

Реферат магистерской диссертации.

Магистерская диссертационная работа изложена на 100 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка. В тексте диссертации приводится 6 рисунков и 9 таблиц. В библиографическом списке 100 источников, в том числе, 11 зарубежных авторов.

Гипотеза исследования:

Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста будет являться эффективной при соблюдении следующих педагогических условий ее разработки и реализации:

– организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности;

– использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся;

– интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого–педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников.

Объект исследования. Произвольное внимание учащихся в период младшего школьного возраста.

Предмет исследования. Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования. Разработка эффективной психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1) рассмотреть основные теоретические аспекты проблемы

исследования произвольного внимания в психолого–педагогической научной литературе;

2) провести экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста;

3) разработать и реализовать в практической деятельности психологическую программу развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста;

4) провести оценку эффективности реализации психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста на этапе контрольного эксперимента.

Методики исследования:

1) Методика «Расстановка чисел» (Е.Е.Миронова (2006));

2) Методика «Переплетенные линии» (А. Рей (2009));

3) Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов (2006)).

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа № 95» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 младших школьников в возрасте 8–9 лет, обучающихся в 3 классах.

Экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного было проведено на этапе констатирующего эксперимента. По результатам полученных данных было установлено, что 84% испытуемых нуждаются в совершенствовании и развитии общего уровня произвольности внимания; 76% младших школьников нуждаются в совершенствовании и повышении концентрации и устойчивости внимания; 44% испытуемых нуждаются в повышении объема внимания. Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента указывают на необходимость разработки и реализации психологической программы, направленной на повышение у младших школьников показателей произвольного внимания.

Разработана и реализована в практической деятельности психологическая программа развития свойств произвольного внимания

учащихся младшего школьного возраста. В ходе разработки указанной программы был проведен дополнительный анализ научно–методической литературы и установлены основные направления предполагаемой работы:

– организация работы по развитию произвольного внимания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (использование в работе с детьми заданий и упражнений, которые понятны и доступны для учащихся начальной школы, но при этом имеют выраженный развивающий потенциал);

– систематическое использование в развивающей работе методов диагностики внимания своих учеников, выступающих одновременно и как эффективные способы тренировки внимания;

– использование приемов и средств, побуждающих интерес младших школьников и необходимый уровень эмоциональной включенности детей (наглядный материал, игровые моменты, предоставление самостоятельности и творческого поиска);

– интеграция различных общеобразовательных предметов во время различных упражнений, заданий, в ходе которых тренируется и укрепляется произвольное внимание учащихся;

– обеспечение условий, в которых младшие школьники смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнить задание (поощрение, создание безопасной, эмоционально благоприятной атмосферы, коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение и сравнение).

Разработанная программа включала в свое содержание 4 основных блока работы: 1) развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков (использование упражнений и заданий на развитие внимания из различных образовательных областей); 2) развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти (использование заданий и упражнений, направленных на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией их основных психических процессов (внимания, памяти, мышления)); 3)

развитие свойств произвольного внимания (упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания); 4) формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания (выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию).

После реализации психологической программы на практике, был проведен контрольный этап исследования, в ходе которого были получены результаты, достоверность которых была подтверждена результатами статистического анализа данных:

– значительное повышение количества испытуемых с высоким уровнем произвольности внимания (на 24%), и снижение испытуемых с низким уровнем произвольного внимания (на 24%) ($t_{эмп} = 7,7$ при $p \leq 0.01$);

– повышение количества респондентов с высоким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%) и снижение количества испытуемых с низким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%): на контрольном этапе исследования испытуемые достоверно меньше затрачивали времени на выполнение задания ($t_{эмп} = 2,9$ при $p = 0,01$), также достоверно реже совершали ошибки в ходе выполнения задания ($t_{эмп} = 4$ при $p = 0,01$), помимо этого, дефицит концентрации внимания у испытуемых стал достоверно ниже ($t_{эмп} = 3,9$ при $p = 0,01$);

– снижение количества испытуемых с низким объемом внимания (на 16%) повышение количества испытуемых с высоким уровнем (на 8%) и с очень высоким уровнем объема внимания (на 16%), ($t_{эмп} = 6.7$ при $p \leq 0.01$): у испытуемых достоверно повысился объем внимания после участия в формирующей работе.

Полученные результаты качественного и количественного анализа данных позволяют сделать обоснованный вывод о том, что психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста имеет свою эффективность. Таким образом, поставленная цель достигнута, выдвинутая гипотеза исследования полностью

подтвердилась.

Теоретическая значимость исследования состоит в: научном уточнении понятия о произвольном внимании и особенностях его проявления в период младшего школьного возраста; изучении состояния развития произвольного внимания у младших школьников на современном этапе развития общества в целях их дальнейшего использования для исследований аналогичной и смежной проблематики; рассмотрении многообразия научно–методологических подходов к формированию и развитию свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в разработке психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с последующей ее реализацией в практической деятельности, что предоставляет возможность ее использования соответствующими специалистами в рамках организации работы с детьми для преодоления проблем обозначенной области в рамках функционирования общеобразовательных учреждений, а также в частной психолого-педагогической практике.

ABSTRACT

The master's thesis is presented on 100 pages of typewritten text and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusions, and a bibliographic list. The thesis text contains 6 figures and 9 tables. The bibliographic list contains 100 sources, including 11 foreign authors.

Research hypothesis:

A psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school age students will be effective if the following pedagogical conditions for its development and implementation are observed:

organization and conduct of work with children within the framework of scientific approaches of developmental activity recognized as effective at the present stage of development of science and society;

–the use of modern forms, methods and means of developing the voluntary attention of younger students, corresponding to the age development of students;

–integration of educational areas within the framework of developing psychological and pedagogical work to improve the properties of voluntary attention of younger students.

Object of study. Arbitrary attention of students during primary school age.

Subject of study. Psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school students.

Purpose of the study. Development of an effective psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school students.

In accordance with the set goal and the hypothesis put forward, the following research tasks **were set and solved:**

1) consider the main theoretical aspects of the problem of researching voluntary attention in the psychological and pedagogical scientific literature;

2) to conduct an experimental study of the properties of voluntary attention of primary school students;

3) develop and implement in practice a psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school students;

4) to assess the effectiveness of the implementation of the psychological program for the development of the properties of voluntary attention of primary school age students at the stage of the control experiment.

Research methods:

1) Methodology «Arrangement of numbers» (EE Mironova (2006));

2) Technique «Intertwined Lines» (A. Rey (2009));

3) Methodology «Remember and dot» (V. Bogomolov (2006)).

The research was carried out on the basis of MBOU «Secondary School No. 95» in Krasnoyarsk. The study involved 25 junior schoolchildren aged 8–9 years, studying in 3 grades.

An experimental study of the properties of voluntary attention in primary school students was carried out at the stage of the ascertaining experiment. According to the results of the data obtained, it was found that 84% of the subjects need to improve and develop the general level of voluntary attention; 76% of junior schoolchildren need to improve and increase concentration and stability of attention; 44% of the subjects need an increase in their attention span. The results obtained at the stage of the ascertaining experiment indicate the need to develop and implement a psychological program aimed at increasing the indicators of voluntary attention in primary schoolchildren.

A psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school students has been developed and implemented in practice. In the course of developing this program, an additional analysis of the scientific and methodological literature was carried out and the main directions of the proposed work were established:

– organization of work on the development of voluntary attention of primary schoolchildren, taking into account their age and individual characteristics (using tasks and exercises in work with children that are understandable and accessible to primary school students, but at the same time have a pronounced developmental

potential);

–systematic use in developmental work of methods for diagnosing the attention of their students, acting simultaneously and as effective ways of training attention;

–the use of techniques and means that stimulate the interest of younger students and the necessary level of emotional involvement of children (visual material, playful moments, providing independence and creative search);

–integration of various general education subjects during various exercises, assignments, during which the students' voluntary attention is trained and strengthened;

– providing conditions in which younger students can believe in themselves and independently complete the task (encouragement, creation of a safe, emotionally favorable atmosphere, collective analysis of performance results, discussion and comparison).

The developed program included in its content 4 main blocks of work: 1) the development of arbitrary attention in students in the process of mastering various practical skills and abilities (the use of exercises and tasks to develop attention from various educational areas); 2) the development of students' observation, visual memory (the use of tasks and exercises aimed at expanding ideas about the phenomena and objects under study, with the activation of their main mental processes (attention, memory, thinking)); 3) development of the properties of voluntary attention (exercises and tasks for the development of concentration, volume and stability of attention); 4) the formation of independence in performing tasks for the development of attention (performing developmental tasks that also carry a diagnostic function).

After the implementation of the psychological program in practice, a control stage of the study was carried out, during which the results were obtained, the reliability of which was confirmed by the results of statistical analysis of the data:

–a significant increase in the number of subjects with a high level of voluntary attention (by 24%), and a decrease in subjects with a low level of

voluntary attention (by 24%) ($t = 7.7$ at $p \leq 0.01$);

– an increase in the number of respondents with a high level of stability and concentration of attention (by 12%) and a decrease in the number of subjects with a low level of stability and concentration of attention (by 12%): at the control stage of the study, the subjects spent significantly less time on the task ($t = 2,9$ at $p = 0.01$), they also made mistakes significantly less often during the task ($t = 4$ at $p = 0.01$), in addition, the attention deficit in the subjects became significantly lower ($t = 3.9$ at $p = 0.01$);

– a decrease in the number of subjects with a low attention span (by 16%); an increase in the number of subjects with a high level of attention (by 8%) and with a very high level of attention span (by 16%), ($t = 6.7$ at $p \leq 0.01$): among subjects significantly increased attention span after participating in formative work.

The obtained results of a qualitative and quantitative analysis of the data allow us to make a well-founded conclusion that the psychological program for the development of the properties of voluntary attention in primary school students has its own effectiveness. Thus, the goal was achieved, the hypothesis of the study was fully confirmed.

The theoretical significance of the research consists in: scientific clarification of the concept of voluntary attention and the peculiarities of its manifestation during primary school age; studying the state of development of voluntary attention in primary schoolchildren at the present stage of development of society in order to further use them for research on similar and related problems; consideration of the variety of scientific and methodological approaches to the formation and development of the properties of voluntary attention in primary school age.

The practical significance of the research lies in the development of a psychological program for the development of the properties of voluntary attention of primary school age students with its subsequent implementation in practical activities, which makes it possible to use it by appropriate specialists in the organization of work with children to overcome the problems of the designated

area within the framework of the functioning of educational institutions, as well as in private psychological and pedagogical practice.