

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

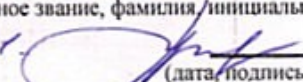
Дудакова Екатерина Эдуардовна

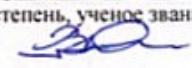
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**


**Психологическая программа развития свойств произвольного  
внимания учащихся младшего школьного возраста**


Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

и.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук Черенёва Е.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
10.12.21.   
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Верхотурова Н.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
 10.12.2021  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Верхотурова Н.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
 10.12.2021  
(дата, подпись)

Обучающийся  
Дудакова Е.Э.  
(фамилия, инициалы)  
 10.12.2021  
(дата, подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития свойств произвольного внимания учащихся младших школьников .....	11
§ 1.1. Произвольное внимание: понятие, свойства и характеристики .....	11
§ 1.2. Становление и развитие произвольного внимания в период дошкольного детства и младшего школьного возраста .....	21
§ 1.3. Современное состояние изучения проблемы развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.....	28
Выводы по первой главе.....	36
Глава II. Экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста .....	38
§ 2.1. Организация, методы и методики исследования.....	38
§ 2.2. Особенности свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста .....	41
Выводы по второй главе.....	48
Глава III. Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста .....	51
§ 3.1. Научно-методологические подходы к формированию и развитию свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте .....	51
§ 3.2. Основные направления, формы, методы развития свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте.....	59
§ 3.3. Анализ эффективности реализации психологической программы развития свойств произвольного внимания младших школьников .....	73
Выводы по третьей главе.....	78
Заключение.....	82
Список литературы .....	86
Приложение.....	95

## Введение

**Актуальность исследования.** Этап младшего школьного возраста в значительной степени характеризуется интенсивным развитием всех когнитивных процессов ребенка, в частности, является периодом активного формирования эмоционально-волевой сферы и произвольного внимания, которые играют основную роль в рамках регуляции познавательной деятельности.

Сущность произвольного внимания определяется тем, что субъект сознательно, при помощи волевого усилия избирает объект, на которое оно направляется. В связи с этим, произвольное внимание может проявляться только в деятельности, а направляться и корректироваться может лишь в соответствии с ее целями [68].

Как отмечает Л.С. Выготский (2003), формирование и развитие произвольного внимания ребенка в рамках учебной деятельности (являющейся ведущей на данном возрастном этапе) определяет переход учащегося на более высокий уровень усвоения им знаний, навыков, умений, а также приобретение социального опыта и их актуализации в повседневной деятельности и поведении [22, с. 46]. Достаточный уровень развития произвольного внимания у учащегося начальной школы можно назвать определенным индикатором зрелости мозговых структур (в соответствии возрасту)[65, с.43]. В научной психолого-педагогической и методической литературе неоднократно подчеркивается особая роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника. Научное сообщество объясняет это тем, что недостаточное развитие произвольности внимания у ученика не позволяет без управления извне качественно освоить учебный материал.

Таким образом, в своей сущности, произвольное внимание позволяет регулировать динамику учебной деятельности и ориентировать учащегося на ее конечный результат.

Несмотря на то, что период младшего школьного возраста является наиболее сенситивным этапом формирования произвольного внимания учащихся, одной из основных особенностей возрастного развития учащихся начальной школы (в основном, учеников первых и вторых классов) зачастую являются относительно невысокие показатели произвольного внимания и его устойчивости, что проявляется в недостаточном владении навыками длительной концентрации и сосредоточенности на материале и деятельности, в особенности если они имеют однообразный характер и не слишком отвечают интересам учащихся [54, с. 108]. Слабый уровень волевого регулирования вниманием у младших школьников и высокая значимость произвольного внимания для успешности и эффективности учебной деятельности определяют особую актуальность проблемы развития произвольного внимания младшего школьника, поскольку именно произвольность внимания оказывает определяющее влияние на общий уровень умственного развития ребенка и формирование у него волевых качеств.

Недостаточный уровень развития свойств произвольности внимания проявляется в том, что учащиеся затрудняются сосредоточивать внимание на учебном материале по требованию учителя. Анализ современных научных публикаций и исследований, посвященных проблеме развития свойств произвольности внимания позволяет сделать вывод о том, что данная проблема не может быть преодолена в процессе фрагментарно организованной работы, представленной включением в учебную деятельность лишь специально организованных упражнений, для разрешения проблемы и повышения результатов учебной деятельности младших школьников необходимо реализовывать комплексную, систематическую работу с учащимися в данном направлении. На наш взгляд, особая

организованность, систематичность и комплексность такой работы может быть обеспечена в процессе внедрения в практическую педагогическую деятельность с детьми специально разработанной психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

**Степень изученности проблемы.** Проблемы развития внимания и его свойств, а также основ его функционирования изучали различные отечественные и зарубежные исследователи: Л.С.Выготский (1984), П.И.Гальперин (1976), Н.Ф.Добрынин(2003), А.Н.Леонтьев (2019), А.Р.Лурия (2001), А.В.Петровский (1987), Н.Н.Поддъяков (1985), Т.Рибо (1897), Д.Б.Эльконин (2017), И.С.Якиманская(1985) и другие. П.Я. Гальперин в своих работах главным значением внимания отмечал контролирующую функцию и в целом рассматривал внимание как действие контроля. Рассматривая особенности и свойства внимания, исследователь отмечал, что недостаточный уровень развития произвольного внимания неизбежно приводит к низкой эффективности выполнения различного рода учебных задач и отдельных видов деятельности [23, с. 112]. П.Я. Гальперин (1976) считал, что внимание является одним из основных аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности человека. Т. Рибо(1897) рассматривал внимание как результат эмоции, считая, что внимание всегда связано с эмоциональной сферой[65, с. 77]. Это позволяет сделать вывод о том, что согласно рассуждениям исследователя, произвольное внимание также тесно связано с эмоциями и формируется под их воздействием. Результаты исследований Л.С. Выготского (1984) и В.Ф. Афанасьева (2008) подтверждают, что в младшем школьном возрасте у детей зачастую отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, следствием которой является низкий уровень развития способностей к концентрации, сосредоточению и длительному устойчивому управлению своим вниманием, что проявляется в высокой отвлекаемости, забывании изначальной цели деятельности [1, с. 135;19, с.79]. Н.Ф.Добрынин (2003), З.М.Истомина (2003),

Б.М.Теплов (2003) отмечают, что в период младшего школьного возраста у детей происходит интенсивное развитие всех основных свойств произвольного внимания, среди которых можно выделить его объем, устойчивость, переключаемость и распределение [27, с. 74]. Л.С. Выготский (2003) отмечает, что показателем достаточно высокого уровня развития произвольного внимания младшего школьника является его умение самостоятельно концентрироваться в выполнении задания [22, с. 46]. Ряд современных исследователей (В.Ф. Афанасьева (2008), С.В. Батуева (2019), С.С. Левитина (2010), Е.В. Сидорина (2018) и др.) отмечают, что на сегодняшний день отмечается повсеместная недостаточность развития распределения внимания у младших школьников, что в целом отражает тенденции возрастной нормы, однако, результатом таких тенденций может также являться влияние фактора дефицита систематичной и комплексной развивающей работы с детьми. Анализ научных публикаций последних лет в рамках обозначенной тематики позволил нам отметить, что исследователи в большинстве своем рассматривают возможности развития свойств произвольного внимания младших школьников в рамках конкретных образовательных областей (ИЗО, русский язык, математика и др.), делая тем самым в большей степени акцент на развитии отдельных свойств внимания в ситуациях изучения конкретной предметной области, и упуская из вида необходимость проведения комплексной, интегрированной работы с детьми, позволяющей в дальнейшем ученикам возможности самостоятельно применять полученные навыки в широком спектре повседневной деятельности.

Анализ научной и методической литературы по проблеме развития произвольного внимания младших школьников позволил выделить ряд **противоречий** в данной области исследования:

– между недостаточным уровнем развития произвольности внимания у младших школьников и необходимостью наличия у учеников в младшем школьном возрасте достаточного уровня развития основных свойств

произвольного внимания для осуществления ими успешной учебной деятельности;

– между потребностью в проведении с учащимися младшего школьного возраста комплексной развивающей работы по формированию основных свойств произвольного внимания и отсутствием в современной образовательной системе методического инструментария, отражающего комплексный и интегрированный подход в преодолении данной проблемы.

Выявленные противоречия позволили нам определить **проблему исследования**: каковы на сегодняшний день эффективные направления, формы и методы развития свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

Обозначенная проблема исследования и определила **тему исследования**: «Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста».

**Объект исследования.** Произвольное внимание учащихся в период младшего школьного возраста.

**Предмет исследования.** Психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

**Цель исследования.** Разработка эффективной психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста будет являться эффективной при соблюдении следующих педагогических условий ее разработки и реализации:

–организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности;

– использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся;

– интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого-педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников.

#### **Задачи исследования:**

1) рассмотреть основные теоретические аспекты проблемы исследования произвольного внимания в психолого-педагогической научной литературе;

2) провести экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста;

3) разработать и реализовать в практической деятельности психологическую программу развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста;

4) провести оценку эффективности реализации психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста на этапе контрольного эксперимента

#### **Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

– основные идеи и положения исследователей о неотъемлемой роли внимания в умственном и социальном развитии младшего школьника (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, П.В. Сабанин и др.)

– результаты исследований об основных особенностях развития произвольного внимания младших школьников (В.Ф. Афанасьев, Н.Ф. Добрынин, А.В. Оконешникова, Л.С. Чапогир и др.);

– положения системной методологии и деятельностного подхода в рамках проблемы развития внимания и его свойств (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);



– подходы различных исследователей к проблеме развития свойств произвольного внимания младших школьников (С.В. Батуева; С.С. Левитина, Е.В. Сидорина, О.А. Катушенко и др.).

В рамках проводимой работы использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования:** теоретический и сравнительный анализ опыта по исследуемой проблеме, представленного в психолого-педагогической, научной и методической литературе; синтез и обобщение информации; психолого-педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение, беседы.

Для достижения цели и задач исследования был использован следующий **диагностический инструментарий:**

- 1) Методика «Расстановка чисел» (Е.Е.Миронова (2006)[69]);
- 2) Методика «Переплетенные линии» (А. Рей (2009) [90])
- 3) Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов (2006) [9]).

**Организация исследования.** Базой для реализации исследования явилось МБОУ «Средняя школа № 95» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 младших школьников в возрасте 8-9 лет, обучающихся в 3 классах.

#### **Этапы исследования:**

1) этап теоретического изучения проблемы исследования: анализ исследовательской и научно-методической литературы, выбор и теоретическое осмысление темы исследования; формулировка методологического аппарата исследования; изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы по проблеме исследования; обобщение материала, формулирование выводов по теоретической части исследования;

2) этап практического изучения проблемы исследования: исследование актуального уровня развития свойств произвольного внимания младших школьников; анализ и обобщение информации об эффективных подходах, способах и формах организации развивающей работы с младшими

школьниками в целях развития свойств их произвольного внимания на современном этапе развития системы образования;

3) этап формирующего эксперимента и оценки эффективности проведенной работы: разработка психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста и реализация ее в практической деятельности; оценка эффективности реализации разработанной программы в практической работе с детьми.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

–научном уточнении понятия о произвольном внимании и особенностях его проявления в период младшего школьного возраста;

–изучении состояния развития произвольного внимания у младших школьников на современном этапе развития общества в целях их дальнейшего использования для исследований аналогичной и смежной проблематики;

–рассмотрении многообразия научно-методологических подходов к формированию и развитию свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с последующей ее реализацией в практической деятельности, что предоставляет возможность ее использования соответствующими специалистами в рамках организации работы с детьми для преодоления проблем обозначенной области в рамках функционирования общеобразовательных учреждений, а также в частной психолого-педагогической практике.

**Структура исследовательской работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Произвольное внимание: понятие, свойства и характеристики**

Анализируя сущность и понятие «внимание» в современной психолого-педагогической литературе, можно отметить, что данный психический процесс исследователи нередко называют одним из наиболее сложных и неоднозначных. Отечественные и зарубежные исследователи прошлых лет по-разному определяют понятие о внимании, однако при этом сходятся во мнении о его сущности и основной функциональности.

Так, англо-американский психолог-экспериментатор Э.Б. Титченер (1914), являющийся представителем эмпирической психологии определяет внимание, как свойство ощущения, как некую «сенсорную ясность», благодаря которому осуществляется выделение того или иного ощущения с большей или меньшей силой [79, с. 182]. Э.Б. Титченер утверждал, что человек обращает внимание лишь на небольшую часть поступающей в его мозг и воспринимаемой органами чувств информации, которая в дальнейшем запоминается и становится содержанием мышления [79, с.183].

Известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн (2019) определяет внимание как избирательную направленность сознания на тот или иной объект. Он выделяет такие особенности проявления внимания по отношению к объекту как сосредоточенность на нем, углубленность направленной на данный объект познавательной деятельности. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что особенности проявления внимания всегда зависят от интересов и потребностей личности [66, с. 352]. Внимание не имеет своего особого содержания, проявляясь в других процессах, и

определяет в своей сущности специфическую взаимосвязь деятельности и образа.

Н.Ф. Добрынин (2003) определял внимание как направленность психической деятельности и сосредоточение её на значимом для личности объекте [27, с. 88]. Исходя из данного определения, внимание представляет собой проявление активности всей личности.

Британский учёный, изучавший когнитивность К. Черри (1985) определил внимание как селективность (избирательность) сознания [92, с. 524]. В своих трудах исследователь обнаружил, что не столь важна для восприятия смысловая информация, сколько физические характеристики голоса, транслирующего ее: именно благодаря голосовым интонациям можно управлять вниманием человека, расставляя определенные акценты [92, с. 601].

По мнению П.Я. Гальперина (1976), внимание представляет собой идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля. Он полагал, что внимание является самостоятельной формой психики, имеющей своё специфическое содержание и свой продукт [23, с. 56]. Одновременно с этим, П.Я. Гальперин, анализируя разные трактовки и позиции к описанию сущности внимания, отмечает следующие аспекты:

- внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, только как сторона или свойство психической деятельности;

- внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта познавательного процесса – новых знаний, информации, а его результатом является улучшение всякой деятельности [23, с. 62].

Согласно определению, представленному в кратком психологическом словаре Л.А. Карпенко, А.В. Петровского, внимание представляет собой определенную сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.). [35, с.462]. Т. Рибо(1897) в своих исследованиях определял внимание как временное единство сознания, в котором

преобладает умственный моноидеизм (господство одной идеи в сознании на данный промежуток времени), сопровождаемый естественным (при произвольном внимании) или искусственным (при произвольном внимании) приспособлением индивида. Сущность внимания согласно Т. Рибо (1897) состоит в ограниченности во времени этого состояния, а также постоянным сопровождением не только эмоциональными состояниями, но и определёнными физиологическими изменениями в организме [65, с. 62].

Американский психолог и исследователь У. Найссер (1999) определял внимание как направленность основного потока деятельности по переработке информации на ограниченную часть наличного входа. По мнению ученого, сам акт внимания определяется предвосхищающими познавательными схемами, которые делают субъекта готовым к восприятию информации определенного рода [51, с. 114].

По мнению известного отечественного психолога и заслуженного исследователя Р.С. Немова (2015), внимание представляет собой познавательный процесс, обеспечивающий избирательность восприятия, запоминания, сохранения, припоминания, переработки и использования человеком информации, активизацию, целенаправленность и организованность деятельности человека, его общение с людьми [53, с. 231].

Таким образом, анализ трактовок понятия о внимании в определении различных отечественных и зарубежных исследователей прошлых лет дает возможность нам понять, что внимание непосредственно связано с рядом других познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь): без внимания процессы запоминания и мышления практически не существуют, в то время, как и внимание не может реализовываться вне функционирования других познавательных процессов.

В настоящее время в научном сообществе до сих пор идут дискуссии по поводу сущности и природы внимания. Современные исследователи также несколько по-разному определяют процесс внимания. А.А. Осипова (2005) отмечает, что внимание является психическим состоянием,

характеризующим «интенсивность познавательной деятельности и выражающемся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении)» [55, с.65].

Э.И. Волченков (2009) выделяет в своих исследованиях в структуре основных психических процессов взаимосвязь внимания, восприятия и памяти. В рамках данного ракурса рассмотрения вопроса, внимание, по определению Э.И. Волченкова, представляет собой определенную активизацию психической деятельности сознания человека, направленную на избирательное восприятие объективной и субъективной действительности [14, с. 22].

Г.Р. Худайгулова (2016) определяет внимание как универсальный психический процесс, структуру которого образуют оригинальные компоненты, позволяющие ему «отличаться от других познавательных процессов при их максимальной сплочённости и взаимодействии» [83, с. 266].

О.В. Купцова (2017), рассматривая в своем исследовании внимание как особый психический процесс, определяет его как явление человеческой психики, которое проявляет себя многообразно и влияет на эффективность работы органов чувств, на фиксирование и воспроизведение информации, на работу мышление, а также на функционирование мышц тела и прочие аспекты [43, с. 83].

Внимание характеризуется различными качествами и свойствами, отличающимися сложной функциональной структурой, среди которых выделяют: объем, устойчивость, концентрация или сосредоточенность, распределение (первичные качества) и переключаемость (вторичное качество), которые непосредственно взаимосвязаны между собой [38, с. 136].

Г.Р. Худайгулова(2016) рассматривает внимание как универсальный психический процесс, имеющий свою четкую структуру из компонентов, позволяющих данному психическому процессу «отличаться от других

познавательных процессов при их максимальной сплочённости и взаимодействии» [83, с. 267].

А.А. Осипова (2005) предпочитает рассматривать внимание как психическое состояние, которое характеризуется «интенсивностью познавательной деятельности выражающейся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении)» [55, с. 10].

С.Л. Рубинштейн (2019) в своих трудах также отмечал, что внимание представляет собой избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, и подчеркивал, что внимание характеризуется углубленностью, направленной на объект познавательной деятельности [66, с. 231].

Исходя из анализа представленных трактовок понятия о внимании, можем отметить, что большинство современных ученых и исследователей также стараются придерживаться позиции, что под вниманием понимается процесс, который не обладает собственным содержанием, но при этом он проявляется за счет других процессов и носит характер сквозного, что позволяет ему переходить от одного вида к деятельности к другому. Внимание выступает в качестве особого вида процесса психической деятельности, основной задачей которого является отбор необходимой информации, осуществления контроля поведения, что характеризуется конкретным моментом времени, а также объектом, подверженным исследованию.

В исследовательских работах описано произвольное внимание и после произвольное. Обратимся к содержанию этих понятий. Для произвольного внимания характерно происхождение биологического характера, также его отличает высокая степень пассивности, по сравнению с другими видами внимания. При этом произвольное внимание появляется одним из первых, еще в период младенчества, при этом пиком его активного развития считается период дошкольного детства. Произвольное внимание появляется спонтанно, оно носит бессознательный характер, который не

требует от человека специальных усилий. При этом произвольное внимание носит волевой, активный характер, востребовано, когда существует необходимость достичь определённой цели, оно является полностью осознанным и управляемым. Произвольное внимание начинает активно развиваться в старшем дошкольном возрасте до момента начала младшего школьного возраста. Оба вида внимания в качестве отличительных черт используют целенаправленный характер и волевые усилия, при этом уровень и степень вовлеченности самого человека в процесс осознания происходящего выполняет наиболее важную роль в его мыслительном процессе [66, с. 289].

Остановимся подробнее на анализе механизма произвольного внимания. П.Я. Гальперин (1976) в своих исследованиях подчеркивает, что произвольное внимание проявляется и развивается на основании подготовленного плана с помощью установленных критериев и сам механизм произвольного внимания представляет собой сокращенную форму контроля за действием [23, с.56].

По мнению Э.И. Волченкова (2009), для механизма произвольного внимания необходимо принимать во внимание степень отраженности предлагаемой информации, которую необходимо запомнить [14, с.23]. Следовательно, произвольное внимание находится в непосредственной зависимости от волевых усилий личности, которые могут определить необходимое направление для достижения поставленной цели.

Анализ научной психолого-педагогической литературы (М.Д. Безменова (2015), Е.Ю. Бруннер(2015), Е.В. Столинская(2015)и др.) позволил установить, что основными характеристиками произвольного внимания являются:

– целенаправленность (постановка определенных задач перед началом деятельности);



– организованный характер деятельности (сознательное направление своего внимания на конкретный предмет или деятельность, посредством использования необходимых психологических процессов);

– устойчивость (внимание продолжается определенный длительный период времени, который зависит от цели и задач деятельности).

Свойства внимания отражают его различные качественно-количественные характеристики и отличаются друг от друга своими проявлениями (качественное отличие). Современными исследователями выделяются такие свойства произвольного внимания, как:

– устойчивость (способность к длительной концентрации внимания на одном и том же определенном предмете);

– колебания (периодическое ослабление внимания);

– сосредоточенность (концентрация);

– интенсивность (затраты нервной энергии при выполнении определенного вида деятельности);

– объем (количество информации, которую ребенок может воспринимать одновременно достаточно ясно и отчетливо в определенный момент времени);

– распределение (способность выполнять разнородные действия одновременно);

– переключаемость (способность ребенка включаться в новые условия) [6, с. 975].

Рассмотрим основные характеристики каждого выделенного свойства внимания.

С.Л. Рубинштейн (2019), рассматривая особенности и свойства внимания, выделил следующие пять основных его характеристик:

1) концентрация внимания отвечает за уровень сосредоточенности на объекте и, как правило, зависит от сложности задания;

2) объем внимания определяется числом одновременно удерживаемых в сознании объектов;

3) переключаемость внимания способствует перенаправлению внимания с одного объекта на другой;

4) устойчивость проявляет себя в возможности длительного удержания внимания на объекте, не прибегая к описанному выше свойству;

5) распределение делает возможным выполнение нескольких дел одновременно с приемлемым уровнем эффективности [66, с. 332].

Анализируя вопрос устойчивости внимания, Н.Н Ланге(2009) обращал внимание на тот факт, что внимание человека склонно к колебаниям (усилению и ослабеванию) в связи с наличием внешних раздражителей, утомления, угасания интереса к деятельности, особенностей функционирования организма, психическими особенностями [44, с.103]. По определению Р.С. Немова (2015), устойчивость внимания проявляется в его сохранении в течение длительного времени на каком-либо объекте, предмете деятельности на более или менее постоянном уровне [53, с. 273]. Устойчивость внимания определяется продуктивностью и качеством выполняемой человеком работы в условиях, подразумевающих возможные факторы, отвлекающие внимание.

С.Л. Рубинштейн (2019) отмечает, что устойчивость внимания зависит от динамики и развития наблюдаемого объекта или процесса. Именно наличие изменений, способность обнаруживать все новое содержание, новые стороны и связи определяет устойчивость внимания, в то время как однообразие и монотонность притупляет внимание, разрушая его устойчивость [66, с. 398].

Концентрация внимания представляет собой сосредоточенность на каком-либо объекте, процессе, состоянии, деятельности в целом при отвлечении от всего остального [53, с.452]. Концентрация как свойство внимания отражает процесс поглощения внимания одним объектом или одной деятельностью [74, с.123]. Степень концентрации может варьироваться от полного отсутствия интереса (игнорирования) объекта до его отчетливого восприятия. Концентрацию внимания количественно

определяют по объему охватываемого им пространства; по степени вовлеченности познавательных процессов и состояний в объект, привлекая к себе внимание, выделяют глубину концентрации внимания [75, с. 198].

Таким образом, при недостаточной концентрации и устойчивости внимания ребенку трудно долго удерживать внимание на том или ином объекте, не отвлекаясь и не ослабляя его.

С.Л. Рубинштейн (2019) указывает, что такое свойство внимания как объем определяется максимальным количеством объектов, которые может человек одновременно удерживать в памяти. Объем внимания зависит от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредотачивается внимание, от умения осмысленно связывать и структурировать материал [66, с.402]. Согласно определению, представленному в учебном пособии по общей психологии под редакцией Б.С. Братуся (2010), М.В. Фаликман (2010), объем внимания – это число простых, не связанных друг с другом впечатлений или идей, сознаваемых ясно и отчетливо в данный момент времени» [56, с. 60]. Так, объем внимания состоит в одновременной возможности видеть то количество объектов или предметов, которые попадают в поле сознания с одинаковой четкостью и отчетливостью.

Свойство распределения внимания проявляется в способности разделяться и направляться одновременно сразу на несколько разных объектов или на несколько выполняемых человеком видов деятельности [53, с.235]. Распределение внимания отражает способность человека выполнять одинаково хорошо две деятельности, что возможно при условии доведения их до уровня автоматизма [48, с.78]. По мнению С.В. Кравкова (2013), способность распределять внимание, состоит в способности в одно и то же время уделить внимание двум или больше направлениям [48, с. 31].

Исходя из изложенных определений данного свойства внимания, можем отметить, что эффективность распределения внимания зависит от степени взаимосвязи друг с другом различных объектов, на которые

направлено внимание и от степени автоматизированности действий, между которыми должно распределяться внимание.

Переключаемость как свойство внимания отражает способность быстрого перехода от одного вида деятельности к другому и проявляется в скорости перевода внимания с одного объекта на другой, который может быть как произвольным, так и непроизвольным [53, с. 355]. Непроизвольное переключение внимания может указывать как на неустойчивость внимания, так и, проявляясь эпизодически, способствовать отдыху организма.

Переключаемость внимания отражает способность человека переключать свое внимание с одной деятельности на другую с максимальной интенсивностью включения в работу при помощи волевого усилия [48, с. 77]. Исходя из этого, переключаемость внимания можно рассматривать как способность быстро ориентироваться в трудной ситуации и выражается в волевом усилии.

Таким образом, первичными свойствами внимания являются объем, устойчивость, концентрация (сосредоточенность) и распределение, в то время как вторичным свойством внимания выступает переключаемость.

Все рассмотренные свойства внимания возможно оценить количественно (выявить уровень их развития) при помощи тестов и стандартизированных методик.

Среди основных разновидностей произвольного внимания исследователи выделяют:

- собственно произвольное внимание (направленное на намеренное обращение внимания);
- выжидательное внимание (волевые усилия в решении задач на бдительность);
- спонтанное внимание (имеет качества как произвольного, так и непроизвольного внимания) [76, с.150].

Таким образом, основная функция произвольного внимания заключается в активном регулировании протекания психических процессов.

К характерным нарушениям произвольного внимания относятся: неспособность ребенком сохранять внимание; низкая избирательность и сосредоточенность внимания; повышенная отвлекаемость; снижение внимания в необычных ситуациях.

Таким образом, анализ литературы, позволил определить, что внимание как психический процесс является одним из наиболее сложных и неоднозначных в психологии и педагогике. На основе проведенного анализа различных трактовок данного понятия, мы смогли сформулировать следующее определение, на которое будем опираться в рамках данного исследования: «внимание – это психический процесс, характеризующийся направленностью психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость». С одной стороны, внимание оказывает воздействие на работу и динамику познавательных процессов, с другой стороны, они определяют избирательность, целенаправленность внимания. В широком смысле внимание представляет собой проявление связи сознания и предмета, который в нем осознается. Внимание разделяется на такие основные виды как непроизвольное, произвольное, после произвольное. Произвольное внимание представляет собой вид внимания, который управляется с сознательной целью, заключающейся в концентрации на каком-либо конкретном объекте или деятельности. Основные свойства произвольного внимания (концентрация, объем, распределение, переключаемость, устойчивость) в определенной степени независимы друг от друга, поскольку хорошее внимание в одном отношении может быть не столь совершенным в другом.

## **1.2. Становление и развитие произвольного внимания в период дошкольного детства и младшего школьного возраста**

Рассмотрим особенности развития произвольного внимания в период дошкольного детства и младшего школьного возраста.

В период старшего дошкольного возраста произвольное внимание начинает развиваться, как правило, в различных видах деятельности, в рамках которых подразумевается управление действиями с сознательной целью. Развитие произвольного внимания у детей связано с усвоением средств управления вниманием. Сущность произвольного внимания на данном возрастном этапе заключается в концентрации ребенка на каком-то конкретном объекте или деятельности. Помимо этого, произвольное внимание является продуктом социального развития и формируется в процессе взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками [38, с. 136].

Об уровне развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста свидетельствует развитость его отдельных свойств: концентрации, устойчивости, объема, распределения и переключения.

Концентрация внимания дошкольника отражает результат произвольного сокращения его объема до одного объекта, за счет чего повышается его интенсивность [58, с. 60]. Г.Р. Худайгулова(2016) отмечает, что достаточно длительная концентрация внимания старшего дошкольника возможна только при работе с одним объектом [86, с. 267]. В целях развития концентрации внимания в период старшего дошкольного возраста особое преимущество имеет субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка, в то время как субъект-объектный характер их взаимодействия негативно сказывается на развитии внимания ребенка, его свойств и личности в целом. Г.Р. Худайгулова(2016) подчеркивает, что успешность развития концентрации внимания зависит от правильно организованных и реализуемых на практике педагогических условий образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Рассматривая особенности развития в период дошкольного возраста такого свойства внимания как устойчивость, стоит отметить, что, по мнению, И.Л. Баскаковой (2013), одной из своеобразных черт внимания дошкольника является «парадоксальное сочетание его инертности и неустойчивости» [4, с. 3]. В младшем и среднем дошкольном возрасте для ребенка характерна

поглощенность каким-либо делом или объектом, при которой ребенок может не откликаться на обращенную к нему речь, не реагировать на важные события, что и является в своей сути инертностью, представляющей собой трудности привлечения внимания. Одновременно с этим, дошкольник может неожиданно отвлекаться на случайные стимулы, не связанные с выполняемой деятельностью. Данные противоречия в поведении дошкольника проявляются в большей степени на более ранних этапах, в то время как со временем проблема неустойчивости и инертности внимания разрешается под влиянием роста произвольной, осознанной регуляции своего внимания, растущей активности ребенка, требований взрослого. А.Р. Лурия (2001) отмечает, что при организации развития и обучения детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать, что дети могут плодотворно выполнять одно задание не более 10-15 минут, а устойчивость внимания во многом зависит от индивидуальных отличий детей (свойств темперамента) [47, с. 154]. Р.С. Немов(2015) также считает, что у старших дошкольников наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания в зависимости от типа их нервной деятельности, физического состояния, условий жизни [53, с. 224].

Как указывает Е.А. Куркина (2017), в период старшего дошкольного возраста непроизвольное внимание еще превалирует над произвольным, однако уже в среднем начиная с шести лет можно замечать постепенное развитие у детей произвольного и после произвольного внимания. Старшие дошкольники, с учетом доминантной роли эмоциональных стимулов, уже способны связывать свою деятельность с речевой установкой [42, с. 55].

По данным современных исследователей (И.И. Баскакова, И.С. Цодикова) развивающаяся речь, самостоятельность поведения, разнообразие деятельности старших дошкольников расширяют их объем внимания. С.Л. Кабыльницкая (1974) отмечала, что внимание, изначально основывающееся на эмоциональном содержании, впоследствии переключается на мыслительные связи, в результате чего увеличивается объем внимания детей

старшего дошкольного возраста [24, с. 77]. На этапе старшего дошкольного возраста ребенок способен воспринимать уже не один предмет или объект, а сразу два или три объекта при достаточно ясном восприятии каждого из них.

Как отмечают в своих работах И.С. Цодикова (2018), у детей 4-6 лет объём внимания не является достаточным для того, чтобы различать сложные по содержанию и малоотличные друг от друга объекты. При различении таких объектов дошкольники среднего возраста зачастую делают ошибки, поскольку оба предмета в их восприятии сливаются [84, с. 41]. В период старшего дошкольного возраста, когда речь развивается наиболее интенсивно, проявляется все более выраженная независимость в поведении ребёнка, расширяется многообразие повседневной деятельности – все это существенно влияет на расширение объёма внимания у дошкольников. Расширение объёма внимания старших дошкольников не ограничиваются только ростом числа предметов, которые воспринимаются одновременно, с равным уровнем четкости, также значение для ребенка приобретают те предметы и их стороны, которые притягивают его внимание на данном возрастном этапе [84, с. 42].

Свойства концентрации и объёма произвольного внимания тесно связаны с распределением внимания. Чем меньше объектов внимания, тем меньше видов деятельности, между которыми необходимо распределять внимание, чем и определяется возможность более высокой концентрации. Так, Н.Н. Поддьяков(1985) отмечает, что наиболее слабо у дошкольников даже старшего возраста развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение, которые необходимо развивать специально [60, с. 89]. В связи с этим, наибольшей силы концентрация внимания старшего дошкольника достигает, когда внимание направлено на один объект или на один вид деятельности, то есть тогда, когда отсутствует необходимость распределять внимание.

В.М. Страхов (1976) отмечает, что распределение внимания является свойством, необходимым для успешного выполнения многих видов



деятельности, требующих одновременного выполнения разнородных операций и воспитывается в деятельности, постепенно становясь существенной чертой личности [77, с. 66]. Таким образом, распределение внимания имеет, как правило, недостаточный уровень развития на этапе старшего дошкольного возраста, однако именно в этот возрастной период приобретает особую значимость в связи с расширением повседневной деятельности, повышением познавательной активности, подготовкой к переходу к учебной деятельности в школе.

По мнению Р.С. Немова (2015), переключение внимания у детей старшего дошкольного возраста сопоставимо со среднестатистическим взрослым человеком, что может объясняться юностью организма и лабильностью нервных процессов в центральной нервной системе ребенка. Р.С. Немов, также подчеркивает, что дети старшего дошкольного возраста способны менять вид деятельности, не испытывая значительных трудностей и внутренних усилий [53, с. 79].

По мнению А.А. Осиповой (2005), формирование произвольного внимания у старших дошкольников предусматривает формирование так называемых «трех умений»: 1) принятие постепенно усложняющихся инструкций; 2) удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия; 3) развитие навыков самоконтроля [55, с. 98].

В период дошкольного детства причины низкой произвольности внимания детей заключаются главным образом в недостаточной интеллектуальной активности, несформированности навыков учебной деятельности и воли [80, с. 221].

На этапе младшего школьного возраста ведущей деятельностью ребенка становится учеба, в связи с чем создаются более благоприятные условия для развития и формирования произвольного внимания. Как отмечает Л.С. Выготский (1984), одной из важнейших особенностей младшего школьного возраста является формирование произвольных форм регуляции познавательной и учебной деятельности, которое происходит за

счет развития эмоционально-волевой сферы и произвольного внимания. Формирование произвольной регуляции учебной деятельности обусловлено в особенной степени активным развитием когнитивных процессов, определяющим переход на более высокий уровень усвоения знаний, навыков, умений, а также обогащение социального опыта взаимодействия [19, с. 322].

Т.К. Комарова (2002) также подчеркивает, что в период младшего школьного возраста центральное место в психологическом развитии ребёнка занимает формирование произвольности основных психических процессов: памяти, внимания, мышления. На этапе начального образования ребёнок учиться управлять своим поведением, в том числе и вниманием [37, с. 55]. Несмотря на это, возрастными особенностями развития произвольного внимания младших школьников являются его сравнительная слабость и небольшая устойчивость. Учащимся первых и вторых классов зачастую трудно длительно сосредоточиваться на работе, в особенности если она является для них неинтересной и однообразной [54, с. 108]. П.В. Сабанин (2014) также отмечает, неспособность долго концентрировать свое внимание на определенных предметах и объектах является отличительной особенностью данного возраста [68, с. 43]. Исследователь указывает, что косвенным показателем развития произвольного внимания младшего школьника будут являться не только продуктивный и качественный характер выполнения заданной работы, но и уровень работоспособности, который зависит от степени произвольного внимания [68, с. 43].

Следовательно, задействуя механизмы произвольного внимания, ученик выбирает необходимый объект за счет усилий волевого характера. Таким образом, произвольное внимание может проявиться исключительно через деятельность направленного характера, а также оно может быть скорректировано в соответствии с поставленными целями, отражающими динамику выполнения различных видов деятельности, что позволяет субъекту нацелиться на конечный результат.

П.В. Сабанин (2014) подчеркивает, что младшие школьники, которые обладают низким уровнем сконцентрированного произвольного внимания, могут обладать разным уровнем словесно-логического мышления. В результате собственных исследований, П.В. Сабанин (2014) пришел к выводу, что объем произвольного внимания находится в непосредственной зависимости от степени умственного развития ребенка. Объем внимания может увеличиваться, когда ребенок часто переключается с чувственных образов на мыслительные связи, в этой ситуации именно мышление будет выполнять основную роль [68, с. 49].

Многими исследователями подчеркивается, что в конце обучения на этапе начальной школы, произвольное внимание меняется, увеличивается его объем, устойчивость, быстро переключения, концентрация, эти показатели находятся практически на уровне показателей взрослого человека. В результате ученик способен в течение длительного времени сохранять предлагаемую программу [34, с. 14; 70, с. 460; 74, с. 123].

Таким образом, в период старшего дошкольного возраста начинается формирование произвольного внимания, которое зависит от овладения ребенком тремя умениями: принятие постепенно усложняющихся инструкций; удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия; развитие навыков самоконтроля. На начальном этапе младшего школьного возраста произвольное внимание ребенка характеризуется относительной слабостью и неустойчивостью, однако уже к концу периода младшего школьного возраста достигает уровня, сравнимого по характеристикам с показателями взрослого человека. Произвольное внимание младших школьников формируется наряду с развитием у ребенка волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с его общим умственным развитием. Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе ее развития. Вопросы развития произвольного внимания в младшем

школьном возрасте будут рассмотрены более подробно в следующем параграфе исследования.

### **1.3. Современное состояние изучения проблемы развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте**

Проблема развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте подразумевает рассмотрение в современной научной и методической литературе основных механизмов, аспектов и условий формирования произвольного внимания учащихся на этапе начального образования.

Анализ литературы в рамках обозначенной исследовательской области позволил сделать вывод о том, что одной из главных задач развития произвольного внимания на этапе младшего школьного возраста становится формирование контрольной функции, т. е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности. По мнению различных исследователей (Е. Н. Даниленко (2010); В.А. Петровский (1998); В.И. Страхов (1976)) ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому [26, с. 108; 35, с. 125; 77, с.44].

С.П. Зубова (2003), рассматривая процесс формирования внимания младших школьников на уроках математики отмечает, что успешный характер организации индивидуального характера внимания со стороны обучающихся может быть обеспечен за счет трех основных факторов: ученик должен испытывать потребность в действиях; должна быть налажена постоянная обратная связь с учителем; работать в соответствии со своими индивидуальными особенностями [34, с.16]. Также стоит обратить внимание на реальные условия, необходимые для организации коллективной работы в младшем школьном возрасте, когда деятельность ребенка особенно нуждается в обратной связи, но при этом она присутствует лишь в некоторых моментах, важно также отметить, что современная педагогическая

деятельность носит личностно-ориентированный характер. В работах И.В. Страхова (1976) отмечается, что способы решения проблемы управления страхом находятся во взаимосвязи с индивидуальными особенностями личности ребенка [77, с.27]. Наиболее важным условием в процессе управления вниманием является именно индивидуальный характер темпов деятельности обучающегося [34, с.17]

Рассматривая проблему развития произвольного внимания младших школьников, А. М. Руденко (2012) со ссылкой на Р.С. Немова (2001) предлагает соблюдать ряд педагогических условий организации и проведения учебной деятельности:

1) приучать ребенка в любой обстановке замечать наиболее характерные, типичные признаки и объекты, описывающие данную обстановку;

2) при проведении работы с ребенком в знакомой обстановке каждый раз призывать учащегося к тому, чтобы отметить все детали, которые изменилось с момента последнего пребывания;

3) организуя чтение учащихся приучать детей к одновременному охвату вниманием как можно большей части текста, что позволит читать быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного;

4) организовывать деятельность детей так, чтобы у ребенка была возможность одновременно выполнять сразу несколько задач или дел, что позволит хорошо развивать внимание;

5) включать в занятия или в организуемые совместно с детьми виды деятельности специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределение внимания [67, с. 350-351].

Ряд исследователей (В. Д. Шадриков (1990), Н. П. Анисимова (1990), и др.) при изучении познавательных процессов и способностей в обучении указывают на наличие различных видов рассеянности детей, в том числе авторы выделяют присущую младшим школьникам ученую рассеянность, обусловленную увлечением их изучаемой темой [61, с. 24]. Именно эту

особенность в период младшего школьного возраста педагогу целесообразно использовать для перевода непроизвольного внимания в произвольное. О.А. Борзенкова (2019) также указывает на необходимость обеспечения активной позиции каждого обучающегося в процессе образовательной деятельности для эффективного развития у младших школьников произвольного внимания [11, с. 8].

Анализ различных исследований посвященных проблеме формирования произвольного внимания (П.Я. Гальперин (1976); Г.В. Разумовская (2020); В.А. Крутецкий(1986) и др.) мы выделили ряд педагогических условий, способствующих развитию произвольного внимания в образовательной деятельности детей:

1) компетентность педагога в области основных психологических закономерностей процесса усвоения учебного материала младшими школьниками;

2) грамотная организация урока: обеспечение оптимального темпа учебного процесса; разнообразие различных видов деятельности детей на уроке;

3) создание условий для продуктивной, самостоятельной и творческой работы младших школьников;

4) индивидуальный подход в организации работы с учащимися (соответствие заданий, упражнений возможностям обучающихся; оптимальное их сочетание в образовательной деятельности);

5) развитие механизмов и процессов произвольного внимания должна осуществляться на протяжении 15-20 занятий, длительность специальных упражнений и заданий направленных на развитие произвольного внимания на каждом занятии должна составлять не менее 10-15 минут [41, с.156; 23, с.165; 64].

И.В. Дубровина (2003) указывает в своих работах на то, что процесс формирования произвольного внимания происходит наравне с развитием личностных качеств ребенка, таких как умение сосредотачиваться,

устойчивость внимания, в этой ситуации процесс будет более устойчивым и эффективным, особенно, если дети младшего школьного возраста будут активно использовать любые виды творческой деятельности, а сам учебный материал подбираться таким образом, чтобы он был связан с практической деятельностью, что вызывало бы активный интерес со стороны обучающихся [28, с. 153]. Отдельно обращается внимание на необходимость формирования условий для самостоятельной постановки учебной цели, реализации самоконтроля за выполняемой работой, в результате процесс развития произвольного внимания будет протекать быстрее и эффективнее, что положительно скажется на результатах образовательной деятельности.

Е.Н. Плотникова (2018) в своей работе рассматривала педагогические условия развития внимания младших школьников на уроках рисования. В первую очередь автор отмечает, что на начальных этапах организации работы на уроках следует организовывать процесс так, чтобы все ученики в необходимой степени проявляли активность и инициативность, проявляя внимательность. Для этого целесообразно использовать различные приемы в работе с детьми во время освоения ими учебного материала (организовывать условия для активного наблюдения, сравнения, размышления, формулирования учащимися выводов и умозаключений) [59, с.175]. Так, к примеру, начать можно с того, чтобы обращать внимание учащихся на разнообразие и изменчивость явлений природы, предметов окружающего мира, произведений искусства. В результате этого учащиеся смогут развивать и совершенствовать навыки наблюдения, целенаправленного изучения окружающей действительности [13, с. 39]. Педагогу важно обеспечивать условия для проявления каждым учеником активности, сознательности в действиях, внимательности, стремления достигнуть планируемого результата деятельности.

Е.Н. Плотникова (2018) отмечает, что на эффективность развития особенностей произвольного внимания может повлиять интеграционный характер предметов общеобразовательного цикла, при этом необходимо

использовать разнообразные упражнения, которые бы позволяли задействовать различные сферы деятельности ребенка, за счет чего будет происходить не только тренировка, но и укрепление произвольного внимания [59, с.175]. В результате подобного комплексного действия, дети младшего школьного возраста будут проявлять повышенную степень внимательности, увеличиться объем необходимых знаний, опыта и т.д. Для младших школьников также важно создать условия, в которых они смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнить задание. Коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение и сравнение учат детей замечать достоинства и недостатки проделанной работы, что также развивает способность работать более внимательно, замечая различные детали.

В процессе развития произвольного внимания особую роль играет методически грамотная организация урока, подразумевающая его четкую структуру, динамику, разнообразие методических приемов и видов детской деятельности, оптимальность их сочетания и использования. Ввиду того, что младшие школьники довольно часто испытывают чувство утомляемости, в результате монотонной работы, учитель должен предусмотреть в процессе обучения различные виды работ, которые предполагают использование различных методов, приемов и средств для обучения. При этом смена видов деятельности должен быть равномерной и систематической. В работах Н.М. Сокольникова (2012), отмечено, что в большинстве случаев успешный характер деятельности зависит от степени развитости произвольного внимания, за счет использования во время урока проблемного метода обучения [71, с. 11]. Использование в работе с младшими школьниками различных дидактических игр и упражнений («Найди ошибку», «Различия и сходства», «Лабиринт», «Предмет и его тень», «Что изменилось?» и пр.) не только благотворно влияют на общее развитие детей, но и всецело развивают их наблюдательность, зрительную память, организует и направляет внимание. Упражнения, вопросы и задания при использовании методов



проблемного обучения в работе с младшими школьниками должны создавать условия для активизации у учащихся своего внимания [52, с.111].

Современные исследователи (С.В. Батуева (2019), А.В. Оконешникова (2016); Е.Н. Плотникова (2018); Е.В. Сидорина (2018); Е.В. Столинская (2015)) отмечают, что формировать произвольное внимание младших школьников следует с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагог должен быть компетентным в области индивидуальных особенностей развития произвольного внимания и уровней его развития у младших школьников. Для выявления особенностей, которые были бы присущи каждому из субъектов и отражали бы специфические черты произвольного внимания обучающихся, учитель должен наблюдать за каждым ребенком во время учебного занятия, при этом результаты деятельности детей должны тщательно фиксироваться в специализированном протоколе. Процесс наблюдения может быть дополнен другими методами. Подобные диагностические методики могут быть применены с целью тренировки внимания. К числу таких методик можно отнести следующие: «Узнай картину по колориту», «Найди ошибки и неточности в описании», «Кто больше увидит», «Что изменилось». Следовательно при систематической работе с подобными диагностиками, у педагога формируется полноценная картина уровней произвольного внимания обучающихся, определяются причины недоразвития произвольного внимания, за счет чего педагог может скорректировать методы устранения недостатков. Учет возрастных особенностей развития внимания учащихся подразумевает использование в работе с детьми заданий и упражнений, которые понятны и доступны для учащихся начальной школы, но при этом не являются слишком легкими или примитивными. Сложность работы будет способствовать быстрому утомлению и потере интереса, а значит и отвлекаемости; одновременно с этим, очень простые задания и материал, также перестают интересовать, и способствуют рассеиванию внимания. Именно поэтому важнейшей задачей для педагога становится сделать уроки

действительно интересными и увлекательными, в содержание которых учащиеся с особым удовольствием хотели бы вовлекаться. Педагогу необходимо адаптировать научную информацию и новый материал к потребностям и интересам учащихся, создавая интересные и познавательные моменты используя различные приемы, позволяющие обеспечивать сочетание эмоциональности и научности и тем самым создавать у обучающихся установку на внимательность [5, с.21; 54, с.108; 59, с.175; 70, с.460; 74, с.123].

В период младшего школьного возраста в целях повышения интереса учащихся к предмету и развития произвольности внимания значительную эффективность приобретает наглядность в учебной деятельности и развивающей работе (картины, фотографии, изображения, модели, схемы и пр.). Наглядный материал позволяет развивать наблюдательность и широту представлений об изучаемых явлениях и объектах. При использовании наглядного материала в работе с младшими школьниками важна активизация основных психических процессов учащихся (внимания, памяти, мышления). При использовании наглядного материала в работе с младшими школьниками важна активизация основных психических процессов учащихся (внимания, памяти, мышления). За счет влияния на состояние эмоций обучающихся, использование наглядных средств позволяет активизировать повышенный интерес и организовать произвольное внимание обучающихся. При этом, учитель должен обратить внимание учеников на тот факт, что нет необходимости заострять внимание только на том, что соответствует ожиданиям, так как не весь учебный материал представлен в занимательной форме, но при этом он весь необходим для освоения предмета. При работе с младшими школьниками, учитель должен обращать внимание на необходимость проявлять внимание к образовательной деятельности. С этой целью у учеников должны быть сформированы представления о том, что получаемые знания, умения и навыки обладают большой не только познавательной, но и практической ценностью. Следует отметить, что

учителю начальных классов при организации и проведении работы с детьми по развитию произвольного внимания целесообразно приучать учащихся работать в разных условиях, в том числе, с наличием различных отвлекающих стимулов и помех. Как отмечают исследователи, именно это обстоятельство позволяет учащимся развивать навыки управления своим вниманием и благодаря этому происходит постепенный переход от преобладающего на начальных этапах обучения непроизвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания.

Таким образом, одной из главных задач развития произвольного внимания младших школьников является формирование у них навыков самоконтроля. Развитию произвольного внимания в учебной и развивающей деятельности в значительной степени способствует заинтересованность самого учащегося. Для этого целесообразно включать младших школьников в различные виды творческой и продуктивной деятельности, и выстраивать работу так, чтобы в ходе деятельности ученики могли развивать различные практические умения и навыки, ценность и значимость которых должна осознаваться самими учениками. Анализ научной и методической литературы позволил нам сделать вывод о том, что на эффективность процесса развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте также влияют интеграция в такой работе различных общеобразовательных областей; разнообразие методических приемов и видов детской деятельности; использование проблемных методов обучения и наглядного материала; организация деятельности учащихся работать в разных условиях (в том числе с отвлекающими стимулами внешней среды). Кроме этого, большинство современных исследователей указывают на необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе работы, направленной на формирование произвольного внимания младших школьников. Полученные выводы анализа научно-исследовательской и методической литературы по проблеме исследования

позволяют в дальнейшем размышлять об основных, наш взгляд, педагогических условиях развития произвольного внимания младших школьников.

### **Выводы по первой главе:**

1. В настоящее время в психологической науке нет единого мнения относительно понимания внимания как феномена психики. Существуют многочисленные определения внимания, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора, определяющего эффективность функционирования всей психической деятельности человека. Внимание является сложным психическим процессом, который характеризуется направленностью психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость. Произвольное внимание – это вид внимания, при котором субъект проявляет волевые усилия, определяющие направленность достижения цели той или иной деятельности. Внимание, в том числе произвольное, характеризуется такими свойствами, как объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

2. В период старшего дошкольного возраста одним из основных средств управления вниманием является речь ребёнка, а сам процесс формирования произвольного внимания у старших дошкольников предусматривает формирование так называемых «трех умений»: 1) принятие постепенно усложняющихся инструкций; 2) удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия; 3) развитие навыков самоконтроля. В период дошкольного детства причины низкой произвольности внимания детей заключаются главным образом в недостаточной интеллектуальной активности и несформированности навыков учебной деятельности и воли. На этапе начального образования ребёнок учится управлять своим поведением, в том числе и вниманием. Произвольное внимание младших школьников

развивается с одновременным формированием волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с его общим умственным развитием. И все же одной из главных задач развития произвольного внимания младших школьников является формирование у них навыков самоконтроля. Анализ литературы позволил отметить, что развитие произвольного внимания младших школьников осуществляется наиболее эффективным образом, если побуждать интерес учащихся к процессу и результату выполняемой деятельности; включать в содержание работы различные виды творческой и продуктивной деятельности, эффективные методы, формы и средства развивающей и обучающей деятельности; обеспечивать интеграцию в такой работе различных общеобразовательных областей; организовывать деятельность учащихся в разных условиях (в том числе с отвлекающими стимулами внешней среды); учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников в процессе работы, направленной на формирование произвольного внимания младших школьников.

3. Проведенный анализ и обобщение современной литературы по проблеме исследования позволил нам выделить основные, важнейшие на наш взгляд педагогические условия развития произвольного внимания в период младшего школьного возраста: организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности; использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся; интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого-педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников. Выстраивать дальнейшую направленность исследования планируется в соответствии с выделенными педагогическими условиями развития произвольного внимания младших школьников.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация, методы и методики исследования

Исследование свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 младших школьников в возрасте 8-9 лет, обучающихся в 3 классах.

Для достижения цели и задач исследования был подобран следующий диагностический инструментарий:

- 1) Методика «Расстановка чисел» Е.Е. Мироновой (2006) [69];
- 2) Методика «Переплетенные линии» А. Рей (2009) [90];
- 3) Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова (2006) [9].

Рассмотрим структуру и содержание каждого из предложенных диагностических инструментов.

*Методика «расстановка чисел» Е.Е. Мироновой* предназначена для оценки произвольного внимания и подразумевает выполнение испытуемым задания, в рамках которого необходимо в течение 2 минут расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Обработка результатов осуществляется путем соотнесения с прилагаемым ключом методики. Средняя норма – 22 числа и выше.

Поскольку максимально возможное количество баллов по данной методике составляет 25, а средняя норма – 22 числа и выше, мы определили следующую градацию уровней развития произвольного внимания младших школьников:

8 и менее баллов – низкий уровень;

9-20 баллов – средний уровень;

21 и более баллов – высокий уровень.

*Методика «Переплетенные линии» (А. Рей)* направлена на оценку концентрации и устойчивости внимания и включает в свое содержание бланк, где имеются 16 переплетенных ломаных линий, пронумерованных с правой и левой сторон бланка (от № 1 до № 16). Испытуемому необходимо взглядом, без помощи постороннего предмета или пальца, проследить путь каждой линии слева направо и определить, у какого номера на правом поле бланка она заканчивается. Основные показатели, учитываемые при исследовании и анализе результатов, – время, затраченное на 16 линий и количество ошибок, допущенных при этом.

Для проведения исследования нужны «Бланк переплетенных линий», секундомер, бумага и ручка.

Какого-либо рода помощь при выполнении заданий этой методики не применяется. Время выполнения не ограничивается, но фиксируется по окончании пробы, как показатель  $t$ . Зафиксировав время выполнения теста и количество допущенных испытуемым ошибок, исследователь приступает к обработке полученных данных.

При обработке результатов методики использованы традиционные показатели: время и количество ошибок. Апробированы два дополнительных показателя:  $Q$  и  $D_k$ .

$Q$  – коэффициент концентрации, рассчитываемый по формуле

$$Q = \frac{a - b}{a} * t$$

$a$

где  $a$  – количество линий бланка,  $b$  – количество неправильно прослеженных линий (количество ошибок),  $t$  – время выполнения задания.

$Q$  – это своеобразный показатель, отражающий качество выполнения задания.  $Dk$  – дефицит концентрации, рассчитывается по формуле:

$$Dk = t - Q$$

В идеале, при отсутствии дефицита концентрации произвольного внимания, показатель  $Dk$  будет равен нулю. Использование этих двух показателей позволяет сравнивать данные, получаемые на разных группах, так как в показателе  $Dk$  находят отражение и индивидуальные характеристики темпа, ошибок, и чистое время, затраченное на правильное выполнение задания, т.е. объединяются количественные и качественные показатели нарушения концентрации произвольного внимания.

В рамках обработки результатов по данной методике особое внимание обращалось на показатель  $Dk$ , который представляет собой дефицит концентрации внимания и рассчитывается по формуле:  $t - Q$ ,

где  $Q$  – коэффициент концентрации, рассчитываемый по формуле:

$$Q = \frac{(a - b) * t}{a}$$

$a$

где  $a$  – количество линий бланка,  $b$  – количество неправильно прослеженных линий (количество ошибок),  $t$  – время выполнения задания. Согласно процедуре обработки данных по методике, показатель  $Dk$  в идеале должен равняться нулю, такое значение мы и будем обозначать как высокий уровень концентрации и устойчивости внимания.

*Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)* направлена на оценку объема внимания ребенка. В рамках проведения методики испытуемому предлагается лист с точками, предварительно разрезанный на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно



увеличивающимся на них числом точек). Для проведения методики используются специальные бланки.

В процессе проведения методики экспериментатор одну за другой показывает испытуемому карточки (на 1-2 сек), на которых нарисованы точки, а испытуемому необходимо самостоятельно рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где он видел эти точки на карточках (за 15 сек).

При обработке результатов объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов (очень высокий уровень): ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов (высокий уровень): ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов (средний уровень): ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов (низкий уровень): ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла (очень низкий уровень): ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Таким образом, подобранный диагностический инструментарий в достаточной степени отвечает целям и задачам исследования, а значит обоснованно может применяться в рамках изучения особенностей произвольного внимания младших школьников.

Таким образом, представленный диагностический инструментарий позволяет достаточно всесторонне и комплексно подойти к проблеме изучения свойств и особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста и раскрывает возможности для доказательства

выдвигаемой гипотезы о том, что психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста будет являться эффективной при соблюдении определенных педагогических условий ее разработки и реализации.

Рисками с точки зрения качества проверки гипотезы исследования являются относительно небольшое количество респондентов и возможная необъективность ответов из-за ситуации эксперимента, вызывающей дополнительную тревожность и несобранность. Для повышения надежности результатов исследование проводилось в ситуации максимально возможного комфорта для младших школьников, в игровой форме, а также использовались приемы похвалы, поощрения, также осуществлялся сбор информации по оценкам родителей и педагогов, а также было проведено наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности в течение недели.

## **2.2. Особенности свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста**

На этапе констатирующего эксперимента было проведено первоначальное исследование произвольного внимания у младших школьников.

Представим результаты проведенного исследования по итогам проведения *методики «расстановка чисел» Е.Е. Мироновой*, направленной на изучение уровня развития произвольного внимания.

На основе анализа индивидуальных результатов испытуемых, мы определили количество младших школьников с разным уровнем развития произвольного внимания в процентном соотношении (рисунок 1).



**Рисунок 1. Гистограмма 1. Сравнительные результаты изучения уровней развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста(в %)**

Полученные данные свидетельствуют о том, что преобладающее количество младших школьников из всего объема экспериментальной выборки (60%) отличаются средним уровнем развития произвольного внимания. Такие дети демонстрируют при выполнении задания определенную уверенность, среднюю оперативность, в целом ориентируются в задании, однако проявляют не очень высокую скорость упорядочивания чисел (по результатам анализа индивидуальных данных испытуемых со средним уровнем средний показатель равен 16 баллам из 25 возможных), что указывает на необходимость совершенствования уровня развития произвольного внимания данных учащихся.

Одновременно с этим, почти четверть экспериментальной выборки учащихся (24%) обладают низким уровнем произвольности внимания. Такие испытуемые плохо понимают инструкцию, а при выполнении задания испытывают трудности, отмечается низкая скорость упорядочивания чисел. По результатам анализа индивидуальных данных испытуемых с низким

уровнем средний показатель равен 7,2 баллам из 25 возможных, что свидетельствует о выраженной необходимости повышения произвольности внимания у данных испытуемых.

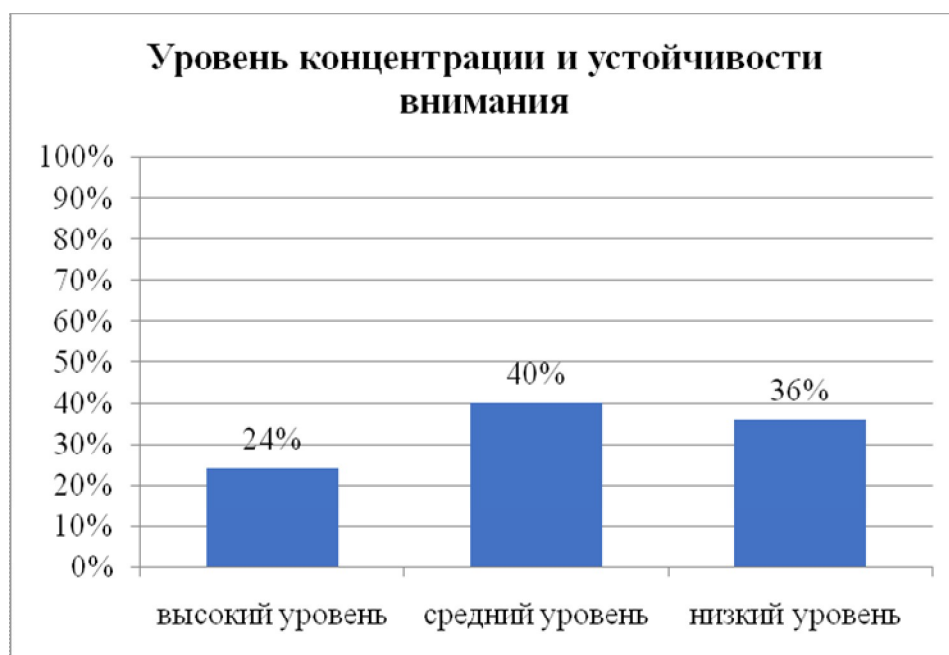
Среди 16% испытуемых всей выборки выявлен высокий уровень произвольности внимания. Такие учащиеся быстро и полноценно понимают инструкцию, без затруднений приступают к заданию и проявляют достаточно высокую скорость в упорядочивании чисел (средний показатель среди испытуемых с высоким уровнем равен 23 баллам из 25 возможных).

Таким образом, по итогам анализа результатов проведенной методики «*расстановка чисел*» *Е.Е. Мироновой* 84% испытуемых нуждаются в совершенствовании и развитии общего уровня произвольности внимания.

Следующим этапом в исследовании особенностей произвольного внимания младших школьников являлось проведение диагностики при помощи методики «*Переплетенные линии*» (*А. Рей*) направленной на оценку концентрации и устойчивости внимания.

Анализ индивидуальных данных, полученных по методике, позволил нам выявить, что среднее значение данного показателя по выборке составил 17,7 баллов, на основании чего будем считать значения выше этого порога как низкий уровень концентрации и устойчивости внимания учащихся. Исходя из этого, значения выше нуля до 17,7 баллов будут свидетельствовать о наличии среднего уровня концентрации и устойчивости внимания в группе обследуемых.

На рисунке 2 представлено количество испытуемых в выборке с разным уровнем концентрации и устойчивости внимания.



**Рисунок 2. Гистограмма 2. Сравнительные результаты изучения концентрации и устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста (в %)**

Можем видеть, что у наибольшей доли из всего объема выборки (40%) отмечается средний уровень концентрации и устойчивости внимания. Такие испытуемые тратили на выполнение задания от 195 сек до 261 сек (в среднем – 232, 2 сек), допуская при этом одну ошибку за все время выполнения задания. Коэффициент концентрации таких испытуемых колебался от 182,8 до 244,7 баллов (среднее – 217,8), а дефицит концентрации от 12,2 до 16,3 (среднее – 14,5). Таким образом, такие испытуемые выполняли задание со средней скоростью, допуская в процессе 1 ошибку.

36% испытуемых выборки отличаются низким уровнем концентрации и устойчивости внимания. Такие учащиеся выполняли задание за промежуток от 183 сек до 254 сек (среднее – 224,9 сек), допуская при этом от 2 до 3 ошибок (среднее – 2,3). Это указывает на то, что многие испытуемые с низким уровнем могли справляться с заданием быстрее, чем дети со средним уровнем, однако допускали больше ошибок в процессе выполнения задания. Коэффициент концентрации испытуемых с низким уровнем колебался от 160,1 балла до 222,3 баллов (среднее – 191,9), а дефицит концентрации от

22,9 до 47,1 (среднее – 33). Полученные результаты указывают на необходимость проведения работы, способствующей повышению у данных испытуемых показателей концентрации и устойчивости внимания.

Только лишь у 24% испытуемых от общего объема выборки отмечается высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Такие испытуемые тратили на выполнение задания от 189 сек до 253 сек (в среднем – 221 секунда), не допуская при этом ни одной ошибки. Коэффициент концентрации таких испытуемых колеблется в диапазоне от 189 до 253 баллов (среднее – 221 балл), а дефицит концентрации внимания равен нулю. Такие испытуемые обладают оптимальным уровнем концентрации и устойчивости внимания, быстро и безошибочно выполняют задание.

Таким образом, по итогам оценки у испытуемых концентрации и устойчивости внимания, 76% младших школьников нуждаются в совершенствовании и повышении данных показателей.

Обратимся к результатам диагностики проведенной при помощи методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов), направленной на оценку объема внимания ребенка. Согласно процедуре обработки данных по методике, объем внимания испытуемых равняется максимальному количеству точек, который смог запомнить и воспроизвести обследуемый. Исходя из этого количества назначается количество баллов и определяется уровень объема внимания испытуемого: 10 баллов (очень высокий уровень); 8-9 баллов (высокий уровень); 6-7 баллов (средний уровень); 4-5 баллов (низкий уровень); 0-3 балла (очень низкий уровень).

На рисунке 3 представлено количество младших школьников с разным уровнем развития объема внимания от общего количества выборки испытуемых в процентном соотношении.



**Рисунок 3. Гистограмма 3. Сравнительные результаты изучения объема внимания учащихся младшего школьного возраста (в %)**

Можем видеть, что в выборке отмечается одинаковое количество испытуемых с очень высоким, высоким и средним уровнем развития объема внимания (28%). Испытуемые со средним уровнем объема внимания отметили в процессе выполнения задания восстановили по памяти максимум от 3 до 4 точек, из 9 возможных. Такие дети не очень быстро выполняли задание, и при предъявлении карточки с 9 точками заметно затруднялись с их воспроизведением по памяти. Это дает нам основание сделать вывод о том, что испытуемые со средним объемом внимания нуждаются в проведении работы, направленной на тренировку памяти, а следовательно, на повышение объема внимания.

Одновременно с этим, у 16% испытуемых выявился низкий уровень объема внимания. Такие испытуемые правильно воспроизвели от 2 до 3 точек из 9 возможных в процессе предъявления карточек. Стоит отметить, что такие дети заметно затруднялись в выполнении задания и выполняли его с достаточно низкой скоростью, что указывает на необходимость проведения с

ними специально организованной работы. При этом не выявлено испытуемых с очень низким уровнем развития объема внимания.

Таким образом, по итогам проведенного констатирующего эксперимента исследования можем сделать следующие выводы:

84% испытуемых нуждаются в совершенствовании и развитии общего уровня произвольности внимания;

76% младших школьников нуждаются в совершенствовании и повышении концентрации и устойчивости внимания;

44% испытуемых нуждаются в повышении объема внимания.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения психокоррекционной работы, направленной на повышение у младших школьников показателей произвольного внимания.

### **Выводы по второй главе:**

1. Экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста было направлено на изучение таких показателей как общий уровень развития произвольного внимания (методика «расстановка чисел» Е.Е. Мироновой); концентрация и устойчивость внимания (методика «Переплетенные линии» А. Рея); объем внимания (методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова).

2. На констатирующем этапе изучался актуальный уровень развития перечисленных показателей произвольного внимания младших школьников. В ходе проведения констатирующего этапа исследования было установлено, что 60% испытуемых отличаются средним уровнем развития произвольного внимания (демонстрируют при выполнении задания определенную уверенность, среднюю оперативность, в целом ориентируются в задании, однако проявляют не очень высокую скорость упорядочивания чисел); 24% эмпирической выборки обладают низким уровнем произвольности внимания (плохо понимают инструкцию, а при выполнении задания испытывают



трудности, имеют низкую скорость упорядочивания чисел); у 16% испытуемых отмечается высокий уровень произвольности внимания.

3. По итогам изучения уровня концентрации и устойчивости внимания выявлено, что у 40% испытуемых от общего объема выборки отмечается средний уровень концентрации и устойчивости внимания (выполняли задание со средней скоростью, допуская в процессе 1 ошибку); 36% испытуемых выборки имеют низкий уровень концентрации и устойчивости внимания (могли справляться с заданием быстрее, чем дети со средним уровнем, однако допускали больше ошибок в процессе выполнения задания); у 24% испытуемых от общего объема выборки выявлен высокий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4. Результаты изучения объема внимания у испытуемых позволили отметить, что отмечается одинаковое количество испытуемых с очень высоким, высоким и средним уровнем развития объема внимания (28%), при этом у 16% испытуемых выявился низкий уровень объема внимания (заметно затруднялись в выполнении задания и выполняли его с достаточно низкой скоростью); испытуемых с очень низким уровнем развития объема внимания не выявлено.

5. Так, по итогам проведения констатирующего этапа исследования были получены результаты, анализ и интерпретация которых позволили сделать ряд следующих выводов: в совершенствовании и развитии общего уровня произвольности внимания нуждаются 84% испытуемых от общего объема выборки; необходимость в развитии и повышении концентрации и устойчивости внимания выявилась среди 76% младших школьников от общего объема выборки; в повышении объема внимания нуждаются 44% испытуемых экспериментальной выборки.

6. Результаты исследования, полученные на этапе констатирующего эксперимента, указывают на необходимость разработки и реализации психологической программы, направленной на коррекцию и повышение у младших школьников показателей произвольного внимания. В связи с этим

возникает необходимость рассмотрения и анализа эффективных на сегодняшний день научно-методических подходов к организации деятельности по развитию у младших школьников показателей произвольного внимания, а также выявлению эффективных методов, форм и средств организации такого рода деятельности.

### **ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **3.1. Научно-методологические подходы к формированию и развитию свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте**

Проблеме развития внимания на сегодняшний день посвящено множество научных исследований и публикаций. Роль и значение процесса развития внимания в образовательной деятельности детей подтверждается рядом исследований авторитетных ученых (П.Я. Гальперин; С.П. Зубова; С.С. Левитина; С.Л. Кабыльницкая и др.). В настоящее время уже имеется множество научно-методологических подходов к формированию и развитию свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста. Тем не менее, наряду с современными концепциями, подходами и методологическими основаниями организации данного процесса по сей день по-прежнему большое предпочтение педагоги, методисты и исследователи отдают ряду традиционных подходов к развитию внимания учащихся. Так, основополагающую роль и в современном образовательном процессе играет деятельностный подход к развитию свойств внимания младших школьников.

Деятельностный подход был предложен С.Л. Рубинштейном (1934) и А.Н. Леонтьевым в 1934 г. и являлся на тот момент общефилософской, методологической основой советской психологии. Именно деятельностный подход позволил по-новому рассматривать различные проблемы психологии, в том числе, проблему соотношения внешнего поведения и сознания. [66, с. 168]. Деятельностный подход прослеживается в рамках изучения исследователями моторики и психики ребенка (Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); дает основания идеи единства умственного,

нравственного и физического в формировании личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышев, В.И. Столяров).

В проблему развития внимания особый вклад в рамках деятельностного подхода был сделан С.Л. Рубинштейном (1934), который признавал основными свойствами произвольного внимания концентрацию и устойчивость. С.Л. Рубинштейн (1934) обращает внимание на тот факт, что образовательная деятельность должна быть выстроена на основании различных видах внимания, т.е. ученики должны научиться применять произвольное внимание, за счет чего произойдет развитие произвольного внимания [66, с. 457]. С этой целью, ученым были сформулированы основные условия, которые бы способствовали не только устойчивому характеру восприятия, но и концентрации внимания обучающихся:

1) обеспечение возможности ученику самостоятельно обнаруживать нечто новое в изучаемом предмете;

2) работа по развитию умения более осмысленно овладевать учебным материалом, позволяющее раскрыть разрозненные взаимосвязи между составляющими в предмете [66, с. 453];

3) передача с последующим воспроизведением учебного материала на основании предлагаемой системой, с выражением собственного отношения, демонстрирующее интерес к изучаемому материалу;

4) сохранение взаимосвязи между изученным и новым материалом;

5) выстраивание учебного материала начинается с постановки основных вопросов по теме, с последующим переходом к их решению.

Следовательно, можно говорить о том, что применение деятельностного подхода, позволяет определить направление произвольного внимания, в результате оно становится избирательным в отношении познавательной деятельности. За счет активизации процесса внимания можно детализировать необходимую информацию для восприятия младшими школьниками, наравне с этим активизируется познавательная деятельность. Свойства произвольного внимания дают возможность определить степень

точности и детализации, его прочность и избирательность, а также направленность и продуктивность.

Ю.Б. Гиппенрейтер (2001), опираясь на идеи деятельностного и гуманистического подходов в психологии, выделила следующие условия функционирования и развития произвольного внимания:

1) мотивационное обеспечение деятельности учащихся (стойкий мотив позволяет продолжительное время удерживать внимание);

2) наличие четкой разработанной программы деятельности и способности учащегося к ее планомерной реализации [79, с.182];

3) оснащенность учащихся средствами деятельности и техническими приемами реализации программы деятельности [21, с.221], [79, с.183].

Важнейшее место в рамках проблемы формирования и развития свойств произвольного внимания детей занимает концепция поэтапного формирования умственных действий, основоположником которой выступает П.Я. Гальперин (1976)[23, с.174]. Согласно такому подходу внимание трактуется как идеальное, интериоризированное и автоматизированное действие контроля. Именно действия контроля и оказываются несформированными у младших школьников, имеющих недостаточный уровень развития произвольного внимания и его свойств.

Основные положения концепции поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина(1976) имеют следующее содержание:

–внимание является одним из ключевых аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание феномена (образа, мысли, действия и пр.), доминирующего в данный момент в психике человека;

–внимание по функции представляет контроль за содержанием феномена; Внимание представлено контрольной частью действия человека наряду с другими имеющимися его частями (ориентировочная, исполнительская);

– внимание как деятельность контроля, не имеет отдельного, особого результата (в отличие от действий, направленных на производство определенного продукта);

– внимание как деятельность психического контроля и все конкретные его акты (как произвольного, так и непроизвольного) – являются результатом формирования новых умственных действий [23, с.177].

Современными исследователями (О.Ю. Богданова, О.А. Борзенкова, Е.П. Ким) метод поэтапного формирования умственных действий активно и широко используется для развития свойств произвольного внимания, в том числе для формирования навыков «внимательного письма» у младших школьников [8, с.18]. Такие занятия по формированию внимания с использованием метода поэтапного формирования умственных действий проводятся исследователями как обучение внимательному письму и строятся на материале с текстами, содержащими разные типы ошибок «по невнимательности».

Значительный вклад в процесс развития и формирования свойств произвольного внимания у младших школьников был сделан в рамках работ Н.Ф. Добрынина (2003), он подчеркивал, что степень произвольного внимания находится в непосредственной зависимости от личности обучающегося. Внимание и личность взаимосвязаны между собой. В большей степени это касается именно произвольного внимания, поскольку оно зависит от целей, которые субъект ставит перед собой и нацелено на достижение этих целей, с учетом взглядов и убеждений самого субъекта [27, с. 4]. При этом в работах Н.Ф. Добрынина (2003), было сформулировано положение, согласно которому необходимо развивать личность ребенка, через такие качества, как: ответственность, способность ставить цели, с учетом имеющихся интересов ребенка и при параллельном развитии других важнейших познавательных процессов [27, с.10]. Так, в развитии свойств внимания младших школьников важно учитывать не только возрастные особенности внимания (неустойчивость, небольшой объём, слабая

произвольность и низкая концентрация), но также индивидуальные особенности учащихся (сила нервной системы, тип темперамента, особенности эмоционально-волевой сферы ребенка и пр.). Так, в силу индивидуальных особенностей личности и психики младших школьников у одних детей внимание развито хорошо, в то время как у других – значительно хуже. Так, с позиций индивидуального подхода в развитии свойств произвольного внимания, первостепенной задачей педагога становится включение в работу с детьми как можно большего количества заданий на развитие произвольного внимания, учитывая при этом индивидуальные и возрастные особенности развития личности, отслеживая динамику развития произвольного внимания каждого ребенка.

Анализируя различные подходы ученых в ранних и современных исследованиях А.А. Михалева (2019) подчеркивает, что на произвольное внимание в существенной мере влияет организация учебной деятельности, в частности, такие ее особенности, как уплотненность урока; темп подачи материала; разнообразие методических приемов; показ материала во всем многообразии его качеств и свойств, соблюдение санитарно-гигиенических норм организации и проведения учебной деятельности [50, с.51].

По мнению С.П. Зубовой (2003), одним из важнейших условий управления развитием внимания выступает индивидуализация деятельности обучающихся по темпу, а также обеспечение активной позиции каждого обучающегося в процессе образовательной деятельности [34, с.17].

С точки зрения О.И. Ефремовой (2017), развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте способствует повышению обучаемости, показателями которой выступают, в частности, работоспособность, активность ориентировки в новых условиях [29, с.75].

О.И. Ефремова отмечает, что в рамках развития произвольного внимания у младших школьников учитель должен обеспечить реализацию следующих основных условий:

1) создание целевой установки на внимание, формирование осознания ребенком необходимости понимать и удерживать инструкцию;

2) усиление внешнего контроля как условие его дальнейшей интериоризации;

3) положительное оценивание желаемых проявлений внимания (устойчивость, распределение, переключение) [29, с. 29].

Современные исследователи О.А. Борзенкова (2019), Е.П. Ким (2019) указывают, что развитию внимания в образовательной деятельности детей способствуют следующие организационные аспекты обеспечения данного процесса:

– наличие у педагога необходимого уровня осведомленности в области основных психологических закономерностей процесса усвоения учебного материала младшими школьниками с опорой на функции произвольного и непроизвольного внимания учащихся данного возраста;

– грамотная организация урока, подразумевающая оптимальный темп учебного процесса, с использованием разнообразной деятельности учащихся;

– создание условий для продуктивной, самостоятельной и творческой работы младших школьников;

– оптимальное сочетание заданий, упражнений и игр, способствующих развитию произвольного внимания в образовательной деятельности младших школьников; соответствие предлагаемых заданий и упражнений возможностям обучающихся;

- развитие произвольного внимания у младших школьников в течение 15-20 занятий, в течение 10-15 минут [11, с. 8].

К.Д. Ушинский (2019) в своих трудах предлагает конкретные рекомендации по формированию и развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста:

– педагогу необходимо систематично использовать обращения к учащимся;



- создавать условия для совершения учащимися по несколько действий;
- адресовать обращения с вопросом ко всему классу, а затем, к тому ученику, кто должен на этот вопрос ответить;
- требование поднимать руку вверх всем, кто может ответить на вопрос, заданный даже кому-то одному;
- упражнения на поиск ошибок в тексте («В первых учебниках обязательно должны быть упражнения, тренирующие ребенка в нахождении ошибок») [81, с.165].

Психолог Е.И. Кикоин (2013) предлагает следующий прием развития внимания у детей, в том числе произвольного: после представления задания детям, учить их сначала обдумывать план его выполнения, и только потом (через 10-15 секунд) приступать к решению задания. В использовании этого приема у учеников формируется необходимость сосредотачивать свое внимание на обдумывании стратегии действия. Временная отсрочка выступает в качестве внешнего средства, позволяющего организовать процесс развития произвольного внимания [36, с.15].

Важнейшим методом и средством развития произвольности внимания в младшем школьном возрасте многие исследователи (О.Ю. Богданова, А.И. Старых, О.А. Степанова и др.) по-прежнему считают игру и различные игровые моменты в рамках учебной деятельности. О.А. Степанова отмечает, что для педагога игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей детей, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования успешности обучения в целом [73, с. 41].

А.И. Старых (2018) считает необходимым в процессе развития произвольного внимания младших школьников вовлекать ребенка в игры, способствующие развитию внимания. В том числе исследователь отмечает, что подвижные игры, изначально направленные на развитие силы и ловкости, способны в полной мере способствовать развитию всех познавательных

процессов ребенка (мышления, внимания, воображения). Для развития произвольного внимания в процессе игр важно учить ребенка замечать необычное в обычном, незнакомое - в знакомом, а также изменения в окружающем мире [72, с.66].

О.Ю. Богданова (2013) указывает, что начинать процесс формирования произвольного внимания стоит через деятельность в парах и организацию игр. Исследователь подчеркивает, что особую эффективность в развитии внимания младших школьников имеет отбор и проведение соответствующих упражнений и заданий, а также дидактических игр [8, с.18]. Дидактические игры относятся к разновидности игр с правилами и с наличием в них организованного, подготовительного этапа, который естественно и закономерно вводит ребенка в деятельность по обучению той или иной игре, освоению ее принципов и правил. Как правило, по мере овладения дидактической игрой, ее правила усложняются.

Использование в работе по формированию произвольности внимания специальной программы дидактических игр имеет богатый педагогический эффект: характер умственных действий, выполняемых детьми в ходе дидактической игры и те умения, которые отрабатываются в форме игры во многом способствуют развитию произвольности внимания учащихся.

Так, в период младшего школьного возраста в качестве ведущей деятельности у ребенка выступает учебная деятельность, однако остается интерес к игровой деятельности. Сочетание учебной и игровой деятельности прекрасным образом воплощено в форме дидактических игр.

Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы позволил нам выявить основные научно-методологические подходы к формированию и развитию свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте и определить различные эффективные приемы, методы и средства, успешно применяемые в педагогической практике с целью развития произвольного внимания у младших школьников. По итогам проведенного анализа, организация процесса формирования и развития

произвольного внимания младших школьников должна основываться на положениях деятельностного подхода; в процессе работы целесообразно опираться на концепцию поэтапного формирования умственных действий, обеспечивать учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе работы по развитию произвольного внимания педагогу необходимо использовать приемы и методы, активизирующие внимание детей на уроке, а также активно включать в работу различные задания, упражнения, дидактические игры и органично сочетать процесс обучения с процессом игры. Включение игровых элементов в деятельность по развитию и формированию произвольного внимания у младших школьников позволит достаточно прицельно и результативно, с учетом актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей достигать значимых результатов в данной работе.

### **3.2. Основные направления, формы, методы развития свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте**

В рамках проведенного исследования были выявлены эффективные направления, формы и методы развития свойств произвольного внимания в младшем школьном возрасте, среди которых можно обозначить следующие:

- организация работы по развитию произвольного внимания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (использование в работе с детьми заданий и упражнений, которые понятны и доступны для учащихся начальной школы, но при этом имеют выраженный развивающий потенциал);

- систематическое использование в развивающей работе методов диагностики внимания своих учеников, выступающих одновременно и как эффективные способы тренировки внимания;

- использование приемов и средств, побуждающих интерес младших школьников и необходимый уровень эмоциональной включенности детей

(наглядный материал, игровые моменты, предоставление самостоятельности и творческого поиска);

- интеграция различных общеобразовательных предметов во время различных упражнений, заданий, в ходе которых тренируется и укрепляется произвольное внимание учащихся;

- обеспечение условий, в которых младшие школьники смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнить задание (поощрение, создание безопасной, эмоционально благоприятной атмосферы, коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение и сравнение).

На основе выделенных направлений были сформулированы основные педагогические условия проведения психологической работы по развитию свойств произвольного внимания:

- организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности;

- использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся;

- интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого-педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников.

Рассмотрим подробнее сущность и основное содержание выделенных направлений работы с младшими школьниками по развитию свойств произвольного внимания.

В рамках реализации планируемой работы необходимо глубокое понимание и эффективное использование в деятельности с детьми конкретных возрастных и индивидуальных особенностей развития произвольного внимания младших школьников. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте напрямую связано с формированием у ребенка волевых качеств и реализуется в условиях

непосредственного развития у учащегося различных интеллектуальных операций, поскольку внимание поддерживается активной умственной деятельностью [30, с.272]. Также развитие произвольного внимания младших школьников во многом связано с эмоционально-волевой сферой их личности, то есть внимание может управляться при помощи интересов, потребностей и различных образов, вызывающих у младшего школьника эмоциональный отклик. Стоит учитывать, что преобладающим видом внимания младшего школьника является непроизвольное и ребенок довольно сильно откликается на все новое, яркое, непривычное. Таким образом, наблюдается преобладание наглядно-образного характера мыслительной деятельности.

Индивидуальные особенности личности младших школьников (например, тип темперамента, особенности волевого развития, потребности, способности и пр.) также оказывают существенное влияние на характер развития внимания. Произвольное внимание младших школьников развивается параллельно со становлением мотивов учения, поэтому работа над произвольностью внимания младшего школьника должна быть сопряжена с наличием близкой мотивации (перспективы достигнуть высокого учебного результата, выражающегося в высокой отметке, похвале учителя). Так, развитие произвольного внимания зависит от закономерностей возрастного развития, а также от потребностей, интересов, направленности, темперамента и волевых качеств младшего школьника [30, с.273].

Таким образом, организация работы по развитию произвольного внимания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках разработанной программы подразумевает использование в работе с детьми заданий и упражнений, которые понятны и доступны для учащихся начальной школы, но при этом имеют выраженный развивающий потенциал.

В рамках реализации программы подразумевается проведение, в первую очередь, развивающей работы, направленной на становление и

совершенствование свойств произвольного внимания младших школьников. В этом отношении особый педагогический потенциал приобретают различные задания, упражнения и инструменты, позволяющие не только развивать и совершенствовать отдельные свойства и показатели произвольного внимания, но и параллельно диагностировать уровень их развития [18, с.77]. Регулярное и систематическое использование в развивающей работе методов диагностики произвольного внимания младших школьников, являющихся одновременно и эффективными способами тренировки внимания, позволит, на наш взгляд добиться наиболее высоких результатов реализуемой работы, поскольку обеспечит условия для постоянного мониторинга свойств и сторон произвольного внимания учащихся, выявления актуальных затруднений у учеников и соответствующего подбора упражнений и заданий, направленных на развитие "западающих" аспектов произвольного внимания.

Использование в работе приемов и средств, побуждающих интерес младших школьников и необходимый уровень эмоциональной включенности детей в определенной степени подразумевает рассмотренное ранее направление работы, отражающееся в учете возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, однако в данном случае необходимо конкретизировать, что для учащихся важно организовывать работу так, чтобы они имели возможность проявить свою самостоятельность и творческую активность. Для реализации данного направления необходим не только учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но и определенный педагогический стиль организации и проведения работы с учащимися, при котором педагог не будет постоянно находиться в контролирующей позиции, а максимум будет занимать направляющую позицию, в которой ребенок сможет почувствовать желание, стремление и уверенность в проявлении собственной инициативы, самостоятельности и активности при выполнении заданий. Для достижения этих целей в рамках данного направления работы подразумевается активное использование в

развивающей деятельности с детьми наглядного материала, игровых моментов (стимулирующих эмоциональную включенность и интерес), а также предоставление учащимся самостоятельности и возможности творческого поиска при решении задач и выполнении упражнений на развитие произвольного внимания.

Важнейшим направлением и условием организации развивающей работы с младшими школьниками мы считаем межпредметную интеграцию во время проведения различных упражнений, заданий, направленных на тренировку и укрепление произвольного внимания учащихся. Именно межпредметная интеграция в работе по развитию произвольного внимания позволит обеспечить достаточный уровень целенаправленности и мотивации учащихся в процессе развивающей работы, снижая тем самым риск утомления и потери интереса за счет разнообразия предметного содержания заданий. Используя задания на развитие произвольного внимания из различных образовательных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, природоведение и др.) мы одновременно с этим параллельно реализуем педагогические задачи разностороннего развития личности учащихся, становления у них интегративного сознания; формирования целостного конструкта мира и методов их познания [86, с.44]. Таким образом, включение в работу по развитию произвольного внимания младших школьников решение заданий на внимательность из различных образовательных предметов, способствует развитию у учащихся самостоятельности и активизации произвольного и социального внимания, что также всецело влияет на становление Я - концепции личности и самосознания ребенка.

Важнейшим направлением работы по развитию произвольного внимания учащихся является обеспечение условий, в которых младшие школьники смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнять предлагаемые им задания. Согласно рассуждениям Л.С. Выготского (1984), основной критерий всякой произвольной функции – это ее намеренность, то

есть произвольность внимания подразумевает, что становится возможным намерение в отношении внимания, определенная внутренняя деятельность [19, с.201]. Для осуществления такого рода внутренней деятельности учащемуся необходимо осуществлять самостоятельную деятельность, для выполнения которой требуется необходимый уровень уверенности в своих силах и способностях. Поскольку в период младшего школьного возраста в силу особенностей возрастного развития ключевой и наиболее авторитетной фигурой для учащихся выступает учитель, то его действия, слова и проявления в адрес ученика приобретают для младших школьников особую значимость. Именно поэтому уверенность в своих силах, способностях и стремление к самостоятельности могут основываться в этом возрасте, главным образом, на поощрениях, похвале, подбадривании педагога в адрес учащегося. Для этого педагог может использовать приемы создания ситуации успеха для учащихся; организовывать и обеспечивать поддержание безопасной, эмоционально благоприятной атмосферы в коллективе класса; проводить коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение, сравнение, с подчеркиванием достоинств выполненных работ и заданий. Все это в полной мере будет способствовать обеспечению условий, в которых младшие школьники смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнять предлагаемые им задания в процессе работы по развитию произвольного внимания.

На основе выделенных направлений и педагогических условий, а также с учетом полученных результатов исследования на этапе констатирующего эксперимента, была разработана психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста, которая в дальнейшем была реализована нами на практике в процессе работы с испытуемыми, принявшими участие в исследовании.

Целью разработанной Программы является повышение свойств произвольного внимания у младших школьников.

Задачами данной психологической программы выступают:



1. развивать произвольность внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков

2. развивать и совершенствовать у учащихся наблюдательность, зрительную память, организовывать и направлять их внимание

3. развивать концентрацию, объем и устойчивость внимания младших школьников.

4. формировать самостоятельность учащихся в выполнении заданий в рамках различных видов творческой и продуктивной деятельности.

В соответствии с целью, задачами и педагогическими условиями реализации Программы были разработаны основные блоки реализации Программы:

Блок 1. Развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков (использование упражнений и заданий на развитие внимания из различных образовательных областей).

Блок 2. Развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти (использование заданий и упражнений, направленных на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией их основных психических процессов (внимания, памяти, мышления)).

Блок 3. Развитие свойств произвольного внимания (упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания).

Блок 4. Формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания (выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение общего уровня произвольного внимания учащихся;
- повышение концентрации, объема и устойчивости внимания младших школьников.

- наличие самостоятельности учащихся в выполнении заданий на внимание.

При организации психологической программы по развитию свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся:

- организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);
- темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа не захватывает ребенка);
- последовательность и систематичность требований взрослого;
- смена видов деятельности является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Разработанная программа структурирована по блокам, а ее реализация подразумевает составление развивающих занятий, включающих упражнения и задания, последовательно из каждого представленного блока. Таким образом, развитие произвольного внимания младших школьников будет осуществляться на каждом занятии поэтапно, и включать минимум 4 задания/упражнения.

Разработанная Программа является вариативной, и подразумевает возможность замены, добавления, изменения некоторых заданий и упражнений, с сохранением поставленных целей в рамках каждого блока программы.

Работа по развитию свойств произвольного внимания на занятиях с использованием материала Программы осуществлялась на протяжении 15 занятий. Структура занятий включала в себя приветствие, легкую подвижную игру-разминку, непосредственно задания и упражнения на развитие произвольного внимания, физминутки (для исключения переутомления учащихся), ритуал прощания. Длительность специальных

упражнений и заданий, направленных на развитие произвольного внимания на каждом занятии составляла не менее 10-15 минут.

В соответствии с выделенными направлениями и блоками работы нами был разработан план мероприятий психологической программы (таблица 2).

**Таблица 2. План психологической программы по развитию свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста**

<i>Блок 1. Развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков (использование упражнений и заданий на развитие внимания из различных образовательных областей).</i>	
<i>Упражнения</i>	<i>Задания</i>
«Вычеркни букву»	«Графический диктант»
«Найди дорожку к каждой фигуре»	«Прослушай сказку и перескажи»
«Назови предмет»	«Списывание предложений, записанных без пробелов»
«Найди пропущенное число»	
«Поймай цифру»	
«Сосчитай и запиши»	
«Математическая грамматика»	
<i>Блок 2. Развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти (использование заданий и упражнений, направленных на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией их основных психических процессов (внимания, памяти, мышления)).</i>	
<i>Упражнения</i>	<i>Задания</i>
«Тут что-то не так»	«Анаграмма»
«Ищем безостановочно»	«Вычеркни лишнее слово»
«Найди тень предмета»	«Закрась нужное»
«Какая маска здесь лишняя?»	«Отыщи на рисунке предметы»
«Найди отличие»	
«Путаница»	
<i>Блок 3. Развитие свойств произвольного внимания (упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания).</i>	
<i>Упражнения</i>	<i>Задания</i>
«Разрезные картинки»	«Скопируй узор по точкам»
«Филворд»	«Сложи целую картинку из частей»

«Запомни и скажи»	«Собери по цветам»
«Обведи по точкам»	
«Найди два одинаковых предмета»	
«Слово – невидимка»	
«Что здесь нарисовано?»	
<i>Блок 4. Формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания (выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию).</i>	
<i>Упражнения/задания</i>	<i>Тест/методика</i>
«Корректор»	Тест Бурдона
«Узор»	методика кольца Ландольта
«Что изображено на картинке?»	методика «Найди и вычеркни»
«Закрась сначала буквы, а потом цифры»	методика «Проставь значки» (В. Богомолов)
	методика «Корректирующая проба»
	тест Пьерона-Рузера

Рассмотрим подробнее содержание и особенности проведения работы с детьми в рамках упражнений и заданий каждого блока Программы.

Блок 1. Развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков. Упражнения и задания данного блока были направлены на развитие внимания с интеграцией различных образовательных областей. В данный блок программы вошли следующие задания и упражнения:

- упражнения «Вычеркни букву»; «Найди дорожку к каждой фигуре», «Назови предмет», «Найди пропущенное число», «Поймай цифру», «Сосчитай и запиши», «Математическая грамматика»;
- задания «Графический диктант», «Прослушай сказку и перескажи», «Списывание предложений, записанных без пробелов».

На данном этапе работы с учащимися мы следили за тем, чтобы все ученики в необходимой степени проявляли активность и инициативность, проявляя внимательность. Для этого мы использовали в работе различные

приемы в во время выполнения детьми различных заданий, связанных с освоением различного учебного материала: организовывали условия для активного наблюдения, сравнения, размышления, помогали учащимся размышлять, формулировать выводы и умозаключения. В процессе работы, проводимой с детьми, мы обращали внимание учащихся на разнообразие и изменчивость предметов окружающего мира, природы, особенности литературных произведений, способы и варианты числовых вычислений. В результате этого у учащихся развивались и совершенствовались навыки наблюдения, целенаправленного изучения окружающей действительности. Так мы осуществляли интеграцию различных общеобразовательных предметов во время различных упражнений, заданий и видов деятельности, тренируя и укрепляя произвольное внимание учащихся.

Блок 2. Развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти. В данный блок были включены задания и упражнения, направленные на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией основных психических процессов учащихся (внимания, памяти, мышления). Данный блок программы включал в свое содержание следующие задания и упражнения:

- Упражнения «Тут что-то не так» «Ищем безостановочно», «Найди тень предмета», «Какая маска здесь лишняя?»; «Найди отличие»; упражнение «Путаница».
- Задания «Анаграмма», «Вычеркни лишнее слово», «Закрась нужное», «Отыщи на рисунке предметы».

Использование упражнений и игр данного блока осуществлялось зачастую с применением проблемных методов обучения: мы организовывали работу в форме проблемных ситуаций, подразумевающих поиск их решения. В процессе такой работы полноценно активизировалась познавательная деятельность учащихся, происходила актуализация имеющихся знаний у младших школьников, задействовались операции анализа, развивались умения внимательно наблюдать и отслеживать нужные явления и объекты в

рамках заданий. Упражнения и задания данного блока не только благотворно влияли на общее развитие детей, но и всецело развивали их наблюдательность, зрительную память, организовывали и направляли их внимание. Таким образом, упражнения, вопросы и задания при использовании методов проблемного обучения в работе с младшими школьниками создавали условия для активизации у учащихся своего внимания.

Блок 3. Развитие свойств произвольного внимания включал в свое содержание упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания:

- Упражнения «Разрезные картинки», «Филворд» «Запомни и скажи», «Обведи по точкам», «Найди два одинаковых предмета», «Слово – невидимка»; «Что здесь нарисовано?».
- Задания «Скопируй узор по точкам», «Сложи целую картинку из частей», «Собери по цветам».

В процессе проведения работы с детьми с использованием упражнений и заданий данного блока мы адаптировали материал к потребностям и интересам учащихся, создавая интересные и познавательные моменты, используя различные приемы, позволяющие обеспечивать эмоциональный отклик у обучающихся и установку на внимательность. В такой работе особенно активно использовался наглядный материал (картинки, фотографии, изображения, модели, схемы и пр.), который позволял также полноценно активизировать основные психические процессы учащихся. Младшие школьники особенно активно и увлеченно включались в работу по заданиям и упражнениям данного блока, проявляя активность и инициативность, включались в обсуждения, размышления, делали выводы и делились своими наблюдениями.

Блок 4. Формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания. В рамках данного блока осуществляется выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию.

Задания данного блока включают различные методики и тесты на развитие и диагностику внимания, которые подразумевают самостоятельное выполнение младшими школьниками:

Задание «Корректор», методика «Узор», Тест Бурдона, методика кольца Ландольта, методика «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковская); методика «Проставь значки» (В. Богомолов), методика «Корректирующая проба», тест Пьерона-Рузера, задание «Что изображено на картинке?», задание «Закрась сначала буквы, а потом цифры».

В ходе проведения заданий данного блока нами создавались условия, в которых младшие школьники могли максимально поверить в свои силы и самостоятельно выполнить задание: поощрения, похвала, положительный эмоциональный настрой и атмосфера.

Предлагаемые задания и диагностические методики при условии систематического использования выступали и как эффективные способы тренировки внимания.

Так, например, в рамках выполнения задания «Корректор» перед учеником выкладывают бланк со строками, содержащими различные фигуры, в каждой строке может быть от 3 до 6 фигур. Первая строка является наиболее короткой, в ней содержится только 1 фигура каждого из предлагаемых видов, при этом в каждой фигуре есть соответствующие знаки. После следуют строки с хаотичным набором разных фигур, которые могут либо содержать, либо не содержать знаки. Задача ученика заполнить пропуски, не допуская ошибок, задание выполняется на скорость. Общее время, отводимое для выполнения задания, не превышает 3 минут.

Таким образом, систематически проводя подобные мониторинги, мы получали полноценное представление о степени развития внимания учеников, о динамике происходящих изменений и от тех аспектах развития внимания, в которых у учащихся имеются затруднения, что позволяло нам устанавливать предположительные причины неразвитости произвольного внимания. После проведения подобных заданий мы организовывали

коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение и сравнение, что предоставляло детям возможность замечать достоинства и недостатки проделанной работы, что также развивало способность работать более внимательно, замечая различные детали. Также важным аспектом в ходе проведения заданий данного блока являлось то, что мы предоставляли детям возможность исправить собственные ошибки. Так дети чувствовали свою ответственность за выполнение таких заданий, более сосредоточено включались в работу, учились самостоятельно управлять собственным вниманием.

После проведения основных занятий в рамках Программы, которые состояли из упражнений и заданий каждого представленного блока, мы организовывали подведение итогов проведенной работы, в форме рефлексивных бесед с детьми об участии в работе, осуществлялся процесс сбора обратной связи относительно того, что в работе понравилось, а что представляло для детей особые затруднения, выясняли, причины затруднений, обсуждали с детьми проблемные моменты, спрашивали о том, как бы им хотелось чтобы была организована работа. В ходе рефлексивных бесед учащиеся охотно делились своими впечатлениями и оценками по поводу того, что им понравилось в процессе выполнения упражнений и заданий, а что вызывало трудности. Дети отмечали, что в особенности им понравилось участвовать в упражнениях с наглядным материалом, а также многие дети отметили, что по началу чувствовали себя неуверенно и тревожно в процессе выполнения самостоятельных диагностических заданий, однако постепенно (в среднем, к 4-5 занятию) эта неуверенность постепенно начала сменяться уверенностью и удовлетворенностью результатами собственной деятельности.

В целом, наблюдение за детьми в процессе организованной работы, а также сбор обратной связи в ходе рефлексивных бесед позволил нам сделать вывод о том, что учащиеся активно и с интересом включались в работу по развитию внимания, постепенно у них возрастала уверенность в себе и



совершенствовались навыки и умения не только в рамках развития произвольного внимания, но и также активно развивались другие важнейшие психические процессы (мышление, память, речь).

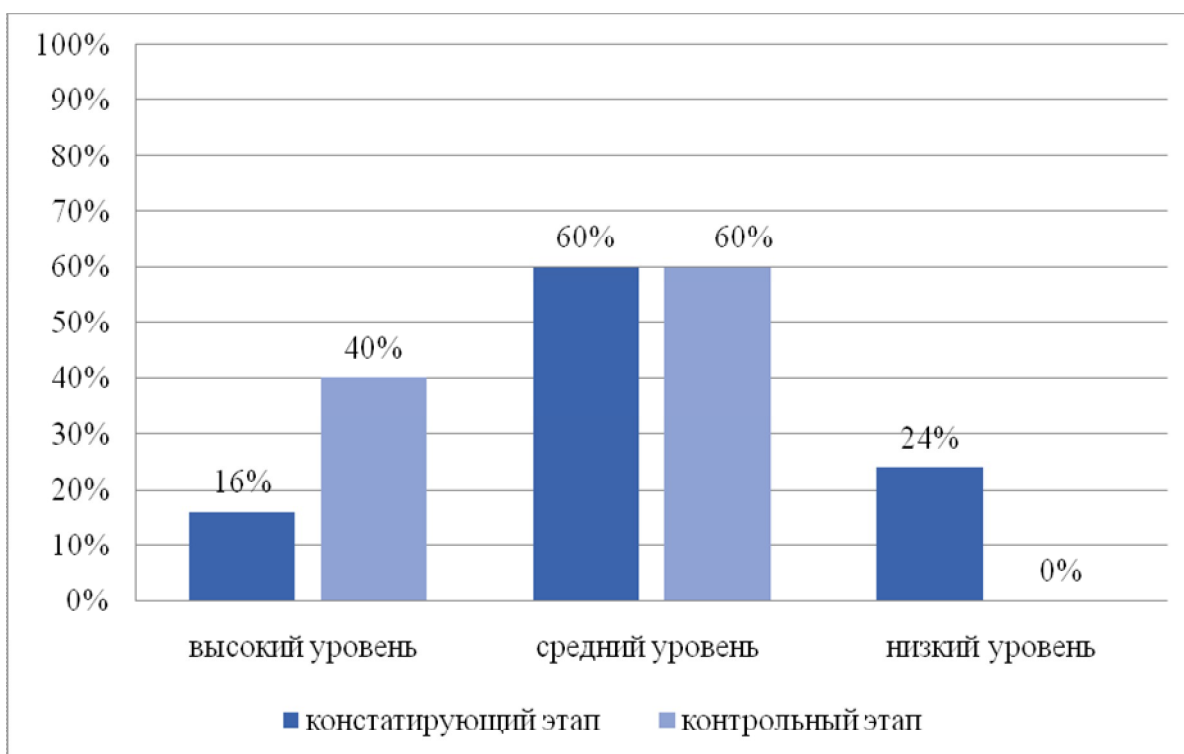
### **3.3. Анализ эффективности реализации психологической программы развития свойств произвольного внимания младших школьников**

По итогам реализации разработанной программы была осуществлена проверка ее эффективности при помощи контрольного этапа исследования, в рамках которого проводилась повторная диагностика испытуемых.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 младших школьников в возрасте 8-9 лет, обучающихся в 3 классах.

В ходе анализа полученной информации на контрольном этапе исследования мы использовали такие методы качественной оценки результатов, как определение общего уровня измеряемого параметра, анализ первичных данных, представление результатов в процентном соотношении, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа для отслеживания динамики произошедших изменений. В рамках количественного анализа данных мы применяли методы вычисления среднего значения баллов, а также статистический анализ данных при помощи t-критерия Стьюдента для связанных выборок, позволяющего на статистическом уровне сделать выводы о достоверности произошедших изменений.

Представим результаты испытуемых, полученные на этапе контрольного эксперимента по каждой проводимой методике в сравнении с результатами, полученными на этапе констатирующего эксперимента.



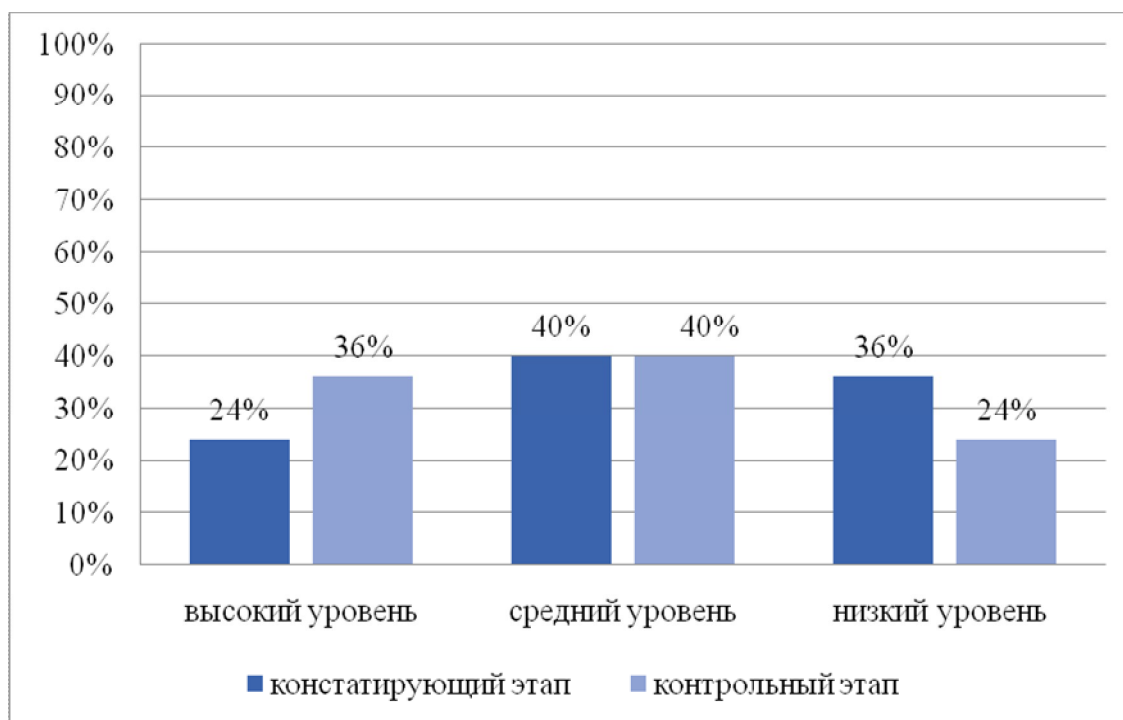
**Рисунок 4. Гистограмма 4. Сравнительные результаты изучения уровня развития произвольности внимания учащихся младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах по итогам проведения методики «Расстановка чисел» Е.Е. Мироновой (в %)**

Можем видеть, что на контрольном этапе исследования у испытуемых отмечается значительное повышение количества испытуемых с высоким уровнем произвольности внимания (на 24%), количество испытуемых со средним уровнем осталось тем же (60%), в то время как испытуемых с низким уровнем произвольного внимания на контрольном этапе не выявилось (снижение на 24%). Анализ индивидуальных данных испытуемых позволил нам увидеть, что испытуемые с низким уровнем после формирующей работы достигли среднего уровня развития произвольности внимания, в то время как часть испытуемых со средним уровнем достигли высокого уровня произвольности внимания.

Статистическое сравнение полученных результатов на этапе констатирующего и контрольного этапа исследования при помощи  $t$ -критерия Стьюдента для связанных выборок позволило получить значение  $t_{эмп} =$

7,7, при следующих критических значениях:  $t_{\text{крит}} = 2.06$  (при  $p \leq 0.05$ );  $t_{\text{крит}} = 2.8$  (при  $p \leq 0.01$ ), что позволяет нам сделать вывод о значимых различиях в результатах испытуемых на этапе констатирующего и контрольного этапа на высоком уровне достоверности (при  $p \leq 0.01$ ). Полученные результаты доказывают эффективность проведенной формирующей работы, в рамках которой реализовывалась психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Проанализируем результаты, полученные по итогам проведения методики «Переплетенные линии» (А. Рей) направленной на оценку концентрации и устойчивости внимания (рисунок 5).



**Рисунок 5. Гистограмма. Сравнительные результаты изучения концентрации и устойчивости внимания на констатирующем и контрольном этапах исследования учащихся младшего школьного возраста по итогам методики «Переплетенные линии» (А. Рей) (в %)**

Полученные результаты позволяют увидеть, что произошли некоторые изменения в выборке испытуемых: на контрольном этапе исследования отмечается повышение количества респондентов с высоким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%); снижение количества

испытуемых с низким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%).

С целью доказательства достоверности произошедших изменений, мы обратились к статистическому анализу данных при помощи t-критерия Стьюдента для связанных выборок, который мы провели в отношении всех параметров в рамках данной методики (таблица 3).

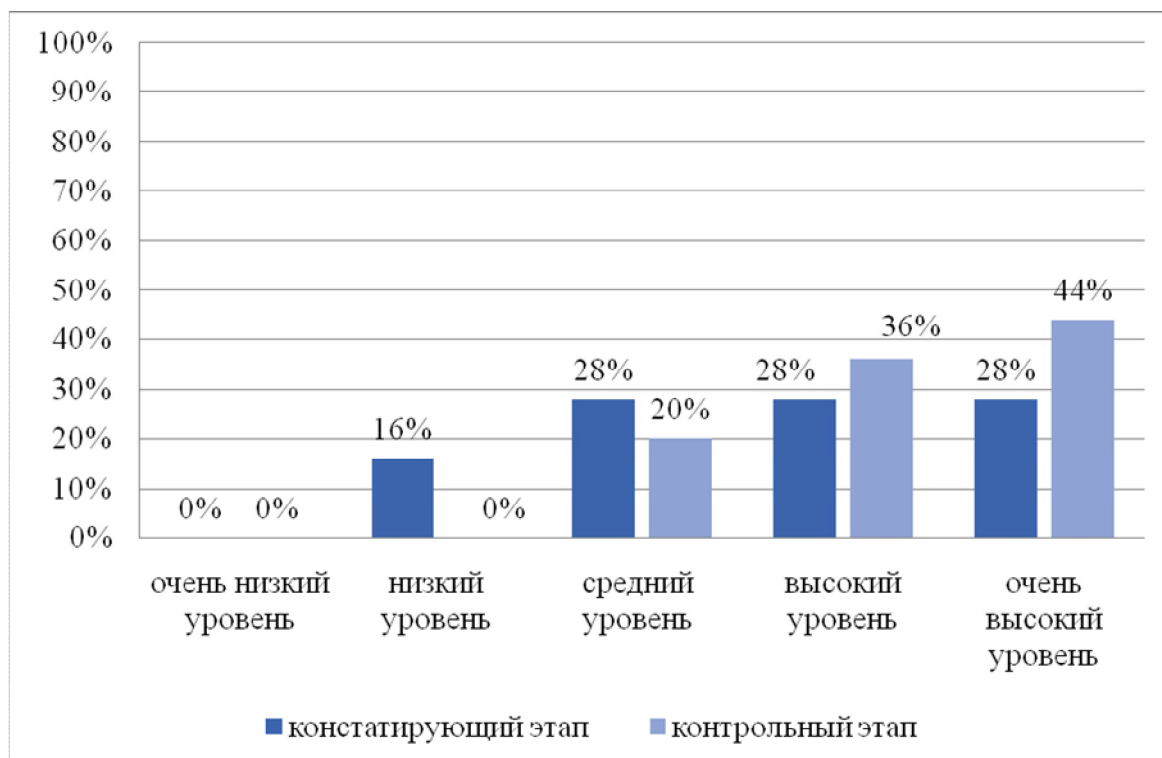
**Таблица 3. Средние показатели испытуемых по методике «Переплетенные линии» (А. Рей) на этапе констатирующего и контрольного эксперимента и результаты их статистического сравнения**

	время (t)	ошибки	коэффициент концентрации (Q)	дефицит концентрации (Dk)
констатирующий этап	226,9	1,2	209,2	17,7
контрольный этап	220,6	0,9	208,3	12,3
tэмп	2,9	4	0,4	3,9
p	0,01	0,01	нет	0,01

По итогам проведенного статистического анализа показателей можем видеть, что на контрольном этапе исследования испытуемые достоверно меньше затрачивали времени на выполнение задания ( $t_{эмп} = 2,9$  при  $p=0,01$ ), также достоверно реже совершали ошибки в ходе выполнения задания ( $t_{эмп} = 4$  при  $p=0,01$ ), а также дефицит концентрации внимания у испытуемых стал достоверно ниже ( $t_{эмп} = 3,9$  при  $p=0,01$ ). Полученные результаты доказывают достоверность произошедших изменений и свидетельствуют о том, что после участия испытуемых в Программе у них повысился уровень концентрации и устойчивости внимания на высоком уровне значимости ( $p=0,01$ ).

Обратимся к анализу результатов, полученных по итогам проведения методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолв), направленной на

оценку объема внимания ребенка, на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (рисунок 6).



**Рисунок 6. Гистограмма 6. Сравнительные результаты изучения объема внимания на констатирующем и контрольном этапах исследования учащихся младшего школьного возраста по итогам проведения методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) (в %)**

Представленные результаты позволяют увидеть, что на этапе контрольного эксперимента не выявлено испытуемых с низким уровнем объема внимания (на констатирующем этапе – 16%); на 8% снизилось количество испытуемых со средним уровнем объема внимания, в то время как возросло количество испытуемых с высоким уровнем (на 8%) и с очень высоким уровнем объема внимания (на 16%). Это позволяет нам предположить об эффективности проведенной формирующей работы. Для доказательства произошедших изменений на статистическом уровне мы обратились к статистическому сравнению данных, полученных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента при помощи t-критерия Стьюдента для связанных выборок, по итогам которого мы получили результат

$t_{\text{мп}} = 6.7$  при следующих критических значениях:  $t_{\text{крит}} = 2.06$  (при  $p \leq 0.05$ );  $t_{\text{крит}} = 2.8$  (при  $p \leq 0.01$ ), что позволяет нам сделать вывод о значимых различиях в результатах испытуемых на этапе констатирующего и контрольного этапа на высоком уровне достоверности (при  $p \leq 0.01$ ). Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что у испытуемых достоверно повысился объем внимания после участия в формирующей работе, в рамках которой реализовывала разработанная психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Таким образом, полученные результаты исследования на этапе контрольного эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что после реализации с испытуемыми на практике разработанной психологической программы развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста, у детей достоверно повысился уровень произвольности внимания, концентрации, устойчивости и объема внимания, что доказано на статистическом уровне оценки полученных данных исследования. На основании этого, можем заключить, что разработанная и реализованная на практике психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста является эффективной.

### **Выводы по третьей главе:**

1. На этапе формирующего и контрольного этапа была разработана, реализована на практике и проверена на эффективность психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста. В процессе разработки психологической программы был проведен анализ литературы и публикаций по вопросам развития произвольного внимания у младших школьников. Выявлено, что в основу такого рода работы должен быть положен деятельностный и индивидуальный подходы, а работу необходимо выстраивать с опорой на концепцию поэтапного развития умственных действий. Было установлено,

что в рамках такой работы необходимо использовать приемы и методы, активизирующие внимание детей на уроке, а также активно включать в работу различные задания, упражнения, дидактические игры и органично сочетать процесс обучения с процессом игры.

2. Анализ литературы, учет полученных результатов на констатирующем этапе позволил выделить основные направления предстоящей работы, на основе которых были сформулированы педагогические условия проведения психологической работы по развитию свойств произвольного внимания: организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности; использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся; интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого-педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников.

3. На основе выделенных направлений и педагогических условий, а также с учетом полученных результатов исследования на этапе констатирующего эксперимента, была разработана психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста, которая в дальнейшем была реализована на практике в процессе работы с испытуемыми, принявшими участие в исследовании.

4. Разработанная психологическая программа включала в свое содержание следующие блоки работы: Блок 1 – Развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков (использование упражнений и заданий на развитие внимания из различных образовательных областей). Блок 2 – Развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти (использование заданий и упражнений, направленных на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией их основных психических процессов

(внимания, памяти, мышления)). Блок 3 – Развитие свойств произвольного внимания (упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания). Блок 4 – Формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания (выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию).

5. Разработанная Программа являлась вариативной, и подразумевала возможность замены, добавления, изменения некоторых заданий и упражнений, с сохранением поставленных целей в рамках каждого блока программы. Работа по развитию свойств произвольного внимания на занятиях с использованием материала Программы осуществлялась на протяжении 15 занятий. По окончании реализации психологической программы на практике, был проведен контрольный этап исследования.

6. На контрольном этапе исследования выявилось, что отмечается значительное повышение количества испытуемых с высоким уровнем произвольности внимания (на 24%), и снижение испытуемых с низким уровнем произвольного внимания (на 24%). Статистический анализ данных, полученных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента, позволил выявить значимые различия в уровне произвольности внимания испытуемых ( $t_{\text{эмп}} = 7,7$  при  $p \leq 0.01$ ) и сделать вывод о том, что после реализации программы уровень произвольности внимания испытуемых значимо повысился.

7. На контрольном этапе было выявлено повышение количества учащихся с высоким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%) и снижение количества испытуемых с низким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%). Статистический анализ данных подтвердил значимость произошедших изменений на высоком уровне достоверности (при  $p \leq 0.01$ ): на контрольном этапе учащиеся достоверно меньше затрачивали времени на выполнение задания ( $t_{\text{эмп}} = 2,9$  при  $p = 0,01$ ), также достоверно реже совершали ошибки в ходе выполнения задания ( $t_{\text{эмп}} =$



4 при  $p=0,01$ ), дефицит концентрации внимания у испытуемых стал достоверно ниже ( $t_{эмп} = 3,9$  при  $p=0,01$ ).

8. Полученные результаты статистического анализа подтверждают то, что устойчивость и концентрация внимания испытуемых значительно повысилась после участия в мероприятиях разработанной психологической программы. При оценке объема внимания детей, на контрольном этапе на 16% снизилось количество испытуемых с низким объемом внимания; на 8% снизилось количество испытуемых со средним уровнем объема внимания, в то время как возросло количество испытуемых с высоким уровнем (на 8%) и с очень высоким уровнем объема внимания (на 16%). Статистический анализ данных подтверждает полученные результаты ( $t_{эмп} = 6,7$  при  $p \leq 0,01$ ): у испытуемых достоверно повысился объем внимания после участия в формирующей работе.

9. Так, полученные результаты качественного и количественного анализа данных на констатирующем и контрольном этапах исследования позволяют нам сделать вывод о том, что разработанная психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста является эффективной.

## Заключение

С целью достижения поставленной цели данного исследования, в ходе работы последовательно реализовывался ряд поставленных исследовательских задач.

В результате проведенного анализа было установлено, что произвольное внимание – это вид внимания, при котором субъект проявляет волевые усилия, определяющие направленность достижения цели той или иной деятельности. Произвольное внимание характеризуется такими свойствами, как объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

Произвольное внимание младших школьников развивается с одновременным формированием волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с его общим умственным развитием. Одной из основных задач развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте является формирование у учащихся навыков самоконтроля.

В основу работы по формированию и развитию свойств произвольного внимания младших школьников должен быть положен деятельностный и индивидуальный подходы, а работу необходимо выстраивать с опорой на концепцию поэтапного развития умственных действий. Также было установлено, что в рамках такой работы необходимо использовать приемы и методы, активизирующие внимание детей на уроке, а также активно включать в работу различные задания, упражнения, дидактические игры и органично сочетать процесс обучения с процессом игры.

Экспериментальное изучение свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного было проведено на этапе констатирующего эксперимента. По результатам полученных данных было установлено, что 84% испытуемых нуждаются в совершенствовании и развитии общего уровня произвольности внимания; 76% младших школьников нуждаются в

совершенствовании и повышении концентрации и устойчивости внимания; 44% испытуемых нуждаются в повышении объема внимания. Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента указывают на необходимость разработки и реализации психологической программы, направленной на повышение у младших школьников показателей произвольного внимания.

Разработана и реализована в практической деятельности психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста. В ходе разработки указанной программы был проведен дополнительный анализ научно-методической литературы и установлены основные направления предполагаемой работы:

- организация работы по развитию произвольного внимания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (использование в работе с детьми заданий и упражнений, которые понятны и доступны для учащихся начальной школы, но при этом имеют выраженный развивающий потенциал);

- систематическое использование в развивающей работе методов диагностики внимания своих учеников, выступающих одновременно и как эффективные способы тренировки внимания;

- использование приемов и средств, побуждающих интерес младших школьников и необходимый уровень эмоциональной включенности детей (наглядный материал, игровые моменты, предоставление самостоятельности и творческого поиска);

- интеграция различных общеобразовательных предметов во время различных упражнений, заданий, в ходе которых тренируется и укрепляется произвольное внимание учащихся;

- обеспечение условий, в которых младшие школьники смогут поверить в свои силы и самостоятельно выполнить задание (поощрение, создание безопасной, эмоционально благоприятной атмосферы, коллективный анализ результатов деятельности, их обсуждение и сравнение).

Разработанная программа включала в свое содержание 4 основных блока работы: 1) развитие произвольности внимания у учащихся в процессе освоения ими различных практических умений и навыков (использование упражнений и заданий на развитие внимания из различных образовательных областей); 2) развитие у учащихся наблюдательности, зрительной памяти (использование заданий и упражнений, направленных на расширение представлений об изучаемых явлениях и объектах, с активизацией их основных психических процессов (внимания, памяти, мышления)); 3) развитие свойств произвольного внимания (упражнения и задания на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания); 4) формирование самостоятельности в выполнении заданий на развитие внимания (выполнение развивающих заданий, несущих в себе также диагностическую функцию).

Реализация психологической программы по развитию свойств произвольного внимания осуществлялась в соответствии со следующими педагогическими условиями:

- организация и проведение работы с детьми в рамках признанных эффективными на современном этапе развития науки и общества научных подходов развивающей деятельности;

- использование современных форм, методов и средств развития произвольного внимания младших школьников, соответствующих возрастному развитию учащихся;

- интеграция образовательных областей в рамках проведения развивающей психолого-педагогической работы по совершенствованию свойств произвольного внимания младших школьников.

После реализации психологической программы на практике, был проведен контрольный этап исследования, в ходе которого были получены результаты, достоверность которых была подтверждена результатами статистического анализа данных:

–значительное повышение количества испытуемых с высоким уровнем произвольности внимания (на 24%), и снижение испытуемых с низким уровнем произвольного внимания (на 24%)( $t_{эмп} = 7,7$  при  $p \leq 0.01$ );

–повышение количества респондентов с высоким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%) и снижение количества испытуемых с низким уровнем устойчивости и концентрации внимания (на 12%): на контрольном этапе исследования испытуемые достоверно меньше затрачивали времени на выполнение задания ( $t_{эмп} = 2,9$  при  $p = 0,01$ ), также достоверно реже совершали ошибки в ходе выполнения задания ( $t_{эмп} = 4$  при  $p = 0,01$ ), помимо этого, дефицит концентрации внимания у испытуемых стал достоверно ниже ( $t_{эмп} = 3,9$  при  $p = 0,01$ );

–снижение количества испытуемых с низким объемом внимания (на 16%) повышение количества испытуемых с высоким уровнем (на 8%) и с очень высоким уровнем объема внимания(на 16%), ( $t_{эмп} = 6.7$  при  $p \leq 0.01$ ): у испытуемых достоверно повысился объем внимания после участия в формирующей работе.

Полученные результаты качественного и количественного анализа данных позволяют сделать обоснованный вывод о том, что психологическая программа развития свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста имеет свою эффективность. Таким образом, поставленная цель достигнута, выдвинутая гипотеза исследования полностью подтвердилась.

## Список литературы

1. Афанасьев, В.Ф. Особенности изменения произвольного внимания младших школьников в условиях учебной деятельности / В.Ф. Афанасьева // Развитие познавательных возможностей школьников в условиях учебной деятельности. – Волгоград, 2008 – 236 с.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Под общ.ред. Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинский. – Минск: Вышейш. шк., 2012. – 175с.
3. Бартош, О.П. Динамика функции внимания в онтогенезе детей начальных классов Северо-Востока России / О.П. Бартош, Т.П. Бартош, М.В. Мычко // Экология человек. – 2018. – № 6. – С.32-38.
4. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития / И.Л. Баскакова. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
5. Батуева, С.В. Проблемы развития произвольного внимания у обучающихся первых и вторых классов начальной школы / С.В. Батуева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2019. – Т. 1, № 2 (25). – С.21-23.
6. Безменова, М.Д. Роль внимания обучающихся в учебном процессе / М.Д. Безменова // Наука. – 2015. – № 6. – С. 975-975.
7. Беляева, Е.Б. Развитие психических процессов младших школьников в процессе игры как ведущей формы обучения / Е.Б. Беляева // Муниципальное образование. – № 6. – 2009. – С. 69-72.
8. Богданова, О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка / О.Ю. Богданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 2. – 2013. – С. 18-21.
9. Богомолов, В. Тестирование детей / В. Богомолов. – Ростов н/Д, 2006. – 28 с.

10. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в воспитании и обучении младших школьников / А.К. Бондаренко // Минск, 2019. – 213 с.
11. Борзенкова, О.А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников / О.А. Борзенкова, Е.П. Ким // Хуманитарни Балкански исследования. – 2019. – № 1 (3). – С. 8-11.
12. Бруннер, Е.Ю. К вопросу о психологии произвольного внимания / Е.Ю. Бруннер // Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (33). – С.42-53.
13. Виноградова, Г.Г. Уроки рисования с натуры / Г.Г. Виноградова. – М.: Просвещение, 1980 – 144 с.
14. Волченков, Э.И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов / Э.И. Волченков // Сервис plus. – 2009. – № 2. – С.22-25.
15. Возрастная и психологическая психология / под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 2011. – С. 6-97
16. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. - М.: ЭКСМО, 2018. – 598 с.
17. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы) / под ред. Д.Б. Эльконина и др. – М.: Пресс, 2015. – 498 с.
18. Вторых, О.А. Развитие произвольного внимания у младших школьников :дис / О.А. Вторых. – Екатеринбург, 2016. - 104 с.
19. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.6. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
20. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 329 с.
21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Сфера, 2018. – 467 с.
22. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 2003. – №6 – с. 46
23. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин. – М.: Наука, 1976. – 221 с.

24. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Наука, 1974. – 102 с.
25. Гальперин, П.Я. Психика – особое свойство организованной материи / П.Я. Гальперин. – М.: ЭКСМО, 2015. – 698 с.
26. Даниленко, Е.Н. Игровое биоуправление в адаптации младших школьников / Е.Н. Даниленко, О.А. Джафарова, О.Л. Гребнева // Бюллетень сибирской медицины. – 2010. – № 2. – С. 108-113.
27. Добрынин, Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников / Н.Ф. Добрынин. – М.: Сфера, 2003. – 125 с.
28. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
29. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.
30. Захарова, И.Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников / И.Н. Захарова // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 272-275.
31. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М.: Наука. – 1975. – 478 с.
32. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1987. – 678 с.
33. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 697 с.
34. Зубова, С.П. Формирование внимания младших школьников на уроках математики / С.П. Зубова. – Самара: Офорт, 2003. – 52 с.
35. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998. – 698 с.
36. Кикоин, Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания / Е. И. Кикоин. – М.: Академия, 2013. – 40 с.
37. Комарова, Т.К. Психология внимания / Т.К. Комарова. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 124 с.



38. Крамаренко, А.С. Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства / А. С. Крамаренко, М.Е. Клименко, Дж.А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 29 (41). – С.136-138.
39. Крамаренко, А.С. Специфика развития внимания у старших дошкольников / А. С. Крамаренко, М.Е. Клименко, Дж.А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 29 (41). – С. 141-142.
40. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС. – 1998.
41. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
42. Куркина, Е.А. Проблема развития внимания старших дошкольников / Е.А. Куркина // Наука. – 2017. – № 9. – С. 55-56.
43. Купцова, О.В. Внимание как особый психический процесс / О.В. Купцова // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 20. – С. 83-85.
44. Ланге, Н.Н. Хрестоматия по вниманию / Н.Н. Ланге. – М.: Энциклопедия, 2009. – С. 103-144.
45. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьников? / С.С. Левитина. – М.: Сфера, 2010 – 96 с.
46. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.:Юрайт, 2019. – 352 с.
47. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 2001. – 436 с.
48. Макарова, Н.Г. Исследование у студентов свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение / Н.Г. Макарова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2013. – № 6. – С. 76-80.
49. Мачинская, Р.И. Формирование нейрофизиологических механизмов произвольного избирательного внимания у детей младшего школьного возраста / Р.И. Мачинская. – М.: Наука, 2001. – 47 с.

50. Михалева, А.А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников / А.А. Михалева // Наука России. – 2019. – С. 51-54.
51. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – Благовещенск: Благовещ. гуманитар. колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. – 229 с.
52. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Сфера, 1987. – 253 с.
53. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2015. – 688 с.
54. Оконешникова, А.В. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания / А.В. Оконешникова, Л.С. Чапогир // Europeanresearch. – 2016. – № 1. – С.108-111.
55. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет / А. А. Осипова. – М.: Наука, 2005. – 104 с.
56. Общая психология: в 7 т. Т. 4. Внимание / Под ред. Б.С. Братуся; М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2010. – 480 с.
57. Петровский, В.А. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания / В.А. Петровский, Е.М. Черепанова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 48-51.
58. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М.: Высш. школа, 1984. – 175 с.
59. Плотникова, Е.Н. Педагогические условия развития внимания младших школьников на уроках рисования / Е.Н. Плотникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. –С. 175-178.
60. Поддъяков, Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н.Н. Поддъяков. – М.: Педагогика, 1985. – 267с.
61. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
62. Понарядова, Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью / Г.М. Понарядова // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 51-58.

63. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гипперштейн В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.
64. Разумовская, Г.В. Особенности внимания младших школьников / Г.В. Разумовская [Электронный ресурс]. URL: <http://school2100.eom/upload/iblock/6a3/6a3213e0fa43e96cb91916b0aeb87a49.pdf> (дата обращения: 19.04.20)
65. Рибо, Т.А. Психология внимания / Т.А. Рибо. – СПб.: Питер, 1897. – 99 с.
66. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2019. – 712 с.
67. Руденко, А.М. Психология: учебник / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 556 с.
68. Сабанин, П.В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника / П.В. Сабанин // Наука. Мысль. – 2014. – № 7. – С.43-51.
69. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
70. Сидорина, Е.В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте / Е.В. Сидорина, О.А. Катушенко, С.А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 6. – С.460-463.
71. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
72. Старых, А.И. Психологические особенности внимания младших школьников / А.И. Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 16 (28). – С. 66-68.
73. Степанова, О.А. Игровая школа мышления: метод.пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ / О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2003. - 128 с.

74. Столинская, Е.В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности / Е.В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №5-2. – С. 123-126.
75. Столинская, Е.В. Развитие концентрации внимания у младших школьников / Е.В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С. 198-200.
76. Страхов, В.И. Психологическая мозаика: проблемы внимания / В.И. Страхов. – Саратов: Наука, 2009. – 300 с.
77. Страхов, И.В. О психологической структуре внимания / И.В. Страхов // Вопросы психологии. – 1976. – 95 с.
78. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина – М.:Сфера, 2018. – 288 с.
79. Титченер, Э.Б. Внимание / Э.Б. Титченер // Психология внимания / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2001. – С. 182-212.
80. Тушканова, О.И. Развитие внимания / О.И. Тушканова. – Волгоград, 1995. – 328 с.
81. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2019. – 359 с.
82. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д. И. Фельдштейн. – М.: Воронеж, 2012. – 256 с
83. Худайгулова, Г.Р. Наблюдение как метод исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста / Г.Р. Худайгулова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 266-273.
84. Цодикова, И.С. Особенности внимания у детей дошкольного возраста / И.С. Цодикова // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 41-42.
85. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) / Н.И. Чуприкова – М.: Воронеж, 2013. – 125 с.

86. Шигалугов, Т.М. Использование межпредметных связей в формировании познавательной самостоятельности учащихся :дис / Т.М. Шигалугов. – Майкоп : автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук: спец. 13.00. 01 „Общая педагогика, история педагогики и образования”/ТМ Шигалугов, 2007. - 156 с.
87. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов., И.Б. Короткова. – М.: Сфера, 2010. – 162 с.
88. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2017. – 318 с.
89. Яриков, В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / В.Г. Яриков // Сост. О. В. Рыбьякова. – Ростов н/Д., 2009. – 110 с
90. Allport D.A. Visual attention // Foundations of Cognitive Science. Cambridge, M.A.: MIT Press, 2010. - P.631-682.
91. Broadbent D.E. A mechanical model for human attention and immediate memory // Psychological Review. 1957. - Vol.64. - №3. - P.205-215.
92. Cherry, C. The Age of Access - Information Technology and Social Revolution / William Edmondson. – Croom Helm, 1985. – 854 p.
93. Kahneman D. Attention and Effort. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 2009.-245p.
94. LaBerge D.L. Attention // Psychological Science. 1990. - V.1. - №3. - P.156-161.
95. Navon D. The importance of being visible: on the role of attention in a mind viewed as an anarchic intelligence system // European Journal of Cognitive Psychology. 2000. - V.1. - №3. - P.191-213.
96. Neisser U., Becklen R. Selective looking: attending to visually specified events // Cognitive Psychology. 2005. - V.7. - №4. - P.480-494.
97. Norman D.A. Memory and Attention: An Introduction to Human Information Processing. 2nd ed. N.Y.: Wiley, 2006. - 262p.

98. Posner M.I., Snyder C.R. Attention and cognitive control// Information Processing and Cognition: The Loyola Symposium. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 2009. - P.55-86.

99. Posner M.I., Petersen S.E. The attention system of human brain// Annual Review of Neuroscience. 2010. - V.13. - P.25-42.

100. Titchener E.B. Lectures on the Elementary Psychology of Feeling and Attention. N.Y.: McMillan, 1908. - 404p.

**Таблица 1. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Расстановка чисел» (Е.Е. Миронова) на этапе констатирующего эксперимента**

№ испытуемого	Имя и фамилия ребенка	баллы	Уровень
1	Алина А.	15	средний
2	Алена А.	20	средний
3	Мансур А.	15	средний
4	Амир Б.	13	средний
5	Степан Б.	7	низкий
6	София Б.	11	средний
7	Ксения Г.	16	средний
8	Илья Г.	22	высокий
9	Катя Г.	24	высокий
10	Олена Д.	8	низкий
11	Амина Д.	18	средний
12	Аня Д.	16	средний
13	Варя Е.	19	средний
14	Рамиль И.	22	высокий
15	Полина К.	15	средний
16	Валя К.	24	высокий
17	Ксения Н.	20	средний
18	Оля С.	17	средний
19	Саша Ф.	7	низкий
20	Полина Я.	14	средний
21	Юра А.	17	средний
22	Миша К.	7	низкий
23	Света Р.	8	низкий
24	Вика Т.	6	низкий
25	Наташа Р.	14	средний

**Таблица 2. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Расстановка чисел» (Е.Е. Миронова) на этапе контрольного эксперимента**

№ испытуемого	Имя и фамилия ребенка	баллы	Уровень
1	Алина А.	18	средний
2	Алена А.	23	высокий
3	Мансур А.	16	средний
4	Амир Б.	22	высокий
5	Степан Б.	12	средний
6	София Б.	15	средний
7	Ксения Г.	16	средний
8	Илья Г.	23	высокий
9	Катя Г.	24	высокий
10	Олена Д.	13	средний
11	Амина Д.	21	высокий
12	Аня Д.	20	средний
13	Варя Е.	22	высокий
14	Рамиль И.	23	высокий
15	Полина К.	19	средний
16	Валя К.	24	высокий
17	Ксения Н.	23	высокий
18	Оля С.	21	высокий
19	Саша Ф.	12	средний
20	Полина Я.	18	средний
21	Юра А.	19	средний
22	Миша К.	11	средний
23	Света Р.	13	средний
24	Вика Т.	13	средний
25	Наташа Р.	17	средний



**Таблица 3. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Переплетенные линии» (А. Рей) на этапе констатирующего эксперимента**

№	Имя и фамилия ребенка	время (t)	ошибки	коэффициент концентрации (Q)	дефицит концентрации (Dk)	уровень
1	Алина А.	217	2	189,9	27,1	низкий
2	Алена А.	225	1	210,9	14,1	средний
3	Мансур А.	238	1	223,1	14,9	средний
4	Амир Б.	222	2	194,3	27,8	низкий
5	Степан Б.	237	3	192,6	44,4	низкий
6	София Б.	224	1	210,0	14,0	средний
7	Ксения Г.	253	0	253,0	0,0	высокий
8	Илья Г.	200	1	187,5	12,5	средний
9	Катя Г.	189	0	189,0	0,0	высокий
10	Олена Д.	254	2	222,3	31,8	низкий
11	Амина Д.	256	1	240,0	16,0	средний
12	Аня Д.	225	1	210,9	14,1	средний
13	Варя Е.	241	0	241,0	0,0	высокий
14	Рамиль И.	194	0	194,0	0,0	высокий
15	Полина К.	253	1	237,2	15,8	средний
16	Валя К.	225	0	225,0	0,0	высокий
17	Ксения Н.	213	2	186,4	26,6	низкий
18	Оля С.	210	3	170,6	39,4	низкий
19	Саша Ф.	251	3	203,9	47,1	низкий
20	Полина Я.	183	2	160,1	22,9	низкий
21	Юра А.	195	1	182,8	12,2	средний
22	Миша К.	246	1	230,6	15,4	средний
23	Света Р.	237	2	207,4	29,6	низкий
24	Вика Т.	261	1	244,7	16,3	средний
25	Натasha Р.	224	0	224,0	0,0	высокий
сред. Знач		226,9	1,2	209,2	17,7	

**Таблица 4. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Переплетенные линии» (А. Рей) на этапе контрольного эксперимента**

№	Имя и фамилия ребенка	время (t)	ошибки	коэффициент концентрации (Q)	дефицит концентрации (Dk)	уровень концентрации
1	Алина А.	223	1	209,1	13,9	средний
2	Алена А.	213	0	213,0	0,0	высокий
3	Мансур А.	225	1	210,9	14,1	средний
4	Амир Б.	212	2	185,5	26,5	низкий
5	Степан Б.	226	2	197,8	28,3	низкий
6	София Б.	219	1	205,3	13,7	средний
7	Ксения Г.	246	0	246,0	0,0	высокий
8	Илья Г.	198	0	198,0	0,0	высокий
9	Катя Г.	179	0	179,0	0,0	высокий
10	Олена Д.	237	2	207,4	29,6	низкий
11	Амина Д.	261	1	244,7	16,3	средний
12	Аня Д.	211	0	211,0	0,0	высокий
13	Варя Е.	235	0	235,0	0,0	высокий
14	Рамиль И.	182	0	182,0	0,0	высокий
15	Полина К.	231	1	216,6	14,4	средний
16	Валя К.	224	0	224,0	0,0	высокий
17	Ксения Н.	215	1	201,6	13,4	средний
18	Оля С.	208	3	169,0	39,0	низкий
19	Саша Ф.	231	2	202,1	28,9	низкий
20	Полина Я.	194	1	181,9	12,1	средний
21	Юра А.	223	1	209,1	13,9	средний
22	Миша К.	237	0	237,0	0,0	средний
23	Света Р.	231	2	202,1	28,9	низкий
24	Вика Т.	242	1	226,9	15,1	средний
25	Наташа Р.	213	0	213,0	0,0	высокий
		220,6	0,9	208,3	12,3	

**Таблица 5. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) на этапе констатирующего эксперимента**

№	Имя и фамилия ребенка	максимальное количество правильных ответов	баллы	уровень
1	Алина А.	4	7	средний
2	Алена А.	5	9	высокий
3	Мансур А.	6	10	очень высокий
4	Амир Б.	4	7	средний
5	Степан Б.	3	5	низкий
6	София Б.	5	9	высокий
7	Ксения Г.	5	9	высокий
8	Илья Г.	8	10	очень высокий
9	Катя Г.	7	10	очень высокий
10	Олена Д.	3	5	низкий
11	Амина Д.	4	7	средний
12	Аня Д.	5	9	высокий
13	Варя Е.	6	10	очень высокий
14	Рамиль И.	6	10	очень высокий
15	Полина К.	4	8	высокий
16	Валя К.	8	10	очень высокий
17	Ксения Н.	4	6	средний
18	Оля С.	4	7	средний
19	Саша Ф.	3	5	низкий
20	Полина Я.	4	8	высокий
21	Юра А.	5	9	высокий
22	Миша К.	4	7	средний
23	Света Р.	3	5	низкий
24	Вика Т.	4	7	средний
25	Натasha Р.	6	10	очень высокий

**Таблица 6. Индивидуальные результаты испытуемых по итогам проведения методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) на этапе контрольного эксперимента**

№	Имя и фамилия ребенка	максимальное количество правильных ответов	баллы	уровень
1	Алина А.	6	10	очень высокий
2	Алена А.	7	10	очень высокий
3	Мансур А.	7	10	очень высокий
4	Амир Б.	5	9	высокий
5	Степан Б.	4	7	средний
6	София Б.	5	9	высокий
7	Ксения Г.	5	9	высокий
8	Илья Г.	9	10	очень высокий
9	Катя Г.	7	10	очень высокий
10	Олена Д.	4	7	средний
11	Амина Д.	5	9	высокий
12	Аня Д.	5	9	высокий
13	Варя Е.	7	10	очень высокий
14	Рамиль И.	6	10	очень высокий
15	Полина К.	5	9	высокий
16	Валя К.	8	10	очень высокий
17	Ксения Н.	5	9	высокий
18	Оля С.	4	7	средний
19	Саша Ф.	4	7	средний
20	Полина Я.	4	8	высокий
21	Юра А.	6	10	очень высокий
22	Миша К.	5	9	высокий
23	Света Р.	4	7	средний
24	Вика Т.	6	10	очень высокий
25	Наташа Р.	7	10	очень высокий