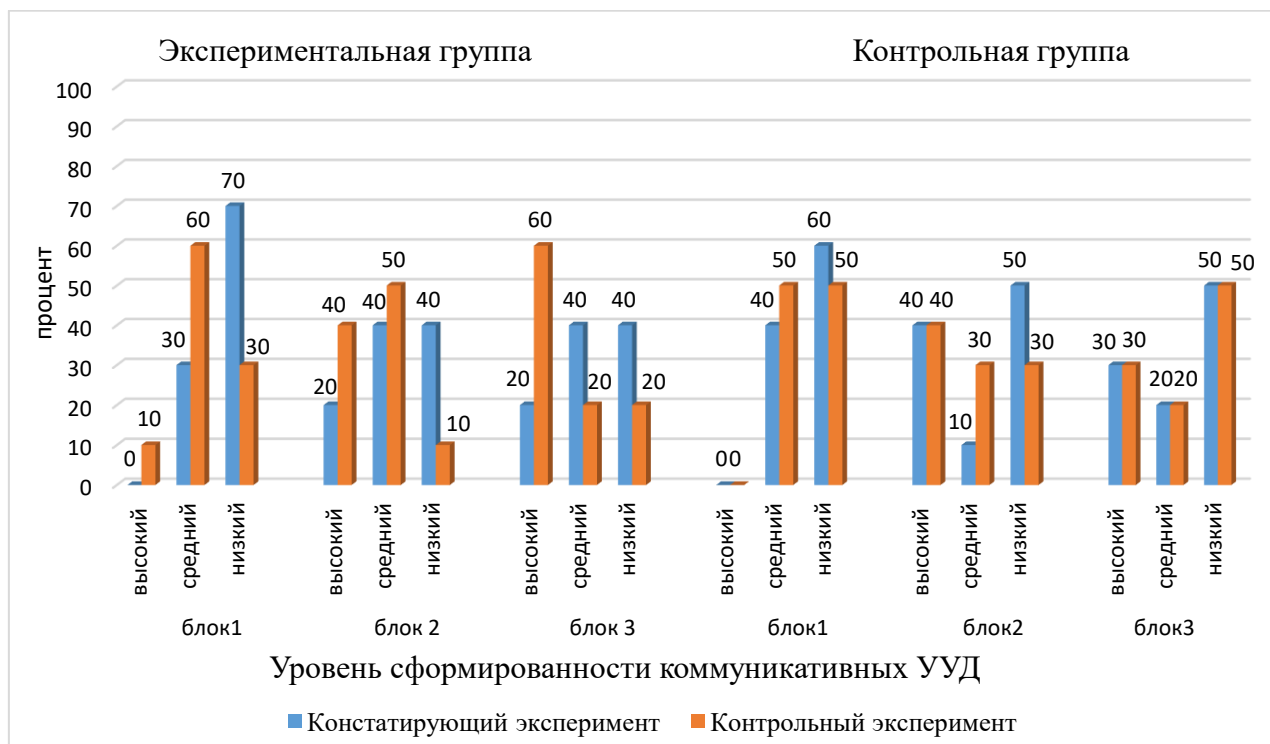


Рисунок 9. Результаты исследования сформированности коммуникативных УУД (по блокам) у участников экспериментальной и контрольной групп.

Анализ итоговых данных контрольного эксперимента и анализ данных констатирующего эксперимента по каждой группе позволяют определить, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий вырос. При этом, по данным контрольного эксперимента коммуникативные универсальные учебные действия у первоклассников экспериментальной группы оказались сформированы у 20% - на высоком уровне, у 60% на среднем и 20% - на низком уровне. Тогда как у первоклассников контрольной группы результаты оказались 50% и 50% на среднем и низком уровне соответственно, высокого уровня не зафиксировано.

Наглядно результаты сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у участников экспериментальной и контрольной групп представлены в Таблице 23 на рисунке 10.

Таблица 23 – Итоговые результаты распределения участников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

ФИО участников ЭГ	I			II			ФИО участников в КГ	I			II		
	В	С	Н	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
Надежда З.			+		+		Никита Г.			+			+
Дмитрий Ш.		+			+		Ксения Г.			+		+	
Мария К.			+		+		Марина М.		+			+	
Иван С.		+		+			Кира П.		+			+	
Григорий Р.		+		+			Руслан Б.			+			+

Валентин М.			+		+		Мария Н.		+			+	
Илья Б.			+		+		Сергей Т.		+			+	
Кира К.			+			+	Светлана Ф.			+			+
Гульнара К.			+		+		Мария А.			+			+
Даниель Э.			+			+	Ксения Я.			+			+
итого	0	3	7	2	6	2	итого	0	4	6		5	5
процент детей (%)	0	30	70	20	60	20	процент детей (%)	0	40	60	0	50	50
	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%

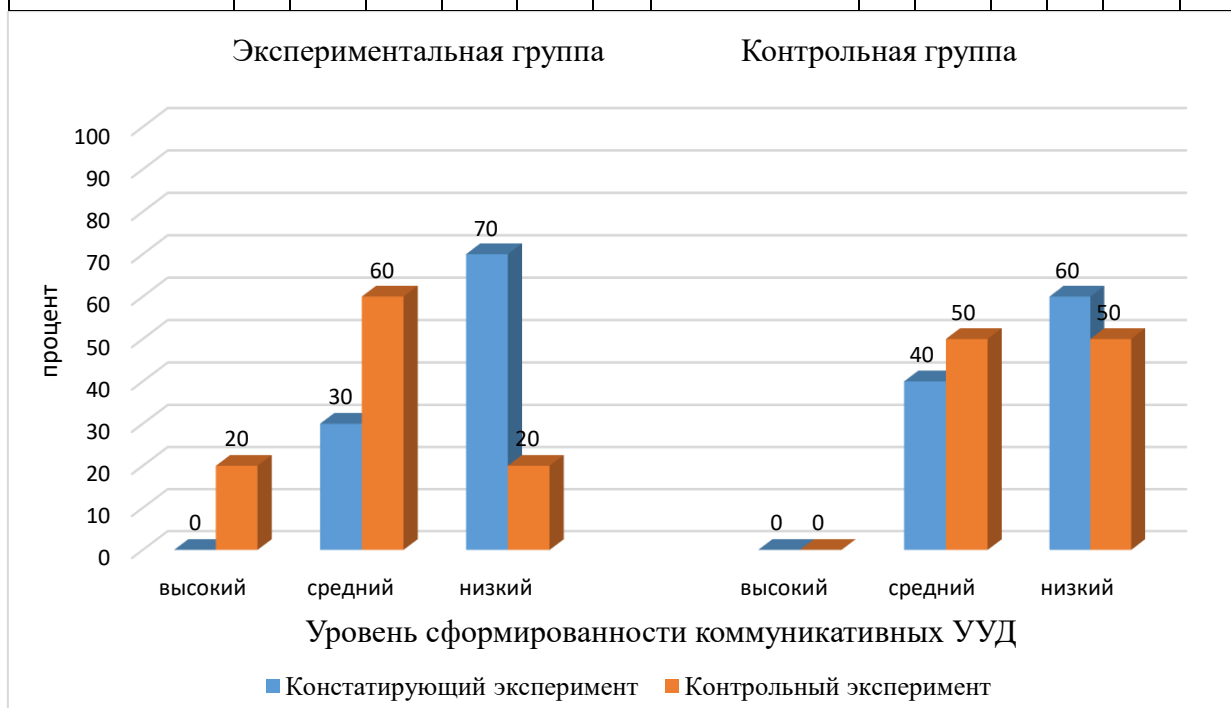


Рисунок 10. Результаты исследования сформированности коммуниктивных УУД у участников экспериментальной и контрольной групп.

Выводы по III главе.

Из анализа полученных данных можно сделать следующий вывод: занятия по программе инклюзивных культурно-образовательных событий способствуют формированию коммуниктивных универсальных учебных действий у первоклассников с нарушенным слухом, о чем свидетельствуют положительные результаты, зафиксированные в исследованиях контрольного

эксперимента. По результатам эксперимента у детей экспериментальной группы после проведения с ними мероприятий совместно со слышащими сверстниками, уровень сформированности коммуникативных действий по всем блокам оказался выше, чем у детей контрольной группы, с которыми занятий не проводилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в процессе совместной внеурочной деятельности со слышащими сверстниками, проведённое нами, имеет теоретическую и практическую значимость и основывается на актуальности рассматриваемого вопроса.

Актуальность работы определяется противоречивой ситуацией современного образования, где требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определена необходимость формирования коммуникативно развитой личности, и в то же время недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих обучающихся в условиях современной школы.

Поэтому цель нашего исследования стала - разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий/событий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий глухих первоклассников в совместной деятельности с нормально слышащими сверстниками средствами дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствовали следующие шаги (задачи исследования).

В первой главе представлен проанализированный теоретический материал по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АДОП вариант 1.2). Результатом анализа литературных источников стало определение содержания коммуникативных универсальных учебных действий, выявление специфики формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, необходимость использования

внеучебного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками как ресурс формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Практический эксперимент по изучению формирования коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников было нами проведено в рамках решения последующих задач нашего исследования, предполагающих работу по разработке материалов исследования «Проектных заданий», а также инструмента оценивания уровня сформированности коммуникативных действий у глухих первоклассников. в соответствии с выделенными критериями и показателями по трем выделенным блокам коммуникативных действий:

- 1 блок – действия, направленные на передачу информации;
- 2 блок – действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности;
- 3 блок – действия, направленные на сотрудничество.

Исследованием было охвачено 20 первоклассников с нарушенным слухом, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АДОП вариант 1.2) в Красноярской краевой общеобразовательной школе-интернате №9 (для детей с нарушением слуха).

Анализу подлежали результаты исследования уровня сформированности коммуникативных действий у участников экспериментальной и контрольной групп. По результатам исследования уровня сформированности коммуникативных действий у всех первоклассников была выявлена недостаточная сформированность коммуникативных действий по всем трем блокам, а также определенные коммуникативные трудности, отражающиеся:

- по 1 блоку:
- в преимущественно используемой тактильной и жестовой формы речи;
 - в включение в диалоги педагога в качестве посредника.

по 2 блоку:

- в необходимости напоминаний педагога об словах благодарности, прощания, приветствия;
- в непонимании обращенной речи после нескольких повторений.

по 3 блоку:

- в отсутствии проявления инициативы и активности в работе группы;
- в выборе конкретного партнера (одноклассника), отказа в сотрудничестве с любым сверстником.

С учетом выявленных трудностей в коммуникации со слышащими сверстниками была разработана и апробирована с первоклассниками, включенными в экспериментальную группу, программа внеурочных мероприятий и событий «Радость общения», в рамках которой творческая и игровая деятельность глухих первоклассников была организована посредством внеучебного взаимодействия со слышащими сверстниками. Программа внеучебного взаимодействия «Радость общения» разработана в рамках образовательного проекта, целью которого стало создание условий для социальной адаптации детей с нарушением слуха через совместную творческую досугово-образовательную деятельность вместе со слышащими сверстниками на базе учреждения дополнительного образования «Престиж».

Программа внеучебного взаимодействия направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников, обучающихся по АООП НОО (вариант 1.2.), включает в себя:

- цель и задачи;
- педагогические технологии, методы и приемы наиболее подходящие для решения поставленных задач;
- формы организации занятий (парная, групповая и фронтальная работа);
- виды деятельности (игровая, творческая, проектная);

- формы организации деятельности (игры, праздники, выставки детских работ, творческие проекты, мастерские подарков, коллективные творческие дела);
- план проведения мероприятий (16 часов);
- правила организации инклюзивных культурно-образовательных мероприятий, событий;
- правила разработки содержания совместной деятельности в рамках внеучебного взаимодействия первоклассников с сохранным и нарушенным слухом.

Обязательная организация сопровождения культурно-образовательных мероприятий, событий специалистами, имеющими высшее дефектологическое образование. Все педагоги были обучены на семинарах по темам «Сопровождение детей с нарушенным слухом в образовательном учреждении».

Качественный анализ данных полученных в результате контрольного исследования уровня сформированности коммуникативных действий у детей двух групп показал, что в экспериментальной группе, с участниками которой была апробирована программа внеурочных мероприятий и событий «Радость общения» был зафиксирован более высокий уровень сформированности по всем трем блокам коммуникативных действий, отражающийся

по 1 блоку:

- активное использование устных высказываний при ответах на вопросы, высказываниях собственных мнений;
- вступление в простые диалоги напрямую со слышащими.

по 2 блоку:

- более активное использование фраз приветствия, прощания, благодарности;
- снижение количества напоминаний педагога о необходимости говорить слова благодарности, прощания, приветствия;

- в незначительном уменьшении просьб повторить сказанное.

по 3 блоку:

чаще и активнее начинают работу в группе, вступая в сотрудничество с разными сверстниками.

- в увеличении частоты проявления активности и принятия участия в работе группы;
- в наиболее частом вступлении в сотрудничество с разными сверстниками.

Материалы исследования представляют собой завершённое исследование, проведенное в соответствии с поставленными целью, задачами, этапами. Гипотеза, выдвинутая перед началом исследования, подтверждена результатами формирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, доказано, что использование возможностей системы дополнительного образования для расширения коммуникативного пространства через организацию внеучебного взаимодействия глухих первоклассников со слышащими сверстниками способствует формированию у них коммуникативных универсальных учебных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. В 2 т.т. Т.1. – М., Педагогика, 1980. – 230 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М., Аспект Пресс. 2006. – 480с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2008 — 151 с.: ил.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмо-лова. — М.: Просвещение, 2010 — 159 с.: ил.
5. Басова, А. Г. Особенности жестикулярно-мимической речи у учащихся подготовительного класса школы для глухих (без подготовки в детском саду)/Вопросы сурдопедагогики. Сборник трудов/Под. ред. К.А. Волковой. – М., МПГУ. 1976. – С.13-30
6. Беляева, О.Л. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт (монография) / О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских, О.А. Козырева [и др.] - Издательство «Литера-принт». Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск. 2014. – 148 с.
7. Беляева, О.Л., Карпова, Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - Красноярск, 2015. - 308 с.
8. Беляева, О. Л., Уфимцева, Л.П. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 144 с.

9. Беляева, О.Л., Уфимцева, Л.П. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
10. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт, 2004. — 304 с.
11. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., - испр. - М.: Просвещение, 1988.— 128 с.: ил.
12. Бурова, Н.И. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов. Методические рекомендации для учителей начальной школы I вида. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – 35 с.
13. Волкова, К. А. Использование глухими учащимися устной речи как средства общения во внеклассное время / К. А. Волкова. – Москва :Просвещение, 1986. – 175 с.
14. Вердербер, Р. Психология общения / Р.Вердербер, К. Вердербер - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 320с. (Серия «Главный учебник»).
15. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М: Эксмо, 2004 — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
17. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
18. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / Отв. ред. В. Н. Ярцева; Предисл. В. И. Карасика. Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 112 с.
19. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе / под ред. С. В. Кривцовой. – М.:Генезис,2002. – 208 с.

20. Жинкин, Н.И. Язык-речь-творчество (Избранные труды). Составление, научная редакция, текстологические примечания, биографический очерк С.И. Гиндина. Подготовка текста С.И. Гиндина и М.В. Прокопович (при участии Е.С. Прокопович). – издательство «Лабиринт», М., 1998. – 368 с.

21. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. — М., 2000. С 8.

22. Зимняя, И.А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования / Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с

23. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 200 с.

24. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. – М.: Просвещение, 1977.

25. Зыкова, М.А. О речевом общении глухих младших школьников //Дефектология № 3,2001.

26. Зыкова, Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей [Текст] / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Академия, 2002.

27. Зыкова, Т.С. Активизация речевой коммуникации на уроках предметно-практического обучения / Т.С. Зыкова // Повышение эффективности обучения глухих школьников. – М., 1986. – С. 37-69

28. Конвенция о правах инвалидов (Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Резолюцией 61/106 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии

Генеральной Ассамблеи ООН) // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511>.

29. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений Учебное пособие для вузов СПб., 2005. - 304 с. - (Серия "Детскому психологу").

30. Коровина, К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. - М.: Просвещение, 1995.

31. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей /И.В. Королева П.А. Янн -2-е изд., испр. –СПб.: КАРО,2013. -240с.

32. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

33. Краткий психолого-педагогический словарь/сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, - М.: Политиздат, 1985.- 431 с.

34. Кузмичева, Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся 1-12 кл.: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1991.- 160с.

35. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — Серия : Профессиональное образование.

36. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — 608 с. Леонтьев А.А. Исследования детской речи// Основы теории речевой деятельности. – М., Просвещение, 1974. 214с.

37. Леонгард, Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 1998. - Вып. 1. - С. 104-108.

38. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., Просвещение», 1969. - 214 с.
39. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность М.: Смысл, Академия, 2005. — 87 с. <http://www.koob.ru>
40. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под редакцией Рузской А.Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384с.
41. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов ; Российская академия наук. Ин-т психологии. - Москва : Наука, 1999. - 349,
42. Люкина, А.С. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03 / Люкина А.С. – Санкт-Петербург, 2016. - 25 с.
43. Марциновская, Е.Н. Дактильная форма речи и её взаимосвязь с устной и письменной речью // Психология глухих детей / Под ред. И.Е. Соловьева. М.: Просвещение. 1971. – С.248-254.
44. Марциновская, Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников / Е. Н. Марциновская. - М. : Педагогика, 1985. - 177 с
45. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 440 с.
46. Минский, Е. М. От игры к знаниям: Развивающие и познават. игры мл. школьников. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с., ил.
47. Морозова. О.Н., Базылева, О.А., Определение понятия коммуникации в современной лингвистике / Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. ПУШКИНА.; Издательство:

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (Санкт-Петербург) с. 204-211.

48. Морозов, В.П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. - М.,1998.

49. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 398, [1] с.; 21 см. - (Серия "Психологи России").

50. Никитина, М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития // Инновационные процессы в образовании.- СПб., 1997. -С. 147–165.

51. Парыгин. Б.Д., Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.

52. Пенин, Г.Н. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях [Текст] / Г.Н. Пенин, Л.В. Кораблева, З.А. Пономарева, О.А. Красильникова.- СПб.: КАРО, 2006. -496с.

53. Поваляева, М. А., Рутер, О. А. Невербальные средства общения / Серия «Высшее образование». Ростов н /Д : Феникс, 2004. — 352 с.

54. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) // <https://base.garant.ru/197127/>

55. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"// <https://base.garant.ru/197127/>

56. Психология глухих детей/ Под ред. И. М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М.: Педагогика, 1971. 447 с.

57. Рау, Ф.Ф., Слезина, Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981. —191 с, ил.

58. Речицкая, Е.Г., Кулакова, Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 — 199 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

59. Речицкая, Е. Г., Сошина, Е. А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст]: Учебно-метод. Пособие. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г. – 128с.: ил.

60. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: моногр. – М.: Прометей; МПГУ, 2011. – 188 с.

61. Речицкая, Е.Г. Формирование отношений сотрудничества у глухих детей в процессе совместной деятельности // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. – М., МПГУ. 1994. –С.74-65.

62. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.

63. Соловьева, Т.А., Яхнина Е.З. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся /Т.А.Соловьева, Е.З.Яхнина// наука и школа № 1.2017.

64. Соловьева, Т.А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе / дефектология № 3,2011. С. 23-29.

65. Соловьева, Т.А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом // Дефектология № 5, 2010. С. 60-68.

66. Соловьева, Т.А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом / дефектология № 4, 2010. С. 26-41.

67. Сурдопедагогика [Текст] / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.
68. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. – Коллективная монография. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Мамаева А.В., Проглядова Г.А. и др. Красноярск. 2016. 304 с.
69. Туджанова, К. И. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в обучении лиц с нарушениями слуха [Текст] / К. И. Туджанова // Преподаватель XXI век. - 2013. - № 2, ч. 1. - С. 82-90
70. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
71. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
72. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4!е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011 — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
73. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с.
74. Чимбар, М.С. Некоторые аспекты использования жестовой речи в процессе внеурочной деятельности младших школьников с сохранным и нарушенным слухом в центре дополнительного образования //Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция. Красноярск, 27 октября 2017 г. / отв. ред. О.Л. Беляева, А.И. Картавцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. – 180 с.
75. Чимбар, М.С., Олешкевич, М.В. Организация совместной внеурочной деятельности младших школьников с сохранным и нарушенным

слухом в центре творческого образования// Сибирский вестник специального образования № 1 (19) 2017, www.SibSedu.kSpu.ru

76. Чимбар, М.С. Процедура мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников в совместной внеурочной деятельности со слышащими сверстниками // *Иноватика в современном мире / Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (11 октября 2019 г., г. Уфа).* / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2019. – 210 с.

77. Чимбар, М.С., Условия организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в пространстве центра дополнительного образования г. Красноярск // *The Newman In Foreign Policy №37 (81), июнь-июль 2017 г.*

78. Эльконин, Б.Д. Избранные психологические труды / Б.Д. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

79. Яхнина, Е.З. Проектирование содержания учебных предметов коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы глухих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Наука и школа № 6, 2015.*

80. Anna F. Scheele, Paul P. M. Leseman and Aziza Y. Mayo. The home language environment of monolingual and bilingual children and their language proficiency. *Applied Psycholinguistics*, Volume 31, Issue 1. January 2010, pp. 117–140.20.

81. Preisler J. *Deaf children in communication.* – Trudells Truckeri, Laholm, 1983.

82. Swanwick R, Wright S, Salter J, ‘Investigating deaf children's plural and diverse use of sign and spoken languages in a super diverse context’, *Applied Linguistics Review*, 7.2 (2016), pp. 117–147.

Приложение А**Игровая мастерская.****I. Игры на развитие взаимодействия (малоподвижные игры).****Игра «Неожиданные картинки».****Задачи:**

- освоение учащимися способов взаимодействия;
- формирование способности и готовности к сотрудничеству;
- развитие творческой активности и воображения.

Оборудование, материалы: бумага и восковые мелки.

Инструкция: Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый по листу бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картинку. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа, и продолжите рисовать начатую им картину. В конце этой игры учащиеся рассматривают свои картины и обсуждают их.

Рефлексия:

- Нравится ли тебе рисунок, который ты начал рисовать?
- Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки?
- Какой рисунок тебе понравился больше: твой или дорисованный?

Игра «Угадай, что изменилось?»**Задачи:**

- освоение учащимися способов взаимодействия;
- формирование способности и готовности к сотрудничеству;
- развитие творческой активности и воображения.

Оборудование, материалы: зеркало, карточки с зелеными и с красными полосками, платочки на шею, ремешки, заколки, фенечки, булавки и другие вещи.

Инструкция. Сейчас мы поделимся на две команды. Возьмите со стола каждый по одной карточке. Нужно объединиться всем у кого одинаковое изображение на карточке. Одна команда (зеленых) посмотрите внимательно на другую (красных) и наоборот. Одна группа будет загадывать, другая – отгадывать. Те, кто будет отгадывать, выходят из комнаты. Игроки, оставшиеся в комнате, что-то изменят в своем внешнем виде. Например, можно завязать новую резиночку на косичку, поменяться местами, изменить прическу. Когда все будут готовы, мы позовем вторую группу в комнату. Другая команда должна угадать, что изменилось. Затем команды меняются местами.

Рефлексия:

- Понравилась игра?
- Что больше понравилось? Почему?

Примечание. Состав групп во время проведения игр всегда меняется таким образом, чтобы дети с нарушенным слухом играли совместно в группе слышащих детей.

Игра «Подари движение»

Задачи:

- формирование готовности к сотрудничеству;
- развитие общительности;
- развитие воображения.

Оборудование, материалы: ритмичная музыка, маракасы или другие шумовые инструменты, которые удобно держать руками.

Инструкция. Все встаем в круг. Выбираем водящего с помощью считалки «Раз, два, три, четыре, пять, начинаешь ТЫ играть!». По моей команде водящий начинает танец: выполняет однотипные ритмичные движения 15 – 20 секунд, активно используя инструменты в руках. Остальные

повторяют эти движения. Затем водящий подходит к кому-либо из танцующих. Он становится следующим водящим. Игра продолжается.

Рефлексия:

Что было интереснее: показывать движения или повторять?

Игра «Живая скульптура».

Задачи:

- развитие умения действовать сообща;
- сближение детей.

Оборудование, материалы: фотоаппарат или телефон для фотографирования скульптуры.

Инструкция. Сейчас мы с вами просто все будем стоять. Каждого из вас я приглашу выйти ко мне и придумать любую позу (фигуру) и замереть в этой позе. Затем, по моей команде, тот кого я назову присоединиться в своей позе, затем к ним присоединяется в своей позе третий. и т.д. Когда все присоединятся у нас получится целая скульптура. Я вас сфотографирую, мы посмотрим фотографию, и мы обсудим: на что она похожа.

Рефлексия:

- На что похожа наша скульптура?
- А если посмотреть с других сторон?
- Какие еще есть у вас идеи?

Игра «Скульптор и глина».

Задача:

- сближение детей.

Оборудование, материал: картинки (фотографии) людей в различных позах (можно скопировать в Интернете и распечатать).

Инструкция. Становимся в пары. Один из вас в паре – скульптор, другой – глина. У каждого скульптора есть картинка с изображением человека

в определенной позе. Эту фигуру нужно вылепить из своей «глины». Разговаривать нельзя, ведь глина не понимает слов, можно просто «лепить». Затем «скульптор» и «глина» меняются ролями.

Рефлексия:

- Понравилась игра?
- Что больше понравилось быть «скульптором» или «глиной»?
- Почему?

Игра «Сиамские близнецы».

Задача:

- развивать умение работать в парах;
- формирование взаимодействия.

Оборудование, материал: веревочки (50 см) по количеству играющих.

Инструкция. Объединяемся в пары, встаем плечом к плечу, обнимаем друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставим рядом. Чтобы третья нога была «дружной», ваши две ноги скрепляем веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки.

Командам «близнецов» предлагается:

- походить по помещению, присесть, прыгнуть, встать;
- нарисовать солнце, торт, елку, снеговика.

Рефлексия:

- Понравилась игра?
- Что больше понравилось? Почему?

Примечание. Состав групп во время проведения игр всегда меняется.

Игра «Звериное пианино». (О.В. Хухлаева).

Задача: развитие умения сотрудничать друг с другом.

Оборудование, материал: таблички с написанными звуками пианино (мяу, хрю, гав, му, ко-ко-ко, га-га-га, ква и другие)

Инструкция. Садимся в одну линию (получается клавиатура фортепиано). Мы будим с вами «живое пианино». Ведущим сначала буду я – пианистом. У каждого из вас свой голос, я вам раздаю таблички (мяу, хрю, гав, му, кококо, гага, ква и другие). Как только я дотронусь до головы, значит вы должны подать голос. Затем по очереди, каждый из нас будет пианистом.

Рефлексия:

- Понравилась игра?
- Что больше понравилось? Почему?

Игра «Созвездия».

Задачи:

- освоение способов взаимодействия учащихся друг с другом;
- формирование готовности и способности к сотрудничеству;
- развитие творческих способностей.

Оборудование, материал: бумага и карандаш каждому учащемуся.

Инструкция: возьмите лист бумаги, нарисуйте на нем 20 звездочек, разбросав их по всему листу. Теперь обменяйтесь листами с сидящим рядом учеником. Соедините точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета (звездного созвездия). Придумайте название.

Рефлексия:

- На что похоже ваше созвездие?
- А если посмотреть с других сторон?
- Какое название дали вашему созвездию?
- Какие еще есть у вас идеи?

Игра «Коробка с секретом». (О.В. Хухлаева).

Задачи:

- сближение детей.

- развитие умение чувствовать друг друга.

Оборудование, материал: большая картонная коробка (например, из-под компьютера или другой бытовой техники), в которой нужно прорезать большие отверстия – такие, чтобы в них свободно пролезла рука. Всего нужно сделать 4-6 отверстий (сколько отверстий в коробке, столько и игроков может быть в игре).

Инструкция. Встаем все вокруг коробки. Просовываем руку в коробку (ведущий в это время придерживает коробку на столе), там находим чью-то руку, с ней знакомимся и угадываем, кто это был, с чьей рукой вы только что познакомились.

Рефлексия:

- Понравилась игра?
- Что больше понравилось? Почему?
- Какая рука тебе попала? Ты угадал?

II. Игры на развитие взаимодействия (подвижные игры).

Эти игры помогают сделать эмоциональную разведку, лучше познакомиться с ребятами. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях.

Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

Оборудование, материалы: карточки с названиями разных занятий, характеристик и др.

Ход игры. Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий в центре, он произносит некую характеристику, одновременно показывает карточку с названием (например: кто любит танцевать, кто любит рисовать, кто любит

мороженое, у кого дома есть животные и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами.

Игра «Дотронуться до одежды ...цвета»

Ход игры. Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет (покажет) ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

Игра «Мост»

Оборудование, материал: мел.

Ход игры. Эта игра-соревнование двух команд. На полу определяется место для моста. Мост- полоса шириной около 0,5 метра и длиной 3-5 метра. Команды становятся по обеим сторонам моста. Задача состоит в том, чтобы, не оступившись, друг за другом перебраться на другую сторону моста, в тот же момент как противоположная сторона будет двигаться навстречу с таким же намерением. Какая команда переберется быстрее?

Игра «Это я, я, я...»

Ход игры. Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Это я, я, я...Это я, я, я...». В незаметный для водящего момент, показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для

угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

Игра «Поймай хвост дракона»

Ход игры. Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, — убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т. е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

Игра «Бесконечное кольцо»

Оборудование, материал: веревочное кольцо или обруч.

Ход игры. Группа встает в круг и берется за руки. На руке у ведущего висит веревочное кольцо или обруч. Не разрывая рук все должны пролезть сквозь него (по кругу) и вернуть кольцо обратно. Второе кольцо (в случае, если это веревочное кольцо) можно пустить в другую сторону.

Игра «Мешочек»

Оборудование, материал: мешочек с горохом.

Ход игры. Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное его не уронить т.к. в этом случае игра начинается с начала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих.

Игра «Держи мяч»

Оборудование, материал: мел.

Ход игры. Игроки встают парами и держат один общий большой мяч. Каждый игрок держит мяч двумя руками. По команде игроки должны присесть, не выронив мяч из рук, пройти с ним по комнате, попрыгать вместе. Главная задача – действовать согласованно и не выронить мяч.

Когда игроки без проблем будут держать мяч двумя руками, задача усложняется – мяч нужно будет удерживать только одной рукой у каждого игрока в паре.

Творческая мастерская.

Конспекты творческих занятия для обучающихся 1 класса с сохранным и нарушенным слухом.

Тема: «Символ года-2017».

Цель: изготовление поделки на новый год -2017.

Задачи:

1. Развитие взаимодействия первоклассника со взрослыми и сверстниками;
2. Познакомить с новым видом творчества - нитяная графика.
3. Развивать творческие способности;
4. Воспитывать аккуратность в работе;

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материалы: заготовка Петушок, клей, нитки шерстяные.

Ход занятия.

Слова ведущего	Презентация (текст и картинки)
1. Организационный момент	
-Здравствуйте, ребята. Скажите, какой праздник приближается? -Символом уходящего 2016 года была Обезьяна, а кто знает, какой символ будет у нового 2017 года? Правильно, Петушок. Сегодня на занятии мы сделаем новогодний сувенир.	Слайд 1 (изображены 12 символов года друг за другом)
2 этап. Основной	
Будем с вами делать вот такого Петушка (демонстрация готового продукта), Для работы нам с вами понадобится заготовка –вырезанная фигурка Петушка. Нарезанные нитки и клей.	Слайд 2 –образец итогового продукта.
Работать нужно аккуратно, чтобы не смешать нитки, и каждую часть заготовки заклеить нитками разного цвета. Посмотрите, как на картинке.	Слайд 3 Образец заклеивания.
Сейчас я вам каждому выдам заготовку Петушка, клей и нитки.	
3 этап. Рефлексия.	

<p>Вы сегодня так хорошо поработали. Расскажите, а что вы сегодня сделали? Для чего мы сделали Петушка? Как вы делали поделку? Какие материалы вам понадобились для работы?</p>	Слайд 4. Вопросы.
4 этап. Завершение занятия.	
<p>Вы все молодцы! Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик. На выходе есть стенд, на котором три конверта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зеленый -мне понравилось, было интересно; – красный: мне не понравилось. Было не интересно. – желтый: я не знаю понравилось мне или нет. <p>Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.</p>	Слайд 5. Изображение стенда с конвертами.

Занятие для подготовки к событию «Масленица»

Тема: «Масленица».

Цель: изготовление поделки из соленого цветного теста.

Задачи:

- Развитие взаимодействия первоклассника со взрослыми и сверстниками;
- Познакомить с техникой тестопластики;
- Развивать творческие способности;
- Воспитывать аккуратность в работе;

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материалы: цветное тесто, бумажные тарелки, ленты.

Ход занятия.

Слова ведущего	Презентация (текст и картинки)
1 этап. Организационный момент	
<p>Масленица идет 7 дней, неделю называют масленичной. Неделю люди веселятся, наряжаются, ходят в гости. Неделя - это сколько?</p>	Слайд 1 Заставка «Масленица»
<p>Понедельник - «ВСТРЕЧА» Веселятся - катаются с горок.</p>	Слайд 2 Понедельник «ВСТРЕЧА»
<p>Вторник - «Заигрыш». Начинались народные гулянья. По улицам ходили РЯЖЕННЫЕ</p>	Слайд 3 Вторник - «Заигрыш».

Среда - «Лакомка». Гостей угощали блинами	Слайд 4 Среда - «Лакомка». Гостей угощали блинами
Четверг - «Разгуляй». Кулачные бои, снежные бои	Слайд 5 Четверг - «Разгуляй».
Пятница и суббота - ходили в гости на блины	Слайд 6 Пятница и суббота - ходили в гости на блины
Воскресенье - проводы зимы, зиму прогоняли, звали Весну и просили Солнце светить ярче.	Слайд 7 Воскресенье - проводы зимы, зиму прогоняли, звали Весну и просили Солнце светить ярче.
2 этап. Основной	
- Солнышко нам светит, согревает. Давайте сделаем «Солнышко» своими руками.	Слайд 8 «Поделка «Солнышко»
Нам понадобятся цветное тесто, бумажные тарелки, ленты.	Слайд 9 Цветное тесто, бумажные тарелки, ленты.
Делим тесто на два куска.	Слайд 10 Делим тесто на два куска.
Из одного куска катаем длинную колбаску.	Слайд 11 Из одного куска катаем длинную колбаску.
Мажем тарелку водой.	Слайд 12 Мажем тарелку водой
На тарелке от центра закручиваем спираль	Слайд 13 На тарелке от центра закручиваем спираль
Берем второй кусок теста.	Слайд 14 Берем второй кусок теста.
Делим его на 13 одинаковых кусочков.	Слайд 15 Делим его на 13 одинаковых кусочков.
Каждый кусочек катаем в морковку.	Слайд 16 Каждый кусочек катаем в морковку.
Раздавливаем морковку ладошкой.	Слайд 17 Раздавливаем морковку ладошкой.

Мажем спираль водой.	Слайд 18 Мажем спираль водой.
Приклеиваем морковки вокруг спирали как лучики.	Слайд 19 Приклеиваем морковки вокруг спирали как лучики.
3 этап. Рефлексия.	
Вы сегодня так хорошо поработали. Расскажите, а что вы сегодня сделали? Какой праздник скоро будет? Как его встречают? Для чего мы сделали солнышки?	Слайд 20 Что вы сегодня сделали? Какой праздник скоро будет? Как его встречают? Для чего мы сделали солнышки?
4 этап. Завершение занятия.	
Вы все молодцы! Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик. На выходе есть стенд, на котором три конверта: – зеленый -мне понравилось, было интересно; – красный: мне не понравилось. Было не интересно. – желтый: я не знаю понравилось мне или нет. Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.	Слайд 21 Изображение стенда с конвертами.

Приложение В

Проектная мастерская.

Конспекты развивающего занятия по формированию коммуникативных способов взаимодействия в совместной творческой (предметно-практической) деятельности обучающихся 1 класса с сохранным и нарушенным слухом.

Тема: «Сувенир для деда Мороза и Снегурочки».

Цель: формирование коммуникативных способов взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие сотрудничества первоклассников со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие социальных навыков обучающихся.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материалы: 2 заготовки Петуха, раскрашенных в цвета, клей, салфетки разного цвета.

Ход занятия.

Слова ведущего	Презентация (текст и картинки)
2. Организационный момент	
-Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии мы сделаем новогодний сувенир для деда Мороза и Снегурочки. В прошлый раз мы с вами уже делали каждый для себя новогодний сувенир –символ года. Сейчас мы сделаем одного, красивого Петуха в подарок д. Морозу и Снегурочке. Поскольку работы будет много, то мы с вами поделимся на рабочие группы. У каждого из вас на руке есть веревочка. Объединитесь в группы по цвету ваших веревочек.	Слайд 1 Картинка петух.

3 этап. Основной	
<p>Каждой группе достается какая-то часть нашего Петуха. Посмотрите внимательно какие цвета на вашей фигурке изображены. Договоритесь, кто из вас пойдет набирать материал для работы: нарезанные квадратики из салфеток разных цветов и клей.</p> <p>От каждой группы ко мне приходит посыльный называет все цвета, которые вам понадобятся для работы. (Дети выбирают посыльного, набирают материал).</p> <p>А теперь, ребята, посмотрите, как будем делать нашего Петуха. Нужно взять квадратик из салфетки. Смять его, и на намазанную клеем поверхность наклеить так, чтобы все пространство было заклеено этими смятыми квадратиками.</p>	<p>Слайд 2 – образец итогового продукта.</p>
<p>Работать нужно аккуратно, выбирайте правильно цвет салфеток, чтобы получилось красиво.</p>	<p>Слайд 3 Образец.</p>
<p>Теперь, у каждой группы заклеенная часть Петуха готова. Осталось все приклеить на нашу красивую фигуру Петуха.</p>	
3 этап. Рефлексия.	
<p>Приглашаем группу красных веревочек (затем синих, зеленых, желтых и белых). Расскажите, а что вы сегодня сделали? Вопросы к каждой группе.</p> <p>Что было вам сложнее всего сделать?</p> <p>Расскажите, как вы работали вместе? кто из вас клеил, кто готовил материал из салфеток, кто клей намазывал??</p>	<p>Слайд 4. Вопросы.</p>
4 этап. Завершение занятия.	

<p>Вы сегодня так хорошо поработали. Все молодцы!</p> <p>Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик. На выходе есть стенд, на котором три конверта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зеленый -мне понравилось, было интересно; – красный: мне не понравилось. Было не интересно. – желтый: я не знаю понравилось мне или нет. <p>Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.</p>	<p>Слайд 5.</p> <p>Изображение стенда с конвертами.</p>
--	---

Тема: «Новогодняя гирлянда».

Цель: формирование коммуникативных способов взаимодействия.

Задачи:

3. Развитие сотрудничества первоклассников со взрослыми и сверстниками.

4. Развитие социальных навыков обучающихся.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материалы: Письмо от Снегурочки, шаблоны звезд, птичек, шаров, шишек для каждой группы; белая бумага, ножницы, леска.

Ход занятия.

Слова ведущего	Презентация (текст и картинки)
3. Организационный момент	
<p>-Здравствуйте, ребята. Я сегодня к вам пришла с письмом от Снегурочки.</p> <p>«Дорогие ребята! У меня к вам большая просьба, Помогите, мне пожалуйста, подготовиться к новомуднему празднику. У меня столько работы перед новым годом, что не успеваю подготовить все украшения для елок. Я знаю, что вы большие</p>	Слайд 1 Письмо от Снегурочки

<p>мастера и сможете сделать красивую гирлянду на елку».</p> <p>Ну, что ребята, справимся? А для того, чтобы поделиться на группы, поиграем с вами в игру.</p>	
4 этап. Основной	
<p>Какой будет гирлянда решите вы сами. А я, прочитав письмо Снегурочки, уже начала делать гирлянду. У меня вот так получилось. И для вас приготовила шаблоны, чтобы легче было вырезать. Каждой группе я раздаю шаблоны. Договоритесь, какие фигурки будут в вашей гирлянде. Может быть у вас будут одни звезды, или только шишки, А может быть все шаблоны используете и у вас будет гирлянда со всеми фигурками.</p>	<p>Слайд 2 Образец гирлянды</p>
<p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договориться из чего будет состоять ваша гирлянда? 2. Обвести шаблоны простым карандашом. 3. Вырезать шаблоны. 4. Позвать педагога, чтобы сделал в ваших фигурках дырочки. 5. Прикрепить все фигурки к леске. 	<p>Слайд 3 План работы</p>
<p>У всех готовы гирлянды, а теперь мы присоединим их к ленте. И у нас получится большая красивая новогодняя гирлянда.</p>	<p>Слайд 4. Образец как соединяем гирлянды в одну.</p>
3 этап. Рефлексия.	
<p>Вопросы к каждой группе.</p> <p>Что было вам сложнее всего сделать?</p> <p>Расскажите, как вы работали вместе?</p>	<p>Слайд 5. Вопросы.</p>

4 этап. Завершение занятия.

Вы сегодня так хорошо поработали. Все молодцы!

Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик.

На выходе есть стенд, на котором три конверта:

- зеленый -мне понравилось, было интересно;
- красный: мне не понравилось. Было не интересно.
- желтый: я не знаю понравилось мне или нет.

Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.

Слайд 6.

Изображение стенда с конвертами.

Методическая разработка события Фестиваль здоровья

«Здорово жить – ЗДОРОВО!».

Общая площадка

Содержание	Необходимые материалы
<p>Ведущая: Здравствуйте, ребята и все взрослые! Вы все сегодня попали на Фестиваль здоровья «ЗДОРОВО ЖИТЬ - ЗДОРОВО!», который проходит в нашем Центре детского творчества!!!</p> <p>Скажите, ребята! Что такое здоровье? Что значит быть здоровым? Здоровый человек – это какой человек? Называйте все, что первое приходит на ум! (Ответы из зала: красивый, счастливый, успешный, сильный, радостный, не чихает ...Ответы детей записываются и через экран – все их видят).</p> <p>Вы, ребята, хотели бы быть такими? (ДААААА!!!!)</p> <p>Ну, тогда пора нам узнать сегодня чуть больше о здоровье и принципах здорового образа жизни, а помогут нам в этом нелегком деле наши друзья!!!</p>	<p>Компьютер, экран, проектор, музыка на разогрев, микрофон</p>
<p>Здравствуйте, дети! Я МЕДВЕДЬ – качок!!! Я сам с самого детства очень сильный и понимаю всю важность физических упражнений и необходимость спорта в жизни каждого!!! О как раз сейчас пора уже потренироваться!!! Кто со мной!! Повторяйте за мной!!! (Делает под веселую музыку упражнения. Дети повторяют за ним).</p>	<p>Музыка «Богатырская сила», костюм медведя, бутафорская штанга.</p>
<p>А Я ЛИСА – королева фитнеса! Знаю, как важно следить за своей фигурой – люблю и всегда занимаюсь фитнесом. Но самое важное – это, конечно, здоровое</p>	<p>Музыка «Еда», костюм лисы.</p>

<p>питание!!! Ну – КА, посмотрим, а знаете ли вы, детки, что полезно кушать, а что не очень то и полезно? Если я называю вредную еду – все топаем, а если полезную – хлопаем!!! (Сосиски, огурец, майонез, яблоки, колбаса, чипсы, лук, кириешки, груши.)</p>	
<p>Здравствуйтесь, ребята! Я КОШКА Соня – знатная засоня! Знаю, как важен отдых и здоровый сон! Чтобы весело играть, нужно больше отдыхать!!! А давайте как раз с вами и сыграем! Игра такая: изобрази спящее животное. «Раз, два, три спящее животное изобрази!» (Ёжик, Ленивец, Страус, Собака, Цапля)</p>	<p>Музыка «Спокойной ночи. Малыши» (ремикс). Костюм кошки.</p>
<p>Я СОБАКА - водолаз! Спасу каждого из вас! Я, ребята, очень люблю воду и знаю как она важна и полезна не только для нас для животных, но и для вас - людей!!! Давайте, попробуем, сможете ли вы на слух определить, что за звуки я вам приготовил? (Кипит суп, водопад, скрип снега, ручей, капель, шум моря)</p>	<p>Музыка «Вода, вода кругом – вода». Костюм собаки, разные звуки воды, компьютер, колонки.</p>
<p><i>Ведущая:</i> Вот мы и познакомились с нашими героями – сегодня они будут нашими проводниками - сейчас каждый герой выберет себе свою команду и вы отправитесь по площадкам, на которых еще больше узнаете о здоровье и здоровом образе жизни!</p>	

Площадка «Отдых».

1. Деятельность организована по типу игры в «Поле чудес». Круг деленный на 3 сектора, на котором расположены карточки: «сон», «выходной», «каникулы». Дети делятся на 3 команды.

Первая команда крутит стрелку – «Сон».

2. Игра «Кто сколько спит?»

Оборудование: карточки 16 шт. черно-белые; картон белый; бумага черная; информация о фазах сна (ролик).

Нужно соотнести животное и количество часов, которое он спит. Карточки сделаны по типу 2-ых пазлов, которые соотносятся разными основаниями. Всего 16 карточек (1 карточка- 1 ребенок). Карточки черно-белые. 15 карточек получают дети, а 16 карточка у педагогов (на ней изображен ребенок 10-12 лет).

Итог: дети делают вывод о том, что они должны спать 9 часов.

3. Вторая команда крутит стрелку – «Выходной».

Оборудование: карточки для игры «Крокодил» (рисовать, читать, петь, лепить, шить, вязать, плавать, играть в компьютер, кататься на роликах, кататься на скейтборде, смотреть телевизор, играть в бадминтон)

Разговор с детьми о том, что можно делать в выходной день. Для чего он нужен.

Игра «Крокодил»: каждой команде по 4 карточки. Должны договориться как показывать, кто будет показывать. Педагог перед игрой показывает, что он любит делать в выходной.

Итог: дети делают вывод о том, что лучший отдых в выходной – активный отдых - смена деятельности)

4. Третья команда крутит стрелку – «Каникулы».

Игра «Где провести каникулы?».

Оборудование: задания- карточки с вопросами; вырезки из газет или раскраски или картинки из Интернета (море: солнце, пляж, зонтик, очки, майка, шорты, бейсболка, солнцезащитный крем, вода в бутылке, сандалии и т.д; лес: палатка, дождевик, спички, теплая одежда, удобная обувь, еда, вода, нож, мазь от комаров, удочка, котелок, спальный мешок, каримат, термос, дождь, насекомые, горы, ветер, хищники, змеи, растения и т.д.; горы: палатка, дождевик, спички, теплая одежда, специальная обувь, еда, вода, нож, мазь от

комаров, удочка, котелок, спальный мешок, каримат, термос, дождь, насекомые, горы, ветер, хищники, змеи, растения и т.д.; путешествие по городам: удобная одежда, удобная обувь, аптечка, документы, фотоаппарат, вода, деньги, зонт..)

Дети делятся на 4 группы. Каждая группа собирается на каникулы.

- Поездка на море.
- Поход в лес.
- Поход в горы.
- Путешествие по разным городам.

Каждой группе выдается определенный набор карточек и вопросы, на которые дети должны ответить во время выполнения задания.

Вопросы:

1. Что надо взять?
2. Какие условия учесть?
3. Отметить «+» отдыха на море, в лесу, в горах, в городах (в чем польза)
5. Рефлексия.

Ребята, о чем вы узнали на нашей площадке?

Что Вам больше всего понравилось? Почему?

Площадка «Вода».

Оборудование: 2 макета – циферблат, 11 карточек с изображением стаканчиков с водой, плакаты о пользе воды, 1 бутылка Кока-колы, 80 пластиковых стаканчиков, Вода, салфетки бумажные.

1. Организационный момент. Дети садятся на стульчики, которые заранее расставлены справа и слева. Таким образом, дети делятся на 2 группы.

2. Постановка темы и цели урока.

К детям выходит Вода.

Вода: Ребята, а Вы поняли, кто я?

Ответ детей.

Вода: Да, я вода, а вы знаете, зачем я вам нужна?

3. Обобщение знаний о пользе воды – интерактив с плакатами:

Педагог: показывает плакаты по одному (Умывание, Закаливание, мытье овощей, фруктов, плавание - для укрепления здоровья, питье воды)

Последний плакат о необходимости пить воду.

Вода: Ребята, а Вы пьете воду?

Педагог: А, может, лучше пить Кока-колу? Показывает бутылку Кока-колы.

Ответы детей:

I. Нет. Нет?! А разве нельзя умываться, купаться в Кока-коле?!

II. Да. Тогда давайте умоемся Кока-колой.

Педагог: Конечно, вода незаменима! Пейте чистую воду, потому что это самый полезный источник здоровья.

4. Работа в группах.

Ребята, а вы знаете, сколько надо выпивать воды в день?

В сутки человеку необходимо выпивать 8 стаканов воды.

Педагог: А как вы думаете, в какое время нужно выпивать по стакану воды, чтобы в день выпить 8 стаканов? (показ циферблата-режим дня) Каждая группа получает по циферблату и карточки со стаканами воды. Разместите на циферблате стаканы с водой. Как считаете нужным.

После работы циферблаты крепятся на доску для обсуждения.

Педагог: Давайте сравним, каждая команда распределила стаканы по-разному. Человеку необходимо обязательно выпивать по 1 стакану воды за 30 минут до еды перед завтраком, обедом, ужином. Продолжают анализировать дальше.

Педагог: Совсем не обязательно строго выпивать именно 8 стаканов воды. Ведь с пищей (овощи, фрукты, суп...) организм человека тоже получает воду.

5. Игра с водой.

Педагог: Сейчас мы с вами узнали, что вода очень ценна для нашего организма. Предлагаем Вам игру «Сохрани воду». Каждый игрок команды получит по стакану. Первым участникам каждой команды наливаем воду. По моему сигналу начинаем переливать воду следующему игроку. Вода должна вернуться к первому участнику. Побеждает команда, у которой больше останется воды.

Начинаем игру!

Педагог: Каждой команде удалось сохранить всю воду! Молодцы!

Педагог: Ребята, вы много занимались, играли, уже долго не пили водички, а хотите попить воды? «Вода» подносит к детям поднос, на котором одноразовые стаканчики с водой.

6. Рефлексия.

Ребята, о чем вы узнали на нашей площадке?

Что Вам больше всего понравилось? Почему?

Площадка «Полезная и вредная еда».

Оборудование: клей (5 шт), бумажные тарелки (5 шт), магниты, магнитная доска, 20 табличек с написанными названиями полезных и вредных продуктов (колбаса, майонез, семечки, гамбургер, конфеты, горький шоколад, хлеб белый, хлеб черный, жареное мясо, чипсы, кириешки, капуста, яблоко, апельсин, свекла, яйца, молоко, творог, гречневая каша, рыба, груша).

1 Организационный момент. Приветствие.

Деление детей на 5 команд по 4 человека.

Спор между двумя героями «Витаминкой» и «Обжоркой» по поводу полезной и вредной еды.

Витаминка предлагает всем познакомиться с «Пирамидой полезных продуктов». Дети вместе с героями площадки изучают «Пирамиду полезных продуктов». Обжорка не может разобраться и просит помощи у детей.

2. Выполнение первого задания: помочь одному из героев, Обжорке, разобраться какие продукты являются полезными, а какие вредными. Разместить их в две группы «Полезные и «Вредные».

Содержание задания: в каждой группе дети должны обсудить и выбрать продукт (полезный или вредный), договориться о том, кто пойдет к доске помогать герою определить к какой группе относиться выбранный продукт. Кроме того, ответить на вопрос, почему они решили, что выбранный продукт относиться к той или иной группе (указать на «Пирамиду полезных продуктов»).

Инструкция: Ребята перед вами продукты. Распределите продукты на две группы: полезные и вредные. Объясните свой выбор.

Обсуждение. Каждому участнику задается вопрос:

Почему решил, что этот продукт полезный (вредный)?

Вспомогательные вопросы:

В какой части «Пирамиды полезных продуктов» этот продукт (овощ, фрукт) расположен?

Чем полезен (вреден) выбранный продукт?

3. Выполнение второго задания: собрать «Тарелку полезных продуктов».

Материал: каждой группе раздается бумажная тарелка, вырезанные из бумаги картинки полезных и вредных продуктов, один клей на группу.

Содержание задания: выбрать из картинок изображения только полезных продуктов и наклеить на тарелку, договорившись кто и в какой последовательности будет клеить, и как передавать клей.

Инструкция: Ребята, наклейте на тарелку только полезные продукты. Вы можете пользоваться только одним клеем.

4. Рефлексия.

Ребята, о чем вы узнали на нашей площадке?

Что Вам больше всего понравилось? Почему?

Площадка «Все в меру».

Оборудование: весы, кубики, фломастеры, баночки с сильным раствором красок основные цвета (красная, зеленая, синяя, коричневая, фиолетовая), баночки с чистой водой, кисточки (10 шт.).

Материалы: карты выбора; бумага А4; наклейки для кубиков: физический труд, отдых, калорийное питание, спорт, компьютерные игры прогулки на свежем воздухе, неподвижность, физические упражнения, бактерии и вирусы, солнечный свет, чистая вода, жажда, чувство голода; картинки соразмерности: человек сидит за компьютером и уже «глаза красные»; человек качается в спорт клубе и тело его слишком перекачено; человек очень много ест; человек европейской расы слишком загорелый; человек слишком много работает; человек слишком много говорит по телефону, играет в планшет, слушает плеер и остальные гаджеты использует без меры.

Игра делимся на команды:

1. Организационный момент. Приветствие. Презентация весов. Объяснения принципа – Умеренность. Умеренность влияет на то, как все факторы воздействуют на наше здоровье (солнце, воздух, отдых, вода, движение, питание)

Игра «Весы». Кубики с надписями нужно разложить на весах так, чтобы они были уравновешены. (На кубиках написаны пары соответствий: физический труд – отдых; калорийное питание – спорт; компьютерные игры – прогулки на свежем воздухе;)

Итог: дети должны продемонстрировать умение находить равновесие в разных аспектах нашей жизни (на примере кубиков).

2. Эксперимент с красками.

Наглядное изображение принципа соразмерности. Дети в своих мини - группах выбирают баночку любую и предполагают, какой это цвет. Затем

макают кисть в эту банку и потом в банку с чистой водой – и уже тут понимают, какой же это цвет был на самом деле.

Итог: дети делают вывод: слишком много краски – это только черный цвет, а краска в меру – это обязательно цвет (от розового до красного, от голубого – до синего, от изумрудного – до зеленого и т. д.)

3. Игра «Карты выбора».

Каждой мини – группе предлагаются карты с разными жизненными ситуациями – дети должны продумать совет человеку – изображенному на картинке – чтобы он соблюдал принцип «все в меру». Затем каждая мини – группа презентует свой совет – устно или в картинке (по желанию).

Итоговый сбор после прохождения площадок

<p><i>Ведущая:</i> Ну, что же! Ребята вы со своими проводниками прошли разные интересные испытания и узнали много нового. И теперь легко сможете отличать полезное от вредного, здоровое от нездорового. И сейчас вам проще будет становиться такими, какими вы сами хотели еще вначале нашей встречи: умными, счастливыми, успешными и т. д. Прямо сейчас мы вместе с вами попробуем составить портрет этого здорового человека.</p>	<p>Плакат с человеческой фигурой в полный рост, картинки с изображениями всех принципов. Система крепежа этих картинок.</p>
<p>И в завершении, мы хотели всех вас попросить оставить свое мнение о нашей встрече. Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик. На выходе есть стенд, на котором три конверта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеленый -мне понравилось, было интересно; • красный: мне не понравилось. Было не интересно. • желтый: я не знаю понравилось мне или нет. <p>Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.</p>	<p>Стенд с конвертами.</p>

Приложение Д

Методическая разработка события «Новый год в тридевятом царстве».

(Интерактивное представление для обучающихся 1 классов с сохранным и нарушенным слухом)

Основное действие.	Деятельность детей
<p>Сцена 1. У Аленушки.</p> <p><i>Дети заходят в зал. В зале Аленушка наводят порядок (подметает, протирает посуду, протирает пыль)</i></p> <p>Аленушка: Здравствуйте, здравствуйте! Меня Аленушкой зовут. Я к новому году готовлюсь, а елку нарядить не успеваю, Вы мне можете помочь? (наряжают елку, звучит тревожная музыка, Появляется Шамаханская Царица)</p> <p>Шамаханская Царица: И кто это сюда пришел? К празднику готовитесь? Не будет праздника.</p> <p>Аленушка: Как?</p> <p>Шамаханская Царица: Я все подарки ваши украла, и дед Мороз вам ничего не подарит!!!</p> <p>Аленушка: Кто Вы такая?</p> <p>Шамаханская Царица: Глупая! я Шамаханская Царица и праздника у вас не будет!!!</p> <p>Аленушка: Ах, так! Ребята, пойдемте к деду Морозу, и все узнаем.(только собрались идти в направлении дуба, выходит кот)</p> <p>Кот: Здравствуйте, И куда это вы путь держите, мяу!</p> <p>Аленушка: Мы идем к Деду Морозу!</p> <p>Кот: К деду Морозу?! А дорогу-то к нему, вы знаете?</p> <p>Аленушка: (грустно) Нет, не знаем! А ты знаешь?</p> <p>Кот: Сам не знаю, но у меня карта есть Сказочной страны, я могу её вам дать, если хотите...</p>	<p>Наряжают елку</p> <p>Помогают делать</p>

<p>Аленушка: Конечно, хотим!</p> <p>Кот: Ну, тогда идем за мной...(подходят к дубу, видят недоделанную елку).</p> <p>Аленушка: Кот, а что это у тебя такое?</p> <p>Кот: А, это я к новому году готовлюсь!!! Елку себе делаю... искусственную...</p> <p>Аленушка: Хочешь мы тебе поможем, мы с ребятами быстро управимся, правда ребята?</p> <p>Кот: Здорово! А я бы сколько еще возился, все время лапы в клее пачкаются, только и знаю, что умываюсь, мяу... Сейчас я вам карту найду. (Заходит за баннер и вытягивает оттуда сундук или мешок, ищет в нем, выкидывая всякое барахло, находит карту.)</p> <p>Кот: Вот она! (Вместе с Аленушкой разворачивают карту, на которой нарисовано темный лес, избушка на курьих ножках, море и снежное царство; стрелками обозначен путь)</p> <p>Аленушка: Теперь видно куда идти. А пойдем, котик, с нами. Вместе будет веселей.</p> <p>Кот: Пойдем, я с радостью...</p>	<p>елку.</p> <p>Делятся на три группы: делают верх, низ и середину елки.</p> <p>Материалы: картонный каркас, вырезанные ладошки зеленого цвета, клей.</p>
<p>Сцена 2. Встреча с цыганами в лесу...</p> <p>(Идут вокруг елки, звучит музыка, появляются цыгане. Цыганка подходит к Аленушке)</p> <p>Цыганка: Здравствуй, здравствуйте...</p> <p>Аленушка: Здравствуйте...</p> <p>Цыганка: Какая нужда заставила таких красивых в темный лес прийти? Здесь опасно!!!</p> <p>Аленушка: Мы идем к деду Морозу по делу важному! И мы ничего не боимся! С нами вот такая охрана идет, посмотрите (обращает внимание на индейцев). Они и лес хорошо знают, и защитит нас смогут и даже повеселить!</p>	

<p>Цыганка: Как это повеселить?</p> <p>Аленушка: Очень просто: танец могут станцевать, правда ребята?! (индейцы танцуют танец)</p> <p>Цыганка: Молодцы, хорошо потанцевали. А наш танец станцевать сможете? Все вместе?</p> <p>Аленушка: Сможем, правда ребята?</p> <p>(раздает детям бубны, трещотки и показывают детям танец).</p> <p>Цыганка: Молодцы, хорошо потанцевали. А мы, как раз, до конца леса дошли, вон видите избушка на курьих ножках...</p> <p>Аленушка: да, да, у нас на карте тоже она есть... Ну, что надо идти... Может быть, вы с нами, страшновато?</p> <p>Цыганка: можно попробовать, все равно в лесу скучно...</p>	<p>Танцуют танец индейцев и цыганский танец.</p>
<p>Сцена 3. У Бабы Яги (выходит из-за баннера).</p> <p>Баба Яга: Уух,, сколько еды привалило, пообедаем сейчас... (Пугает детей, Аленушка с котом защищает)</p> <p>Аленушка: Баба-яга, перестаньте нас пугать, лучше помогите нам. Нам надо дойти до деда мороза...</p> <p>Баба Яга: Ну, я не знаю, я еще никому не помогала, не положено мне...</p> <p>Аленушка: А давайте так. Мы вам поможем, а потом Вы нам поможете...</p> <p>Баба Яга: А давай! Мне вот как раз для зелья надо снег перенести из ведер... Вот как раз в котел и кидайте!</p> <p>Аленушка: Так, ведра-то примерзли! Надо в руках снежки нести. Кот, а давай на две группы разделимся и кто быстрее ведро снега перенесет в котел, а?</p> <p>Кот: А давай! (делят детей на группы)</p> <p>(Аленушка из примерзших ведер вместе с котом выдают снежки детям, а дети кидают снежки в котел).</p>	<p>игра со снежками.</p>

<p>Аленушка: Вот, молодцы ребята!</p> <p>Баба Яга: Ух..., ну, давайте, посмотрим (берет колбу, делает синий цвет). Ну, а теперь вам надо на Север, никуда не сворачивая, а там и дом Деда Мороза. Ну, все уходите. Мне зелье пора варить,..</p> <p>Аленушка: Спасибо баба яга, прощайте...</p>	
<p>Сцена 4. У Деда мороза.</p> <p>(Пока дети идут, около леса выставляется столб , где нарисованы Дед мороз и Снегурочка. «Звать три раза и хлопать в ладоши»..Не успели дети позвать, как из леса выходит Шамаханская царица с мешком подарков)</p> <p>Шамаханская Царица: не ожидали??? Все, нету ваших подарков, все мне достанется!!!</p> <p>Аленушка: Да как же это так, отдавай наши подарки...</p> <p>Шамаханская Царица: Не отдам. Вам каждый год подарки, а мне никогда никто ничего не дарит.</p> <p>Аленушка: Не отдашь, тогда мы сейчас деда Мороза и Снегурочку позовем! (зовут Деда Мороза и Снегурочку)</p>	
<p>Сцена 5. Выход деда мороза и снегурочки</p> <p>(Слышен топот копыт, звенят колокольчики). Выходят Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>Дед Мороз: Здравствуйте, девочки, здравствуйте мальчики!</p> <p>Снегурочка: Здравствуйте, мамы, здравствуйте. папы, здравствуйте все!!</p> <p>Дед Мороз: Вот это да! Смотри. Внученька, мы с тобой в гости к детям собирались, да они к нам сами пожаловали. Вот так сюрприз!</p> <p>Снегурочка: Дедушка, посмотри к нам Аленушка с ребятами в гости пришли, думаю, что не проста это!</p>	

Дед Мороз: Ну, коли так, расскажите нам с внучкой, что случилось, может, сможем все исправить.. (дети рассказывают. показывают)

Аленушка: Что же делать теперь, дедушка. Мы теперь без подарков останемся!

Снегурочка: (смеется, смотрит на мешок с подарками).

Дедушка, посмотри, Эта шамаханская царица, все мои поделки новогодние забрала, и думала, что это подарки...

Шамаханская Царица: Как это поделки, Это не подарки?

Аленушка: Конечно, нет. Дедушка все подарки в сундуке ледяном хранит...

Дед Мороз: Это точно!

Шамаханская Царица: Ну как же, это так, я опять без подарков осталась...(психует) Ну я вам еще покажу (уходит)

Снегурочка: Дедушка, Ну раз ребята все сегодня к нам пришли нарядные, давай для них праздник устроим!

Дед Мороз: Обязательно устроим, а сегодня как раз пора на елочке первый раз огоньки зажигать, а без помощи всех вас, это сделать невозможно!

Аленушка: А давайте, вокруг елки!

Дед Мороз: давайте, все вместе скажем: раз, два, три, елочка гори и громко похлопаем в ладоши!!! (елка не горит)

Снегурочка: Не горит. Не все громко хлопают в ладоши...

Дед Мороз: Ну-ка, давайте еще раз и взрослые, и дети, все вместе, все дружно, три, четыре: раз, два, три, елочка гори!!!

(Елочка зажглась, заиграла музыка, идут в хоровод, поют песню «В лесу родилась елочка» 1 куплет).

Дед Мороз: Ух, устал, Немного надо отдохнуть...

Зажигают
елку,

<p>Снегурочка: Конечно, дедушка, отдохни! А, ты знаешь, что ребята специально для тебя кое что приготовили?!</p>	танцуют
<p>Дед Мороз: Ну надо же очень интересно и что же это?</p>	танцы
<p>Снегурочка: Ребята сейчас тебе все покажут (Танцуют два танца индийский и русский)</p>	(русский и индийский
<p>Дед Мороз: Вот спасибо, ребята. Какие вы молодцы! (ДМ раздает подарки, фотографируются). Заморгал свет.</p>);
<p>На прощание ДМ и СН говорят прощальные слова.</p>	
<p>Дед Мороз и Снегурочка: Вот звенят колокола, значит нам уже пора, в путь дорогу собираться, время подошло прощаться.</p>	фотографируются.
<p>Ждем всех снова, через год, в добрый праздник Новый год.</p>	
<p>Говорим вам на прощанье, С Новым Годом! До свиданья!</p>	

Приложение Е

Методическая разработка события «Масленица».

1 часть. Создание солнца для встречи Масленицы

Цель: формирование коммуникативных способов взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие сотрудничества первоклассников со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие социальных навыков первоклассников

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материалы: заготовки Солнца, лучей, кружков (красного, оранжевого, желтого цвета), клея.

Ход занятия.

Слова ведущего	Презентация (текст и картинки)
1 этап. Организационный момент	
Ведущий здоровается с детьми и приглашает их сесть около компьютера	Слайд 1 Заставка «Масленица»
На компьютере демонстрируется презентация	Слайд 1 Заставка «Масленица»
- Ребята, а какое сейчас время года?	Слайд 2 «Зима»
- Да, а после зимы наступит.....весна. А вы хотите, чтобы поскорее пришла весна, засветило ярче солнышко, побежали ручейки, прилетели птички?	Слайд 3 «Весна»
- Чтобы к нам пришла весна, нам нужно проводить зиму. Праздник встречи весны называется – Масленица.	Слайд 4 «Блины с солнышком»
2 этап. Основной	

<p>- Давайте посмотрим, как празднуют Масленицу. (а как празднуют Масленицу?)</p> <p>- водят хороводы</p> <p>- играют в разные игры,</p> <p>- пекут, едят блины, угощают блинами друг друга.</p> <p>- красиво одеваются.</p>	<p>Слайд 5 «фрагмент мультфильма «Князь Владимир»</p> <p>Слайд 6,7 «водят хороводы, играют в разные игры, пекут, едят блины, угощают блинами друг друга, красиво одеваются»,</p>
<p>- Ребята, а на что похож блинчик? На солнышко!</p>	<p>Слайд 8 «Блин и солнце»</p>
<p>- Солнышко нам светит, согревает.</p>	<p>Слайд 9 Фотографии солнца разных оттенков (красное, оранжевое, желтое)</p>
<p>У нас с вами есть солнце (педагог показывает солнце), но скажите, чего не хватает, чтобы это солнце ярко светило. Давайте сделаем Лучики для солнышка своими руками.</p>	<p>Слайд 10 «Лучики для солнца»</p>
<p>Нам понадобятся вырезанные лучики (картон) и вот такие блинчики (бумажные кружки). Эти кружки разного цвета: есть желтые, оранжевые, красные.</p>	<p>Слайд 11 кружки разного цвета: есть желтые, оранжевые, красные.</p>
<p>Делать лучики нужно будет вот так (показывает образец)</p>	<p>Слайд 12 Фото образца</p>

На луч нужно наклеить кружки. Но кружки должны быть только одного цвета.	Слайд 13 Фото образца
Делать лучик будете вдвоем.	Слайд 14 Фото образца
Нужно подумать и выбрать кружками какого цвета, вы будете заклеивать лучик. Цвет кружков может быть только один.	Слайд 15 Выбрать цвет кружков.
Когда выбрали, поднимаем руку и говорим какой цвет вы выбрали.	Слайд 16 Поднять руку и назвать цвет.
Берем клей, промазываем каждый кружок и наклеиваем на лучик. Нужно заклеить весь лучик.	Слайд 17 Фото образца
Теперь все лучики будем приклеивать к солнышку.	Слайд 18 Фото образца
3 этап. Рефлексия.	
Вы сегодня так хорошо поработали. Расскажите, а что вы все вместе сегодня сделали? Для чего мы сделали солнышки? Как празднуют «Масленицу»?	Слайд 19 Что вы сегодня сделали? Какой праздник скоро будет? Как его встречают? Для чего мы сделали солнышки?
4 этап. Завершение занятия.	
Вы все молодцы! Посмотрите ребята у каждого из вас есть смайлик. На выходе есть стенд, на котором три конверта: – зеленый -мне понравилось, было интересно; – красный: мне не понравилось. Было не интересно.	Слайд 20 Изображение стенда с конвертами

<p>– желтый: я не знаю понравилось мне или нет. Положите свой смайлик в тот конверт, который считаете нужным.</p>	
<p>После завершения занятия все идут на улицу на масленичные гуляния.</p>	

2 часть. Командные соревнования на праздник Масленицы.

Задача: формирование взаимодействия, дружеского отношения.

Правила игры-эстафеты. Команды делятся по цветам веревочек, завязанных на руку в начале мероприятия. У каждой команды свой сопровождающий. Все задания перед началом проговариваются и наглядно демонстрируются. Команде, которая первой выполнила задание выдается два «блинчика» (смайлики), команде, выполнившей задание второй – один «блинчик». Итог игры подводится подсчетом всех полученных «блинчиков» у каждой команды.

1 задание «Прыжки в длину».

Команды строятся в колонны перед стартовой линией. Первые номера прыгают в длину с места толчком обеих. Приземление фиксируется по пяткам. С этого места выполняют прыжки вторые номера и т. д.

Побеждает команда, которая «прыгнула» дальше.

2 задание «Пересечение местности».

Участники по очереди прикладывают к лицу конус из бумаги, и глядя в него должны обойти все препятствия в одну сторону до финишной прямой, вернуться назад бегом. (препятствия - любые фигуры, поставленные по прямой).

Побеждает команда, участники которой не сбили ни одного препятствия, и быстрее выполнили задание.

3 задание «Пингвины».

Участники между коленями зажимают мягкий кубик и шагом должны дойти до финишной прямой и обратно.

Побеждает команда, участники которой не выронили мягкий кубик, и быстрее выполнили задание.

4 задание «Волна».

Участники выстраиваются в шеренгу, берутся за руки и передают обруч, не касаясь его руками и не разрывая цепь (туда и обратно)

Побеждает команда, которая быстрее всех передала обруч.

5 задание «Летящее солнце».

Каждой команде выдается 1 желтый большой воздушный шар и 1 ракетка.

Участникам команд предлагается пронести до финишной прямой и обратно на ракетках воздушный шар. Та команда, которая меньшее количество раз потеряет шар и первой завершит задание, считается победителем в выполнении задания.

Приложение Ж

Методическая разработка события «Детство и город».

Цель: Формирование коммуникативных действий.

Задачи: развитие способов сотрудничества

Оборудование: специальное для каждой из 5 площадок, стенды рефлексии на каждой площадке.

Ход мероприятия.

Организованы 4 деятельностно-игровых площадки, на которых обучающиеся 1 класса с сохранным и нарушенным слухом включаются в игровую и творческую деятельность.

Описание деятельности на площадках:

- «Дружный город» (город, в котором люди могут взаимодействовать друг с другом, договариваться, общаться, дружить): Игра-дружбы, создание птицы мира-дружбы.

- «Здоровый город» (город, в котором люди ведут здоровый образ жизни): игра «Полезное-вредное» (по типу игры «Съедобное -несъедобное»), исследование количества скрытого сахара в продуктах. Создание набора продуктов для полезного завтрака.

- «Красивый город» (город, в котором в котором красивая архитектура, инфраструктура): игра «Подари подарок», создание коллажа красивого города.

- «Вежливый город» (город, в котором люди вежливы друг с другом): игра «Вежливые слова», создание словаря вежливых слов.

Площадка «Дружный город»

Оборудование: ножницы, белая бумага, фломастеры, клей.

1. Игры на взаимодействие, сотрудничество (Приложение 1).

2. Задание. Создание коллективного панно «Птица мира и дружбы».

Инструкция. Для того, чтобы создать птицу мира и дружбы понадобятся ваши ладошки. Необходимо обвести свою ладошку самостоятельно или с

помощью друга, вырезать ее, написать на ней свое имя и приклеить на контур птицы.

Рефлексия. Нравиться ли вам наша птица? Почему нравится? Почему не нравится?

Если бы можно бы было такую птицу подарить, кому бы вы подарили птицу дружбы?

Площадка «Здоровый город»

Материалы: таблички с нарисованными и написанными полезными и вредными продуктами, нарисованные наборы продуктов, где под каждым продуктом нарисовано определенное количество ложек; маркированные стаканы с раствором сахара разной концентрации (№1 - 2 чайных ложки сахара на 200г воды, № 2 – 3 чайных ложки на 200г воды, №3 - 7 чайных ложек, № 4 - чистая питьевая вода), салфетки, соломинки для питья, емкость с сахаром; шаблоны для изготовления ложки с полезной и вредной едой.

1.Игра «Полезное-вредное».

Инструкция. Сейчас я буду показывать карточки, на которых написаны названия или изображены разные продукты. Если вы увидите полезный продукт – нужно хлопать в ладоши, а если вредный – топать.

Рефлексия. Почему определили эти продукты полезными (вредными)?

2.Проведение практического эксперимента.

Задание участникам: Попробуйте содержимое стаканов и определите, какой раствор вам больше понравился на вкус?

Дети пробуют приготовленную заранее сладкую и несладкую воду.

Педагог: Нередко люди едят слишком много сахара. И не только того, который они добровольно кладут себе в чай или кофе. Излишки сахара могут прятаться в совершенно обычных продуктах — от йогуртов до кетчупа. Ученые посчитали, что за день можно съесть до 46 ложек «спрятанного» сахара — почти целую сахарницу.

Задание участникам: посчитать количество ложек сахара в наборе продуктов. Составьте сбалансированный завтрак из предлагаемого набора.

Инструкция. Ребята, перед вами несколько наборов продуктов, посчитайте сколько ложек сахара содержится в каждом из них?

Рефлексия. Сколько ложек сахара получилось у вас в каждом наборе продуктов?

Задание участникам: определить, в какой ложке находится полезный набор продуктов, раскрасить, вырезать и склеить ложку.

Инструкция. Ребята, перед вами две ложки, определите в какой ложке находится полезный набор продуктов, раскрасьте, вырежьте и склейте ложку.

Рефлексия. Как определили, что именно эта ложка с полезным набором продуктов?

Кто из вас раскрашивал, вырезал, клеил ложку?

Площадка «Красивый город».

1. Игры на взаимодействие, сотрудничество (Приложение 1).
2. Задание «Построй красивый город».

Материалы: эскизы города, шаблоны, лист ватмана формата А2, ножницы, карандаши, клей, варианты эскизов, цветная бумага.

Инструкция. Вам нужно договориться и выбрать эскиз города. Затем разделить на две бригады: оформителей и озеленителей города. Каждая бригада должна, используя разные шаблоны, придумать и оформить внешний вид домов города (цвет домов, рисунки на домах, фонари), и озеленение улиц (какие будут расти деревья, цветы).

Рефлексия. Получился ли у вас красивый город?

Получилось ли то, что вы с самого начала запланировали?

Нравится ли вам такой город?

Хотели бы вы в нем жить?

Площадка «Вежливый город»

1. Игры на взаимодействие, сотрудничество (Приложение 1).

2. Создание словаря вежливых слов.

Материалы: Плакат «Вежливые слова», набор карточек с вежливыми словами по категориям: благодарность (спасибо, пожалуйста, благодарю), приветствие/прощание: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свидания, всего хорошего), просьбы (пожалуйста, можно вас попросить), извинение (простите, извините).

Инструкция. Ребята перед вами карточки с разными словами, вам нужно составить книжку Вежливых слов. Для этого вам нужно выбрать какие из этих слов являются вежливыми. Приклеить их на страницы книги. Книгу необходимо красиво оформить, используя шаблоны для оформления. Перед тем как будете оформлять, надо договориться как вы это будете делать.

Рефлексия: Получилась ли у вас книга с вежливыми словами?

Как определили, что эти слова «вежливые»?

Как оформили книгу?

Используете ли вы эти слова?

Подведение итогов.

После прохождения каждой площадки ребята имели возможность оценить выразить свое мнение на стендах рефлексии (сбросив жетон в один из конвертов):

- ✓ узнал что-то новое и научился;
- ✓ было весело и интересно;
- ✓ удалось общаться и взаимодействовать с другими;
- ✓ ничего не понравилось и не случилось.

Состоялся диалог о том какой город можно считать счастливым?

В завершении организована выставка работ всех 4 команд.

Ребята смогли сделать совместные фотографии.