

## РЕФЕРАТ

Диссертация состоит из 112 страниц, содержит 17 иллюстраций, из них 12 рисунков и 5 таблиц, 2 приложения, список использованной литературы, включающий 82 источника.

**Гипотеза исследования:** полагаем, что формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психологической программы.

В соответствии со сформулированной целью выдвигаются следующие **задачи:**

1. Анализ литературы по проблеме исследования;
2. В результате эмпирического исследования выявить особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;
3. Предложить психологическую программу формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, апробировать, проверить ее эффективность.

**Объект исследования:** коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психологическая коррекция коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** выявить особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и предложить психологическую программу формирования этих умений у исследуемого контингента.

**Используемые методы:**

1. теоретические: анализ и синтез, обобщение и систематизация информации;
2. эмпирические: наблюдение, беседа, опытно- экспериментальная работа;
3. интерпретационные: количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Выборку исследования составили 25 детей из двух старших групп. Возраст детей 5-6 лет.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что на начало исследования у детей старшего дошкольного возраста уровень развития коммуникативных умений низкий и средний.

Полученные результаты, выявили то, что на начало исследования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативные умения средние. Так, у преобладающего большинства (68%) средний уровень коммуникации. То есть большинство детей на начало эксперимента умеют:

- распознавать эмоции другого человека,
- неумело, но все же умеют вести диалог, при этом пользуются общепринятыми высказываниями и способами поведения в общении, могут перебить во время разговора,
- в целом не боятся вступать в контакт с собеседником, будь то взрослый или сверстник,
- раскованы.

Но, все же данные не могут как еще:

- пояснить свой выбор собеседника,
- спокойно вести диалог с взрослыми и сверстниками,
- всегда выслушают своего собеседника, не перебивают,
- всегда контролировать и регулировать свои эмоции.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован – игровой, ведущей формы общения – ситуативно–деловая, внеситуативно–познавательная, в согласовании с уровнем развития речи.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

- Низкий уровень развития коммуникативных умений снизился на 6% по сравнению с 16%. Показатели среднего уровня также снизились и составляют 18% по сравнению с 60%. Высокий уровень коммуникативных умений на конец исследования составили 76% по сравнению с 24% начальных показателе. Итак, здесь наблюдается положительная тенденция в общении между детьми;

– Низкий уровень развития умений общаться в совместной деятельности, также никто не показал. 28% детей показали средний уровень, что на 36% ниже, чем до эксперимента. Снижение произошло из-за того, что 72% детей показали высокие результаты, это по сравнению с начальным этапом на 56% больше. Это говорит о том, что больше детей стало активно обсуждать возможный вариант узора, при этом стараются договориться, при этом постоянно сравнивают чтобы результат их деятельности был похожим и аккуратным.

– Низкий уровень развития умений вести диалог также никто не показал. 28% детей показали средний уровень, хотя на начальном их было больше и составляло 44%. Снижение произошло за счет того, что тот процент детей, которые были со средним уровнем перешли в категорию высокого уровня, а дети с низким в категорию среднего уровня. И высокий уровень развития умений вести диалог на контрольном этапе составил 72%. То есть дети стали более активны, раскованы. Могут поддержать беседу, отвечают, думают над ответом, делятся впечатлениями. Обращаются друг к другу по имени, используют вежливые слова согласно ситуации. Придумывают новые способы приветствия и активно ими пользуются.

– Анализируя полученные результаты после проведения комплекса занятий по развитию коммуникативных умений, мы видим, что: низкий уровень составляет 0%, то есть понизился на 16% и стал равен нулю, средний уровень составляет 28% по сравнению с 68% начального этапа исследования и получается снизился на 40%, и высокий уровень составляет 72%, тем самым он вырос на 56 %.

Данное исследование выявило эффективность внедрения программы «Радость развития» в проводимом исследовании среди детей 5–6 лет. посещающих дошкольное учреждение МАДОУ детский сад «Хээлер» г. Чадаана Муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун РТ. Эффективность программы выражается в том что показатели по сравнению с начальным этапом исследования повысились, дети участвовавшие в исследовании стали более общительными, раскованными в общении, активно

применяют в диалоге, играх речевой этикет, возросла дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники стали внимательно наблюдать за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто они стремятся помочь, поддержать разговоры, не теряют суть беседы. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной программы

Таким образом, основная цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

**Теоретическая значимость работы:** уточнено понятие коммуникативных умений; изучены особенности коммуникативных умений старших дошкольников.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что использованные в работе результаты работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках развития коммуникативных умений детей может найти применение в работе воспитателей дошкольных организаций.

## ESSAY

The thesis consists of 112 pages, contains 17 illustrations, including 12 figures and 5 tables, 2 appendices, a list of used literature, including 82 sources.

**Research hypothesis:** we believe that the formation of communication skills of older preschool children will be most productive when implementing the psychological program we have developed.

In accordance with the formulated goal, the following tasks are put forward:

1. Analysis of the literature on the research problem;
2. As a result of empirical research, identify the features of the communication skills of older preschool children;
3. To propose a psychological program for the formation of communication skills in older preschool children, to test it, to check its effectiveness.

**Object of research:** communication skills of older preschool children.

**Subject of research:** psychological correction of communication skills of older

preschool children.

**Purpose of the study:** to identify the features of the communication skills of older preschool children and to propose a psychological program for the formation of these skills in the studied contingent.

**Methods used:**

1. theoretical: analysis and synthesis, generalization and systematization of information;
2. empirical: observation, conversation, experimental work;
3. interpretive: quantitative and qualitative analysis of the obtained research results.

The study sample consisted of 25 children from two older groups. Children are 5-6 years old.

As a result of the ascertaining experiment, we found that at the beginning of the study, the level of development of communication skills in older preschool children was low and medium.

The results obtained revealed that at the beginning of the study, the communication skills of older preschool children were average. Thus, the overwhelming majority (68%) have an average level of communication. That is, at the beginning of the experiment, most children are able to:

- recognize the emotions of another person,
- ineptly, but still know how to conduct a dialogue, while using generally accepted sayings and methods of behavior in communication, they can interrupt during a conversation,
- in general, they are not afraid to come into contact with the interlocutor, be it an adult or a peer,
- relaxed.

But, nevertheless, the data cannot, as else:

- explain your choice of interlocutor,
- calmly conduct a dialogue with adults and peers,
- they always listen to their interlocutor, do not interrupt,
- always control and regulate your emotions.

The developed program was tested in the course of a formative experiment, which was organized - a game, the leading form of communication - situational-business, non-situational-cognitive, in accordance with the level of speech development.

As a result of the study, the following results were achieved:

- The low level of development of communication skills decreased by 6% compared to 16%. The average indicators have also decreased and are 18% compared to 60%. The high level of communication skills at the end of the study was 76% compared to 24% at the baseline. So, there is a positive trend in communication between children;

- The low level of development of skills to communicate in joint activities, also no one has shown. 28% of children showed an average level, which is 36% lower than before the experiment. The decrease was due to the fact that 72% of children showed high results, this is 56% more than in the initial stage. This suggests that more children began to actively discuss the possible version of the pattern, while trying to come to an agreement, while constantly comparing so that the result of their activities is similar and accurate.

- No one has shown a low level of development of skills to conduct a dialogue either. 28% of children showed an average level, although at the initial stage there were more of them and amounted to 44%. The decrease was due to the fact that the percentage of children who were with an average level moved to the category of a high level, and children with a low level to the category of an average level. And the high level of development of skills to conduct a dialogue at the control stage was 72%. That is, the children have become more active, relaxed. They can keep the conversation going, answer, think about the answer, share their impressions. Address each other by name, use polite words according to the situation. They come up with new ways of greeting and actively use them.

- Analyzing the results obtained after conducting a set of classes on the development of communication skills, we see that: the low level is 0%, that is, it decreased by 16% and became equal to zero, the average level is 28% compared to 68% of the initial stage of the study and it turns out decreased by 40%, and the high

level is 72%, thus it increased by 56%.

This study revealed the effectiveness of the implementation of the "Joy of Development" program in the study conducted among children 5-6 years old, attending preschool institution MADOU kindergarten "Heeler" in Chadaan, Municipal District Dzun-Khemchiksky kozhuun of the Republic of Tatarstan. The effectiveness of the program is expressed in the fact that the indicators compared with the initial stage