

## РЕФЕРАТ

**Структура и объем магистерской диссертации:** магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка. Работа иллюстрирована 7 таблицами, рисунками, из которых 2 диаграмм и 6 гистограмм.

**Цель:** выявить особенностей мышление младших подростков с легкой умственной отсталостью, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу по коррекции мышления у младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Объект исследования:** особенности мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая программа коррекции мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что для мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью характерно: низкий уровень сформированности основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), низкий уровень развития логического мышления. Использование разработанной нами программы психолого-педагогической коррекции мышления окажет положительное влияние на развитие мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Методы исследования:** теоретический (анализ общей и специальной психолого – педагогической литературы); эмпирический (основу которого составили психодиагностические методы тестирования, наблюдение, беседа); количественный и качественный анализ полученных данных.

Выборку составили учащиеся КГБОУ «Красноярской школы №3» в количестве 20 человек в возрасте от 11 до 13 лет.

### **Результаты исследования:**

1. Сделав анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования мы сделали вывод о том, что мышление является процессом познания внутренней и внешней реальностей путем установления причинно-

следственных отношений между событиями в результате моделирования связей между объектами, переработки информации, репрезентации объектов. Развитие мышления проходит в несколько стадий от младенчества до юношеского возраста. И для младших подростков с легкой умственной отсталостью характерно снижение всех познавательных процессов.

2. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у младших школьников с легкой умственной отсталостью имеется недостаточность развития логического мышления, проявляющегося в слабой способности к обобщению.

По результатам констатирующего эксперимента разработана психолого-педагогическая программа коррекции мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью. Программа была апробирована в рамках формирующего этапа исследования, который был организован в виде индивидуальных занятий, с использованием различных игр и упражнений. В реализации программы участвовали 10 младших подростков с легкой умственной отсталостью в возрасте от 11 до 13 лет.

3. С помощью сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента, который показал более высокую положительную динамику у экспериментальной группы по сравнению с результатами контрольной группы, мы можем подтвердить результативность разработанной нами психолого-педагогической программы по коррекции мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

Таким образом гипотеза исследования подтвердилась, цель достигнута и задачи магистерской диссертации решены.

**Научно-теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации и утончении знаний об особенностях мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Научно-практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в

общеобразовательных учреждениях для коррекции мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования представлены в сборнике материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «НАУКА И СОЦИУМ»: Ульянова А.А. Особенности мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью // Наука и социум: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. - С. 148-150.

## ESSAY

**The structure and scope of the master's dissertation:** the master's dissertation consists of an introduction, three chapters, chapter-by-chapter conclusions, conclusion, bibliographic list. The work is illustrated by 7 tables, pictures of which 2 diagrams and 6 histograms.

**Purpose:** To reveal the peculiarities of thinking of preteens with mild mental retardation, to develop and test a psycho-pedagogical programme to correct the thinking of younger adolescents with mild mental retardation.

**Object of research:** the peculiarities of preteens with mild mental retardation.

**Subject of research:** Psycho-pedagogical programme to correct the thinking of preteens with mild mental retardation.

**Hypothesis:** We assume that the thinking of younger adolescents with mild mental retardation is characterised by: a low level of formation of basic mental operations (analysis, synthesis, comparison, generalization), a low level of development of logical thinking. The use of the psycho-pedagogical cognitive correction programme we have developed will have a positive impact on the development of the mindset of younger adolescents with mild mental retardation.

**Research methods:** theoretical (analysis of general and specialized psycho-pedagogical literature); empirical (based on psychodiagnostic methods of testing, observation, conversation); quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

The sample was made up of students of KGBOU «Krasnoyarsk School №3» (Regional State-Funded Educational Institution «Krasnoyarsk School №3») with 20 people at the age from 11 to 13 years old.

### **Research results:**

1. Having made an analysis of the psycho-pedagogical literature on the research topic, we have concluded that thinking is a process of cognizing internal and external realities by establishing cause-and-effectInvestigative relations between events as a result of modeling connections between objects, processing of

information and representation of objects. The development of thinking takes place at several stages, from infancy to adolescence. And younger adolescents with mild mental retardation tend to experience a decline in all cognitive processes.

2. The results of the validation experiment showed that there is an insufficient development of logical thinking in the younger adolescents with mild mental retardation, which is reflected in a weak capacity for generalization. As a result of the experiment, a psycho-pedagogical programme has been developed to correct the thinking of preteens with mild mental retardation. The programme was tested as part of the formative phase of research, which was organized as one-on-one sessions, using various games and exercises. Ten preteens with mild intellectual disability aged 11 to 13 participated in the programme.

3. By comparing the results of the validation and control experiment, which showed a higher positive trend in the experimental group than in the control group, we can confirm the effectiveness of the psycho-pedagogical programme we have developed to correct the thinking of preteens with mild mental retardation. Thus, the hypothesis of the study was confirmed, the purpose was achieved and the tasks of the master's dissertation solved.

The scientific and theoretical significance of the research lies in the systematization and refinement of knowledge about the peculiarities of the thinking of preteens with mild mental retardation.

**The scientific and practical significance** of the research lies in the fact that the results of the research can be used in general educational establishments to correct the thinking of preteens with mild mental retardation.

**Validation of research results.** The results of the research are presented in the collection of materials of the XVIII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation «SCIENCE AND SOCIUM»: Ulyanova A.A. THINKING PECULIARITIES OF YOUNGER ADOLESCENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION // Science and society: 18th All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. - Novosibirsk: АНО ДПО «СИППИИСП», 2021. - P. 148-150. (XVIII

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «НАУКА И СОЦИУМ»: Ульянова А.А. Особенности мышления младших подростков с легкой умственной отсталостью // Наука и социум: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. - С. 148-150.)