

На правах рукописи

ВОЛОВА МАРИЯ РОМАНОВНА

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
УНИВЕРСИТЕТА НА САМООРГАНИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика,
история педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Красноярск - 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Фурьева Татьяна Васильевна

Рецензенты:
Кандидат педагогических наук, доцент
Смирная Анастасия Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Кузина Дарья Владимировна

Актуальность исследования. В современном мире главный ресурс - это знания, сложность которых состоит в том, что их объём должен постоянно расти, навыки - совершенствоваться, чтобы специалисту оставаться на высоком уровне своей квалификации. По этой причине обучающегося очень важно научить самостоятельно получать знания. Государство требует, чтобы высшие учебные заведения выпускали конкурентоспособных специалистов.

Во время обучения необходимо формировать у студентов навык выстраивания своей траектории обучения, способность ставить перед собой задачи и находить пути их решения. Недавний переход на двухуровневую систему образования привел к снижению часов аудиторной нагрузки, за этим последовало сокращение лекционных и практических занятий, это отразилось на качестве выпускников. Выход видится в том, чтобы активизировать познавательные процессы за счет самоорганизации.

Актуальность нашего исследования подтверждает и тот факт, что самоорганизацией занималось множество ученых. Изучению самоорганизации посвящено множество научных трудов, большое количество ученых изучало процесс самоорганизации на какой-то конкретной области: процесс самоорганизации на очной форме обучения вуза (С. С. Амирова, Т. Н. Болдышева, Т. Добровецка, В. И. Донцов, Н. М. Пейсахов и другие), у аспирантов (К. М. Варшавский, Э. Х. Низамов, И. А. Трофимова, Т. Н. Тюрина и другие), у учащихся начального профессионального образования (Н. А. Аверин, Л. Б. Ительсон, Е. С. Львов, В. В. Чебышева и другие), у студентов заочной формы обучения (М. Аргынбаев, В. П. Надымский и другие) и т.д.

При развитии умений самоорганизации некоторые авторы обращались к компетентностному подходу М. М. Курнева, Я.О. Устинова, Н. П. Попова и другие.

При наличии огромного выбора научных трудов в области самоорганизации, обратим внимание на нехватку материалов по

ориентированию студентов младших курсов на самоорганизацию познавательной деятельности и описание данного процесса с экспериментальной позиции.

Изучение теоретических и практических трудов по направлению ориентирования студентов младших курсов на развитие умений самоорганизации познавательной деятельности позволяет выделить ряд **противоречий**:

на общественно-государственном уровне: студенты заканчивающие высшее учебное заведения не готовы к темпа, которые имеет социально-экономический рост в современном мире, а государству нужны конкурентоспособные специалисты. Данную проблему необходимо решать, для этого необходимо по-новому выстраивать учебный процесс, развить умения самоорганизации познавательной деятельности на первых курсах обучения, это бы привело к умениям студентов более продуктивно использовать время на самостоятельную работу, а значит самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний;

на образовательно-отраслевом уровне: нужностью обогащения профессиональной самоорганизации у студентов и отсутствием теоретических и практических способов развития умений самоорганизации познавательной деятельности.

Вышеуказанные противоречия и непредвзятые условия их решения, имеющиеся в научных трудах, изучение реального опыта обучения студентов в университете дает возможность точно сформулировать актуальность **проблемы исследования:** каково педагогическое обеспечение ориентирования студентов младшего курса, способствующее результативной самоорганизации познавательной деятельности.

Полученные знания в области данной проблемы и описанные выше противоречия приводят нас к **теме диссертационного исследования** – «Ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать организационно-педагогическое обеспечение ориентирования студентов младших курсов на самоорганизацию познавательной деятельности в образовательном процессе и проверить его результативность в процессе экспериментальной работы в университете.

Объект исследования: образовательный процесс в высшей школе.

Предмет исследования: ориентирование студентов младших курсов на самоорганизацию познавательной деятельности.

Гипотеза исследования: ориентирование студентов на самоорганизацию познавательной деятельности студентов младших курсов университета будет эффективно при реализации организационно-педагогических условий:

на теоретическом уровне проведен глубокий анализ и определена сущность термина «самоорганизация познавательной деятельности», определен педагогический смысл ориентирования студентов младшего курса университета на самоорганизацию познавательной деятельности, определены критерии, уровни развития умений самоорганизации познавательной деятельности у студентов младших курсов университета и дана их характеристика, сформулированы и описаны организационно-педагогические условия данного процесса;

на практическом уровне реализована экспериментально-педагогическая работа, включающая в себя внедрение в учебный процесс условий для повышения уровня умений самоорганизации: обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки.

В соответствии с поставленной целью, определением объекта, предмета и выдвинутой гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Выявить сущность и содержание понятия «самоорганизация познавательной деятельности».

2. Конкретизировать педагогический смысл ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности в процессе его профессиональной подготовки.

3. Разработать критерии и охарактеризовать уровни проявления ориентированности студентов университета на самоорганизацию познавательной деятельности.

4. Изучить и проанализировать умения самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета на начало экспериментальной работы.

5. Реализовать педагогическое обеспечение самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета в процессе экспериментальной работы

6. Изучить и проанализировать умения самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета на завершение экспериментальной работы.

Методы педагогического исследования: *общетеоретические* – изучение, анализ и интерпретация научной литературы по теме исследования; *эмпирические* – анкетирования, опрос, тестирования обучающихся на определения уровня умений самоорганизации познавательной деятельности, экспертная оценка студентов; *статистические* – шкалирование, сводка и группировка материалов полученных путем диагностического исследования, критерий согласия Пирсона.

База исследования: Сибирский Федеральный университет, институт Педагогики, психологии и социологии, две группы студентов (34 человека). Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского, пять групп студентов (27 человек). Таким образом в

экспериментальной работе участвовали 70 человек, среди которых было 9 человек профессорско-преподавательского состава.

Личное участие соискателя состоит в определении проблемы исследования, изучении теоретической необходимости исследования, обозначении и раскрытии критериев и уровней умений самоорганизации познавательной деятельности; разработке условий для эффективной реализации модели ориентирования студентов на самоорганизацию познавательной деятельности; проведении экспериментальной работы, способствующей подтверждению эффективности представленных условий; подготовке публикаций по теме исследования.

Основные этапы исследования:

Первый этап - подготовительный (2018–2019 гг.), на нем проводится работа с научной литературой; собирается и создается база понятий научного исследования и методология; определяются основные элементы в исследовании, такие как объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, база исследования.

Второй этап – основной (2019–2020 гг.), на котором разрабатывались условия для эффективной реализации модели ориентирования студентов на самоорганизацию познавательной деятельности; проводилась экспериментальная работа, которая доказывала, что разработанные организационно-педагогические условия эффективны; полученные данные систематизировались и обобщались.

Третий этап - заключительный (2020–2021 гг.), на нем проводилось сравнения полученных данных качественного и количественного характера, их статистический анализ; уточнялись теоретические положения и практические заключения; оформлялась научная-квалификационная работа и доклад.

Научная новизна исследования:

разработана научная идея, смысл которой состоит в том, что ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию

познавательной деятельности в образовательной организации - процесс, предполагающий обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработку и реализацию собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки;

предложено суждение о сущности и содержании самоорганизации познавательной деятельности, как самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями и организационными задачами, которой движут цель и мотивы обучения;

доказана перспективность применения разработанных организационно-педагогических условий по повышению уровня самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета, по итогам применения которых происходит: обнаружение студентами собственных дефицитов, необходимых для эффективной самоорганизации познавательной деятельности; формирование теоретических знаний в области самоорганизации познавательной деятельности; овладение умениями самоорганизации познавательной деятельности;

введена трактовка понятия ориентирование студентов младшего курса университета на самоорганизацию познавательной деятельности представляет собой ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий и преобразовательный педагогический процесс, направленный на развитие готовности к самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями мотивационного, рефлексивного и организационного характера.

Теоретическая значимость исследования:

доказано положение о результативности ориентирования студентов университета на самоорганизацию познавательной деятельности, что

расширяет теоретическую базу по изучаемому процессу для профессионального образования;

применительно к проблематике диссертации разработан и эффективно реализован оценочно-диагностический инструментарий изучения умений самоорганизации познавательной деятельности, включающий в себя наблюдение, опрос, анкетирование, экспертную оценку и другие;

изложены аргументы относительно поэтапного развития умений самоорганизации познавательной деятельности у студентов, включающее в себя организационно-педагогические условия;

раскрыты критерии умений самоорганизации познавательной деятельности студентов – проектировочно-целевой, рефлексивно-оценочный, регулятивно-поведенческий и *охарактеризованы* через выявление и описание уровней их проявления: продуктивно-креативный, поисково-исполнительский, репродуктивно-подражательный;

изучена причинно-следственная связь: создание организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса оказывает положительное влияние на ориентирование студентов на самоорганизацию познавательной деятельности;

проведена модернизация процесса обучения студентов младших университета в области ориентирования их на самоорганизацию познавательной деятельности при применении организационно-педагогических условий, которые реализовывались по средствам нескольких методов.

Практическая значимость исследования

разработаны и внедрены в образовательную деятельность Сибирского Федерального университета, института Педагогики, психологии и социологии и Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского: оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета в процессе его профессиональной подготовки;

специальные задания на самоорганизацию познавательной деятельности; формы работы и средства, такие как тренинговые занятия по каждому компоненту самоорганизации, эссе и проект по развитию своих способностей самоорганизации познавательной деятельности и другие;

создана модель ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования проходило при помощи: выступлений на международных конференциях («Инновационные тенденции развития российской науки» (г. Красноярск, 2019), «Инновационные тенденции развития российской науки» (г. Красноярск, 2020)), на всероссийских конференциях («Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (г. Красноярск, 2019), «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (г. Красноярск, 2020)), на межвузовских аспирантских научно-педагогических чтениях («Мир человека» (г. Красноярск, 2019)); на межвузовском научно-методологическом аспирантском семинаре («Планирование научной карьеры» (г. Красноярск, 2021)); обсуждений результатов исследования на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева».

Тематика научной квалификационной работы опубликована в 9 научных работах, из них три статьи в изданиях, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов: «Формирование способности к самоорганизации при подготовке будущих педагогов» (2018 г), «Изучение ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности» (2021 г.), «Реализация педагогического обеспечения ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности» (2021 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ориентирование студентов младшего курса университета на самоорганизацию познавательной деятельности представляет собой ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий и преобразовательный педагогический процесс, направленный на развитие готовности к самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями мотивационного, рефлексивного и организационного характера.

2. В качестве критериев ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности выступают: *проектировочно-целевой* отражает готовность работать над личными проблемами самоорганизации познавательной деятельности; *рефлексивно-оценочный* означает способность оценивать свой уровень познавательной активности и переосмысливать пути ее самоорганизации; *регулятивно-поведенческий* характеризует способность и готовность добиваться результатов познавательной деятельности.

Определены и описаны уровни проявления ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности: *продуктивно-креативный, поисково-исполнительский, репродуктивно-подражательный.*

3. Организационно-педагогическое обеспечение ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности реализуется в виде условий рекомендательного, поддерживающего и преобразующего характера:

- использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях, посредством которых обучающиеся смогли выявить свои дефициты в области умений самоорганизации познавательной деятельности;

- обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности, дающего возможность расширить теоретические знания студентов в области

самоорганизации познавательной деятельности, а также овладеть практическими умения по всем компонентам самоорганизации;

- разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки, способствующего отработке и закреплению умений самоорганизации познавательной деятельности в обучении.

Данные условия реализуются поэтапно: проблемно-рефлексивный, предметно-познавательный, опытно-практические.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и Приложений. В работе приведено 22 таблицы и 4 рисунка.

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, описана степень разработанности проблемы исследования в науке, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, дана характеристика методологической и теоретической основы организации опытно – экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказана достоверность полученных в исследовании результатов, отражена область их апробации и внедрения, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава "Теоретические предпосылки ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности" посвящена изучению теоретических научных представлений в области ориентирования студентов младших курсов университета.

Первый параграф "Сущность и содержание самоорганизации познавательной деятельности студентов как предмет психолого-педагогического анализа" посвящен анализу понятий «самоорганизация», «познавательная деятельность», определена сущность и содержание понятия «самоорганизация познавательной деятельности» - это самостоятельная

деятельность по управлению интеллектуальными действиями мотивационного, рефлексивного и организационного характера.

Во втором параграфе "**Педагогическое обеспечение ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности**" на основе анализа сущности и содержания понятий «ориентир», «ориентировка», «ориентирование», «самоорганизация познавательной деятельности», нами было определено понятие «ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности» как ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий и преобразовательный педагогический процесс, направленный на развитие готовности к самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями мотивационного, рефлексивного и организационного характера.

В результате сопоставления требований профессионального стандарта, характеристик образовательного процесса в университете, возрастных особенностей студентов младших курсов, были выделены следующие этапы ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности: проблемно-рефлексивный; предметно-познавательный; опытно-практический.

Для реализации каждого из этих этапов определено организационно-педагогическое обеспечение в виде условий:

- активизация рефлексивной деятельности студентов университета на предмет «самоорганизации познавательной деятельности» - условие ознакомительного и рекомендательного характера, которое способствует обнаружению студентами собственных дефицитов, необходимых для выстраивания эффективной самоорганизации познавательной деятельности;

- организация контактной работы студентов университета по обогащению теоретических и практических знаний по каждому компоненту самоорганизации познавательной деятельности - условие поддерживающего характера, которое направлено на организацию контактной работы студентов

младших курсов университета по углублению представлений о самоорганизации познавательной деятельности;

- обогащение практического опыта самоорганизации познавательной деятельности студентов университета – условие преобразующего характера, которое способствует расширению поведенческого репертуара студентов как активного субъекта взаимодействия в образовательном процессе и реализуется посредством разработки и реализации собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки.

В третьем параграфе "Критериально-оценочный инструментарий ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности" были выделены следующие критерии становления ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности: проектировочно-целевой, рефлексивно-оценочный, регулятивно-поведенческий.

Раскрыт список проявлений критериев становления умений самоорганизацию познавательной деятельности студентов младших курсов университета, который позволил определить следующие уровни проявления: продуктивно-креативный, поисково-исполнительский, репродуктивно-подражательный.

Во второй главе научно-квалификационной работы "Организация экспериментальной работы по обеспечению реализации модели ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности" приводится описание практической части исследования, направленного на проверку результативности разработанной модели ориентирования на самоорганизацию познавательной деятельности.

В первом параграфе "Изучение и анализ умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета

на начало экспериментальной работы" приводится описание педагогической диагностики изучения умений самоорганизации познавательной деятельности на основе самооценки и экспертной оценки и дополнительных диагностических методик: опросник «Диагностика особенностей самоорганизации и самообразования» (Ишков А.Д), опросник самоорганизации деятельности (Мандрикова Е.Ю.).

Общие результаты педагогической диагностики, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сводная таблица результаты педагогической диагностики изучения умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета

Количество чел.	Критерии и уровни умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета								
	Проектировочно-целевой			Рефлексивно-оценочный			Регулятивно-поведенческий		
	Р-П	П-И	П-К	Р-П	П-И	П-К	Р-П	П-И	П-К
Контрольная группа (34 чел.)	5	22,75	5,5	12	21,5	7,25	3,5	18,25	6,25
Экспериментальная группа (27 чел.)	5,25	19,5	2,25	15,5	17,5	3,5	7,5	19	8,5

Для выявления существуют ли статистически значимые различия для контрольных и экспериментальных групп, мы воспользовались критерием согласия Пирсона, который подтвердил, что достоверного различия умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов в Сибирском Федеральном университете и Сибирском государственном институте искусств имени Дмитрия Хворостовского на начало экспериментальной работы не выявлено.

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики говорят о том, что большинство обучающихся по всем критериям находятся на поисково-исполнительском уровне. На втором месте по распределению студентов определен репродуктивно-подражательный уровень. Незначительное количество опрошенных владеет максимальным уровнем, то

есть продуктивно-креативным. Анализ представленных результатов свидетельствует о необходимости своевременной дополнительной работы, способствующей ориентированию студентов младших курсов университета на развитие учений самоорганизации познавательной деятельности.

Во втором параграфе "Реализация педагогического обеспечения самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета в процессе экспериментальной работы" последовательно описана реализация организационно-педагогических условий развития умений самоорганизации познавательной деятельности: обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки.

Создание первого условия – использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях. Применялось несколько форм обучения: проблемно-дискуссионная лекция по результатам прохождения диагностики; написание эссе на тему «Мои ресурсы для повышения самоорганизации познавательной деятельности».

Создание второго условия - обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности. Курс был посвящён получению теоретических и практических знаний, теоретические знания приобретались на лекции, а практические - во время тренинговых занятий по основным компонентам самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия.

Создание третьего условия - разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки. Обучающимся было необходимо

разработать и реализовать собственный проект самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки. Срок реализации проекта не должен превышать один год. Работа над проектом включала три основных этапа. Во время работы определялась структура проекта, оформлялась в презентацию и анализировалась, далее проходила реализация проекта с контролем, оцениванием и проработкой сложных моментов, после чего обучающиеся делали презентацию выполненной работы, проводили ее анализ и оценивали результаты своей деятельности.

Третий параграф "Изучение и анализ умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета на завершение экспериментальной работы" посвящен проверки по средствам оценочно-диагностического инструментария эффективности организационно-педагогических условий.

Общие результаты педагогической диагностики после экспериментальной работы, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сводная таблица результата педагогической диагностики изучения умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета после экспериментальной работы

Количество чел.	Критерии и уровни умений самоорганизации познавательной деятельности студентов младших курсов университета								
	Проектировочно-целевой			Рефлексивно-оценочный			Регулятивно-поведенческий		
	Р-П	П-И	П-К	Р-П	П-И	П-К	Р-П	П-И	П-К
Экспериментальная группа (27 чел.)	0,5	14,25	12,25	3,75	15,25	8	2,5	17,75	6,75

Корректность полученных результатов была проверена критерием согласия Пирсона.

Представленные результаты говорят о том, что большинство обучающихся по всем критериям находятся на поисково-исполнительском уровне, отличием от первой диагностики является то, что количество данных студентов сократилось в пользу максимально высокого уровня. На втором

месте по распределению студентов определен продуктивно-креативным уровень, который значительно вырос по отношению к диагностике до начала экспериментальных работ, ранее самый высокий уровень находился на последнем месте. Самый низший уровень репродуктивно-подражательный значительно сократился и теперь на нем находится минимальное количество обучающихся. Анализ представленных данных после проведения экспериментальной работы свидетельствует о получении положительных результатов по каждому из трех реализуемых условий: обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки.

В заключении диссертации представлены итоги исследования и сформулированы выводы.

Уточнено и конкретизировано понятие «ориентирование студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности» как ознакомительный, рекомендательный, поддерживающий и преобразовательный педагогический процесс, направленный на развитие готовности к самостоятельной деятельности по управлению интеллектуальными действиями мотивационного, рефлексивного и организационного характера.

Выявлена структура, описаны компоненты самоорганизации познавательной деятельности, в которую входит целеполагание (насколько обучающийся умеет определять цель, удерживать ее на протяжении всего пути), анализ ситуации (умения студентов определять, анализировать и оценивать все значимые факты, которые могут оказывать влияние на достижение цели), планирование (умения оптимально распределить свои ресурсы для достижения поставленной цели), самоконтроль (умение

человеком контролировать свои действия и психологическое состояние), коррекция (корректировка своих целей, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, а также волевой регуляции), волевые усилия (умение регулировать свою деятельность, психическое состояние, проявлять, видеть и проходить возникшие сложности на пути к поставленной цели). На основе выявленных компонентов были определены критерии становления ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности и их уровневые характеристики: проектировочно-целевой (готовность работать над личными проблемами самоорганизации познавательной деятельности), рефлексивно-оценочный (способность оценивать свой уровень познавательной активности и переосмысливать пути ее самоорганизации), регулятивно-поведенческий (способность и готовность добиваться результатов познавательной деятельности).

Разработана модель процесса ориентирования студентов младшего курса университета на развитие умений самоорганизации познавательной деятельности, состоящая из проблемно-рефлексивного, предметно-познавательного, опытно-практического – блоков. Подтверждено, что данная модель выступает в качестве организационной основы ориентирования студентов на развитие умений самоорганизации познавательной деятельности.

Доказано, что разработанный комплекс организационно – педагогических условий (обогащение содержания образования за счет включения специального курса по самоорганизации познавательной деятельности; использование рефлексивных технологий обучения познавательной деятельности на занятиях; разработка и реализация собственного проекта самоорганизации познавательной деятельности применительно к профилю вузовской подготовки) способствует эффективному формированию ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности.

Проведенный анализ результатов опытно – экспериментальной работы подтвердил справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

Основные положения исследования отражены в 9 публикациях, в том числе:

в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Волова М.Р., Карнаухова А.С., Золотухин К.С., Кунилова Е.Н. Формирование способности к самоорганизации при подготовке будущих педагогов / М.Р. Волова, А.С. Карнаухова, К.С. Золотухин, Е.Н. Кунилова // Глобальный научный потенциал. – 2018. - № 5. – С. 62-65.

2. Волова М.Р. Изучение ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности / М.Р. Волова // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. - 2021. - № 71-1. - С. 81-85.

3. Волова М.Р. Реализация педагогического обеспечения ориентирования студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности [Электронный ресурс] / М.Р. Волова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. - № 6. - Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=31251>.

в сборниках международных и всероссийских научно – практических конференций:

4. Волова М.Р. Эволюция понятия самоорганизация / М.Р. Волова // Мир человека: материалы ежегодной конференции. - 2019. - Вып. 1 (47) - С. 15-18.

5. Волова М.Р. Самоорганизация учебной деятельности как междисциплинарный феномен / М.Р. Волова // Инновационные тенденции развития российской науки. Часть II: материалы XII международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2019. - С. 141-145.

6. Волова М.Р. Познавательная деятельность в процессе профессионального самоопределения личности / М.Р. Волова //

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. - 2019. - С. 62-64.

7. Волова М.Р. Критериальные характеристики ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности / М.Р. Волова // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XIII международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2020. - С. 239-241.

8. Волова М.Р., Игнатова В.В. О критериальных характеристиках ориентированности обучающихся университета на самоорганизацию познавательной деятельности / М.Р. Волова, В.В. Игнатова // Мир человека. Материалы ежегодной конференции. Под общей редакцией В.В. Игнатовой. - 2020. - С. 6-9.

9. Волова М.Р., Игнатова В.В. Ориентирование обучающихся университета на самоорганизацию самопознавательной деятельности в контексте профессионального самоопределения / М.Р. Волова, В.В. Игнатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. – 2020. – С. 109-111.