

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертационная работа изложена на 77 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и 4 приложений. В тексте диссертации приводится 10 рисунков и 7 таблиц. В библиографическом списке 75 источников, в том числе, 3 зарубежных авторов.

### **Гипотеза исследования:**

развитие слухоречевой памяти старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами программы.

**Объект исследования:** особенности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Предмет исследования:** программа развития слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Цель исследования:** исследовать особенности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и реализовать программу, способствующую развитию данной психической функции у обозначенной категории испытуемых.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической, медико-биологической литературы определить степень разработанности проблемы исследования, ее современное состояние.

2. Исследовать особенности слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

3. Теоретически обосновать и разработать психологическую программу развития слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня, проверить ее эффективность.

### **Методики исследования:**

1. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной

памяти «Запоминание 10 слов».

2. Методика Р.С. Немова «Узнай фигуры» (оценка образной памяти детей).

3. Методика Р.С. Немова «Запомни рисунки» (оценка образной памяти детей).

Базой исследования явилось МАОУ ОК «Комплекс Покровский» ОП №

4. В эксперименте участвовало 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 5-6 лет. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста с клиническим диагнозом ОНР II (Общее недоразвитие речи II степени).

Использованные методы и методики в проведенном нами констатирующем эксперименте позволили решить поставленные задачи и получить статистически достоверные результаты. По методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что чаще всего дети старшего дошкольного возраста обеих исследуемых групп запоминают первые и последние слова, при этом первое и два последних озвученных слова запоминаются чаще.

В целом по выборке у большинства детей дошкольного возраста 38% от всей выборки (9 человек) наблюдается рост воспроизведения к пятому повтору, у 64% (7 человека) память неустойчива, что говорит о неустойчивости внимания, у 18% (2 человека) отсутствует заинтересованность в запоминании, у 18% (2 человека) наблюдается истощаемость внимания. Слуховая память обеих групп не имеет значительных различий.

По методике Р.С. Немова «Узнай фигуры» можно сделать вывод, что у детей в экспериментальной группе имеется некоторый дефицит развития функции образной памяти – «узнавание». В то же время большая часть испытуемых демонстрирует средние показатели развития функции узнавания, то есть имеет результаты в пределах нормы.

По методике «Запомни рисунки» Р.С.Немова у большинства детей образная память развита на среднем уровне, что соответствует возрастным

нормативным показателям. В то же время значительная часть детей показала сниженный уровень развития образной памяти. При этом результаты детей экспериментальной группы несколько ниже, чем результаты детей контрольной группы.

Апробация разработанной программы происходила в ходе формирующего эксперимента, который был организован в виде занятий, направленных на развитие слухоречевой памяти. В нашей психолого-педагогической программе были использованы следующие мнотехнические приемы: сюжет-ассоциация, мнотаблицы и «зашифруй стихотворение».

В результате контрольного этапа эксперимента была зафиксирована положительная динамика в формировании слухоречевой памяти старших дошкольников с ОНР II уровня. Так, дети экспериментальной группы после реализованной нами программы стали лучше запоминать на слух, составлять рассказы по увиденным картинкам.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что все участники исследования, в процессе проведения контрольного эксперимента, показали средний и высокий уровни сформированности слухоречевой памяти, тем самым демонстрируя эффективность программы формирования слухоречевой памяти детей дошкольного возраста с ОНР II уровня.

**Методы исследования:** теоретические (анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение психолого-медико-педагогической документации, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент); методы качественной и количественной обработки данных и интерпретация результатов эмпирического исследования.

**Теоретическая значимость** нашей работы определяется тем, что её результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

**Практическая значимость исследования.** Заключается в разработке программы по развитию слухоречевой памяти детей старшего дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Материалы данного эмпирического исследования могут быть полезны психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с данной категорией детей.

## **PAPER**

Master's thesis work is presented on 77 pages of typewritten text and consists of an introduction, three chapters, conclusions, conclusion, bibliographic list and 4 annexes. The text of the dissertation contains 10 figures and 7 tables. The bibliographic list includes 75 sources, including 3 foreign authors.

### **Study hypothesis:**

the development of auditory memory of older preschool age with a general underdevelopment of level II speech will be most productive when implementing the program developed by us.

**Object of research:** features of auditory memory of older preschool children with general underdevelopment of speech of level II.

**The subject of the study:** a program for the development of auditory memory of older preschool children with a general underdevelopment of speech of level II.

**The purpose of the study:** to investigate the features of auditory memory of older preschool children with a general underdevelopment of speech of level II and to implement a program that contributes to the development of this mental function in the indicated

In accordance with the set goal and the hypothesis put forward, the following research tasks were to be solved:

1. Based on the analysis of general and special psychological, pedagogical, medical and biological literature, determine the degree of elaboration of the research problem, its current state.

2. To investigate the features of hearing-speech memory of senior preschool children with general speech underdevelopment of the II level.

3. Theoretically substantiate and develop a psychological program for the development of hearing-speech memory in older preschool children with OHP level II, check its effectiveness.

### **Research methods:**

1. Methodology of A.R. Luria for determining the state of short-term memory "Memorization of 10 words."

2. Methodology of R.S. Nemova "Know the figures" (assessment of the figurative memory of children).

3. Methodology of R.S. Nemova "Remember the Drawings" (assessment of the figurative memory of children).

The base of the study was MAOU OK "Complex Pokrovsky" OP No. 4. The experiment involved 24 children of senior preschool age. The age of the subjects was 5-6 years. The study involved preschool children with a clinical diagnosis of OHP II (General speech underdevelopment of the II degree).

The methods and techniques used in our ascertaining experiment made it possible to solve the set tasks and obtain statistically reliable results. According to the methodology "Memorizing 10 words" A.R. Luria, at the ascertaining stage of the experiment, it can be concluded that most often older children of preschool age of the studied groups remember the first and last words, while the first and two last words spoken are remembered more often.

In general, in the sample, the majority of preschool children, 38% of the entire sample (9 people), have an increase in reproduction by the fifth repetition, in 64% (7 people) the memory is unstable, which indicates instability of attention, in 18% (2 people) there is no interest in memorization, 18% (2 people) have attention depletion. The auditory memory of both groups did not differ significantly.

According to the method of R.S. Nemova "Recognize the figure", it can be concluded that children in the experimental group have a certain deficit in the

development of the function of figurative memory - "recognition". At the same time, most of the subjects show average indicators of the development of the recognition function, that is, they have results within the normal range.

According to the methodology "Remember the Drawings" by RS Nemov, figurative memory in children is developed at an average level, which corresponds to the age normative indicators. At the same time, a significant part of children showed a reduced level of development of figurative memory. At the same time, the results of the experimental group are somewhat lower than the results of the children of the control group.

Approbation of the developed program takes place in the course of an emerging experiment, which was organized in the form of classes aimed at the development of auditory-speech memory. In our psychological and pedagogical program, the following mnemonic techniques were used: plot-association, mnemonic tables and "encrypt the poem".

As a result of the control stage of the experiment, a positive dynamics was recorded in the formation of auditory-speech memory of older preschoolers with OHP level II. So, the children of the experimental group after the implemented program began to memorize better by ear, compose stories from the pictures they saw.

Based on the foregoing, we see that all participants in the study, during the control experiment, showed an average and high level of formation of auditory-speech memory, thereby showing the effectiveness of the program for the formation of auditory-speech memory of preschool age with OHP level II.

**Research methods:** theoretical (analysis of literature on the research problem); empirical (study of psychological, medical and pedagogical documentation, observation, survey, conversation, questioning, testing, experiment); methods of qualitative and quantitative data processing and interpretation of the results of empirical research.

**The theoretical significance** of the results of our work lies in the fact that its deepening contributes to the expansion of knowledge about the peculiarities of

memory in senior preschool education with general speech underdevelopment of the II level.

**The practical significance** of the study. It consists in the development of a program for the development of auditory speech memory in older preschool children with general speech underdevelopment of the II level. The materials of this empirical study can be useful to psychologists, educators and other specialists working with the category of children.