

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Белкович Наталья Сергеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Профиль «Психологическое консультирование и психотерапия»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

и.о. заведующего кафедрой

Канд.пед.наук, доцент Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

«10» декабря 2021 г.
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Канд.психол.наук, доцент Верхотурова Н.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

«10» декабря 2021 г.

(дата, подпись)

Научный руководитель

Канд.психол.наук, доцент Иванова Н.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

«10» декабря 2021 г.

(дата, подпись)

Обучающийся

Белкович Н.С.

(фамилия, инициалы)

10.12.21. (дата, подпись)

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Изучение учебной мотивации в психологии.....	8
1.1. Понятие об учебной мотивации.....	8
1.2. Особенности учебной мотивации подростков.....	17
1.3. Факторы и условия, способствующие формированию положительной учебной мотивации подростков.....	23
Выводы по 1 главе.....	26
Глава II. Исследование особенностей учебной мотивации подростков.....	29
2.1. Организация и методика исследования.....	29
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимент.....	32
Выводы по 2 главе.....	39
Глава III. Программа формирования учебной мотивации подростков.....	41
3.1. Методы, условия, принципы формирования учебной мотивации подростков.....	41
3.2. Содержание программы формирования учебной мотивации подростков.....	43
3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	49
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложение.....	70

Введение

Проблема мотивации всегда являлась одной из самых значимых в психологии. Научный интерес к ней находит отклик во множестве научных работ: статей, монографий, учебных пособий как отечественных (Е.П. Ильина, А.К. Маркова, Л.И. Божович, В.Г. Леонтьев, И.Ю. Кулагина, Д.Б. Эльконин и др.), так и зарубежных исследователей (А. Маслоу, Д. Г. Левитес, Ж. Годфруа и др.).

Содержание понятия «мотивации» амбивалентно, к его раскрытию существует множество подходов. В широком смысле мотивация – это все то, что побуждает человека действию [7].

Мотивацию можно определить как набор психологических причин, объясняющих поведение человека, его начало и направление.

Центральной проблемой образовательной организации, предоставляющей услуги основного общего образования, при построении образовательного процесса является учебная мотивация. Это обусловлено тем, что одной из главных задач по отношению к обучающемуся, как к субъекту образовательных отношений, является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. По нашему мнению, такой результат может быть достигнут только при условии присутствия учебной мотивации, в том числе у подростков.

Под учебной мотивацией принято понимать интегрированные в образовательный процесс стимулы, приемы и операции, требуемые для анкураживающего обучающихся к плодотворной когнитивной деятельности, к действенному освоению содержания образования. Учебная мотивация всегда коррелирует с личностными особенностями обучающего, обучающихся и непосредственно с организацией учебного процесса.

В условиях современного образовательного пространства учебная мотивация формируется исходя из возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте она является низкой, что обуславливается как разгаром

пубертатного периода, так и определенной сферой интересов, соответствующих данному возрасту.

Процесс обучения в значительной степени определяется мотивами, выходящими за рамки самой учебной деятельности, такими как обучение ради лидерства и стремление быть в центре внимания, обучение как обязательное обязательство и как функция привычки [27].

Значение здесь имеет не только внешняя, но и внутренняя мотивация, которая является более важной составляющей для развития личности.

Внутренняя мотивация основана на удовлетворении потребностей в изучении нового, развитии и успеваемости и представляет собой важнейший фактор академического успеха; в отличие от иного вида мотивации, который основан на второстепенных тяготах к данной деятельности, посредством которого складывается отрицательное влияние на всю учебную деятельность.

Отметим, что в опыте такого общеобразовательного учреждения как школа часто делается упор на методы, которые способствуют снижению уровня учебной мотивации (диктаторский стиль родителей, воздействие на мотив одобрения и т.д.). Исходя из этого, уже существующая положительная мотивация учеников начальной школы к учебе со временем утрачивается. Дети обременены школьными обязанностями, их трудолюбие снижается. Обучающиеся развивают свою сферу жизни, проявляется особый интерес к мнению товарищей. Именно на этом этапе особенно важна работа психологов, родителей и учителей по формированию и развитию учебной мотивации у детей.

На основании исследований уровня учебной мотивации Е. Н. Бичеровой и Е.П. Карцевой статистически доказано, что существуют различия в видах и уровнях учебной мотивации между подростками младшего и старшего школьного возраста [26].

Поэтому необходимо учитывать особенности развития и различную мотивацию к учебной деятельности старших и младших подростков и

составлять соответствующие программы для формирования, развития и коррекции повышения внутренней и внешней мотивации.

Актуальность исследования. Исходя из анализа литературы по проблеме исследования, мы установили, что учебная мотивация в подростковом возрасте является актуальной темой, поскольку школьника невозможно успешно обучить, если для него это не представляет никакого интереса и важности. В данном возрасте происходит подростковый кризис, связанный с познанием подростком себя как личности. Учебная мотивация в пубертатном периоде присутствует, но имеет свои особенности. Учебная деятельность обучающихся побуждается рядом мотивов, соответствующих данному возрасту. Несмотря на то, что ведущей в данном возрасте остаются учебная деятельность, отличия отражаются во внутреннем содержании, поскольку иначе расставляются приоритеты между семьёй, сверстниками и школой. Это порождает новые значения и смыслы, появляется «чувство взрослости». Ведущими мотивами ученической деятельности здесь чаще всего являются внешние. Мотивы фигурирующие в этом возрасте: коммуникативные, эмоциональные, социальные.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования учебной мотивации подростков.

Объект исследования: учебная мотивация обучающихся 8 класса.

Предмет исследования: психологическая программа формирования учебной мотивации подростков.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации подростков будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психологической программы.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих задач:

1. Анализ литературы по проблеме исследования учебной мотивации подростков.

2. В результате эмпирического исследования выявить особенности учебной мотивации подростков.

3. Предложить психологическую программу формирования учебной мотивации подростков и проверить ее эффективность.

Используемые методы: анализ литературы, наблюдение, тестирование, качественный и количественный анализ данных.

Для изучения уровней учебной мотивации, нами были подобраны следующие психодиагностические **методики**: Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой; Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Опросник «Учебная мотивация» (для обучающихся 5-8 классов) Г.А. Карповой.

Теоретико-методологической основой для исследования стали научные труды А.Г. Маслоу, Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Л.И. Божовича, М.И. Лукьянова, Н.В. Калиной, М.В. Матюхиной, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, П. К. Анохина, Р. С. Немова, Н.Г. Лускановой, И.А. Зимней, Н. А. Курдюковой, Т.О. Гордеевой, Ю.В. Клепач, Е.А. Климова и др.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (МАОУ СШ №150). В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

Теоретическая значимость: в работе обобщены и систематизированы текущие теоретические подходы исследователей по проблеме учебной мотивации. Выводы и психокоррекционная программа могут служить методической рекомендацией к проведению занятий психологам, а также психологической рекомендацией педагогам при работе с подростками.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования позволят значительно повысить уровень учебной мотивации у обучающихся подростков, а также, могут быть полезны при разработке комплексов

психологических программ по формированию и развитию учебной мотивации.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в четыре этапа с декабря 2019 по октябрь 2021 г.

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2019 г. – февраль 2020 г.). На первом этапе проходило изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования.

Второй этап (март 2020 г. – май 2020 г.). Осуществлялся подбор диагностического инструментария, проведение исследования и анализ результатов по выявлению уровня учебной мотивации подростков.

Третий этап (июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.). Теоретическое обоснование, разработка и реализация психологической программы по формированию и повышению уровня учебной мотивации подростков.

Четвёртый этап (январь 2021 г. – август 2021 г.). Сравнительный анализ полученных результатов исследования. Определение эффективности реализации психологической программы по формированию и повышению уровня учебной мотивации подростков.

Пятый этап (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021г.). Оформление текста работы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, содержит таблицы.

Глава I. Изучение учебной мотивации в психологии

1.1. Понятие об учебной мотивации

В формировании личности мотивация занимает центральную позицию, в связи с этим, интерес к изучению данной темы нашёл отклик у большого ряда исследователей, как зарубежных, так и отечественных психологов: Абрахам Гарольд Маслоу, Клейтон Пол Алдерфер, Фредерик Герцберг, Виктор Врум, Дуглас Мак Грегор, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.

Термин «мотивация» впервые встречается в работе А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточного разума» (1900-1910). В своей работе он (А. Шопенгауэр) выделил 4 закона теории познания, одним из них был закон мотивации. Познание делится на субъект и объект. В процессе мотивации человек познает самого себя и может быть познан только через свою волю. Воля – это действие, мотив которого известен не извне, а изнутри. Следовательно, мотивация – это причинность, вызываемая изнутри [23].

Позже данное слово вошло в научную лексику и плотно закрепилось в психологии, для обозначения поведения людей и животных.

Следует отметить, что важный этап мотивационных исследований начался в XIX веке. благодаря появлению учения Зигмунда Фрейда о бессознательном и человеческих инстинктах. По мнению автора теории психоанализа, бессознательное ядро психической жизни играет решающую роль в поведении, оно формируется сильными агрессивными или сексуальными влечениями, требующими удовлетворения. В отличие от У. Джеймса, который в основном связывал мотивацию с сознанием, Фрейд, как и его ученики, считал, что бессознательное играет решающую роль [12, с. 42].

В психологии запада теории мотивации возникают в 20-х гг. XX в. Такие исследователи, как Г. Олпорт, К.Левин и др., помимо базовых биологических потребностей, открывают потребности, которые возникают в процессе воспитания и обучения. Эти потребности включают потребность в

уважении, успехе, независимости, избегании неудач и т. Д. В 20 веке термин «мотивация» по-прежнему неразрывно связан с термином «потребность». В 1954 г. А. Маслоу представил исчерпывающую классификацию потребностей. Согласно его теории, человек не может испытывать высокие потребности без удовлетворения основных потребностей. Внизу своей пирамиды А. Маслоу ставит физиологические потребности, вверху – потребность в самоактуализации [45].

Однако данные теории мотивации потребности противопоставлялись взглядам бихевиористов. Э. Торндайк, например, считал, что поведение зависит от схемы «стимул-реакция», причем стимул считается активным источником реакции организма. В целом проблема мотивации для бихевиористов не существовала, поскольку, по его мнению, динамическое состояние поведения – это реакция организма на раздражители.

Во второй половине XX в. появляются новые мотивационные концепции, в которых ведущая роль уже определялась сознанием в определении всего поведения человека. Благодаря когнитивным теориям мотивации появились новые концепции о мотивации, которые включают в себя жизненные цели и ценности, ожидание успеха, социальные потребности и страх неудачи.

Важно отметить, что весомый вклад в разработку теорий мотивации внесли и отечественные исследователи, такие как Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, П. К. Анохин, Р. С. Немов, Н. А. Бернштейн и др. Устойчивость целостной деятельности, направленной на конкретную цель, широко признана в мотивационной теории, развиваемой в российской психологии. То есть, говоря о мотивах деятельности, следует иметь в виду именно эту объективированную потребность. А.Н. Леонтьев, автор психологической концепции деятельности был убеждён, что объект деятельности – мотив может быть как материальным, так и идеальным, но, прежде всего, за ним всегда стоит потребность. [22; 23; 63].

В научном труде «Педология подростка» Лев Семёнович Выготский посвящает главу вопросу о происхождении интересов их формировании и изменении в подростковом возрасте. Учёный считал, что проблема взаимоотношений побуждений и интересов является ключевой в понимании развития подростка. В работе «История развития высших психических функций» Л.С. Выготский обратил внимание на вопрос о «столкновении мотивов». Он разделил мотивы и стимулы, а также описал произвольную мотивацию [11; 12].

В конце XIX века начался новый этап в изучения мотивации. Появляется учение Зигмунда Фрейда (1895) о бессознательном и человеческих инстинктах. Таким образом, Зигмунд Фрейд открыл новое направление, названное психоаналитическими теориями мотивации. Он считал, что решающую роль в организации поведения должно играть бессознательное, которое ведет к влечениям (сексуальным или агрессивным), а подавление импульсов «супер-эго» ведет к неврозам [39].

Таким образом, зарубежные мотивационные теории ставят принятие решений как процесс, объясняющий поведение человека, на передний план в своих концепциях. Основной недостаток зарубежных мотивационных теорий – акцент на отдельные составляющие мотивационного процесса [12, с. 43].

На данный момент существует десятки определений мотивации. Одни учёные определяют её как процесс, другие как способность.

П.Н. Шишкеев даёт следующее определение: «Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека» [63, с 135].

В основе мотивации заложены мотивы, цели и потребности.

Потребность можно определить состоянием острой необходимости, которая возникает при определенных условиях, которые нужны человеку для полноценной жизни. Чем больше уровень развития человека, тем больше потребностей у него возникает. Следует заметить, что существуют духовные,

социальные и материальные потребности, помимо потребностей физического уровня.

В целом, потребности можно разделить на жизненные (биологические), которые обеспечивают деятельность всего организма и информационные, которые носят социальный характер.

Помимо физических потребностей, у человека есть ряд материальных, духовных и социальных потребностей. Часто потребности делятся на два основных типа – биологические (жизненные) и информационные: биологические потребности обеспечивают жизнедеятельность организма, информационные потребности бывают когнитивными и социальными. [63, с. 143].

Мотив – это стимул начать любую деятельность, чтобы удовлетворить любую потребность. Мотивы могут быть широкие и гибкие, что проявляется во многих человеческих мотиваций: ежедневно у человека возникает множество мотивов той или иной деятельности, от желания утолить чувство голода до желания произвести интеллектуальную работу повышенного уровня сложности. Это и представляет собой широту мотивов.

Гибкость проявляется в способности удовлетворения потребности по-разному: голод может исчезнуть, если мы съедем определенную пищу из множества продуктов; мы можем решить сложную проблему несколькими способами [63].

В психологии традиционно выделяют два типа мотивации: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя мотивация всегда связана с удовлетворением существующим объектом, выполняемой деятельности. Этот вид мотивации возникает в виде интереса. Таким образом, интересующегося человека легко замотивировать, он легче работает с интересующим его объектом, не ожидая поощрения и одобрения.

Внешняя мотивация же обусловлена различными внешними обстоятельствами, она может быть положительной (стремление к успеху) и отрицательной (избегание неудач) [63, с. 56].

По мнению П.Н. Шишкоедова мотивационный процесс состоит из 6 стадий.

- 1.Появление потребности.
- 2.Поиск путей устранения этой потребности.
- 3.Определение целей и задач действия для удовлетворения.
- 4.Осуществление выбранного действия.
- 5.Получение вознаграждения за реализацию действия.
6. Устранение потребности. [63, с. 163].

По мнению Ж.Нюттена мотивация представляет собой мобилизацию организма, исходя из того, что человеку свойственно состояние неактивности.

Согласно Маслоу, мотивация – это внутреннее поведение, побуждающее индивид предпринимать какие-либо действия. Мотивация лежит в основе стимуляции индивида по удовлетворению потребностей [45, с.27].

По мнению Е.П. Ильина, мотивация – это стремления, которые вызывают активность организма и назначают её направленность. Мотивация, в широком смысле слова, представляет собой всё то, что вызывает у человека активность: потребности, инстинкты, установки, влечения, эмоции. Мотивация в современной школе является центральным понятием, так как мотив является источником деятельности [23, с. 105].

Е.П. Ильин отмечает, что мотивы играют наиболее важную роль в процессе мотивации – сложные психологические структуры, которые субъект должен создать сам. В процессе развития человека формируется мотив, то есть строительный материал, который в дальнейшем будет использоваться для мотивации того или действия [23, с.111].

На сегодняшний день нет единого подхода к термину «мотивация», одни ученые рассматривают мотивацию со структурной точки зрения как ряд факторов или мотивов, другие как процесс, механизм мотивации к

деятельности. Развитие мотивации дает возможность оптимизации всего развития личности, это движущая сила совершенствования всего человека [62, с. 47].

Исследованием учебной мотивации занимались многие психологи-исследователи: И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.Г. Асеев, А.И. Зиль, В.Г. Степанов, М.В. Матюхина, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Е.П. Ильин и другие.

Очевидно, что учебная мотивационная деятельность, как и другие, образуется из мотивов. Мотив является одним из ряда сложных психологических образований. Его должен простроить сам субъект. Данный «строительный материал» образуется в процессе ресоциализации и воспитания человека, в дальнейшем он будет использоваться им в качестве мотивации к той или иной деятельности [8; 68; 74].

По мнению Л. И. Божовича, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [8, с. 181].

А. К. Маркова даёт определение учебного мотива, отражающее его характеристики: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [44, с. 19].

Учебную мотивацию определяют как один из видов мотивации, который включён в учебную деятельность. Мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, влияющих на деятельность и поведение человека (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.) [7; 8; 21; 43; 61; 62].

Учебная мотивация (мотивация учения) – это динамическое явление. Она имеет возрастные особенности и изменяется в течение жизни человека. Обучающийся не может быть хорошо обучен, если он не чувствует потребности к знанию и учению. Таким образом, в первую очередь, перед

образовательной организацией должна стоять задача сформировать и развить у школьника мотивацию к учению. Чтобы ученик был включён в работу, необходимо, чтобы цели и задачи, которые ставятся перед ним в процессе обучения были для него понятны, важны и актуальны, исходя из этого нашли отклик в его личностном переживании [8, 9; 31; 69,].

По определению Н.Г. Лускановой учебная мотивация – это концентрация ученика на определенных аспектах учебной работы. Изучая мотивацию к обучению, психологам и учителям необходимо определить мотивы и цели обучения, эмоции, которые ученик испытывает в процессе обучения и способность к учению [36, с. 8–9].

Как и любая другая деятельность, учебная деятельность, как правило, вызывается целым рядом мотивов, здесь возникает понятие полимотивированности. Обучающийся в школе может добиваться академических успехов не только ради приобретения знаний, но и ради вознаграждения от родителей за хорошие оценки или за поступление в высшие учебные заведения. Однако, несмотря на полимотивность, среди мотивов всегда будут ведущие и второстепенные. Вторичные мотивы будут являться побудительными, которые больше стимулируют данную деятельность [39, с. 131].

Существует обобщенная классификация, в которую входят группы мотивации к учебной деятельности:

1. Мотивы учебной деятельности: а) Мотивы, связанные с содержанием обучения: желание узнавать новое. Освоение фактов, знаний, вариантов, вникание в суть явлений; б) Мотивы, связанные непосредственно с учебным процессом: желание показать интеллектуальную активность, рассуждение, преодоление препятствий в ходе решения проблем, обучающегося интересует сам процесс принятия решений и не только результаты, которые он получает.

2. Мотивы внеучебной деятельности: а) широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями; б) мотивы самоопределения: понимание важности знаний для

будущего, желание саморазвития; в) «узкие» мотивы: стремление к получению хорошей оценки, признанию среди сверстников, учителей и родителей, желание быть популярным среди сверстников, избежание неудач и негативных реакций окружающих.

Учебная мотивация, как и мотивация в целом, может быть внешней и внутренней [59, с. 38].

По виду учебная мотивация, как и мотивация в целом, может быть внутренней и внешней.

Внутренняя мотивация – это то, что заложено в деятельности и напрямую связано с ее внутренним содержанием этой деятельности. Это происходит, когда действие осуществляется ради самого процесса, а не для его результата. Стимул к такой деятельности называется внутренней мотивацией.

Говоря о структуре внутренней учебной мотивации, важно отметить, что в её основе лежат пять основных свойств:

- 1) стремление к чему-то новому;
- 2) стремление к физической активности;
- 3) стремление к осознанию мира (потребность, удовлетворение которой доставляет удовольствие человеку);
- 4) стремление к самоопределению (человек стремится узнать причины своего поведения, стремится быть независимым);
- 5) качество самоактуализации: желание добиться того, чего можно достичь [13, с.45].

Внешняя мотивация зависит от появления внешних мотивов, которые возникают при реализации деятельности с целью достижения высокого положения среди сверстников, влияния со стороны родителей и учителей. Например, когда ученик решает задачу, внешними мотивами данного действия будут являться: товарищи, их способность решать проблемы, получение похвалы от учителей и родителей. К внутренним мотивам здесь можно отнести: непосредственный интерес к процессу решения проблемы, к поиску решения и важность результата.

А.И. Зыль утверждает, что учебный процесс в значительной степени побуждается внешними по отношению к самой учебной деятельности мотивами, такими как учеба, ради того, чтобы быть лидером и стремление оказаться в центре внимания, учеба как вынужденный долг и как привычное функционирование [22, с. 77].

Значимость представляет не только внешняя, но и внутренняя мотивация, которая является более важной составляющей для развития личности.

Внутренняя мотивация по О.М. Дементьева основывается на удовлетворении потребностей в знаниях, развитии и производительности и представляет собой надежный фактор достижения успеха в учебе; в то время как различные формы мотивации, основанные на вторичных потребностях учебной деятельности, способствуют отрицательным связям с успеваемостью.

Следует отметить, что в опыте средней школы, как и в семье ребенка, акцент часто делается на методах, снижающих мотивацию к учебной деятельности (получении хороших оценок, одобрение и наказание, выбор учителями и родителями диктаторского стиля) [18, с. 218–219].

И. С. Алферова считает, что существующая положительная мотивация к обучению у младших школьников со временем начинает теряться. Дети обременены школьными обязанностями, их трудолюбие снижается. У школьников развивается собственная сфера жизни, проявляется особый интерес к мнению товарищей. Здесь важна работа педагогов и психологов по развитию у молодежи мотивации к обучению [2, с. 108].

Исходя из исследований уровней учебной мотивации Е.П. Карцевой и Е.Н. Бичеровой, статистически доказано, что между младшими и старшими подростками есть различия в уровнях и видах мотивации [26].

Таким образом, в литературе имеется большой эмпирический, теоретический опыт и материал по особенностям возникновения и функционирования мотивации учения. Существуют определения психологических содержаний понятий «мотивация» и «учебная мотивация»,

имеется ряд подходов к классификации учебных мотивов, представлены методы диагностики структуры учебной мотивации, разработаны положения об условиях и способах их формирования и коррекции (Маркова А.К., Г.А. Карпова, Моргун В.Ф., Бибрих Р.Р., Фридман Л.М. Вартанова И.И., Матюхина М.В., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин Е.П., Орлов А.Б., и др.).

В настоящее время нет единого подхода к термину «мотивация», одни ученые рассматривают мотивацию со структурной с точки зрения ряда факторов или мотивов, другие как динамическое образование, как процесс, как механизм мотивации к деятельности. Развитие мотивации позволяет оптимизировать развитие личности в целом, это движущий инструмент для улучшения всего человека.

Рассматривая содержание термина «мотивация», предложенной различными учеными, мы можем предложить обобщенное определение данного термина. Мотивация – это психический процесс, который определяет поведение человека: его направление, организацию, активность и стабильность, а также способность человека активно удовлетворять свои потребности.

1.2. Особенности учебной мотивации подростков

Мотивация учения меняется в течение жизни человека и имеет свои особенности в каждом возрасте. Школьные психологи и учителя признают, что, если ученик не заинтересован в обучении и безразличен к знаниям, без потребностей и интересов, ученик не может быть обучен эффективно.

Исходя из этого перед школой должна стоять задача – сформировать и развить у детей высокую мотивацию к учебной деятельности. Чтобы обучающийся действительно смог включиться ту или иную работу необходимо, чтобы цели, поставленные перед ним по отношению к учебной деятельности, были ему понятны и приняты им внутренне, т.е. стали

представлять значение для ученика и, таким образом, смогли найти ответ и ориентир в его опыте.

Несмотря на немалочисленные научные труды, которые посвящены формированию и повышению уровня учебной мотивации учащихся, учителя часто сталкиваются с тем, что у ученика нет потребности в знаниях, нет интереса к учебе, и эта проблема особенно остро стоит среди школьников подросткового возраста, поэтому возвращение к данной теме является неизбежным.

Мотивация к обучению можно определить как определенный тип мотивации, который включается в учебную деятельность. Как и у ряда типов мотивации, учебная мотивация определяется рядом, характерных только ему, факторов активности. В первую очередь, мотивация определяется непосредственно образовательной системой, школой, в которой и происходит осуществление образовательной деятельности; во-вторых, через построение образовательного процесса; в-третьих, характеристиками обучающегося (возраст, национальность, половая принадлежность, интеллектуальное развитие и т.д.); в-четвертых, при помощи характеристики учителя и, прежде всего, через систему его взаимоотношений работы с учеником; в-пятых, спецификой темы того или иного урока [21].

Подростковый возраст – это жизненный период между детством и взрослостью. Данный возраст подразделяется на младший (от 11 до 13 лет) и старший (от 13 до 16 лет) подростковый [7].

К основным потребностям подростка можно отнести – желание общаться со сверстниками, желание быть независимым, освободиться от взрослых, получить признание своих прав другими людьми. Переходный период к половому созреванию также имеет биологический акцент. Это период, который подчёркивается понятием «гормональной бури», является периодом полового созревания.

В этом возрасте происходит физиологическая перестройка организма, с психологической точки зрения происходит переход на новую социальную

позицию. Данный период оказывается сложным не только в пределах воспитания, но и в учёбе. Именно поэтому зачастую кажется, что происходит катастрофическое снижение учебной мотивации. Несмотря на то, что учебная деятельность остаётся ведущей, она теряет свою привычную актуальность и приобретает новые смыслы.

Существует большое количества фундаментальных исследований, теорий и гипотез о пубертатном периоде. Этот возраст используется как «стадион» интеллектуального и психологического развития с доступом ребенка к качественной новой социальной позиции в сочетании с поиском своего места в социальных характеристиках. Завышенные претензии, не всегда адекватные представления о своих способностях приводят к многочисленным конфликтам между родителями и учителями ребёнка, к протестному поведению. В целом нормальный подростковый возраст также характеризуется асинхронностью, прерывистостью и дисгармонией в развитии [41; 48; 62].

Для развития продуктивной учебной деятельности важно понимать типы мотивов, которые существуют у каждого подростка в определенном иерархическом порядке. И.У. Гинзбург выделяет следующие мотивы:

1. Мотив обучения. Ориентация студентов на овладение новыми знаниями, Способность к обучению определяется интересом к знаниям: новым фактам, явлениям, об основных свойствах явлений, выводам о закономерностях и тенденциях, о теоретических основах.

2. Социальный мотив. Проявляется в желании получать знания в правильном порядке, быть полезным обществу с точки зрения долга и ответственности перед классом, школой, обществом.

3. Мотив позиции ученика. Проявляется в самоутверждении, желании занять лидирующую позицию, влияние на других учеников, доминирование в команде. Важная часть этого мотива – саморазвитие.

4. Мотив оценки. Проявляется в желании оценить собственную

деятельность (обычно внешнюю), потребность в общественном признании, в одобрении со стороны взрослого. Содержание занятия не имеет смысла. Целевая направленность определяется в получении хорошей/отличной оценки.

5. Внешний мотив. Здесь активность запускается действиями других взрослых людей учителями и родителями.

6. Игровой мотив – присущ свободной игре, где правила и содержание

определяется самим ребенком. Элементы свободной конкуренции, радость и положительные эмоции от самого сюжета, а не от содержания, и следование своим правилам – признаки мотивации к игре [27, с. 63-66].

Статистически доказано, что между младшими и старшими подростками есть различия в уровнях мотивации и в видах мотивов. Исходя из ряда исследований последних лет (А.В.Горошева, Э.Р.Апозян, Е.П. Карцева и другие) можно сделать вывод, что в подростковом возрасте преобладают коммуникативные, эмоциональные, социальные мотивы [3;16; 26].

Обучающиеся в пубертатном периоде имеют мотивы к мотивации учения, но, в первую очередь, она обусловлена удовлетворением тех или иных собственных актуальных целей – стать лидером или получить уважительный отклик окружающих. Учебная мотивация у подростков строится на стремлении удовлетворить потребности, которые связаны лидерством среди сверстников и актуальными влечениями.

Таким образом, к положительным характеристикам мотивации в данном возрасте можно отнести: потребность «быть взрослым»: неприятие себя, как ребёнка, стремление занять новую жизненную позицию; особо острая впечатляемость ученика к усвоению норм поведения взрослых; общая активность ребёнка, готовность участвовать в различного рода мероприятиях; желание осознавать себя личностью, попытки самооценки с точки зрения другого человека, потребность в самовыражении; широта и разнообразие интересов, как следствие, расширение кругозора; стремление к

самосовершенствованию в различных видах деятельности; развитие у подростков специальных творческих навыков.

В подростковом возрасте умственная деятельность соприкасается с самостоятельностью, что отображается в широте интересов. У подростков общая интеллектуальная активность значительно превосходит развитие особых интересов и навыков.

Негативные особенности образовательной мотивации подростков можно объяснить рядом причин и выразить следующим образом:

- незрелость самооценок подростков о себе зачастую приводит к проблемам во взаимоотношениях: не принимает мнения и оценки учителей, иногда впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;

- внешнее безразличие к мнению других, к мнению учителя и оценкам, которые он получает, иногда смелое, хотя подросток очень ценит мнение взрослого;

- негативное отношение к подготовленным знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивной активности, методам обучения в начальной школе, проистекает из стремления подростка к самостоятельности;

- отрицательное отношение к подготовленным знаниям, простым легким вопросам, к репродуктивной активности, методам обучения в начальной школе, проистекает из стремления подростка к самостоятельности;

- нестабильность интересов, их смена, смена, недостаточное понимание взаимосвязи между изучаемыми в школе предметами с возможностью их использования в будущем, снижение позитивного отношения к учебе;

- лучшее понимание положительных мотивов обучения и игнорирование негативных [10; 20; 51].

Следовательно, основными характеристиками мотивационного формирования к учебной деятельности в подростковом возрасте являются:

- влияние интимно-личного общения как ведущей формы деятельности на развитие личности старшеклассника;

- проблемы течения пубертатного периода;

- изменение ситуации в социальном развитии;
- адаптация личности во взрослом обществе;
- включение в профессиональное самоопределение;
- эмоциональная неустойчивость личности обучающегося в ситуации неудачи;
- неопределенность поведения в ситуации самостоятельного выбора.

Основным возрастным мотивом старших подростков является мотив достижения, который обычно ассоциируется со стремлением к успеху, избеганию ошибок для повышения или поддержания самооценки, самоуважения и уважения к другим [20, с.90].

Важно отметить, эмоциональную составляющую учебной мотивации, которая во многом зависит от оценивания его деятельности окружающими людьми. В пубертатном периоде самооценка занимает центральную позицию, при несовпадении внешней и внутренней самооценки у подростка возникает конфликт, который может оказывать влияние не только на учебную мотивацию подростка, но и на жизнь подростка в целом.

А. Н. Леонтьев акцентировал внимание на том, что в подростковом возрасте становится актуальной и задача осмысления. Это можно резюмировать следующим образом – подросток часто пытается понять и приумножить свои интересы, что часто приводит к отвлеченному вниманию в учебном процессе. К концу подросткового возраста у подростка складывается иерархия мотивов, среди которых один или несколько мотивов становятся ключевыми, ведущими [27].

Как правило, в подростковом возрасте усиливаются познавательные мотивы, это связано со стремлением самостоятельно выполнять сложные задачи, которые выходят за рамки школьной программы, а также представляют собой важность для дальнейшего личного и профессионального и развития личности [1; 8; 40].

Проанализировав научные статьи, в которых описывается проведение исследования учебной мотивации подростков и интерпретация результатов,

можно сделать вывод, что полученные в ходе исследований данные, указывают на то, что реальный процесс обучения в большей степени побуждается внешними, по отношению к самой учебной деятельности, мотивами. В виде таких мотивов предстаёт учеба, ради лидерства, учеба как вынужденный долг и как стремление оказаться в центре внимания.

Из исследований последних лет, очевидно, что существуют особенности учебной мотивации подростков. В первую очередь, это обусловлено возрастными, физиологическими и психологическими аспектами. В возрасте пубертатного периода преобладают мотивы, которые основываются на желании удовлетворить потребность, связанную лидерством среди своих ровесников и с престижными устремлениями.

1.3. Факторы и условия, способствующие формированию положительной учебной мотивации подростков

Мотивация к учебной деятельности у подростков зависит от многих факторов, которые создают дополнительные формирования определенных условий для проявления внутренних мотивов на уроках. Ряд авторов в своих исследованиях связывают процесс управления формированием мотивов с педагогическими условиями воздействия, которые играют важную роль в мотивационном процессе.

В подростковом возрасте у ребёнка укрепляются обширные познавательные мотивы, возникает интерес к новым знаниям. Кроме того, в этом возрасте у большинства обучающихся интерес к фактам сменяется интересом к причинам возникновения тех или иных фактов. Психологи часто делают акцент на том, что подростковый возраст является сенситивным (способствует развитию познавательных интересов, которые в той или иной степени проявляются у всех детей, а не только у детей с исключительными способностями). Благоприятному развитию мотивов познания в подростковом возрасте способствует развитие широких познавательных мотивов, которой в

этом возрасте способствует внеурочная деятельность (посещение дополнительных занятий, кружков и секций).

По мнению Е.П. Ильина, ключевыми факторами, которые оказывают положительное влияние на возникновение мотивации к учебной деятельности можно выделить:

- содержание учебного материала;
- организацию обучающих мероприятий, которая включает три основных этапа: мотивирующий, оперативно-познавательный, рефлексивно-оценочный;
- групповые формы учебной деятельности;
- оценивание учебной деятельности;
- педагогический стиль обучения [23, с 206].

В подростковом возрасте значительно усиливаются учебные и познавательные мотивы, для которых характерен интерес к путям получения знаний. Крепкую основу для этих мотивов предоставляет стремление школьников вырасти. Этому способствует и анализ, обсуждение когнитивных методов, методов научных исследований, которые значительно обогащают их представления о методах самополнения знаний. В то же время подростки с трудом осознают этот тип учебного мотива.

Приемы самообразования представляют собой отбор и изучение новых источников, которые способствуют усвоению новой информации и при этом использовании материалов школьной программы. Для подростков всегда характерно любопытство к знаниям, которые не входят в школьную программу, а выходят за её рамки. Поскольку познавательный интерес в данном возрасте занимает ключевую позицию, данный период в развитии становится насыщенным, как правило, определяется активностью.

В отличие от младшего школьника и младшего подростка, подросток не только желает подчинить своё поведение цели, которую поставил учитель, но и намеренно, упорно пытается самостоятельно поставить цели и планировать свою работу: как урочную, так и внеурочную деятельность. Подросток

способен формулировать цели, которые может самостоятельно корректировать, в зависимости от изменения ситуаций и условий. В конце пубертатного периода подросток способен уже ставить глобальные цели на будущее и достигать их. Если ребёнок не понимает важности и нужности того или иного предмета, обучение здесь для него становится бессмысленным. Интерес к предмету, в таком случае, является основной для учебной мотивации [19].

Важную роль здесь выполняют и социальные мотивы, которые укрепляются и совершенствуются, поскольку в процессе воспитательной и учебной работы обогащаются представления молодежи о нравственных ценностях и идеалах социалистического общества. Эти мотивы особенно усиливаются, когда учитель регулярно показывает ученикам возможность использования результатов обучения в будущей профессиональной деятельности, в общении и самообучении [43].

Следовательно, мотивационная составляющая подростков характеризуется соединением социальных и познавательных мотивов, которые содержатся в самом процессе образования.

Формирование и развитие мотивации учения подразумевает развитие у подростка социальных мотивов. Подросток должен осознавать важность изучения дисциплин, видеть дальнейшие перспективы и применение полученных за школьной партой знаний [19].

К основным показателям развития мотивации учения у обучающихся основной школы является уровень развития этой мотивации. А. Б. Орлов, А.К. Маркова, Т.А. Матиса, выделили уровни формирования и развития учебной мотивации:

- 1) негативное отношение к процессу обучения. Преобладающий мотив в этом случае – избегать неудач, что, в свою очередь, приводит к возникновению неудовлетворенности и неуверенности, способствует возникновению и развитию заниженной самооценки;

2) нейтральное отношение к учебе. Характеризуется нестабильным интересом к результатам обучения, что, в конечном счёте, приводит к скуке и неуверенности;

3) положительное отношение к обучению, зависящее от ситуации. Здесь присутствует интерес к результатам и итогам учебной деятельности, кроме того, оценивание учителем является важной составляющей, но мотивация к обучению на данном уровне является неустойчивой.

4) положительное отношение к учебе. На этом уровне можно наблюдать уже сформированные познавательные мотивы и наличие устойчивого интереса к знаниям и способам их получения;

5) активный творческий подход к обучению. В данной мотивационной сфере присутствует мотив самообразования, ученик имеет осознание деятельности, целей и задач;

б) самостоятельный, ответственный подход к обучению. На данном этапе обучающийся осознаёт и берёт ответственность за усвоение учебной деятельности [43].

Следовательно, в подростковом возрасте ведущими мотивами являются социальные, познавательные и коммуникативные. Подростки, в отличие от младших школьников стремятся ставить цели и достигать результатов самостоятельно. Для подростка представляет важность не только постановка целей, но и их осознание.

Формирование высокого уровня мотивации у подростков требует комплексного подхода, в первую очередь, включая работу на уровне учебной деятельности, в которой должны быть задействованы учителя, родители и психологи.

Выводы по 1 главе

Мотивация занимает центральную позицию в формировании личности: данная тема находит отклик у многих зарубежных и отечественных

исследователей (Абрахам Гарольд Маслоу, Клейтон Пол Алдерфер, Фредерик Герцберг, Виктор Врум, Дуглас МакГрегор, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.).

Нас сегодняшний день существуют десятки определений термина «мотивация». В широком смысле – мотивация есть стремления, которые вызывают активность организма и назначают её направленность, она представляет собой всё то, что вызывает у человека активность: потребности, инстинкты, установки, влечения, эмоции.

Учебная мотивация – это один из видов мотивации, который включён в учебную деятельность. (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.). Как и любая другая деятельность, учебная деятельность, как правило, вызывается полимотивированностью (рядом различных мотивов).

Мотивация учения может изменяться в течение всей жизни. По нашему мнению, подростковом возрасте тема учебной мотивации является актуальной, поскольку происходит резкий спад уровня мотивации. Обучающиеся в пубертатном периоде имеют мотивы к мотивации учения, но, в первую очередь, она обусловлена удовлетворением тех или иных собственных актуальных целей – стать лидером или получить уважительный отклик окружающих. Учебная мотивация у подростков строится на стремлении удовлетворить потребности, которые связаны лидерством среди сверстников и актуальными влечениями.

В мотивационной сфере подростков сочетаются широкие, социальные и познавательные мотивы, которые, в свою очередь, содержатся в самом процессе образования. Формирование и повышение уровня учебной мотивации представляет собой развитие у ребенка социальных мотивов. Подросток должен осознавать значимость предмета и применение знаний, полученных на этом предмете.

Формирование мотивации учения предполагает развитие у ребенка социальных мотивов. Подросток должен понимать, где знания, полученные в

школе, могут быть ему полезны, понимать, какие социальные потребности он может удовлетворить, осознавать важность изучения преподаваемых в школе дисциплин.

Изучение мотивации учащихся невозможно без применения современных подходов и комплексной диагностики личности, затрагивающей ее адаптационные возможности. Таким образом, в следующей главе мы раскрываем диагностику изучения учебной мотивации у обучающихся 8В класса.

Глава II. Исследование особенностей учебной мотивации подростков

2.1. Организация и методика исследования учебной мотивации обучающихся

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы установили, что учебная мотивация в подростковом возрасте является актуальной темой, поскольку школьника невозможно успешно обучить, если для него это не представляет никакого интереса и важности. В данном возрасте происходит подростковый кризис, связанный с познанием подростком себя как личности. Учебная мотивация в пубертатном периоде присутствует, но имеет свои особенности. Учебная деятельность обучающихся побуждается рядом мотивов, соответствующих данному возрасту. Несмотря на то, что ведущей в данном возрасте остаются учебная деятельность, отличия отражаются во внутреннем содержании, поскольку иначе расставляются приоритеты между семьёй, сверстниками и школой. Это порождает новые значения и смыслы, появляется «чувство взрослости». Ведущими мотивами ученической деятельности здесь чаще всего являются внешние мотивы. Мотивы фигурирующие в этом возрасте: эмоциональные, социальные, коммуникативные.

Целью нашего исследования являлось изучение мотивации подростков.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №150 на обучающихся 8В класса. В исследовании приняли участие 30 человек. Возраст испытуемых 13 – 14 лет.

Для изучения уровня учебной мотивации и ведущих мотивов были использованы следующие методики: Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова; Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова [23, с.433].

Цель – изучение направленности на приобретение знаний, познавательной потребности учащихся.

Порядок проведения методики: выполняется фронтально - всем классом. После раздачи форм подросткам предлагается внимательно прочитать инструкции, после чего экспериментатор должен ответить на все вопросы студентов. Следует убедиться, что каждый из испытуемых точно понял инструкции. После этого студенты работают самостоятельно, и психолог не отвечает ни на какие вопросы. Время выполнения вместе с чтением инструкции - 10 минут.

Интерпретация результатов. О направленности мотивов на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы «7» и «12». За них начисляется 1 балл. В соответствии с полученной суммой баллов определяется уровень направленности мотивов на приобретение знаний:

0-3 балла - безразличное отношение к новым знаниям;

4-5 баллов - низкий уровень направленности;

6-8 баллов - средний уровень;

9-10 баллов - высокий уровень;

11-12 баллов - очень высокий уровень

«Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина [37, с. 46].

Цель – выявить уровень учебной мотивации.

Интерпретация результатов: учащимся предлагается выбрать три варианта ответов, для исключения случайности выбора и получения достоверных результатов.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

1. — *очень высокий уровень* мотивации учения;

2. — *высокий уровень* мотивации учения;
3. — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
4. — *сниженный уровень* мотивации учения;
5. — *низкий уровень* мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Опросник «Учебная мотивация» (для 5–8 классов) Карпова Г.А. [23, с.20].

Цель: опросник нацелен на выявление осознаваемых ведущих мотивов учебной деятельности.

Инструкция: методика содержит 21 вопрос, к каждой из 7 шкал относится 3 вопроса. Вопросы сформулированы в понятной форме, поэтому ответить на эти вопросы за один академический час ученику не составит труда. Отвечая на каждый вопрос, учащийся ставит баллы от 1 до 4 в зависимости от своих убеждений. Уровень мотивации по каждой из шкал вычисляется как сумма всех баллов, которые проставил учащийся в каждом вопросе. Мотивационные шкалы в процессе тестирования скрыты от тестируемых, вопросы расположены в произвольном порядке, но в интерпретации

тестирования ученик видит свой результат в соответствующей таблице по следующим мотивам:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- одобрения (поощрения, наказания).

Подборка методик осуществлялась по принципу всестороннего анализа и исходили из следующих условий отбора:

- 1) Соответствие возрасту 13–14 лет;
- 2) Задания, предполагающие выбор;
- 3) Диагностический характер;
- 4) Надёжность, актуальность, валидность.

Для реализации цели исследования нами были использованы методы анализа литературы, тестирования, наблюдения, формирующего эксперимента, методы количественного и качественного анализа данных.

Применение данных методов определялось спецификой решения ряда задач на каждом этапе исследования.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

В соответствии с целью и задачами исследовательской работы, был изучен уровень мотивации учения по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, которая показала, что в контрольной группе присутствуют три уровня мотивации учения из пяти возможных: высокий уровень, нормальный (средний) уровень мотивации учения и низкий уровень мотивации учения. 1 – высокий уровень – 27% обучающихся (4 человека); 2 – средний уровень – 53%

обучающихся (8 человек). 3 – низкий уровень – 20 % обучающихся (3 человека) (Рис.1).

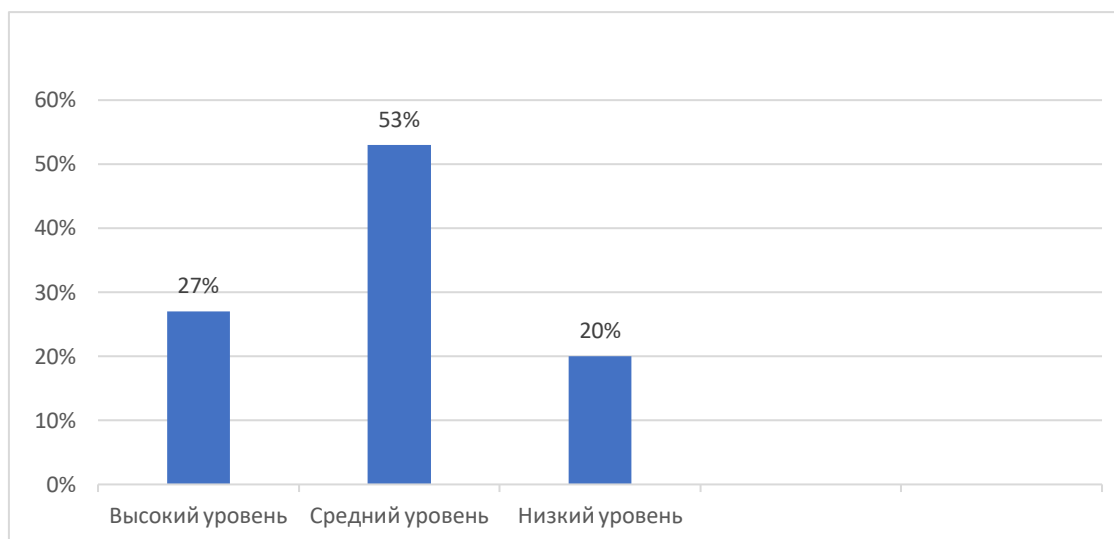


Рис.1. Диагностика контрольной группы по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

«Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса»

В контрольной группы выявились большее количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации (53% обучающихся – 8 человек), что говорит о благополучном посещении школы детьми. Подростки внимательны при выполнении заданий, но требуют контроля и помощи участников образовательного процесса. Посещают школу не только для получения знаний, но и для общения со сверстниками.

Высокий уровень мотивации имеют 27% обучающихся (4 человека). У ребят наблюдается положительное отношение к школе, они всегда готовы к урокам, активны и заинтересованы в учебной и внеурочной деятельности.

Низкий уровень мотивации наблюдается у 20%, среди них есть неуспевающие. Школу посещают неохотно, нередко прогуливают уроки, на уроках часто заняты своими делами.

Результаты анализа экспериментальной группы по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой позволили выявить уровни мотивации учения: высокий уровень, нормальный (средний) уровень мотивации учения и низкий уровень мотивации учения. 1 – высокий уровень – 20% обучающихся (3

человека); 2 – средний уровень – 33% обучающихся (5 человек). 3 – низкий уровень – 47% обучающихся (7 человек) (Рис.2).

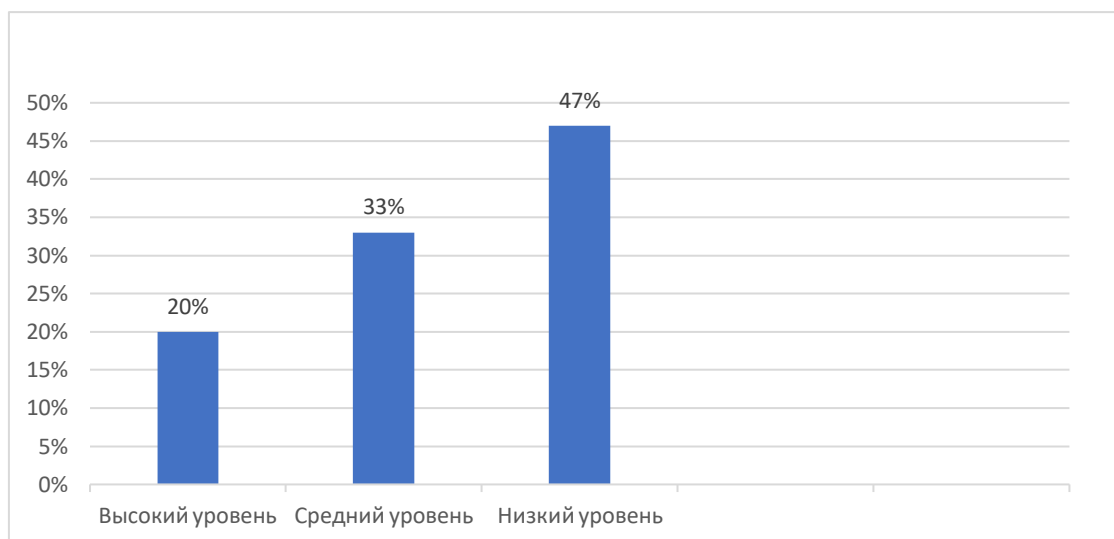


Рис.2. Диагностика экспериментальной группы по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса»

В экспериментальной группе выявились большее количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации (47% обучающихся – 7 человек), которые не заинтересованы учебным процессом. Среди них же обнаружались неуспевающие дети, они неохотно посещают школу и опаздывают на уроки, нередко прогуливают их.

Средний уровень мотивации учения наблюдается у 33% обучающихся (5 человек). Такие дети в целом имеют положительное отношение к школе, но посещают её ради внеурочной деятельности и общения.

Высокий уровень мотивации имеют 20% обучающихся (3 человека). У ребят наблюдается положительное отношение к школе, они всегда готовы к урокам, заинтересованы в учебной и внеурочной деятельности.

Результаты интерпретации опросника «Учебная мотивация» (для 5-8 классов) Г.А. Карповой в контрольной группе позволили определить следующие мотивы: коммуникативные 70%, эмоциональные 68% мотивы одобрения 72%, познавательные мотивы 29%; мотивы саморазвития 38%, позиция школьника 45%, достижения 41% (Рис.3).

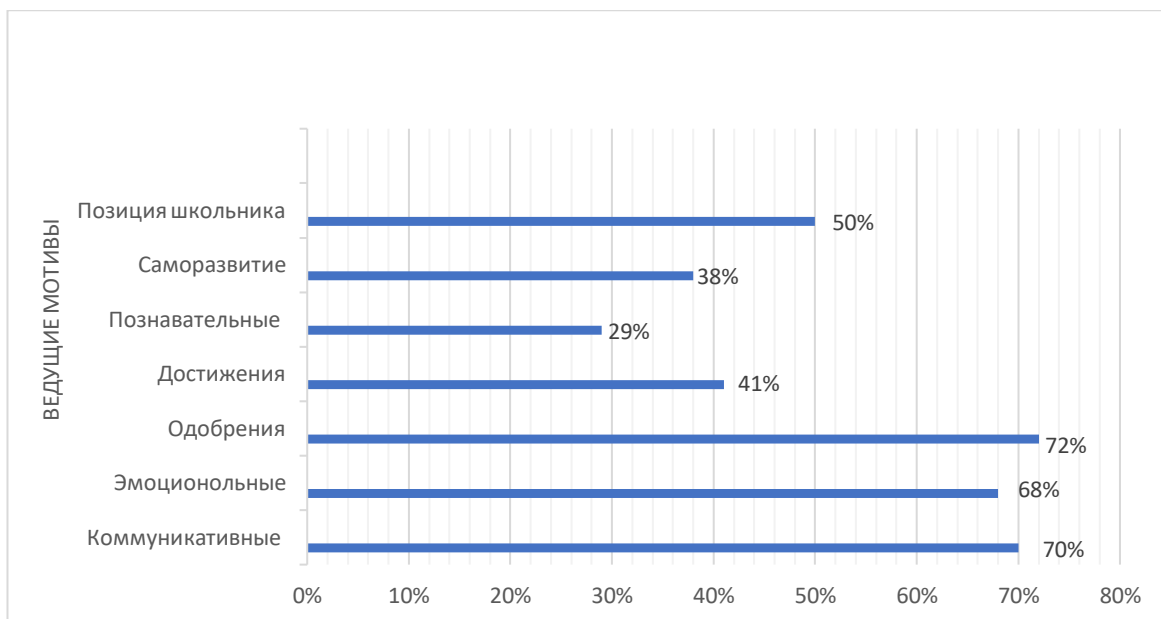


Рис.3. Диагностика контрольной группы по методике Г.А. Карповой.

Опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов)

Согласно результатам, в контрольной группе преобладают эмоциональные (68%), коммуникативные (70%) и мотивы одобрения (72%), что является подтверждением лишь внешней учебной мотивации.

На втором месте мотивы позиции школьника (50%), данные обучающиеся понимают необходимость обучения, имеют стремление выполнить свой долг, хотят быть полезными обществу.

На третьем месте мотивы саморазвития (38 %). Данные обучающиеся активно участвуют в урочной и внеурочной деятельности.

На последней позиции находятся познавательные мотивы (29%), что говорит о низком уровне мотивации большей части контрольной группы.

Таким образом, говоря о мотивах обучающихся контрольной группы, можно сказать, что подростки контрольной группы чаще прибегают к внешним мотивам.

На следующем этапе исследования, для определения дополнительных мотивов учения был использован опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов) Г.А. Карповой. Результаты показывают, что в экспериментальной группе доминируют коммуникативные 75%, эмоциональные 72% одобрения

66% мотивы. Познавательные мотивы составляют 38%; мотивы саморазвития 41%, позиция школьника 50%, достижения 49% (Рис.4).

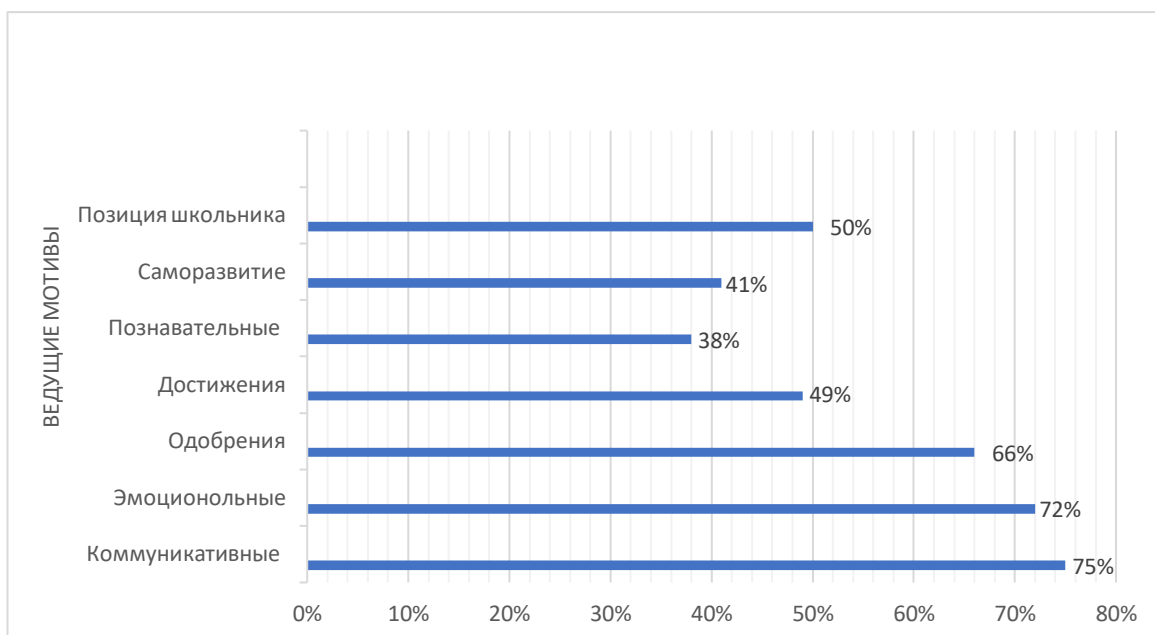


Рис.4. Диагностика контрольной группы по методике Г.А. Карповой.
Опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов)

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что у подростков экспериментальной группы, при реализации учебной деятельности, на первое место выходят коммуникативные (75%) и эмоциональные (72%), данные мотивы часто присущи этому возрасту.

На втором месте находятся мотивы одобрения (60%), которые говорят о том, что в основе учебной мотивации лежат внешние мотивы.

Третье место разделяют мотивы саморазвития 41%, позиция школьника 50% и достижения 49%.

Четвёртое место занимают познавательные мотивы (38%), что говорит о низком уровне заинтересованности в учебном процессе.

Таким образом, говоря об учебной мотивации, подростки экспериментальной группы больше подвержены внешним мотивам.

Для достоверности и подтверждения результатов, нами была использована методика, Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, которая показала направленность на приобретение знаний в контрольной группе на трёх

уровнях: 1. низкий уровень имеют 22% (3 человека), 2. средний уровень – 64% (9 человек), 3. высокий уровень – 14% (2 человека). (Рис.5).

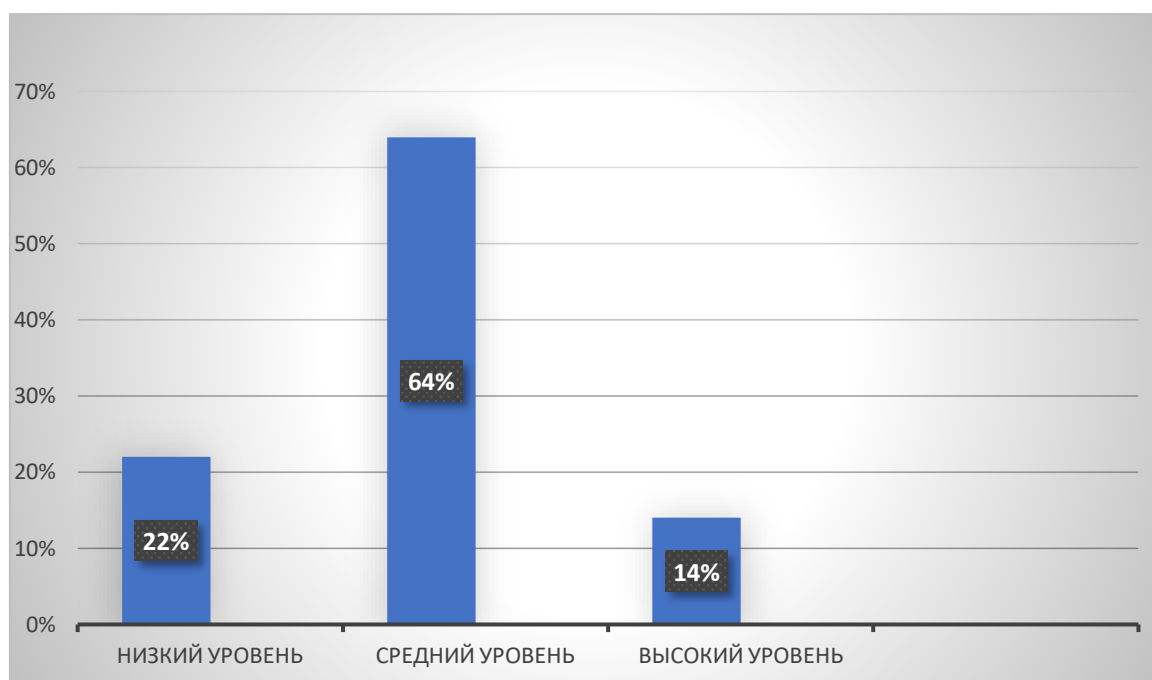


Рис.5. Диагностика контрольной группы по методике Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Результаты, полученные в контрольной группе, позволяют сделать вывод о преобладании среднего уровня направленности на получение знаний (64%). Ребята не всегда готовы к уроку и не всегда довольны оценкой, но всё же стремятся познавать новое.

Низкий уровень направленности на получение знаний занимает вторую позицию (22%). Данные обучающиеся редко готовятся к урокам и редко проявляют активность на уроках. Процесс обучения в школе в целом не представляет для них интереса.

Наименьшую позицию занимает высокий уровень приобретения знаний (14%). Очевидно, обучающиеся здесь имеют большую выраженность получения знаний и нацелены больше на их получение, чем на получение оценок. Среди этих ребят ударники и отличники.

Для подтверждения результатов в экспериментальной группе, нами была использована методика Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, которая показала направленность на приобретение знаний на трёх уровнях (Рис. 6).

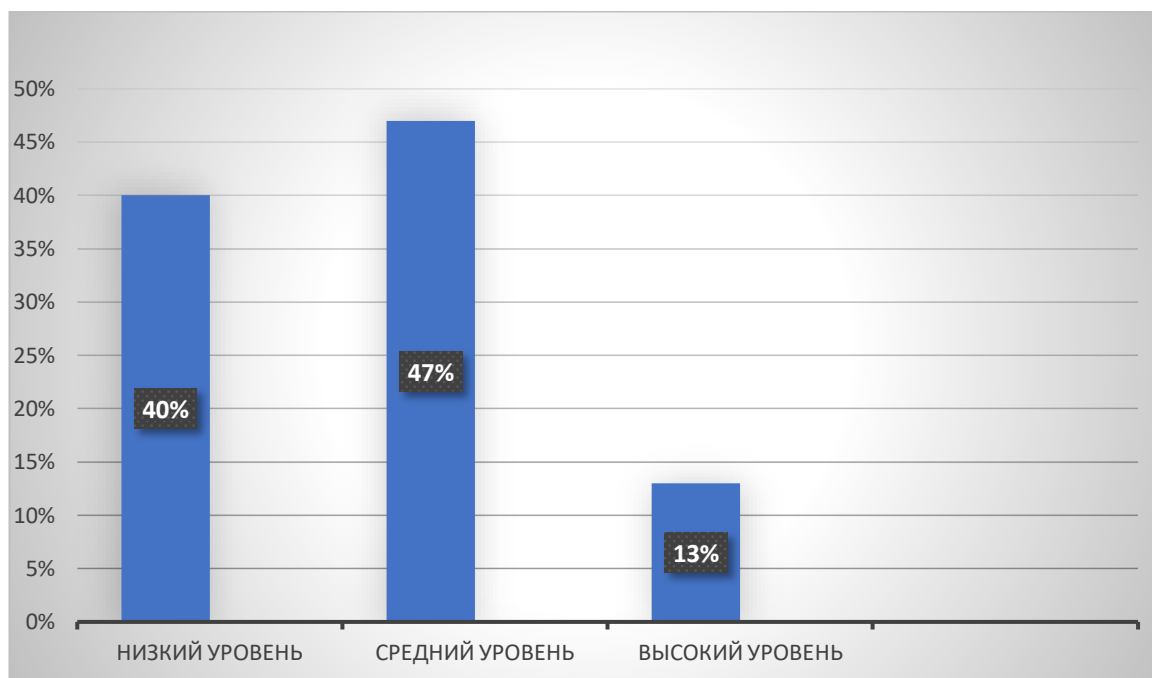


Рис.6. Диагностика экспериментальной группы по методике Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Результаты, полученные в экспериментальной группе, позволяют сделать вывод о преобладании низкого уровня направленности на получение знаний (47%). Ребята не всегда готовы к уроку и не всегда довольны оценкой, но всё же стремятся познавать новое.

Низкий уровень направленности на получение знаний занимает вторую позицию (40%). Данные обучающиеся редко готовятся к урокам и редко проявляют активность на уроках. Процесс обучения в школе в целом не представляет для них интереса.

Наименьшую позицию занимает высокий уровень приобретения знаний (13%). Очевидно, обучающиеся здесь имеют большую выраженность получения знаний и нацелены больше на их получение, чем на получение оценок. Среди этих ребят ударники и отличники.

Таким образом, большая часть участников экспериментальной группы имеют низкий уровень мотивации, подкреплённый лишь внешними мотивами.

Выводы по 2 главе

Анализируя полученные данные по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса», можно сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группе присутствуют три уровня учебной мотивации.

В контрольной группе выявилось большее количество обучающихся со средним уровнем мотивации (53% обучающихся – 8 человек), в экспериментальной группе у большего количества обучающихся низкий уровень мотивации учения (47% обучающихся – 7 человек). Данные говорят о том, что участники экспериментальной группы имеют меньший уровень учебной мотивации, в отличие от участников контрольной группы.

На следующем этапе исследования, для определения дополнительных ведущих мотивов учения нами был использован опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов) Г.А. Карповой. Интерпретация данных показывает, что в контрольной и экспериментальной группе доминируют внешние мотивы (коммуникативные, эмоциональные, поощрения и наказания). Однако в экспериментальной группе таких (внешних) мотивов обнаруживается у большего количества участников эксперимента.

Для достоверности и подтверждения результатов, нами была использована методика, Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, которая показала направленность на приобретение знаний в контрольной группе на трёх уровнях. В контрольной группе низкий уровень направленности на учебную деятельность имеют 22% (3 человека), в экспериментальной группе таких обучающихся (с низким уровнем направленности на приобретение знаний больше – (40%).

Проведённое нами исследование свидетельствует о преобладании низкого уровня учебной мотивации среди обучающихся экспериментальной группы и внешних учебных мотивах, что свидетельствует о необходимости разработки программы, направленной на формирование уровня учебной мотивации подростков.

Глава III. Программа формирования учебной мотивации подростков

3.1. Методы, условия, принципы формирования учебной мотивации подростков

Подходы к формированию и развитию мотивации учения в наше время пытаются задействовать как можно больше мотивов (познавательные, коммуникативные, мотивы достижения, мотивы саморазвития и др.). Важно понимать, что ключевую роль в мотивации учения всегда будет играть мотив самоутверждения(саморазвития), что представляется нам возможностью для формирования и развития этой мотивации. Найти путь к данному мотиву возможно через укрепление самооценки обучающихся, достижение ими полного осознания необходимости и важности обучения, выработки стратегии преодоления трудностей [62].

Для закрепления мотива самоутверждения существуют общие методы и подходы, которые помогут нам при разработке и реализации программы по формированию и развитию мотивации.

1) Мини-лекция – это метод в форме монолога, которые используются для объяснения определенных ценностей и особо значимых моментов. Следует отметить, что временной промежуток мини-лекции значительно отличается от лекции, которая в большей степени утомляет подростков.

2) Упражнение, как метод, заключается в формировании личности и коллектива, опирающийся на тренировку, но дополняющий ее знанием, упражняющимся результатов каждого и его стремлением улучшать свои показатели.

3) Беседа, диспут, дискуссия – диалогические формы метода, в применении которых важную роль играет работа самой личности. Следовательно, в применении этих методов важную роль играют: выбор и актуальность темы обсуждения, доверие к положительному опыту

подростков, положительный эмоциональный фон для. Беседа – это метод вопросов и ответов. Эффективность беседы зависит от способности учителя задавать необходимые вопросы, от того, какие примеры он использует и насколько разумно их приводит.

4) Наблюдение – метод, который используется для изучения внешних проявлений мотивации подростка к учению подростка без какого-либо вмешательства в его деятельности. Психологическое наблюдение обычно происходит в естественных условиях. Перед наблюдением всегда составляется план, в котором будет указано, на что нужно обратить особое внимание при реализации метода.

5) Широко используются такие методы, как опрос и тестирование [21].

Целостному восприятию и формированию учебной мотивации подростков способствуют принципы:

- принцип актуализации, который уже имеется у подростка;
- принцип проявления актуализации, необходимый для возникновения новых установок мотивации;
- коррекция возникших мотивационных установок;
- изменение отношения подростка к самооценке;
- учёт возрастных обобщённости, интереса и склонностей подростков.

Развитие мотивации учения требует соблюдения определённых условий:

- присутствие проблемной ситуации на каждом занятии;
- активизация творческого потенциала подростка;
- присутствие рефлексии, необходимой для осознания цели, задач, соотношения достижения этой цели с конечным результатом, возможности инсайта;
- присутствие различных видов деятельности: индивидуальная и коллективная работа.
- формирование успешности [15].

Все вышеперечисленные принципы, условия и методы будут соблюдены и использованы в программе по формированию и развитию мотивации подростков.

3.2. Содержание программы формирования учебной мотивации подростков

Описание программы: психологическая программа по формированию учебной мотивации подростков состоит из тренингов и коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на формирование учебной мотивации подростков.

Цель программы: формирование учебной мотивации экспериментальной группы обучающихся 8В класса.

Задачи программы:

- формирование позитивного отношения к обучению;
- развитие навыков рефлексии у обучающихся;
- формирование представления учащихся о способах постановки и достижении целей;
- формирование ведущих мотивов саморазвития, познания, достижения, позиции школьника;
- развитие критериев самооценки;
- осознание важности адекватной оценки своих возможностей, временных ресурсов, необходимых для выполнения действия;
- изучение и актуализация представлений о чертах личности, навыков, которые будут необходимы для достижения целей в жизни;
- развитие навыков самостоятельного решения проблем.

Ожидаемые результаты:

- наличие личностного смысла обучения у обучающихся;

- осознание социальной роли обучающегося;
- повышение уровня самооценки;
- изменение ведущих мотивов обучения;
- повышение уровня учебной мотивации.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество: 15 обучающихся.

Возраст: 13–14 лет.

Срок реализации программы: 2 месяца 2 недели.

Частота встреч: 16 занятий, 2 раз в неделю.

Длительность встреч: 45 минут.

Этапы реализации программы:

I этап – Диагностический. Изучение уровня мотивации учения.

Используемые методики:

- Методика изучения мотивации учения подростков (М. Лукьяновой);
- Опросник «Учебная мотивация» (для 5–8 классов) Г.А. Карпова;
- Методика, Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой направленность на

приобретение знаний.

II этап – Коррекционно-развивающий. Реализация коррекционно-развивающей программы.

III этап – Заключительный. Проверка эффективности реализации программы. Методы: психодиагностика, обратная связь, наблюдение.

Критерии оценки эффективности:

- повышение учебной активности и успеваемости обучающихся;
- повышение показателей диагностик.

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Упражнения	Часы
1	Коррекционно-развивающее занятие «Кто я в мире этом?»	формирование навыков самопознания и саморазвития, осознание социальной роли.	Упражнение «Имя»; Упражнение «Метафорический автопортрет»; Ролевая игра «Социальная роль».	1
2	Коррекционно-развивающее занятие «Что такое время и кто его крадёт?»	формирование учебных и познавательных мотивов, создать условия осознания течения личного времени; способствовать развитию навыков, соответствующих его способностям к хронометражу.	Упражнение «Моё имя»; «Представление о времени»; Упражнение «Чувство времени»; Мини-лекция «Правила гармоничного распределения времени»	1
3	Коррекционно-развивающее занятие «Я-подросток»	осознать особенности подросткового возраста, сформировать представление о себе.	Упражнение «Кто я?»; Обсуждение на тему «Я – подросток»; Дискуссия на тему «А знают ли вас взрослые?»;	1

			Упражнение «Автопортрет».	
4	Коррекционно-развивающее занятие «Учимся саморегуляции»	наглядный показ взаимосвязи физиологических особенностей человека с его эмоционально-волевой сферой; развитие навыков саморегуляции с использованием воображения.	Выполнение экспериментальных заданий; Упражнение «Когда я тревожусь, беспокоюсь, то я...», Мини-лекция «Саморегуляция»; Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»	1
5	Коррекционно-развивающее занятие «Развитие самостоятельности и ответственности»	создание условий, которые будут способствовать развитию чувства взрослости, осознание подростком своей самостоятельности и ответственности.	Разминка. Работа с метафорическими картами; Упражнение «Продолжи предложение»; Беседа с элементами дискуссии «Можно ли меня назвать самостоятельным человеком?»; Упражнение «Круги воли».	1

6	Коррекционно-развивающее занятие «В поисках смысла»	формирование ориентации на создание и достижение жизненных целей.	Упражнение «Австралийский дождь»; Упражнение «В поисках смыслов»; Упражнение «События моей жизни».	1
7 - 8	Коррекционно-развивающее занятие «Мир профессий»	сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Упражнение «Собери пословицу»; Беседа «Профессии»; Тест ДДО Климова.	2
9	Коррекционно-развивающее занятие «Понять себя»	развитие процесса самопознания; выявление положительных качеств.	Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Что мне нравится в себе?»; Упражнение «Я себя ценю».	1
10	Психологический тренинг «Добьемся успехов»	формирование уверенности и адекватной самооценки.	Беседа «Что такое успех»; Упражнение «Успех»; Упражнение «Моя цель»; Упражнение «Трудолюбие - путь к успеху»;	1

			Упражнение «Формула успеха»; Упражнение "Самотивация".	
11	Коррекционно-развивающее занятие «Учебная деятельность и Я»	развитие положительного отношения к школе, осознание подростком своих сильных сторон,	Шейринг; Создание «Колеса баланса «Я и школа»; Проективное упражнение «Самореклама»; Упражнение "Начать действовать".	1
12	Психологический тренинг «Повышение учебной мотивации»	формирование адекватной самооценки, осознание временных ресурсов, моделирование своего.	Упражнение «Позитивные мысли»; Упражнение «Четыре сферы»; Упражнение «Я в будущем».	1
13	Коррекционно-развивающее занятие «Школьные страхи»	преодоление страхов, формирование навыков уверенного поведения.	Упражнение «Новое, хорошее»; Беседа на тему «страх»; Упражнение «Кошмарный учитель»; Упражнение «Изображение страха».	1

14	Коррекционно-развивающее занятие «Мой личный выбор»	формирование навыков выбора, осознание потребности в обучении.	Упражнение «Должен или выбираю»; Беседа; Упражнение «Я - подарок человечеству».	1
15 - 16	Итоговые занятия.	рефлексии подростками своих достижений на занятиях, обратная связь.	Упражнение «Формула удачи»; Упражнение «Чемодан»; Итоговое тестирование.	2
Общее количество часов				16

3.3. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

После реализации психологической программы по формированию учебной мотивации подростков была проведена вторичная диагностика. Диагностическим материалом послужили те же методики, что и на начальном этапе.

Вторичное исследование контрольной группы по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой дало следующие результаты: высокий уровень у 27% обучающихся (4 человека); 2 – средний уровень – 46 % обучающихся (7 человек). 3 – низкий уровень – 27 % обучающихся (4 человека) (Рис.7).

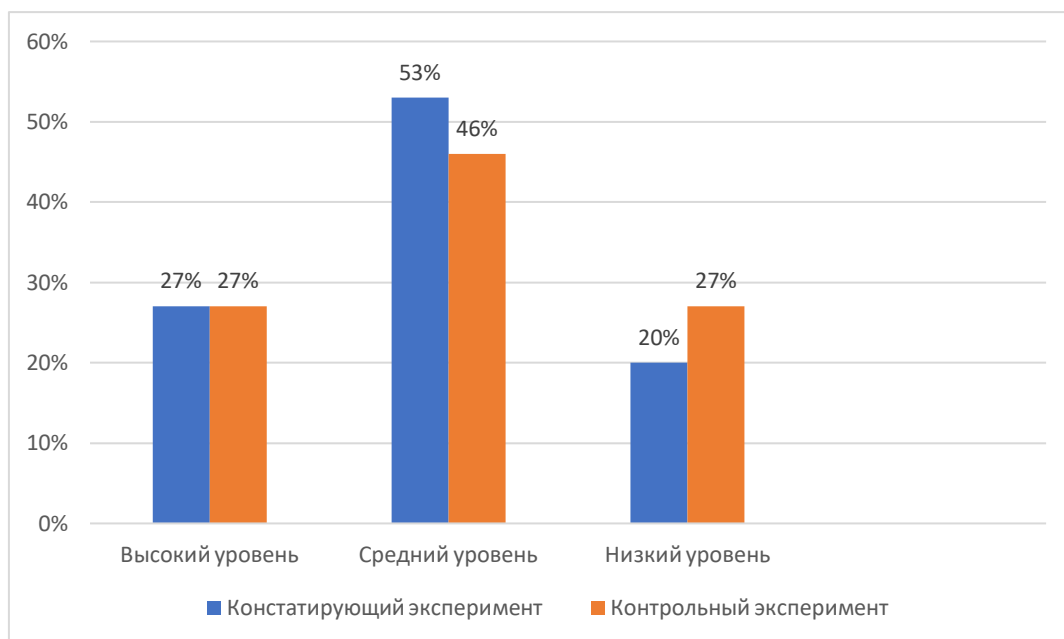


Рис.7. Результаты исследования по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой в контрольной группе.

«Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса»

Как мы видим, в контрольной группе между первой и второй диагностикой произошли незначительные изменения, связанные со снижением уровня учебной мотивации у одного из обучающихся. Средний уровень мотивации учения наблюдается теперь у 46% обучающихся, а низкий у 27%.

Для изучения динамики мотивов мотивации учения был использован опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов) Г.А. Карповой. Результаты показали, что в контрольной группе по-прежнему доминируют коммуникативные 71%, эмоциональные 60% одобрения 59% мотивы. Наблюдаются незначительные изменения в познавательных мотивах, которые составляют 43%; мотивах саморазвития 40% и позиции школьника 52% и мотивах достижения 50% (Рис.8).

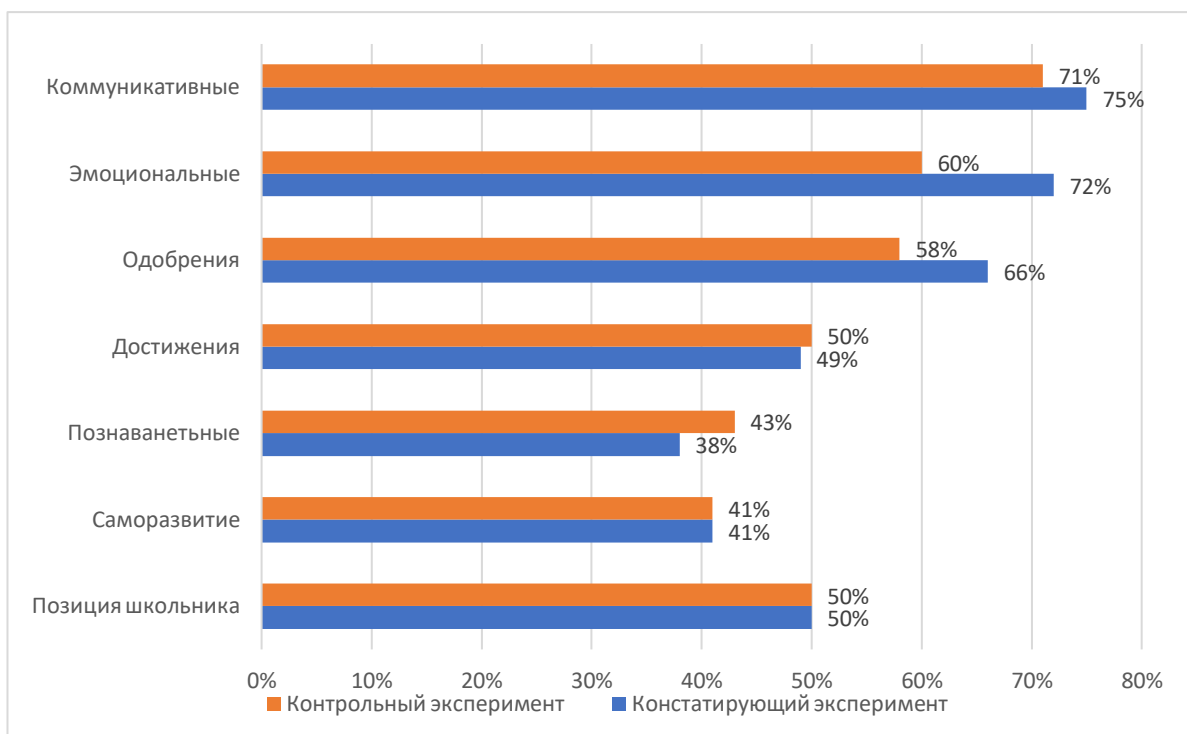


Рис.8. Результаты исследования по методике Г.А. Карповой в контрольной группе. Опросник «Учебная мотивация».

Результаты сопоставительного анализа показали, что в контрольной группе по-прежнему доминируют коммуникативные 71%, эмоциональные 60% и мотивы одобрения 58% мотивы. Наблюдаются незначительные изменения в познавательных мотивах, которые составляют 43%; мотивах саморазвития 40% и позиции школьника 52% и мотивах достижения 50% (Рис.8).

Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, показала следующие результаты: 1. низкий уровень имеют 21% (3 человека), 2. средний уровень – 57% (8 человек), 3. высокий уровень – 22% (3 человека). (Рис.9).

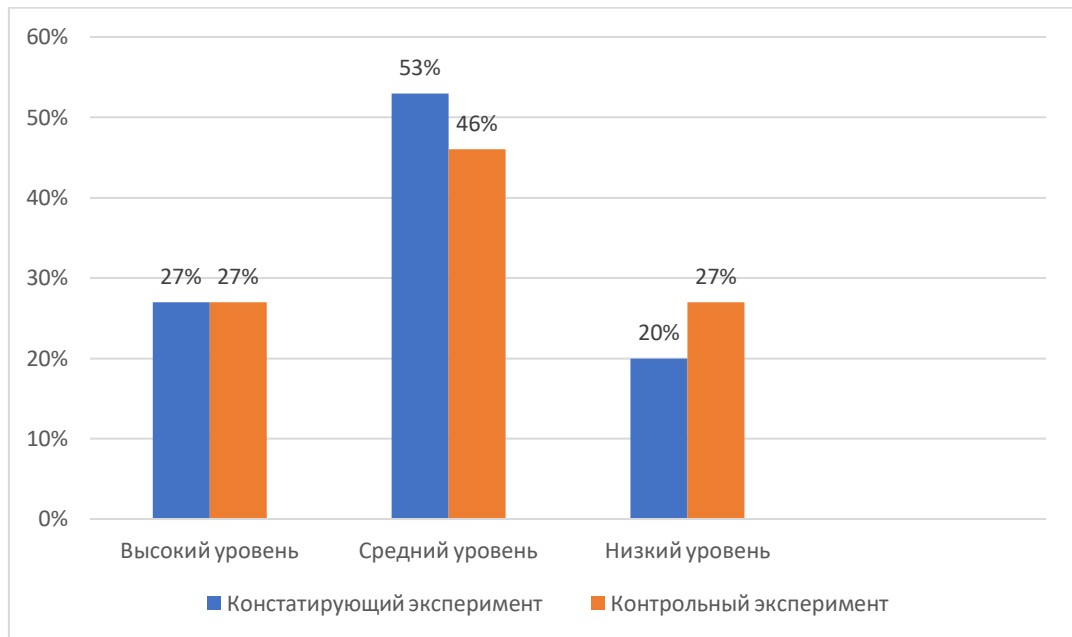


Рис.9. Результаты исследования по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в контрольной группе.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Анализ, полученных результатов в контрольной группе, позволяет сделать вывод о незначительном изменении у среднего и высокого уровня мотивации. Средний уровень направленности на получение знаний наблюдается у 57 %, низкий у 22%.

Проведение вторичной диагностики экспериментальной группы по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой показали следующие результаты: высокий уровень, нормальный (средний) уровень мотивации учения и низкий уровень мотивации учения. 1 – высокий уровень – 31% обучающихся (5 человека); 2 – средний уровень – 56% обучающихся (8 человек). 2 – низкий уровень – 13% обучающихся (2 человека) (Рис.10).

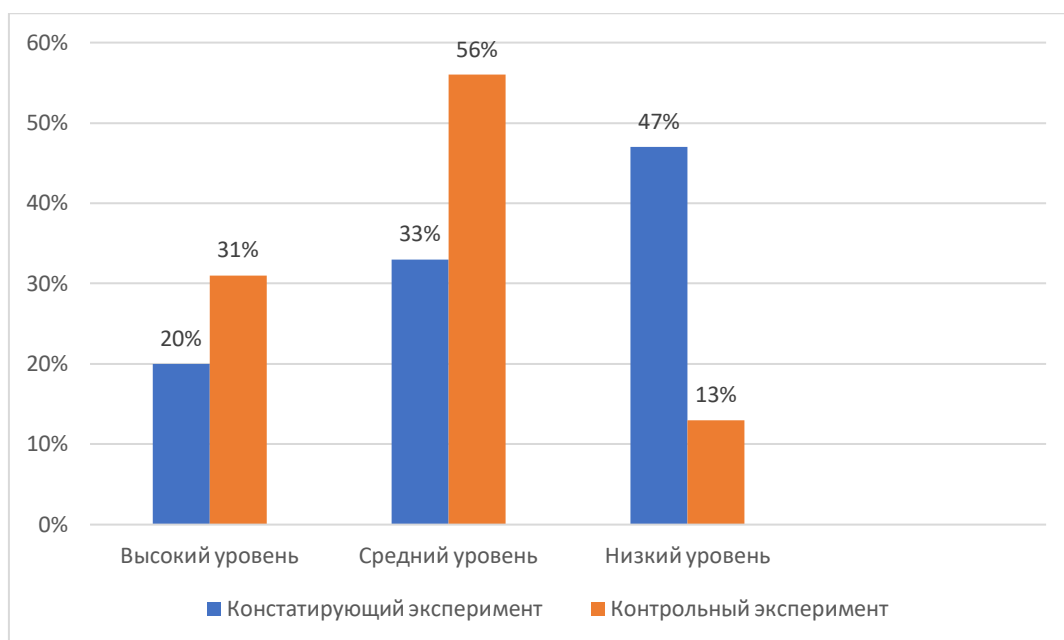


Рис.10. Результаты исследования по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой в экспериментальной группе.

«Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 класса»

Мы можем заметить положительные изменения по всем имеющимся показателям. В частности, снижение количества учащихся, имеющих низкий уровень мотивации, что подтверждает эффективность программы по формированию и повышению уровня учебной мотивации подростков.

Опросник «Учебная мотивация» (для 5-8 классов) Г.А. Карповой при вторичной диагностике в экспериментальной группе позволил определить следующие мотивы: коммуникативные 61 %, эмоциональные 60% мотивы одобрения 60%, познавательные мотивы 73 %; мотивы саморазвития 70 %, позиция школьника 58%, достижения 53% (Рис.11).

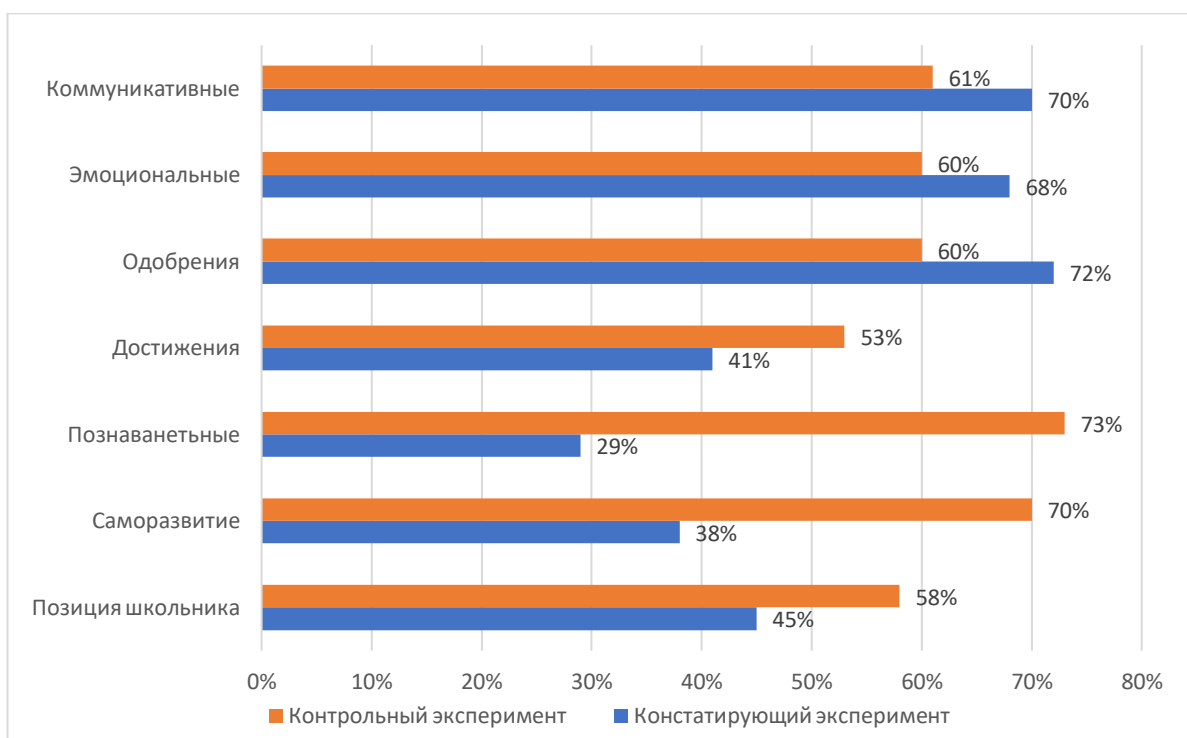


Рис.11. Результаты исследования по методике Г.А. Карповой в экспериментальной группе. Опросник «Учебная мотивация».

Согласно результатам вторичной диагностики, в экспериментальной группе теперь преобладают познавательные мотивы (73%) и мотивы саморазвития (70%), что свидетельствует о развитии внутренней мотивации учения.

Эмоциональные (60%), коммуникативные (61%) и мотивы одобрения (60%) претерпели небольшие изменения, но по-прежнему представляют высокий процент, что аргументируется возрастными и физиологическими особенностями подростков.

Таким образом, здесь мы можем сделать вывод о том, что после реализации программы сменились ведущие мотивы, в связи с чем повысился уровень учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы, на фоне этого, безусловно, сохранились социальные контакты друг с другом, что носит положительный характер. У подростков сформировалась адекватная самооценка, они стали более открыты, наблюдается проявление большей активности на уроках.

Для подтверждения результатов в экспериментальной группе, нами была использована методика Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой, из которой мы получили следующие данные (Рис.12.)

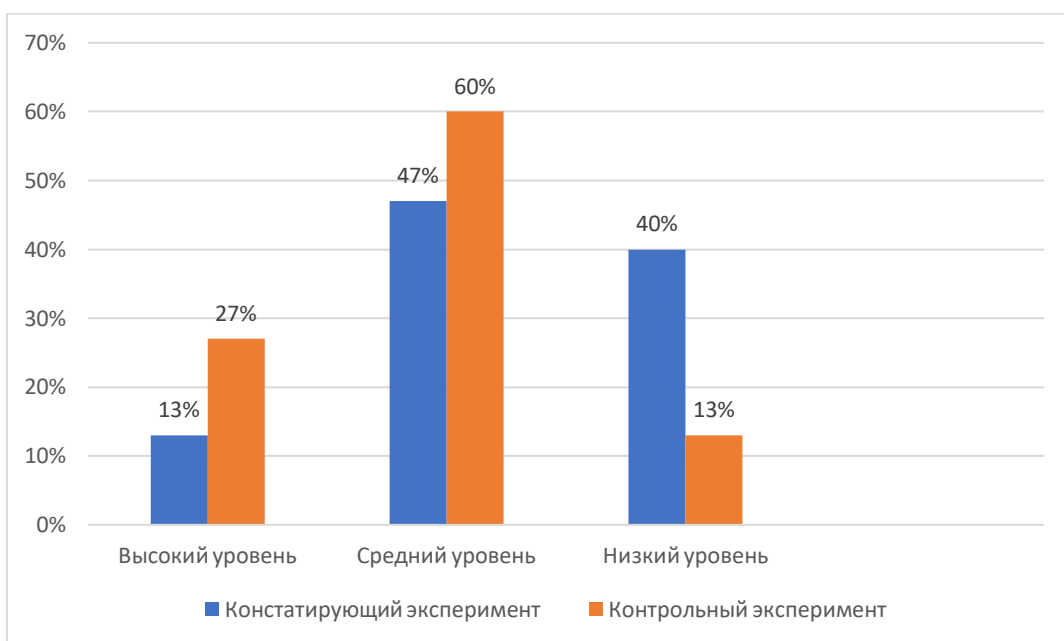


Рис.12. Результаты исследования по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Мы можем наблюдать положительные изменения на всех трёх уровнях мотивации. Результаты, полученные в экспериментальной группе, позволяют сделать вывод о значительном изменении в уровнях мотивации направленности на получение знаний, что свидетельствует об эффективности программы.

Выводы по 3 главе

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента нами были изучены основные принципы, условия и методы формирования успешной учебной мотивации у подростков. В последующем все они нашли отражение в психологической программе по формированию учебной мотивации подростков.

Целью программы явилось формирование учебной мотивации экспериментальной группы обучающихся 8В класса, с последующими задачами и ожидаемыми результатами.

Психологическая программа по формированию учебной мотивации подростков состоит из 16 занятий, в состав которых входят коррекционно-развивающие занятия и психологические тренинги. Выбор комплекса методов и приёмов, направленных на формирование мотивации, осуществлялся по принципам актуальности, соответствию подростковому возрасту и валидности. В реализации программы принимали участие обучающиеся экспериментальной группы, в составе 15 человек (9 девочек, 6 мальчиков). Возраст испытуемых 13 – 14 лет.

Реализация программы осуществлялась в течение 2 месяцев и 2 недель (2 раза в неделю) и проходила в три этапа: диагностический, коррекционно-развивающий и заключительный.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что присутствуют незначительные различия между первой и второй диагностикой в контрольной группе, которые могут быть связаны с возрастным естественным развитием испытуемых.

Анализ результатов диагностик показал, что в экспериментальной группе уровень учебной мотивации стал значительно выше. Произошла смена ведущих мотивов. Следовательно, при работе с данной группой созданы необходимые психологические предпосылки, способствующие формированию и повышению учебной мотивации.

Таким образом, программа по формированию и развитию учебной мотивации подростков представляет значимость и является эффективной.

Заключение

Мотивация занимает центральную позицию в формировании личности, как следствие, данная тема находит отклик у многих зарубежных и отечественных исследователей (Абрахам Гарольд Маслоу, Клейтон Пол Алдерфер, Фредерик Герцберг, Виктор Врум, Дуглас МакГрегор, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.).

Анализ литературы показал, что существуют десятки определений термина «мотивация». В широком смысле – мотивация представляет собой стремления, которые вызывают активность организма, назначают её направленность. Мотивация представляет собой всё то, что вызывает у человека активность: потребности, инстинкты, установки, влечения, эмоции.

Исходя из основных задач образовательного учреждения, по отношению к обучающемуся, как к субъекту образовательных отношений, ключевой проблемой основного общего образования является учебная мотивация.

Исходя из анализа литературы, мы представляем учебную мотивацию, как один из видов мотивации, который включён в учебную деятельность. (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.). Как и любая другая деятельность, учебная деятельность, как правило, вызывается полимотивированостью (рядом различных мотивов). Она может изменяться в течение всей жизни.

По нашему мнению, в подростковом возрасте тема учебной мотивации является актуальной, поскольку происходит резкий спад уровня мотивации. Однако, если способствовать формированию учебной мотивации, ведущие мотивы могут измениться и уровень учебной мотивации станет более высоким.

Изучение и формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности невозможно без применения современных подходов и комплексной диагностики личности. Подборка методик для диагностики учебной мотивации обучающихся 8В класса исходила из ряда принципов:

соответствия возрасту 13–14 лет, диагностического характера, надёжности, актуальности и валидности.

Для реализации цели исследования нами были использованы методы анализа литературы, тестирования, наблюдения, формирующего эксперимента, методы количественного и качественного анализа данных.

Результат первичного эмпирического исследования позволил сделать вывод о преобладании более низкого уровня учебной мотивации среди обучающихся экспериментальной группы (в сопоставлении с контрольной) и внешних ведущих мотивах учения, что свидетельствовало о необходимости разработки программы, направленной на формирование уровня учебной мотивации именно подростков экспериментальной группы.

Далее, исходя из основных принципов, условий и методов формирования успешной учебной мотивации у подростков, нами была разработана психологическая программа по формированию учебной мотивации подростков.

Психологическая программа представляет собой серию коррекционно-развивающих занятий по формированию мотивации учения подростков. В основу занятий легли методы, приёмы и упражнения, актуальные для данного возраста (беседа, мини-лекция, диспут, методы арт-терапии, ролевые игры, рефлексия и др.).

При анализе вторичных результатов вторичного эмпирического исследования данных и сопоставительном анализе, мы заметили незначительные изменения в контрольной группе, что может быть связано с естественным развитием испытуемых, и значительные изменения в экспериментальной группе. Мы обнаружили, что в экспериментальной группе уровень учебной мотивации стал значительно выше, изменились ведущие мотивы учебной деятельности. Следовательно, при работе с данной группой были созданы необходимые психологические предпосылки, способствующие развитию и формированию учебной мотивации.

Таким образом, разработанная нами программа формирования учебной мотивации подростков, обосновав гипотезу, представляет значимость и эффективность.

Список литературы

1. Абдуллаева, Ш. А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития / Ш. А. Абдуллаева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : Материалы XVII международной конференции, Санкт-Петербург, 26–28 сентября 2019 года / Под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 4-10.
2. Алферова И.С. Особенности учебной мотивации младших подростков // Новое слово в науке: Перспективы развития (г. Чебоксары). 2015. С.107-108.
3. Апозян, Э. Р. Проблема развития учебной мотивации в подростковом возрасте / Э. Р. Апозян // Актуальные научные исследования: от теории к практике: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, Молдавия, 26 ноября 2019 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Кишинев, Молдавия: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 159-164.
4. Аракелов, Г.Г. О психологии подростка. – М.: 1990 г. с.67.
5. Бадина, А. Н. Особенности учебной мотивации умственно отсталых и нормально развивающихся подростков / А. Н. Бадина // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 188.
6. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, С.149-150.
7. Белкович, Н. С., Иванова Н.Г. Теоретический обзор изучения проблемы мотивации к учебной деятельности у младших подростков / Н. С. Белкович, Н. Г. Иванова // Психология и современный мир : Материалы

заочной Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск, 23 апреля 2020 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. – С. 140-145.

8. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М.: «Педагогика», 2010 – 352 с.

9. Бугайчук, Т. В. Основы педагогической психологии: Учебное пособие / Т. В. Бугайчук, М. А. Юферова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – 159 с.

10. Бухарина, А. Ю. Временная перспектива и временная компетентность как факторы учебной мотивации / А. Ю. Бухарина, Н. Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 36-48.

11. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. Мастера психологии.-СПб.: Питер,2021. – 224с.

12. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 42-44.

13. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, 2015. – 334 с.

14. Грекова, В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 3. – С. 45-51.

15. Гроголева О.Ю. Психология мотивации Учебное пособие. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2015 с – 126.

16. Грошева А. В. Особенности учебной мотивации у подростков // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2019: материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 21–22 марта 2019 года / Магнитогорский государственный технический университет им.

Г.И.Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 900-904.

17. Дайбова В.Н, Фебина Е.О, Галимова И.И. [и др.]. Мотивация учебной деятельности обучающихся 8-х классов лицеев Казанского (Приволжского) федерального университета // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – № 5. – С. 471-477.

18. Дементьева О.М. Психолого-педагогические условия мотивации к познавательной деятельности подростков в основной образовательной школе // Преподаватель XXI век. 2018. С. 218-228.

19. Емелева, О. С. Развитие школьной мотивации у подростков / О. С. Емелева // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 1(44). – С. 116-118

20. Железкина, В. М. Особенности мотивации учебной деятельности современных подростков / В. М. Железкина // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 04 июня 2021 года / Отв. редактор А.А. Горохов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 89-92.

21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. С.– 480.

22. Зыль, А. И. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности подростков / А. И. Зыль // Психология и педагогика образования будущего: Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Ярославль, 13 февраля – 25 2017 года / Под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 76-78.

23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Издательство: Питер, 2011. – 512 с.
24. Казакова, Е. В. Понятия содержания термина "мотивация" / Е. В. Казакова // Тенденции развития экономики и менеджмента: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Казань, 11 июня 2016 года. – Казань: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – С. 224-226.
25. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций школьников: [Метод. рекомендации] / Г. А. Карпова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001. С. – 31.
26. Карцева Е.П., Бичерова Е.Н. Особенности мотивации учебной деятельности младших и старших подростков // Сборник Социально-психологические вызовы современного общества: Проблемы. Перспективы. Пути развития Материалы III Международной научно-практической конференция. – 2017. – С. 180-185
27. Клепач, Ю. В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю. В. Клепач, Т. В. Рубцова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 6(28). – С. 63-72.
28. Климов, Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, - Социальная педагогика, - Педагогика / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. – с.301.
29. Кобзарь, Т. А. Критерии успешности учебной деятельности в подростковом возрасте / Т. А. Кобзарь, А. А. Кузнецова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 4(7). – С. 52-59.
30. Колесникова, В. В. Мотивация учения в среднем школьном возрасте / В. В. Колесникова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1(35). – С. 60-62.

31. Кочетков, Н. В. Мотивация к обучению в школе: основные подходы и исследования в отечественной науке / Н. В. Кочетков, М. Н. Расходчикова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 3(39). – С. 74-81.
32. Кригер, Е. Э. Мотивация и оценка учебной успешности / Е. Э. Кригер // Создание мотивирующей образовательной среды: Коллективная монография. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 105-111.
33. Кузнецова, Л. Б. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников / Л. Б. Кузнецова, И. А. Тугарева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 19–20 декабря 2019 года / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2019. – С. 137-142.
34. Ламонова, Т. А. Особенности школьной мотивации учащихся среднего звена / Т. А. Ламонова, А. А. Семиряжко // Личность в пространстве и времени. – 2018. – № 7. – С. 81-87.
35. Леонтьев А.Н. К вопросу о сознательности учения // Психологическая наука и образование. 1997. Том 2. № 1.
36. Лусканова, Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова // Психологическая газета. - 2001 - №9. - С. 8-9.
37. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с
38. Лысиченкова, С. А. Развитие познавательной мотивации современных школьников / С. А. Лысиченкова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2014. – № 4(26-1). – С. 60-67.

39. Маклаков А. Общая психология Издательский Дом ПИТЕР 2020 С.583
40. Максимов, А. С. Мотивация учебной деятельности у подростков / А. С. Максимов, А. Ю. Гудков, Д. А. Кравцова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2020. – С. 165-168.
41. Малышев, И. В. Характеристика учебной мотивации учащихся-подростков в условиях современного образования / И. В. Малышев // Образование в современном мире: Сборник научных статей / Под редакцией Ю.Г. Голуба. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – С. 216-221.
42. Марахтанова, А. М. Мотивация к учебной деятельности старших подростков (8-9 класс) / А. М. Марахтанова // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2018. – С. 43-47.
43. Маркова, А.К. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б.Орлов // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 – С. 11-21)
44. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983
45. Маслоу А. Мотивация и личность. издательство: Издательский Дом ПИТЕР. серия: Мастера психологии. 2021. С. 400
46. Михайлова, М. С. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте / М. С. Михайлова, Т. В. Шамовская //

Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. – № 1(17). – С. 11-20.

47. Моисеева Т. А., Санникова В. С. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности у подростков // Молодой ученый. 2018. №47. – С. 307-315.

48. Никитская М.Г., Толстых Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. – 100-113.

49. Омельченко, В. В. Особенности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по развитию учебной мотивации подростков / В. В. Омельченко // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 22 декабря 2017 года / Редкол.: Л. А. Абрамова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2017. – С. 148-151.

50. Оспанова Ж. Е. Развитие мотивации подростков к познавательной деятельности // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент: сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 8 декабря 2014 г.) Екатеринбург, 2015. С. – 129-131.

51. Петрова, С. А. Особенности формирования учебной мотивации у подростков / С. А. Петрова // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. – № 7(58). – С. 625-636.

52. Погорельцева А. А. Появление чувства взрослости в подростковом возрасте // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: сб. мат-лов VII Всерос. науч.-практ. конф. (Евпатория, 23 апреля 2020 г.) Симферополь, 2020. С. 301–305.

53. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией М.: Издательство АСТ, 2015.с. – 656.

54. Сакович Н.А «Практика сказкотерапии». Речь. С-П, 2005, с. – 209.

55. Самосадова, Е. В. Мотивация учебной деятельности подростков / Е. В. Самосадова, В. В. Крапчетова, Т. И. Киреева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – № 1. – С. 297-301.
56. Селезнева, Е. В. Взаимосвязь школьной дезадаптации с учебной мотивацией в младшем подростковом возрасте / Е. В. Селезнева // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 1(9). – С. 88-92.
57. Симонова, Г. И. Проблемы саморегуляции в младшем подростковом возрасте / Г. И. Симонова, Ю. А. Гущина // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31. – № 3. – С. 287-293. – DOI 10.35634/2412-9550-2021-31-3-287-293.
58. Скороходова, Нина Юрьевна. Психология ведения урока / Детская психология, Скороходова Н.Ю. - СПб.: Речь, 2002. С.147.
59. Солдатова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками: учебно-методическое пособие. Серия «Психологическая поддержка учителя». Выпуск 4/ под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: СПб АППО, 2014. с.38.
60. Уланова, Ю. Л. Мотивация учения подростков в современном информационном пространстве / Ю. Л. Уланова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 76-81.
61. Хайдаров Ф. И. Проблемы развития учебной мотивации школьников // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2016. С.
62. Циркунова, Н. И. Мотивы учения подростков с разным уровнем успеваемости / Н. И. Циркунова // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: Сборник научных статей / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 272-277.

63. Шишкоедов П.Н. Общая психология [Текст] / - Москва : Эксмо, 2009. - 284, с.
64. Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014 – 124 с.
65. Шутова Н.В., Смоленик О.В. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – № 1;
66. Blackwell L.S., Trzesniewski K.H., Dweck C.S. Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention // *Child Development*. 2007 Vol. 78 № 1 P. 246—263.
67. Hareli S., Weiner B. Social emotions and personality inferences: A scaffold for a new direction in the study of achievement motivation // *Educational Psychologist*. 2002 Vol. 37 № 3 P. 183—193.
68. Martin A.J., Dowson M. Interpersonal Relationships, Motivation, Engagement, and Achievement: Yields for Theory, Current Issues, and Educational Practice // *Review of Educational Research*. 2009 79 (1), pp. 327 - 365
69. Oyserman D., Brickman D., Rhodes M. School success, possible selves and parent school involvement // *Family Relations*. 2007 Vol. 56 № 5 P. 479 –489.
70. Valdesolo P., Shtulman A., Baron A.S. Science Is Awe-Some: The Emotional Antecedents of Science Learning // *Emotion Review*. 2017 Vol. 9 № 3 P. 215—221.
71. Walton G.M., Cohen G.L. A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes of minority students // *Science*. 2011 Vol. 331 № 6023 P. 1447—1451.
72. Werner, B. A theory of motivation for some classroom experiences // *Journal of Educational Psychology* 1979, Vol. 71, No. 1,3-25
73. Ермакова Л.А. Индивидуальная работа с обучающимся по развитию учебной мотивации. г. Наро – Фоминск, 2015 г. <https://nf-teh.ru/wp->

<content/uploads/2018/01/DOKLAD-UCHEBNAYA-MOTIVATSIYA.pdf> Дата обращения:13.10.21.

74. Казакова Е.В. Самара Самарский государственный технический университет. 11 июня 2016г.<https://izron.ru/articles/tendentsii-razvitiya-ekonomiki-i-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauch/sektsiya-19-upravlenie-i-razvitie-personala/ponyatiya-soderzhaniya-termina-motivatsiya/>

Дата обращения:12.05.21

75. Серафимович И.В. Мотивация учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования и пути повышения в школах, находящихся в сложных социальных условиях Золотарева А.В., ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Серафимович И.В., проректор по организационно-методической деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». 17.03.2021. <https://www.youtube.com/watch?v=FaVBI2hwL5w> – Дата обращения: 22.08.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие №1. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: Коррекционно-развивающее занятие «Кто я в мире этом?»

Цель: формирование навыков самопознания и саморазвития, осознание социальной роли.

Ход занятия

Приветствие. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет». Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.

Упражнение 3 «Ролевая игра».

Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться». Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение.

Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению

подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

Рефлексия.

Занятие №2. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: Что такое время и кто его крадёт?

Цель занятия: формирование учебных и познавательных мотивов, создать условия осознания течения личного времени; способствовать развитию навыков, соответствующих его способностям к хронометражу.

Ход занятия

1. Приветствие. Целеполагание.

Кто выиграл время, тот выиграл все. Ж. Мольер, французский драматург, комедиограф.

- Как вы думаете, что хотел сказать Мольер?
- О чём мы сегодня с вами будем говорить?
- Что такое время?

Время – самый важный ресурс человека. Экономия этого ресурса не дает людям дополнительную возможность творить и учиться. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши академические и профессиональные достижения. Каждый час, минута и даже секунда важны в нашей жизни. Поэтому каждый из нас должен ценить время, а не тратить его зря.

А) Упражнение 1 (Разминка) «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую. 2-3 человека зачитывают, что у них получилось.

Б) Упражнение 2. «Представление о времени»

Подросткам предлагается нарисовать время в виде отрезка, отметить на отрезке прошлое, настоящее, будущее и точку времени, в которой они находятся на момент его создания, и кто вы через 10 лет. По окончании все участники внимательно рассматривают свои рисунки.

– Если сесть за стол, взять лист обычной тетрадной бумаги и ручку, попытаться составить план своей жизни хотя бы на ближайшие 10 лет, поставить перед собой задачи, продумать чему нужно научиться за это время и каким образом доказать миру свою полезность, то окажется, что 10 лет – это очень мало! Что каждый день, проведенный в школе, приносит какие-то новые знания. Каждая прочитанная книга открывает дверь в какой-то еще неизведанный мир! Либо раскрывает новую грань этого мира. И терять бесценное время просто так – это все равно, что терять свою собственную жизнь!

– Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? Возможно ли, что времени не хватит на выполнение каких-либо планов? Чтобы исполнилось задуманное, нужно ли предпринять что-то именно сейчас? У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека.

В) Упражнение 3 «Чувство времени»

Участникам предлагается закрыть глаза и, после команды ведущего, попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение минуты по секундомеру.

Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает глаза и поднимает руку, ожидая, пока все остальные участники не откроют глаза.

Подростки делятся на три подгруппы: тех, кто открыл глаза раньше, чем закончилась минута; тех, у кого течение времени совпадает с часами, и тех, у кого минута тянется дольше, чем 60 секунд.

Подгруппы стараются определить общие для них ощущения, когда они сидели с закрытыми глазами.

– Зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека? Зависит ли от его личностных свойств? В каких общих случаях время тянется как «резина», а в каких летит, как ракета? Влияет ли на отношение окружающих к человеку тот факт, что у него время течет по-другому?

Г) Мини-лекция «Правила гармоничного распределения времени»

Время – характеристика нашего физического мира. Следовательно, когда происходят неполадки с выделением времени на что-либо, это свидетельствует о том, что вы не находитесь здесь и сейчас, а где-то витаете. Если вы оторваны от физического мира, у вас пропадает связь со временем: вы будете его терять, хронически ощущать его недостаток, везде опаздывать и не выполнять обещания. Каждый раз, когда речь идет о нехватке времени, подразумевается неуверенность в собственной силе. Вот почему сегодня мы говорили о силе воли. Чтобы не происходило неприятностей с окружающими, нужно правильно и реально распределять свое время.

Существуют правила гармоничного распределения времени. Очень полезно не только знать их, но и применять их в жизни.

Первое правило. Определение относительной важности дела. (принцип Парето – итальянского социолога и экономиста). Принцип подразумевает соотношение 80:20. Этот принцип работает, если вы умеете отличать важные дела и не очень важные. Потратив всего 20 % времени, вы получите 80 % удовлетворения, занимаясь важным делом. И, наоборот, прозанимавшись весь день неглавным делом, в итоге вы получите 20 % удовлетворения.

– Как же отличить главное дело от не очень главного?

– Самая большая наша ошибка в том, что мы думаем, что у нас ещё много времени. Много времени на всё: на жизнь, на друзей, на семью, на

учебу, на любовь, на карьеру. А время, оно так быстро исчезает. Но мы тратим это время впустую.

– Второе правило. Умение трезво рассчитывать свои силы и время.

Подавляющее большинство людей склонны преувеличивать свои силы и недооценивать время, необходимое для решения задачи. Определить величину заблуждения можно, если X единиц времени умножить на 3. Например, если вы считаете, что сочинение вы можете написать за 30 минут, умножьте это число на 3 и получите точные временные затраты.

– Приведите примеры, когда вы не успевали сделать задуманное.

Необходимо выбрать несколько примеров и посчитать вместе с участниками реальные временные затраты.

Третье правило. Умение давать обещания. Необходимо научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться делать что-то. В ответ на просьбу сначала необходимо ответить: "Подожди, я подумаю, смогу ли я выполнить, что ты просишь". Затем нужно проанализировать ситуацию и только после этого дать ответ. Это проверенный способ приобретения авторитета и заслуженной славы надежного человека.

Проанализировать вместе с ребятами ситуации, когда они, дав обещание, не смогли его выполнить.

– Итак: не торопись соглашаться в ситуациях психологического давления.

- Принимай решения только после рассуждений о приоритетах и затратах времени.

- Честно говори "нет", если не сможешь справиться с чем-либо.

- Говори себе: "Молодец!", если сдержал слово».

«Мне некогда», – постоянно говорим мы. Некогда позвонить, написать, увидеться с тем, кто ждет, мы вечно заняты, куда-то спешим. "Хорошо," – отвечает Время и уходит... часто навсегда...

Сказка о потерянном времени (Е.Шварца)

Эта сказка несет некий глубокий полезно-философский смысл. Учит организованности, ответственности за свою судьбу и дальновидности. Очень коротко о сюжетной линии сказки.

Время – особый ресурс жизни. Мы начинаем понимать ценность времени лишь со временем, с жизненным опытом и осознанием того, чему мы успели научиться и чего достигли. Ведь самое ценное на Земле после жизни, это именно ВРЕМЯ! К сожалению, донести мысль о великой ценности времени детям не так-то просто.

Когда тебе всего 9 или 15 лет, то кажется, что вся жизнь впереди и торопиться некуда. Каждый день, проведенный в школе, приносит какие-то новые знания. Каждая прочитанная книга открывает дверь в какой-то еще неизведанный мир! Либо раскрывает новую грань этого мира. И терять бесценное время просто так – это все равно, что терять свою собственную жизнь! Вот так незаметно, тратя бездарно и глупо свой самый ценный жизненный ресурс в виде времени, мы стареем.

Много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации найдётся. Основное – это необходимость ценить время, не растрачивая его по пустякам. Ведь оно – то, без чего не обходится ни одна вещь в мире, то, что есть у каждого, только некоторым людям кажется, что у них всего с лихвой. А на самом деле время является нашим бесценным сокровищем, которое требуется расходовать экономно.

Рефлексия: итак, достигли ли мы цели нашего занятия – осознали течение собственного времени; приобрели навыки адекватного своим возможностям расчета времени?

Домашнее задание. Подумайте, что можно сделать полезного за 1 минуту.

Занятие № 3. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Я-подросток»

Цель: узнать особенности подросткового возраста, сформировать представление о себе.

Ход занятия

1.Приветствие.Целеполагание

- Ребята, вы, конечно, слышали, что подростковый возраст является важным этапом в жизни каждого человека.

- Итак, вы – подростки. Каково это – быть подростком? (Ученики высказывают свое мнение)

- *«Подростковый период – испытание, данное каждому человеку».* Как вы понимаете смысл этого высказывания?

- В подростковом возрасте появляется чувство взрослости. Как вы думаете, как оно проявляется? Это подражание поведению взрослых: стремление к самостоятельности, недовольство контролем со стороны взрослых, желание иметь свое личное мнение. Иногда мальчики, и девочки, начинают курить, ругаться грубо, девочки пользоваться косметикой, одеваться вызывающе – все это для того, чтобы показать, что вы уже не дети. Но и взрослые. Вам еще очень не хватает жизненного опыта. И знания себя. Познай себя и ты познаешь мир. Сегодня мы поговорим о вашем возрасте и о том, как вы себя видите и чувствуете.

2.Основная часть

А) Упражнение «Кто я?»

У каждого человека есть собственная теория о том, что делает его уникальным, отличает от других людей. При этом возникает вопрос: «Разделяют ли другие мою точку зрения?» Детям группы предлагается разделить лист бумаги на три графы по вертикали: в 1-й графе ответить на вопрос: «Кто я?» Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов, писать следует в том порядке, в каком они приходят в голову. Во 2-й графе написать, как на этот же вопрос ответили бы ваши родители, знакомые (любой значимый другой). В 3-й графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все

кладут свои подписанные листочки на стол, они перемешиваются, затем каждый, не глядя, берет листочек со стола и пишет о том человеке, чей листочек ему попался. Затем листочки снова складываются на стол, и каждый забирает свой.

При обсуждении результатов данной процедуры можно обратить внимание на следующие аспекты:

- повторяется ли какое-либо качество, слово во всех трех графах;
- о чем это может говорить (например, об открытости человека в общении);
- насколько хорошо человек сам себя знает (количество слов в 1-й графе);
- отношение к самому себе (соотношение позитивных и негативных эпитетов);
- совпадают или не совпадают Я-концепция и представления других об этом человеке;
- из чего складываются представления других о человеке (здесь возможно обсуждение вопроса ответственности человека за презентацию себя другим людям) и т. д.

Б) Обсуждение на тему «Я – подросток»

В настоящее время в условиях нашей страны подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

В) А знают ли вас взрослые? (дискуссия)

Какие стереотипы представлений о подростках чаще всего бывают у взрослых?

Какие из них неправильные? Почему?

Какие соответствуют действительности?

Могут ли подростки изменить представление взрослых о себе?

В завершение обратимся опять к себе.

Г) Упражнение «Автопортрет»

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть, вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы для того, чтобы «автопортрет» был более полным.

По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

Рефлексия.

Домашнее задание. Представь себя выпускником школы. Ответь на вопросы: что будут говорить обо мне другие люди? Какие люди будут для меня важны? Что существенного я смогу достичь? Какие планы у меня на дальнейшую жизнь? Какие у меня цели и мечты? Чем я буду отличаться от меня сегодняшнего?

Занятие №4. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Учимся саморегуляции»

Цель: наглядный показ взаимосвязи физиологических особенностей человека с его эмоционально-волевой сферой; развитие навыков саморегуляции с использованием воображения.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Основная часть

А) Введение в тему. Выполнение экспериментальных заданий.

1) Измерьте свой пульс. Попробуйте волевым приказом ускорить частоту сокращений своего сердца.

Получилось ли это у вас? Сделайте вывод.

2) Вспомните о недавнем волнительном приятном событии из вашей жизни (неожиданный подарок, приятная встреча, удачная покупка, хорошая отметка и т. д.), переберите детали в уме, вообразите, как это было.

Измерьте свой пульс. Изменилась ли частота сокращений вашего сердца? Сделайте вывод.

3) Вспомните о недавнем волнительном неприятном событии из вашей жизни (ссора, неприятный разговор, плохая отметка и т. д.), переберите детали в уме, вообразите, как это было.

Измерьте свой пульс. Изменилась ли частота сокращений вашего сердца? Сделайте вывод.

4) Попробуйте усилием воли увеличить слюноотделение. Удалось ли вам это? Сделайте вывод.

5) Представьте разрезанный, истекающий соком лимон. Что произошло с вашим слюноотделением? Сделайте вывод.

Б) Упражнение. Подростку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...»

В) Мини-лекция.

Для выполнения какого-либо действия необходимо не только воображение, но и еще очень важное качество, которое называется саморегуляцией.

С помощью саморегуляции осуществляются преднамеренные действия. Структура саморегуляции включает: цель, программу действий, оценку действия, подведение итога. Таким образом, саморегуляция преднамеренного

действия предполагает произвольный контроль над его планированием и исполнением.

Особый вид преднамеренных действий составляют волевые действия, которые дополняются преодолением трудностей.

А с кем труднее всего бороться? Конечно, со своим собственным телом.

Один из важнейших секретов управления своим телом заключается в том, что оно не любит прямолинейности, грубого нажима. За счет одного только желания или усилия воли очень трудно, например, ускорить частоту сокращений своего сердца или сразу же выделить большое количество слюны. Однако при воспоминании о какой-нибудь острой ситуации из недавно пережитых, например, бурное объяснение с кем-то из близких, пульс учащается сам по себе (да еще как!).

А яркое представление разрезанного, истекающего соком лимона тут же вызывает обильное слюноотделение. Оказывается, в обращении с самим собой нужны своя дипломатия и свой особый язык – язык образов. Там, где не достигает цели волевой самоприказ, более действенными оказываются яркие воображаемые картины. И овладение различными техниками саморегуляции во многих случаях будет успешно лишь в той мере, в какой у человека развито воображение.

Таким образом, саморегуляция и воображение тесно связаны между собой.

В) Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»: в кругу разложен набор метафорических карт. Подросткам предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.

Рефлексия

Домашнее знание. На листе А4 подростку необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение на следующем занятии.

Занятие № 5. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Развитие самостоятельности и ответственности»

Цель: создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.

Ход занятия

1)Приветствие

2)Основная часть

А) Разминка. Из набора метафорических карт подросток выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Б) Упражнение «Продолжи предложение». Подростку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов «Я хожу в школу, потому что...».

В) Беседа с элементами сообщения.

-По вашему мнению, какого ученика можно назвать самостоятельным?

-В чем проявляется ваша самостоятельность дома и в школе?

-По вашему мнению, какого ученика можно назвать ответственным?

-В чем проявляется ваша ответственность дома и в школе?

- Важная деталь взрослости – это мера самостоятельности и ответственности перед кем-то и за что-то. И это проявляется не только в отдельных поступках, в поведении человека, но и в его целеустремленности, в его отношении к его будущему.

Послушайте письмо "Мое мнение такое – есть старшеклассники – дети, есть старшеклассники – взрослые. Тот, кто стремится только к веселой жизни, тот так и останется ребенком, т.к. практически все равно, чем он развлекается: игрушками или компьютером, танцами или сплетнями.

Тот, кто уже имеет определенную цель, кто чем-то по-настоящему увлечен, это и есть человек взрослый, человек со сложившимся характером. У меня дома есть все: компьютер, музыкальный центр, крутой телефон.

Практически они в моем полном распоряжении, но я никогда не считал их личными моими вещами, потому что они куплены на деньги родителей. Я буду считать себя самостоятельным только тогда, когда смогу материально себя обеспечить, т.е. когда стану взрослым. А сейчас я учусь в школе, родители работают и обеспечивают меня. Следовательно, я еще не дорос до понятия "взрослый человек".

Г) Дискуссия.

Можно ли назвать Михаила самостоятельным человеком? Почему?

Д) Упражнение «Круги воли»

Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам могут определить, что перед ними волевой или безвольный человек. Называются волевые качества (терпимость, выдержка, мужество и т.д.).

Волевые качества личности — это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

Сила воли — это способность человека сделать то, что он решил, даже если временные трудности (в виде обстоятельств или текущего настроения) этому мешают.

Сила воли — это количество воли. Сила воли бестолкового ребенка — упрямство.

Мужество — это качество воли, проявление воли смелого, взрослого и мудрого человека.

Заполнение бланка «Круги воли»

Ф.И. _____ возраст _____ дата _____

Нарисуйте круг (который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли).

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность
2. Настойчивость
3. Смелость
4. Самостоятельность
5. Целенаправленность
6. Инициативность
7. Выдержка
8. Дисциплинированность.

Сила воли – необходимое личностное качество, которое мы развиваем на протяжении всей нашей жизни. Многие люди считают, что силу воли очень сложно развить и якобы легче плыть по течению, подчиняясь жесткой дисциплине. Но, как говорил Конфуций: «Желающий ищет возможности, нежелающий – причину». Так что, силу воли развить легко. В первую очередь, нужно иметь четкое понимание того, чем, в сущности, является сила воли. Осознав это, вам не будет необходимости подавлять свои мечты, желаний при помощи стереотипных ограничений. Ведь для чего нужна человеку сила воли? – Да, в первую очередь для того, чтобы он имел ту жизнь, о которой мечтает. Вы оценили свои волевые качества. Самостоятельно. Есть о чем подумать в свободное время.

Рефлексия.

- Какой вывод сделали для себя? Что в занятии заставило задуматься?
- Что особенно понравилось? Что не понравилось? Что пригодится в будущем?

Занятие №6. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: В поисках смысла

Цель: Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

Ритуал приветствия.

Приём «Австралийский дождь».

Повторение разных движений по кругу. Упражнение направлено на позитивный настрой в группе, сплочение классного коллектива и настрой на дальнейшую работу.

Упражнение 1 «В поисках смыслов жизни». Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение – это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл, может быть, найдет во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?
2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?
3. Как я отношусь к тому, как я живу?
4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?

Упражнение 2. «События моей жизни».

Подросткам предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси – «Время» – указываются годы жизни, не только прошедшие и настоящие, но и будущие. На вертикальной – «События» – значимость событий жизни, которая отражается высотой разноцветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обозначаются события прошлого, красным – настоящего, зеленым – будущего.

Оптимальным считается примерно одинаковое количество красного, синего и зеленого цветов. Наличие проблем с постановкой жизненных целей указывает отсутствие или малое количество зеленого цвета.

Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких ударов судьбы ожидаете?

Упражнение 3 «Формула удачи».

Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду – это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Рефлексия.

Занятие № 7-8. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Мир профессий»

Цель: сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Ход занятия

1.Приветствие

2.Основная часть

А) Упражнение «Собери пословицу». Продолжить начало пословиц о труде.

Б) Беседа

Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. И тема нашего занятия «Мир профессий»

-Что же такое профессии? Как вы думаете?

Профессия—это то, чем человек занимается, по-другому, это его работа.

- Людям, каких профессий необходимо трудиться?

- С какого возраста человек начинает трудиться?

- Скажите, а ученик – это профессия?

Да, ученик – это очень важная профессия. Это одна из самых важных и главных профессий. От того, как трудится (учится) ученик, зависит вся его взрослая жизнь. Если ученик хорошо учится, старателен на уроках, активен, внимателен, то и свою будущую взрослую профессию он освоит успешно. Сможет стать очень хорошим специалистом.

Даже сейчас, на этом занятии, каждый из вас трудится в силу своих способностей. Все вы получите новые знания о профессиях, выполняя интересные познавательные задания. Труд был, есть и будет основой жизни на земле.

Групповая работа по теме «Самые ... профессии»

- Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.п.?

Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль.

Так же и на рынке труда. Если каких- то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица.

Профессия, специальность, квалификация - это то, что продаёт человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, а другие теряют свои позиции, а третьи и вовсе пропадают, уходят в прошлое.

1 группа составит список «Самые модные профессии»

2 группа – «Самые забытые профессии»

3 группа - «Профессии, которые всегда нужны»

4 группа – «Самые отважные профессии»

Проблемное задание «Чей это выбор?»

Один учёный, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработавший в школе, встречая своих выпускников, задавал им вопрос: «Доволен ли ты своей профессией?» и часто получал удручающий ответ: примерно каждый 3-ий (!) ошибся в своём выборе профессии, а каждый второй признавался в том, что не совсем доволен, и если бы начинал всё сначала, то пошёл бы по иной стезе.

- Как вы считаете, почему так много молодых людей ошибается в своём выборе профессии?

Ребята обсуждают в группах и на плакате пишут (*«Давят» родители; Идут за модой; Выбирают за компанию; Подражают героям кинофильмов, Ничего не знают о выбранной профессии.*)

- Вы перечислили самые распространённые причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, переоценка своих возможностей, погоня за модой.

Занятие 8.

Приветствие.

Актуализация.

Тест ДДО Климова

- Ребята, многие из вас уже выбрали профессию. Чтобы убедиться в правильности Вашего выбора, определим, к какому типу профессий Вы склонны. Для этого проведем тест ДДО Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид. Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 10 –20 мин.

Инструкция к тесту: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Рефлексия.

Занятие № 9. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Понять себя»

Цель: активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

Ход занятия

Приветствие.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия.

Упражнение 1. «Автопилот»

Участники должны записать не менее десяти фраз-установок типа: «Я умный!», «Я сильный!», «Я обаятельная!», «Я красивая!» и т. п.

Естественно, эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким.

Необходимо отнестись к этому заданию серьезно, так как жизнь человека во многом определяется именно тем, что он о себе думает, что он чаще всего себе говорит. Ни в коем случае нельзя чтобы участники писали фразы, подчеркивающие их слабости и недостатки, это должна быть

оптимистическая программа будущего, своеобразный автопилот, который поможет вам в любых жизненных ситуациях.

Упражнение 2. «Комплименты»

Каждому участнику группа рассказывает о том, что в нем нравится. Упражнение эффективно только в том случае, если комплимент говорят искренне, а слушающий их молча принимает, не пытаясь противоречить или благодарить.

Упражнение 3. «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?»

Участники по очереди отвечают на вопрос «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?», а также на вопрос: «Какие качества помогают мне в учебе?». Важно следить за тем, чтобы участники говорили уверенным и радостным тоном, не преуменьшая свои достоинства, а преувеличивая их (например, не «иногда я бываю умной», а «я невероятно умная»). Группа должна поддерживать каждого участника, принимая его и радуясь вместе с ним.

Упражнение 4. «Что я люблю делать?»

Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный упражнения.

Заключительная часть 6 «Я ценю себя»

Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите.

Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя». Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием.

Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто

вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем.

Теперь вспомните, что это все — вы, что это вы можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т. д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными.

А теперь вспомните, что вы — частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас.

Рефлексия.

Занятие №10. Психологический тренинг по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Добьемся успехов»

Цель: формирование адекватной самооценки и уверенного поведения, преодоление страхов и тревожности.

Ход тренинга

1)Приветствие

2)Основная часть

А) Вводная часть. Беседа.

(На слайдах цитаты и фото успешных людей)

- Так в чем же заключается успех? Над этим вопросом размышляли ученые, философы, литераторы разных стран и времен. Посмотрите на высказывания, которые написаны на доске.

- О чем эти высказывания? Чему они учат? Какова роль труда в развитии человечества в целом? Кто эти люди – авторы высказываний? Что объединяет этих, на первый взгляд, разных людей?

- Что такое успех? Каковы факторы успеха? Что такое успех для вас? Как добиться успеха в жизни? Следующие упражнения помогут нам лучше ответить на эти вопросы.

Б) Упражнение «Успех»

- Существуют разные толкования понятия «успех», это слово многозначно.

- Успех – удача в достижении чего-нибудь (то есть добиться успеха).
- Общественное признание (например, шумный успех спектакля.)
- Хорошие результаты в учебе, работе (к примеру, успехи в музыке, производственные успехи).

Суть всех определений сводится к тому, что успех — это значимые результаты в достижении поставленной цели.

В) Упражнение «Моя цель»

- Психологи считают, что первый и главный шаг на пути к жизненному успеху – правильная постановка цели. Попробуйте обозначить основную цель вашей жизни хотя бы на небольшой промежуток времени и составьте план ее реализации. Учитель предлагает индивидуально заполнить бланк «Моя цель».

Обсуждение:

- Важна ли постановка цели? (Да)
- Почему важна постановка цели? (Позволяет увидеть, к чему надо стремиться).
- Хочется ли кому-то поделиться своими наработками? Если да, то расскажите о них.

- Но достаточно ли только иметь цель?

Некоторым лентяям вовсе не скучно жить. Возможно, они даже не знают о том, что ленивы. Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят, пустословит по телефону, иногда часами ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит все подряд, пропадает в Интернете, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще, бездельник всегда очень занят. Вам понятна эта ирония? Без трудолюбия, без цели успешным стать невозможно.

Г) Упражнение «Трудолюбие - путь к успеху»

- Что необходимо, чтобы стать успешным в выбранной профессии?

Обучающиеся разделяются на 5 группы. Каждой группе пишут 5 качеств, необходимых для успеха. Возможные ответы: • Талант. • Целеустремленность. • Трудолюбие. • Работа над собой. • Деньги.

- Нам нужно было выписать три важных составляющих успеха. Давайте посмотрим, что у нас получилось. • Успех в первую очередь зависит от нашего упорства и трудолюбия. Мы - строители своего успеха.

У Чарльза Дарвина есть слова: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет».*

Д) Упражнение «Формула успеха».

Цель: рефлексия информации, полученной на уроке; формировать способность анализировать, делать выводы.

- Перед вами слова: «самоанализ», «цель», «трудолюбие», «успех», а также знаки: «+», «+», «+».

Составьте формулу успеха из этих слов и знаков. Возможные ответы: • «Конечная формула жизненного успеха выглядит так: Успех + цель + трудолюбие + самоанализ».

Е) Упражнение "Самотивация"

В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы?

Рефлексия.

Домашнее задание: Проанализируйте неудачу, которую вы пережили в прошлом. Поразмышляйте над каждой ошибкой, определите, что полезного вы приобрели в результате этой неудачи (опыт, качества характера, понимание каких-то процессов в жизни и т.д.). Подумайте, что стало для вас возможным в результате пережитой неудачи?

Занятие №11. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Учебная деятельность и Я»

Цель: Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни.

Ход занятия

1) Приветствие

2) Основная часть

А) Шейринг.

Обсуждение общего психологического, эмоционального, физического состояния с подростком.

Б) Создание «Колеса баланса «Я и школа»

Позволяет оценить подростку свою удовлетворенность школьной жизнью. Обсуждение.

В) Проективное упражнение «Самореклама».

Подростку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. Придумать слоган.

Обсуждение.

Г) Упражнение "Начать действовать".

Если вы постоянно откладываете на неопределенный срок выполнение какой-либо работы, то вам необходимо регулярно себя мотивировать: заставить себя приступить к работе и поверить в то, что эта работа незаметно заинтересовала вас.

В этом случае мотивация связана с первым толчком к началу работы, а не с самой работой. Попробуйте мотивировать себя, занимаясь рутинным и надоевшим делом: написанием длинного делового письма, разработкой презентации, чтением сложной специфической книги, и т.д.

Сядьте за стол, возьмите все, что вам понадобится для выполнения работы. Затем сосредоточьтесь на начале; на первом шаге, который вы делаете, приступив к работе. После вы уже просто доведете работу до конца. Вы заметите, еще сидя за работой, что вас охватывает приятное чувство того, что с одним делом на сегодня вы покончили.

3)Рефлексия

Занятие №12. Психологический тренинг по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Повышение учебной мотивации»

Цель: формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.

Ход занятия

1)Приветствие

2)Основная часть

А) Упражнение 2 «Позитивные мысли»

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия.

Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Где безопасно говорить о таких вещах?
3. Надо ли преуспевать во всем?
4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Б) Упражнение «Четыре сферы»

- Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них

считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

- Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми — семьей, друзьями? Для своего творчества — развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»

Обсуждение. - Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

Г) Упражнение «Я в будущем»

На альбомном листе обучающимся предлагалось нарисовать себя в будущем. Затем каждый из участников показывает «свое будущее» и рассказывает о нем, остальные могут задавать уточняющие вопросы.

Д) Упражнение 5 «Тропинка к мечте».

Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого-либо объекта.

Каждый должен нарисовать на листе тропинку, в начале которой находится он, а в конце — его «мечта». На этой тропинке могут оказаться преграды и ухабы — препятствия, которые могут встретиться на пути достижения поставленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть. Тропинка может оказаться и без «ям» — значит, к цели будет двигаться легко.

- Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько самонадеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия

3)Рефлексия

Занятие №13. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: Школьные страхи.

Цель: преодоление страхов, отработка навыков уверенного поведения.

Ход занятия

Приветствие.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия.

Упражнение «Новое, хорошее».

Психолог по кругу просит ответить на вопрос «Что нового, что хорошего произошло у вас за последние дни? Что красивого, смешного вы видели?». Иногда кто-то из участников говорит, что у него ничего хорошего не было. В этом случае важно напомнить, что радости в жизни бывают не только большие и огромные: приятные эмоции может доставить любая мелочь, просто важно помнить об этом и обращать на такие мелочи свое внимание.

II. Основная часть

Обсуждение понятия «страх».

Задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» Все ассоциации записываются на доске. Обсуждаются вопросы о том, зачем страх нужен человеку, а чем он может мешать.

Упражнение «Кошмарный учитель».

Способствующая разрядке страха. Ведущий рассказывает о том, что один из способов разрядить свой страх — побыть в роли того, кого ты боишься. Детям по очереди предоставляется такая возможность. Им предлагается стать самым ужасным учителем, которого только можно представить. Остальная группа «пугается».

При выполнении упражнения ведущий задача ведущего — следить за временем: побывать в роли «кошмарного учителя» должен каждый участник группы. Иногда дети отказываются исполнять эту роль или делают это

формально, без эмоций — «не страшно». В этом случае очень важна поддержка ведущего и всей группы.

Обсуждение: участники обмениваются своими впечатлениями от выполнения роли.

Упражнение «Как справиться со страхом?»

Психолог обсуждает с участниками следующие вопросы: «Как возникают у человека проблемы? Что такое разрядка? Зачем она нужна? Как ее прерывают? Какие мы знаем способы разрядки страха?».

Арт-терапия. Рисование школьных страхов.

На листах бумаги участники рисуют свои страхи. Затем им предлагается сделать с этими рисунками то, что они хотят. При выполнении упражнения важна индивидуальная работа ведущего с каждым участником, направленная на то, чтобы ребенок смог выразить свои чувства.

Обсуждение: участники обмениваются своими впечатлениями.

III. Заключительная часть

Упражнение «Полет на ковре-самолете».

Участникам группы предлагается расслабиться, закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит ведущий: «Представьте себе, что у вас есть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Это огромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый, шершавый? Из какого материала он сделан? Вы садитесь на свой волшебный ковер самолет и поднимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас и несет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над лесами, полями, реками... Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас. Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно. Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите. Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в эту комнату, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами».

Обсуждение: участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «полета», описывают, что они чувствовали.

Рефлексия: Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие №14. Коррекционно-развивающее занятие по формированию учебной мотивации подростков.

Тема: «Мой личный выбор»

Цель: Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Мини-лекция

С детства мы слышим от других людей слово "должен" настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому "должен",

но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном "долженствованием", значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день "приводя" себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.

Однако, когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий.

Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор.

Упражнение «Должен или выбираю»

Продолжите список утверждений, приведенных в таблице:

Я хочу.....

Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители.....

Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни.....

Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками.....

Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками.....

Я должен помогать родителям в домашних делах.....

Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме.....

Беседа

Переход от "я должен" к "я хочу" означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору». Обсуждение В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение?

Упражнение «Я - подарок человечеству»

Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое

утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

Рефлексия. Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие №15-16. Коррекционно-развивающее занятие по повышению уровня учебной мотивации подростков

Тема: итоговые занятия

Цель: рефлексии подростками своих достижений на занятиях, обратная связь.

Ход занятия

1)Приветствие

2)Основная часть

А) Упражнение «Формула удачи»

Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь.

Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Б) Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на листках.

-Что вы думаете о прошедших занятиях?

- Чему вы научились?

- Что понравилось?

-Что осталось неясным?

- Напишите, пожалуйста, короткое послание об этом - телеграмму из 11 слов.

- Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знания пригодились вам в жизни. Почаще заглядывайте в "чемодан" — там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы прийти на помощь!

- Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления.

Д) Подростки высказываются по кругу. Психолог благодарит их за участие в групповой работе, делятся впечатлениями.

Часть2. Тестирование. Обсуждение.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

Методика предложена Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (*a* или *б*), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой: а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил; б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты: а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой: а) да; б) нет.

4. Что для тебя учеба: а) познание нового; б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть: а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания: а) отметки; б) знания.

**Методика изучения мотивации обучения обучающихся
(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М).**

**Методика изучения мотивации обучения старших подростков на
этапе окончания средней школы (для учащихся 8-9-го класса)**

Анкета

Дата Ф.И. Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;

е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

а) работать, жить и наслаждаться жизнью;

б) закончить школу;

в) доставлять пользу людям;

г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

а) усвоить что-то новое;

б) пообщаться с друзьями;

в) слушать учителя;

г) получить хорошую оценку;

д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

а) тщательно обдумываю ее;

б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;

в) сначала стараюсь понять ее суть;

г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была

полностью;

д) обращаюсь за помощью к старшим;

е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) общение с друзьями;

б) общение с учителем;

в) изучение новой темы;

г) объяснения учителем нового материала;

д) получать хорошие отметки;

е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;

- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках;
- г) моего везения;
- д) получения качественных знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня)

я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи сделанные на уроке.

VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

**Диагностика мотивов учебной деятельности.
Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)**

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

0 баллов – не имеет значения

2 балл – частично значимо

3 балла – заметно значимо

4 балла – очень значимо

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.

13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).

17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)

20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе