

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертационная работа изложена на 69 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения. В тексте диссертации приводится 12 рисунков. В библиографическом списке 75 источников.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации подростков будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психологической программы.

Объект исследования: учебная мотивация обучающихся 8 класса.

Предмет исследования: психологическая программа формирования учебной мотивации подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования учебной мотивации подростков.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач:**

1. Анализ литературы по проблеме исследования учебной мотивации подростков.
2. В результате эмпирического исследования выявить особенности учебной мотивации подростков.
3. Предложить психологическую программу формирования учебной мотивации подростков и проверить ее эффективность.

Методики исследования:

1. Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н.А. Курдюковой;
2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

3. Опросник «Учебная мотивация» (для обучающихся 5-8 классов) Г.А. Карповой.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (МАОУ СШ №150). В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

Использованные методы и методики в проведенном нами констатирующем эксперименте позволили решить поставленные задачи и получить статистически достоверные результаты. Так, были решены задачи нашей работы по формированию учебной мотивации подростков.

Разработана программа по формированию учебной мотивации подростков, которая заключалась в комплексном проведении занятий для экспериментальной группы подростков.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован в виде тренинговых и коррекционно-развивающих занятий на формирование учебной мотивации подростков. Помимо этого, нами проводились индивидуальные консультации с подростками экспериментальной группы в перерывах между занятиями.

Теоретическая значимость: в работе обобщены и систематизированы текущие теоретические подходы исследователей по проблеме учебной мотивации. Выводы и психокоррекционная программа могут служить методической рекомендацией к проведению занятий психологам, а также психологической рекомендацией педагогам при работе с подростками.

Практическая значимость: Результаты исследования позволят значительно повысить уровень учебной мотивации у обучающихся подростков, а также, могут быть полезны при разработке комплексов психологических программ по формированию и развитию учебной мотивации.

Анализируя результаты, вторичного эмпирического исследования данных и сопоставительном анализе, мы заметили незначительные изменения в контрольной группе, что может быть связано с естественным развитием испытуемых, и значительные изменения в экспериментальной группе. Мы обнаружили, что в экспериментальной группе уровень учебной мотивации стал значительно выше, изменились ведущие мотивы учебной деятельности. Следовательно, при работе с данной группой были созданы необходимые психологические предпосылки, способствующие развитию и формированию учебной мотивации.

Таким образом, разработанная нами программа формирования учебной мотивации подростков представляет значимость и эффективность.

ABSTRACT

The Master's thesis is presented on 69 pages of typewritten text and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusion, bibliographic list and appendix. The text of the dissertation contains 12 drawings. There are 75 sources in the bibliographic list.

The hypothesis of the study: the formation of educational motivation of adolescents will be most productive in the implementation of the psychological program developed by us.

Object of research: educational motivation of 8th grade students. Subject of research: psychological program of formation of motivation of teenagers by study.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally test the effectiveness of the program for the formation of educational motivation of adolescents.

The purpose, subject and hypothesis of the study determined the formulation of the following tasks:

1. Analysis of the literature on the problem of studying the educational motivation of adolescents.

2. As a result of empirical research to identify the features of educational motivation of adolescents.

3. To propose a psychological program for the formation of educational motivation of adolescents and to test its effectiveness.

Research methods:

1. Methodology "Focus on knowledge acquisition" by E. P. Ilyin and N.A. Kurdyukova;

2. Methodology for studying the motivation of teaching students of grades 5-11. (M.I. Lukyanova, N.V. Kalinina);

3. Questionnaire "Educational motivation" (for students of grades 5-8) by G.A. Karpova.

The study was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary School No. 150 named after Hero of the Soviet Union V.S. Molokov" (MAOU Secondary School No. 150). The study involved students aged 13 to 14 years.

The methods and techniques used in our ascertaining experiment allowed us to solve the tasks and obtain statistically reliable results. So, the tasks of our work on the formation of educational motivation of teenagers were solved.

A program has been developed for the formation of educational motivation of adolescents, which consisted in the comprehensive conduct of classes for an experimental group of adolescents. The approbation of the developed program took place during a formative experiment, which was organized in the form of training and correctional and developmental classes for the formation of educational motivation of adolescents. In addition, we conducted individual consultations with adolescents with experimental influenza in between classes.

Theoretical significance: the paper summarizes and systematizes the current theoretical approaches of researchers on the problem of educational motivation. Conclusions and a psychocorrection program can serve as a methodological recommendation for conducting classes for psychologists, as well as a psychological recommendation for teachers when working with adolescents.

Practical significance: The results of the study will significantly increase the level of educational motivation among students of adolescents, and may also be useful in the development of complexes of psychological programs for the formation and development of educational motivation.

Analyzing the results of a secondary empirical study of the data and comparative analysis, we noticed minor changes in the control group, which may be related to the natural development of the subjects, and significant changes in the experimental group. We found that in the experimental group the level of educational motivation became significantly higher, the leading motives of educational activity changed.

Consequently, when working with this group, the necessary psychological prerequisites were created that contribute to the development and formation of educational motivation.

Thus, the program developed by us for the formation of educational motivation of adolescents is significant and effective.