

## **Реферат магистерской диссертации**

**Структура магистерской работы:** данная диссертация объёмом в 86 страниц, состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы (94 источника). Материалы, которые дополняли основной текст, оформлены в виде 3 приложений. Работа проиллюстрирована 7 таблицами и 7 рисунками.

**Объектом исследования** являются особенности мышления детей младшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучение особенностей мышления детей младшего дошкольного возраста, теоретическое обоснование и разработка психологической программы, направленной на развитие представленного психического процесса в полилингвальной среде у младших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** предположение о том, что: полилингвальная среда способствует формированию и развитию наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста.

**В работе использовались следующие методы исследования:** теоретические – анализ психологической, научно- методической литературы по проблеме исследования, планирование, а также эмпирические методы: психодиагностическое тестирование с помощью методик Р.С. Немова, методы количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных. Исследовательский эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. По окончании был проведен анализ, интерпретация и проверка эмпирических данных.

**Научная новизна работы:** в настоящее время программ развития мышления детей младшего дошкольного возраста в полилингвальной среде крайне мало. Разработка такой программы позволяет внести свой вклад в развитие практических методов коррекции.

**Теоретическая значимость исследования** посвящена раскрытию понятия мышления, определению особенностей мышления детей младшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования:** Результат эмпирического исследования показал низкий уровень развития наглядно-образного мышления у младших дошкольников. Данные результаты были использованы при написании программы коррекции. Разработанная и апробированная программа развития наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста в полилингвальной среде может быть использована психологами детских дошкольных учреждений.

**Опубликованность результатов исследования:**

1. Формирование мышления у детей младшего дошкольного возраста (Международный научный журнал «Вестник науки» 14 марта 2021 г.)
2. К проблеме развития мышления детей младшего дошкольного возраста посредством игротерапии. (ПСИХОЛОГИЯ ОСОБЫХ СОСТОЯНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2021.)

**The structure of the master's work:** this dissertation is 86 pages in volume, consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references (94 sources). Materials that supplemented the main text are designed in the form of 3 annexes. The work is illustrated with 7 tables and 7 figures.

**The object of the research** is the peculiarities of thinking of children of primary preschool age.

**Purpose of the research:** to study the peculiarities of thinking in children of younger preschool age, theoretical substantiation and development of a

psychological program aimed at developing the presented mental process in a multilingual environment in younger preschoolers.

**Research hypothesis:** the assumption that: the multilingual environment contributes to the formation and development of visual-figurative thinking in children of primary preschool age.

**The following research methods were used in the work:** theoretical - analysis of psychological, scientific and methodological literature on the problem of research, planning, as well as empirical methods: psychodiagnostic testing using the methods of R.S. Nemova, methods of quantitative and qualitative analysis of the obtained experimental data. The research experiment included ascertaining, formative and control stages. At the end, the analysis, interpretation and verification of the empirical data was carried out.

**Scientific novelty of the work:** at present, there are very few programs for the development of thinking in children of primary preschool age in a multilingual environment. The development of such a program allows you to contribute to the development of practical methods of correction.

**The theoretical significance of the study** is devoted to the disclosure of the concept of thinking, the definition of the characteristics of thinking in children of primary preschool age.

**The practical significance of the research:** The result of the empirical research showed a low level of development of visual-figurative thinking in younger preschoolers. These results were used to write the correction program. The developed and tested program for the development of visual-figurative thinking in children of primary preschool age in a multilingual environment can be used by psychologists of preschool institutions.

**Publication of research results:**

1. Formation of thinking in children of primary preschool age

(International scientific journal "Bulletin of Science" March 14, 2021)

2. To the problem of thinking development in preschool children through play therapy. (PSYCHOLOGY OF SPECIAL STATES: FROM THEORY TO PRACTICE, materials of the IV All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev 2021.)