

РЕЦЕНЗИЯ

НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся: Волова Мария Романовна

Тема НКР: Ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности

Степень соответствия содержания НКР теме: соответствует.

Разработка методологического аппарата НКР: Актуальность работы подтверждена ссылками на исследования других современных ученых за последние несколько лет и группой противоречий, сформулированных автором. Структура диссертационной работы соискателя соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из 2 глав, заключения, библиографического списка и приложений. Методологический аппарат научно-квалификационной работы соответствует теме исследования и согласуется между собой.

Владение методами исследования: автор научно-квалификационной работы демонстрирует владение разными группами методов как общетеоретических (изучение, анализ и интерпретация научной литературы), так и эмпирических (анкетирование, опрос, тестирование, экспертная оценка)

Научная новизна НКР: разработана научная идея, смысл которой состоит в том, что ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности в образовательной организации - процесс, предполагающий обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработку и реализацию собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки; предложено суждение о сущности и содержании самоорганизации познавательной деятельности, как самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями и организационными задачами, которой движут цель и мотивы обучения;

Теоретическая новизна НКР: проведен анализ и определена сущность термина «самоорганизация познавательной деятельности», определен педагогический смысл ориентирования студентов младшего курса университета на самоорганизацию познавательной деятельности, определены критерии, уровни развития умений самоорганизации познавательной деятельности у студентов младших курсов университета и дана их

характеристика, сформулированы и описаны организационно-педагогические условия данного процесса

Практическая значимость НКР: реализована экспериментально-педагогическая работа, включающая в себя внедрение в учебный процесс условий для повышения уровня умений самоорганизации: обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: Материал в работе изложен в логической последовательности, полно и грамотно. Обобщающие выводы по научно-квалификационной работе обоснованы и убедительны.

Степень самостоятельности исследования: выполнено самостоятельно

Достоинства НКР: комплексный междисциплинарный характер работы, в которой интегрирована и предметно акцентуирована информация из различных областей гуманитарного знания – философии, психологии, общей и вузовской педагогики, дидактики, истории образования; выделенные принципы, условия, этапы, критерии (проектировочно-целевой, рефлексивно-оценочный, регулятивно-поведенческий), а также уровни проявления ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности (продуктивно-креативный, поисково-исполнительский, репродуктивно-подражательный).

Недостатки НКР:

В содержании понятия «ориентирование студентов младшего курса университета на самоорганизацию познавательной деятельности» представлено большее количество компонентов, чем те, с которыми была проведена экспериментальная работа. Например, отсутствует пояснение относительно того, что понимается под «интеллектуальными действиями мотивационного характера».

Недостаточно ясно разведены стратегические ориентиры и использованные педагогические стратегии в процессе ориентирования студентов младшего курса университета на развитие умений самоорганизации познавательной деятельности в теоретической главе. В частности, в теоретической модели не представлены описанные в тексте главы организационно-педагогические условия, которые в практической части называются по-другому.

Недостаточно конкретно с точки зрения диагностики представлены уровни ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности. В частности, не ясно каким образом сформированность данных уровней может быть проверена, например, такой критерий как «переосмысливает собственные пути самоорганизации познавательной деятельности».

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: научно-квалификационная работа соответствует предъявляемым критериям и требованиям, предъявляемым к работам такого типа, заслуживает положительной оценки и может быть допущена к защите. Автор научно-квалификационной работы Волова М.Р. может быть присвоена квалификация «Преподаватель. Преподаватель - исследователь».

Рецензент:

к.пед.наук., доцент кафедры
социальной педагогики и социальной
работы ФГБОУ ВО Красноярский
педагогический университет
им.В.П.Астаьева

Кузина Д.В.



«20» декабря 2021 г.