

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Баранова Марина Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой кандидат психологических наук,
доцент Мосина Н.А.



(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы доктор
педагогических наук, профессор Чижакова Г.И.



(дата, подпись)

Научный руководитель к.пед.н., доцент Дуда.И.В.



(дата, подпись)

Обучающийся Баранова М.С.



(дата, подпись)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
Введение.....	9
Глава 1. Теоретические основы формирования патриотизма как личностного качества младших школьников	13
1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».....	13
1.2 Особенности воспитания патриотизма у младших школьников	20
1.3 Возможности клуба в патриотическом воспитании младших школьников	26
Выводы по Главе 1	33
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению патриотизма как личностного качества младших школьников.....	35
2.1. Методическая организация исследования.....	35
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	43
2.3. Организация формирующего эксперимента.....	48
2.4. Результаты формирующего эксперимента.....	57
Выводы по Главе 2.....	63
Заключение.....	64
Библиографический список.....	66
Приложения.....	72

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Формирование патриотической воспитанности младших школьников в деятельности патриотического клуба».

Объем – 111 страниц, включая 14 рисунков, 14 таблиц, 6 приложений. Количество использованных источников – 53.

Цель научного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и апробировать программу детского патриотического клуба, включающую занятия для повышения уровня патриотизма в младшем школьном возрасте.

Объект исследования – процесс формирования патриотизма младших школьников.

Предмет исследования – деятельность патриотического клуба как средство формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: мы исходим из предположения о том, что процесс формирования патриотизма младших школьников будет эффективным, если деятельность детского патриотического клуба будет направлена на:

1. Повышения уровня знаний об истории и культуре Родины, об исторических событиях;
2. Развитие гордости за свою Родину, сопереживание историческим событиям.
3. Повышение активности в патриотической деятельности школы, города, страны.

Экспериментальная база исследования: МАОУ лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 обучающихся начальной школы в возрасте 10 – 11 лет.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- труды отечественных авторов, раскрывающие специфику патриотического воспитания младших школьников (Т. М. Маслова, Р.М. Коснов, Л.С. Выготский, Г.Л. Беленький, Л. И. Божович, М. Ю. Бухариха и другие);

- исследования, посвященные проблеме возрастных особенностей младших школьников (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э. Фромм, Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, В. Сатир);

- труды, рассматривающие специфику организации детских клубов (Е.М. Бакляя, Т.Г.Поворов, М.А. Ножник, А. Быстров, Е.И. Мухина, В.В. Дроздов, Д. Поторный и др.);

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Опросные методы.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент
5. Качественный и количественный анализ.

По теме исследования имеется две публикации в журнале «Научный лидер».

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована и систематизирована психолого-педагогическая литература по теме исследования.
2. Подобран специфический диагностический комплекс для патриотической воспитанности младших школьников. Выявлены и описаны особенности детей младшего школьного возраста. Определены основные пути развития патриотической воспитанности младших школьников.

3. Создана и апробирована программа детского патриотического клуба как средства формирования патриотической воспитанности младших школьников. Разработана программа групповых встреч с пояснительной запиской и примерным содержанием.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме патриотической воспитанности младших школьников разработать соответствующую программу детского патриотического клуба. Прослежены положительные изменения у участников встреч, что подтвердило эффективность программы.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут платформой для более углубленного изучения возможностей детского патриотического клуба как средства формирования патриотической воспитанности младших школьников в рамках патриотического клуба.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе классных руководителей, воспитателей и методистов.

Итог нашего исследования является доказательным подтверждением того, что деятельность детского патриотического клуба способствует развитию патриотической воспитанности младших школьников.

Abstract

Thesis for a master's degree in pedagogical education "Formation of patriotic education of junior schoolchildren in the activities of a patriotic club."

Volume - 111 pages, including 14 figures, 14 tables, 6 appendices. The number of sources used - 53.

The purpose of the scientific research is to develop and test a program for a children's patriotic club based on an analysis of theoretical sources, including classes to increase the level of patriotism at primary school age.

The object of the research is the process of formation of patriotism in junior schoolchildren.

The subject of the research is the activity of the patriotic club as a means of forming patriotism at primary school age.

Hypothesis: we proceed from the assumption that the process of forming patriotism among junior schoolchildren will be effective if the activities of the children's patriotic club are aimed at:

1. Raising the level of knowledge about the history and culture of the Motherland, about historical events;
2. Development of pride in their homeland, empathy with historical events.
3. Increase of activity in the patriotic activities of schools, cities, countries.

Experimental research base: MAOU Lyceum No. 9 "Leader", Krasnoyarsk. The study involved 30 primary school students aged 10-11 years.

The theoretical and methodological basis of the study was made up of:

- the works of domestic authors, revealing the specifics of the patriotic education of primary schoolchildren (T.M. Maslova, R.M.Kosnov, L.S. ;
- research devoted to the problem of age characteristics of primary schoolchildren (A.Ya. Varga, A.S. Spivakovskaya, V.V. Stolin, E. Fromm, E.O. Smirnova, M.V.Bykova, V. Satir);
- works considering the specifics of organizing children's clubs (E.M.Baklaya, T.G. Povorov, M.A.Nozhnik, A. Bystrov, E.I. Mukhina, V.V. ;

During the study, the following methods were used:

1. Analysis of psychological and pedagogical literature.
2. Survey methods.
3. Observation.
4. Experiment
5. Qualitative and quantitative analysis.

There are two publications on the research topic in the Scientific Leader journal.

In the course of the study, the following results were achieved:

1. Psychological and pedagogical literature on the research topic has been analyzed and systematized.

2. A specific diagnostic complex was selected for the patriotic upbringing of primary schoolchildren. The features of children of primary school age are identified and described. The main ways of developing the patriotic upbringing of junior schoolchildren have been determined.

3. The program of the children's patriotic club has been created and tested as a means of forming the patriotic upbringing of junior schoolchildren. A program of group meetings with an explanatory note and approximate content has been developed.

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop an appropriate program for a children's patriotic club based on the study of psychological and pedagogical literature on the problem of the patriotic upbringing of primary schoolchildren. Positive changes were traced among the participants of the meetings, which confirmed the effectiveness of the program.

The theoretical significance of the dissertation work lies in the fact that the results obtained by the author in the course of the study will become a platform for a more in-depth study of the possibilities of the children's patriotic club as a means of forming the patriotic education of younger schoolchildren within the framework of the patriotic club.

The practical significance of the study is that the theoretical and practical material obtained can be used in the work of class teachers, educators and school psychologists.

The result of our research is evidence that the activity of the children's patriotic club contributes to the development of the patriotic upbringing of junior schoolchildren.

Введение

Актуальность проблемы исследования. Проблема патриотического воспитания на сегодняшний день является очень актуальной.

Понятие «патриотизм» очень неоднозначно, ученые трактуют его совершенно по-разному, но самое распространенное определение патриотизма коротко и ясно – это любовь к своей Родине.

И.А. Агапов и М.А. Давыдова, рассматривая проблему патриотического воспитания в России, пришли к выводу, что в настоящее время патриотическому воспитанию в школе не уделяется должное внимание.

Об общей ситуации в стране и необходимости введения патриотического воспитания уже в младшем школьном возрасте пишут Строганова Л.В., Кербицкова Н.Л., Маслова Т.М., Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие.

В своих работах они подчеркивают, что патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, во всем подражают учителю, и донести до них идеи патриотизма – одна из важнейших задач.

Патриотизм – одна из черт развитой личности. Как качество личности оно проявляется в любви к своему Отечеству и народу, в готовности служить своей Родине во благо ее процветания. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Так же о воспитании духовно-нравственной личности

описано в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования.

Так, к концу освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучающийся должен обладать основными образовательными характеристиками, такими как гуманизм, толерантность и патриотизм, а также учащемуся именно в этом нежном возрасте должны быть привиты чувства любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудом своих соотечественников.

Таким образом, исходя из мнений и фактов, приводимых авторами можно сказать, что проблема патриотического воспитания является очень актуальной и требует внимательного рассмотрения и анализа, так как недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Цель исследования – на основе анализа теоретических источников разработать и апробировать программу детского патриотического клуба, включающую занятия для повышения уровня патриотизма в младшем школьном возрасте.

Объект исследования - процесс формирования патриотизма младших школьников.

Предмет исследования – деятельность патриотического клуба как средство формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;
2. Подобрать методики для определения уровня сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте;

3. Определить актуальный уровень сформированности патриотизма у младших школьников;

4. Разработать и апробировать программу патриотического клуба, состоящую из серии занятий, направленных на формирование патриотизма в младшем школьном возрасте.

5. Определить динамику изменения уровня патриотизма младших школьников после проведения формирующего эксперимента.

Гипотеза: мы исходим из предположения о том, что процесс формирования патриотизма младших школьников будет эффективным, если деятельность детского патриотического клуба будет направлена на:

4. Повышения уровня знаний об истории и культуре Родины, об исторических событиях;

5. Развитие гордости за свою Родину, сопереживание историческим событиям.

6. Повышение активности в патриотической деятельности школы, города, страны.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- труды отечественных авторов, раскрывающие специфику патриотического воспитания младших школьников (Т. М. Маслова, Р.М. Коснов, Л.С. Выготский, Г.Л. Беленький, Л. И. Божович, М. Ю. Бухариха и другие);

- исследования, посвященные проблеме возрастных особенностей младших школьников (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э. Фромм, Е.О. Смирнова, М.В. Быкова, В. Сатир);

- труды, рассматривающие специфику организации детских клубов (Е.М. Бакляя, Т.Г.Поворов, М.А. Ножник, А. Быстров, Е.И. Мухина, В.В. Дроздов, Д. Поторный и др.);

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут платформой для более углубленного изучения возможностей детского патриотического клуба как средства формирования патриотической воспитанности младших школьников в рамках патриотического клуба.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе классных руководителей, воспитателей и методистов.

Методы исследования:

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
2. Анкетирование;
3. Метод проективного сочинения;
4. Обработка полученных данных;
5. Сравнение.

Экспериментальная база исследования: МАОУ лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 обучающихся начальной школы в возрасте 10 – 11 лет.

Структура диссертации. Работа состоит из реферата, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертационного исследования составил 111 страниц текста, проиллюстрированного 14 рисунками и 14 таблицами.

По теме исследования имеется 2 публикации в журнале «Научный лидер».

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования патриотизма младших школьников

1.1 Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

В науке с давних времен имели место разные мнения о сущности понятия «патриотизм». Известные философы, такие как Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачёв определяют патриотизм как высшее нравственное чувство.

В педагогических исследованиях Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров и И.П. Тугаев считают патриотизм политическим принципом. К нравственным качествам относят патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. Однако большинство педагогов, такие как Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников определяют патриотизм как сложное нравственное качество.

Такое многообразие мнений обусловлено сложностью рассматриваемого понятия. Исходя из этого, необходимо уточнить сущность и содержание патриотизма, так как эффективность патриотического воспитания зависит от точного определения исходных понятий и положений.

Само понятие «патриотизм» чаще всего олицетворяет любовь к собственной Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Иными словами, патриотизм — это нравственная категория [1].

Согласно толковому словарю Даля, патриотизм (от греч. *patris* — Отечество) — это этический и политический принцип, общественное чувство, содержащее в себе любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, тяга к защите интересов Родины. Сущность патриотизма несет в себе глубокую теоретическую традицию, истоками которой является глубь веков [2].

У известного древнегреческого философа Платона можно встретить суждение о том, что Родина дороже отца и матери. Позднее понятие любви к Отечеству, в виде высшей ценности встречается в произведениях таких мыслителей как, Макиавелли и Руссо. Это подчеркивает то, что патриотизм является одной из наиболее значительных, вечных ценностей, характерных для всех сфер жизни общества и государства [3].

Следзевский И.В. в своей книге «Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве» охарактеризовал понятие «патриотизм» стержневым духовным достоянием личности, в основе которой лежит высший уровень ее развития и выражается в ее активной самореализации на благо Отечества [3].

Определение патриотизма как нравственного чувства не отражает его сущности в полном объёме, так как нравственные чувства – это переживания человеком своего отношения к окружающей действительности, поступкам и действиям, нормам ответственности. Патриотизм же предполагает переживания личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его реализации [4].

Такие ученые как, Мазыкина Н.В., Монахов А.Л., выделяют следующие компоненты патриотизма [5]:

1. Чувство привязанности к своей малой Родине;
2. Уважительное отношение к жителям своего населенного пункта, его языку и культуре;
3. Осознание долга готовность к защите Отечества;
4. Проявление гражданских чувств и верности Родине;
5. Гордость за достижения своей страны;
6. Уважительное отношение к истории своей Родины, ее традициям и обычаям;

7. Гуманизм и другие общечеловеческие ценности.

Константинов Ю.С., пишет о том, патриотизм присущ всем народам без исключения. Формирование чувства патриотизма должно начинаться с самого рождения, и подкрепляться на всем протяжении жизни человека. Патриотические чувства и идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности [5].

Таким образом, патриотизм выражает отношение человека к Родине и своему Отечеству, которое является объектами ценностного отношения и имеет социальный характер, является социально обусловленным. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Понятие «патриотизм» неразрывно связано с понятием «воспитание».

Категория воспитания – одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этого понятия [6].

Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют несколько аспектов анализа этого понятия. Во-первых, воспитание в широком социальном смысле, которое включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е., отождествляя воспитание с социализацией), рассматривается как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Во-вторых, воспитание в узком смысле — это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений [6].

Асмолов А.Г. трактует понятие «воспитание», с точки зрения локального значения. Он пишет, что воспитание – это решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма) [7].

Изучая учебники по педагогике, можно найти другие определения понятия воспитания. Так, в учебнике Болдырева Н.И. «Методика воспитательной работы в школе», автор подчеркивает, что «воспитание — это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов».

В кратком педагогическом словаре «Пропагандист», изданном в 1988 году, воспитание рассматривается как процесс. «Воспитание – объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций». Такого же определения воспитания придерживается известный педагог-гуманист В. А. Сухомлинский, но также он подчеркивает, что воспитание – это процесс постоянного духовного обогащения [8].

Известный философ И. Кант говорил о том, что воспитание – это искусство совершенствования человеческой души, и именно в воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы.

В традиционном учебнике по педагогике, под редакцией Ю.К. Бабанского, воспитание рассмотрено с позиции общественно-значимого социального опыта.

Исходя из общеизвестного определения Лийметса Х. Й., воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Оно весьма близко к определению Мудрика А.В. и коренным образом отличается от распространенного в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого усилиями педагогов воспитательного процесса является обучение – передача подрастающему поколению определенных знаний, умений, навыков [9].

Слияние понятий «патриотизм» и «воспитание» образует категорию «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание в свою очередь, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, пишет Лутовинов В.И. в книге «Патриотическое воспитание молодежи» [10].

Исходя из того, что патриотическое воспитание является конкретно-историческим и социальным явлением, оно определяется социальным заказом общества и формирует, и учитывает требования общества к молодому поколению. Этот заказ находит свое отражение в нормативно-правовых документах государства, программах и планах работы различных министерств и ведомств.

Таковыми документами в области патриотического воспитания, где сформулированы требования государства и общества к идеалу патриота и гражданина являются: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании», указы Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017 - 2020 годы», а также государственный образовательный стандарт [35].

В содержании вышеназванных документов определены назначение, цели и ценности патриотического воспитания школьников в данный период развития общества.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Патриотическое воспитание растущего поколения всегда стояло во главе угла современной школы, потому что детство и юность являются самой благодатной порой для того, чтобы привить священное чувство любви к родному краю [13].

Как подчеркивает Борисова Ю.Г., в настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения встает во всей своей остроте. От совместных усилий активных и ответственных людей, искренне любящих свою Родину, способных отстаивать ее интересы, зависит построение гражданского общества в России. Поэтому залогом гарантированного будущего для общества является воспитание гражданина-патриота [24,29].

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития, пишет Е.Г. Ефремова [26].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

1. утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

2. создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

3. воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4. привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

5. привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

6. создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

7. формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах [29, 35].

Таким образом, слияние двух понятий «патриотизм» и «воспитание» формирует значимую категорию «патриотическое воспитание», которая интересна для нас в рамках младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте формирование патриотического воспитания должно быть поставлено на первый план. Это диктует нам и Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы. В нем представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и так далее. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

1.2 Особенности воспитания патриотизма у младших школьников

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая подходящая пора для привития чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма — это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование патриотизма как личностного качества.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, Ушинский К.Д. считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Известный педагог Макаренко А.С. говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить

свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [13, 21].

Современные педагоги тоже уделяют важное место патриотическому воспитанию. Так, например, ведущей идеей дидактической системы Занкова Л.В. является общее развитие ребенка, под которым подразумевается развитие ума, воли и чувств. Развитие эстетических, нравственных, интеллектуальных чувств составляет духовное богатство человека. Понятие «духовное богатство» базируется, прежде всего, на чувстве патриотизма, которое в той или иной мере присуще гражданам нашей страны, в том числе и маленьким [25].

Наиболее благоприятным периодом для патриотического воспитания можно считать младший школьный возраст.

Под младшим школьным возрастом понимают период жизни ребенка от 6 - 7 до 10 лет. Именно в данный период у ребенка формируется основа произвольного поведения, а ведущей и новой формой его деятельности, сменяющей игровую, становится учебная деятельность.

Как пишет Мамонов Е.Б., в рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того, чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен

и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения [31,33].

Известный психолог Леонтьев А.Н. в своих работах подчеркивает, что младший школьный возраст — это период большинства новообразований. Появляется понятийное мышление, внутренний план действий, интеллектуальная и личностная рефлексия, продолжает формироваться самоконтроль и самооценка [34].

В 6 - 10 лет происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий [19].

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми

младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: гражданского, нравственного, эстетического и патриотического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу [16].

Так как младший школьный возраст – это время становления и развития ребенка во всех аспектах, то патриотическое воспитание нужно формировать именно в это время. Нравственные качества человека закладываются именно в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной [13,17].

Понятие «патриотическое воспитание» детей включает зарождение, формирование и развитие первоначальных понятий и представлений о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвиге и героизме.

Пробуждается интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественным и смелым, сильным и выносливым, честным и правдивым, уважительным к друзьям и коллективу.

На сегодняшний день героизм понимается очень широко и не сводится к нескольким официально названным именам в отличие от советского периода, когда предлагался определенный перечень имен героев. Поэтому ребенку далеко не всегда и не просто без помощи взрослого разобраться, где героизм, проявляемый ради истинных ценностей, где настоящие достоинства воина, а где простая попытка продемонстрировать личные физические данные или ложный героизм, пишет Афанасьев В.Г [28].

Качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственно его окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья, рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

В патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания, посильное их участие по уходу за могилами-памятниками героев. Желательно предварительно познакомить детей с биографией или историей этого памятника [33].

Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать

свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница».

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Благодаря введению патриотического воспитания младших школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения наших сограждан, объяснение понятий добродетели и зла, сформированное представление о значимости России и ценности этой страны [23].

Еще необходимо помнить, что на детей, помимо педагогов, оказывают влияние родители, и не всегда положительное. Поэтому надо патриотически наставлять их, привлекать к участию в мероприятиях, к их организации и проведению. Как гласит один из принципов воспитания: необходимо единство воспитательных действий, только тогда можно добиться результата.

Патриотизм является чувством, очень схожим с привязанностью, преданностью и ответственным отношением к своей родине. Цель взрослых, воспитывающих ребенка, заключается в том, чтобы еще в маленьком возрасте научить его быть привязанным к родным местам, проявлять ответственность в своих маленьких поступках. До того, как малыш научиться сопереживанию бедам и задачам его Родины, ему необходимо прививать чувство сопереживания к своим ближним.

Восторженные чувства при виде просторов страны, природными богатствами у ребенка само проявится, если его научить замечать все прекрасное вокруг себя.

Именно поэтому так важно научить ребенка видеть всю прелесть окружающих мест, их важные достопримечательности, отмечать природную красоту края в разные сезоны, замечать характерные особенности улиц, в этом и заключается каждодневная работа учителей и родителей. Своим отношением к увиденному они показывают некий образец, истинный эталон гражданственности [32,50].

Таким образом, патриотическое воспитание нужно начинать формировать именно в младшем школьном возрасте, так как это самая благодатная для этого среда. Ребенок готов усваивать нормы и ценности общества, ему интересно узнавать новое еще неизведанное о традициях и обычаях своей Родины. В возрасте от 6 до 10 лет ребенок будет любить свою Родину искренне и бескорыстно, главное научить его это делать. Дать ему понять, что Родина одна из главных ценностей, которую нужно ценить и уважать. Ведь сформированность патриотизма в младшем школьном возрасте влияет на дальнейшую жизнь ребенка, и от личностных качеств педагога, от организации его работы зависит направят ли учащиеся свою деятельность на благо Родине, станут ли действительно патриотами Отечества.

1.3 Возможности клуба в патриотическом воспитании младшего школьника

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования такого отношения к Родине, при котором забота о благе страны, культурном развитии и природе становится частью жизни личности. Патриотическое воспитание в школе должно быть одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Целью патриотического воспитания является формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину, оберегать природу.

Прекрасной возможностью для привития детям патриотического воспитания, является создание патриотического клуба. Патриотический школьный клуб – очень важное школьное объединение. Оно является значимым не только в интересах школы, но и в интересах города, края и страны в целом [37].

Патриотические клубы играют важнейшую роль в современном российском обществе. Они занимаются воспитанием молодёжи на здоровых основах, развивают личность ребенка, дают представления о главных человеческих ценностях.

Школьные патриотические клубы социально ориентированы. У них есть свои отличительные признаки, такие как наличие индивидуальной символики и атрибутики, свой моральный кодекс, а самое главное свои ценности и нормы, а одна из главных ценностей – любовь к своей Родине. А основная моральная установка этих клубов - любовь и защита своего Отечества [43].

Патриотический клуб также выполняет ряд общественных задач:

1. Помощь в социальной адаптации детям младшего школьного возраста;
2. Патриотическое воспитание;
3. Направление активности детей в нужное социально-значимое русло;
4. Сплочение детского коллектива [42].

Также, занятия в патриотическом клубе являются еще и увлечением, которое благоприятно влияет на развитие ребенка.

Клуб является хорошей базой для организации воспитательной работы. Воспитательная работа в клубе направлена на формирование личности гражданина, любящего свою Родину, уважающего ее ценности и готового выступить на ее защиту. Воспитание таких качеств, как благородство, честность, чувство собственного достоинства, возможно только на личном примере руководителя клуба, поэтому ответственность педагога-организатора исключительно велика [39].

Работа по патриотическому воспитанию детей связана не только с нравственным, но и с их физическим развитием, так как будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Формирование патриотических чувств детей школьного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними, а в этом может помочь именно патриотический клуб. Так на занятиях по физическому воспитанию, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов, коллективная клубная работа будет способствовать укреплению совместной деятельности, и привития ценности коллектива при решении тех или иных вопросов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями [50].

Патриотические клубы в школах могут стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время [48].

Организация подобных клубов в школах поможет понять юным школьникам, что быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Патриотический клуб поможет побудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Самые первые патриотические объединения в школах в России стали появляться в конце XIX века, их развитие в разных формах продолжалось до настоящего времени. На протяжении всего периода своего существования эти организации показали себя как явление, имеющее особое общественное значение [46].

Учебная методика патриотических клубов еще с XIX века включает в себя спортивный элемент, нравственный и коллективный. Три эти элемента вместе указывают на полноценный подход к вопросам воспитания подрастающего поколения.

Первые клубы в нашей стране появились в середине 1970-х годов, они действовали на базе обществ ветеранов Великой Отечественной войны. Но расцвет их деятельности пришелся на вторую половину 1980-х годов. Ветераны-афганцы без каких-либо указаний сверху, повинаясь своему чувству долга, не имея никаких особых взаимных договоренностей, создали уникальную систему патриотического воспитания, в основу которой легли любовь к Родине и своим детям, лучшие армейские методики и боевой опыт войны в Афганистане. Но тогда в 80-ые годы у патриотических клубов были немного другие задачи, нежели сейчас в школьных патриотических клубах. Тогда главной целью клуба было воспитание человека, готового пойти сражаться за свою Родину. А сейчас мы ставим приоритетной целью формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину [49].

Очень важно еще и то, что среда патриотического клуба воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, трудовые навыки и основы экологического сознания.

Рассматривая такое явление, как «патриотический клуб», хотелось бы остановиться на некоторых аспектах, которые в настоящее время имеют важное значение.

На сегодняшний день не существует единой методической базы для патриотических школьных клубов. Каждый клуб или группа клубов пользуются своими собственными учебно-методическими наработками, в основе которых лежат разные нравственно-воспитательные задачи.

Начинать формировать патриотическое воспитание необходимо с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота. С ранних лет ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, обычаи и традиции и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие [37].

В клубе существуют различные формы работы, по средствам которых дети младшего школьного возраста лучше воспринимают предлагаемый для них материал. Например, как пишет, Маркова А.А., эффективными формами воспитания младшего школьника в детском клубе могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героям, чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему, посещение спектаклей.

Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в домах детей, входящих в клуб есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи.

Рассматривая школьный патриотический клуб как общественное явление, невозможно обойти стороной то огромное общественное значение, которое имеет подобная форма воспитания детей младшего школьного возраста. Важно указать на то, что система патриотических детских организаций стоит в первых рядах в борьбе за физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения [38].

В последние годы наметился рост интереса к деятельности патриотических молодежных организаций. Директора школ, главы местных администраций, настоятели православных храмов активно ищут контакты с руководителями клубов, справедливо полагая, что патриотический клуб способен распутать многочисленный клубок проблем подрастающего поколения.

Ситуация в России ясно показывает необходимость развития системы патриотических клубов. Такие организации должны появиться в каждой школе [47].

Таким образом, детский патриотический клуб – это отличная возможность для полноценного развития личности учащихся. Клуб объединяет в себе нравственную, физическую и коллективную работу, во главе которой стоит педагог, человек, обладающий высокими нравственными качествами и искренне любящий свою Родину. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт,

обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов. Поэтому патриотическое воспитание детей по средствам работы клуба является одной из основных задач образовательного учреждения.

Выводы по Главе 1

Таким образом, патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, любви к Родине и к своему народу, традициям и обычаям своего государства. Воспитание патриотизма начинается с детства. Так как, именно в детском возрасте ребенок может искренне любить и принимать за ценность свою Родину.

Формированием патриотически зрелой личности должны заниматься не только родители, но и школа. Это диктует нам и Федеральный государственный стандарт начального общего образования. В нем представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью нам можно будет сказать, что он станет патриотом своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание нужно начинать формировать именно в младшем школьном возрасте, так как, это самая благодатная для этого среда. Ребенок готов усваивать нормы и ценности общества, ему интересно узнавать новое еще неизведанное о традициях и обычаях своей Родины. В возрасте от 6 до 10 лет ребенок будет любить свою Родину искренне и бескорыстно, главное научить его это делать. Дать ему понять, что Родина — это одна из главных ценностей, которую нужно любить и уважать.

Самой благодатной формой для привития детям патриотизма к своей Родине, народу, традициям, обычаям может стать патриотический клуб.

Так как клуб объединяет в себе нравственную и физическую составляющие, которые подкреплены коллективной работой детей и деятельностью педагога-наставника. Именно детский клуб, со своими нормами, ценностями и правилами поможет воспитать в ребенке гармонично развитую личность. Будучи членами школьного клуба, ребята смогут с ранних лет уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков и их культуру. А знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим уважением относиться к культуре других народов. Поэтому патриотическое воспитание детей по средствам работы клуба является одной из важных задач образовательной организации.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению патриотизма как личностного качества младших школьников

2.1. Описание методологического исследования

В предыдущей главе мы выяснили, что представляет собой патриотическое воспитание младшего школьника, какие компоненты оно включает и над какими аспектами необходимо работать. Для того, чтобы грамотно построить работу по патриотическому воспитанию обучающихся в отдельном образовательном учреждении необходимо определить уровень сформированности патриотизма младших школьников, а также уровень их компетентности в этой области знания и поведения.

Цель: определить на основе представленных методик базовый уровень сформированности патриотизма у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы.

В целях определения сформированности уровня патриотизма у младших школьников необходимо провести констатирующий эксперимент.

Основными задачами констатирующего эксперимента являются:

1. Разработка системы критериев и показателей сформированности патриотических качеств у детей младшего школьного возраста;
2. Определение базового уровня сформированности патриотических качеств детей младшего школьного возраста.

Чтобы судить об уровне сформированности патриотических качеств обучающихся в младшей школе, необходимо выделить критерии оценки и их показатели, то есть степень развитости того или иного критерия.

Разработка критериев необходима для:

- анализа и оценки реального состояния уровня сформированности патриотических качеств младших школьников;
- разработки методических основ воспитательного процесса по формированию патриотических качеств у детей младшего школьного возраста;

— определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

На основании использования материалов по разработке критериев и методик оценки результатов работы по патриотическому воспитанию граждан, обобщенных профессором, доктором философских наук В.И. Лутовиновым созданы критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических качеств младшего школьника с учетом их возрастных особенностей [26].

Оценка уровня сформированности патриотизма должна осуществляться комплексно с использованием следующих критериев:

— когнитивного, отражающего знания обучающегося о социальном устройстве общества, истории страны, края, города, культуре, традициях, интерес к данным сведениям;

— эмоционального, отражающего патриотические чувства, переживания обучающихся по отношению к Родине, включающее любовь к своей малой Родине, интерес к ее историческому прошлому, гордость за ее достижения;

— поведенческого, отражающего личную патриотическую деятельность обучающегося, предусматривающую участие в мероприятиях, проводимых в школе, классе, а также в общественно-полезных мероприятиях, проводимых в городе.

Перечисленные критерии оценки уровня сформированности патриотизма взаимосвязаны между собой, что позволяет сделать объективную оценку уровня патриотического воспитания младших школьников. При этом каждому критерию подобрана соответствующая методика:

- когнитивный критерий – методика анкета «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова);
- эмоциональный критерий – методика – рассуждение «Что значит быть патриотом?»;
- поведенческий критерий – методика – анкета «Я – патриот» (Т.М.Маслова)[27].

Таблица 1 - Критерии и уровни сформированности патриотизма младших школьников

	3 (высокий)	2 (средний)	1 (низкий)	Методика
Когнитивный критерий	Знание истории и культуры Родины, символов России и Красноярска. Знает и умеет объяснить основные понятия «Родина», «государство», «малая Родина», «патриот», «Отечество», знает символы России, известных людей.	Небольшие знания истории России и Красноярска, знает отдельные символы России и Красноярска.	В объяснении понятий допускает ошибки либо не может их объяснить. Символов России не знает. Историей России и Красноярска не интересуется.	Методика – анкета «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова).
Эмоциональный критерий	Интересуется и гордится историческим прошлым России, Красноярска, любит рассказывать об этом друзьям, знает великих людей, сопереживает историческим событиям, бережно относится к природе.	Знакомится с историей страны при побуждении родителей, учителя. Проявляет интерес к значимым событиям в истории страны. Слабо проявляет уважение по отношению к своей	Не интересуется историей страны, города, не проявляет чувство гордости за свою страну, город. Не проявляет чувство уважения к семье, школе.	Рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?» (Н.Г.Павлов)

		семье, дому, школе.		
Поведенческий критерий	Высокая активность при патриотической деятельности (посещение парадов, праздников победы: организация выставок посвящённых памятным датам; изготовление подарков для ветеранов и т.д.). Активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает для участия в мероприятиях одноклассников. Заботится о других людях, готов прийти на помощь.	Слабая активность при патриотической деятельности (парады, дни Славы посещает по наставлению учителя, от выполнения работ связанных с памятными датами часто отказывается). Желание заботиться о других людях незначительное.	В мероприятиях связанных с патриотизмом участвует редко и неохотно. Желание заботиться о других людях не проявляет.	Методика – анкета «Я – патриот» (Т.М. Маслова).

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с использованием вышеназванных критериев был проведен на базе МБОУ лицей № 9 г. Красноярск. В исследовании принимали участие 30 обучающихся третьего класса, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

В целях определения уровня сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников были применены следующие информативные методики:

1. Анкетирование на тему «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова).

Цель методики – выявление у обучающихся первоначальных знаний о Родине, малой Родине.

2. Рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?» (Н.Г.Павлов);

Цель методики – выявление у обучающихся представления о качествах человека, характеризующего его гражданско-патриотическую позицию.

3. Анкетирование на тему «Я – патриот» (Т.М. Маслова).

Цель методики – выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о патриотизме.

Для проведения исследования были выбраны именно эти методики, так как они больше остальных подходят для младшего школьного возраста. При выборе данных методик мы опирались на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, руководствовались соображениями схожести методик между собой, и в то же время их разной направленностью. Данные методики соответствуют требованиям, которые ведут за собой процесс получения информации. К ним относят надежность, достоверность полученных результатов исследования при выборе методик.

Маслова Т.М. в своей диссертационной работе разработала систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию. Результатом формирования патриотизма в младших школьниках в контексте начального общего образования, по мнению Масловой Т.М., является патриотическое становление личности, которое включает в себя процесс овладения

личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине [26, 27].

Методика № 1. Анкетирование «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова)

Методика «Что такое Родина?» направлена на выявление у обучающихся уровня патриотизма по когнитивному критерию (выявление уровня знаний о стране и малой Родине).

По данной методике обучающимся были предложены бланки анкет (приложение А), на которых предлагалось дописать незаконченные предложения. Тест содержит 10 вопросов. При этом, за каждый правильный ответ обучающимся выставляется 2 балла, за неполный ответ получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 (ноль) баллов.

Максимально ученик набирает 20 баллов.

Уровни оценивания:

1. Высокий уровень – знание истории Родины, символов России и г. Красноярска, достопримечательностей, известных людей – 20 - 15 баллов;
2. Средний уровень – небольшие знания по истории России и г. Красноярска, из символов знает лишь некоторые – 14 – 10 баллов;
3. Низкий уровень – отсутствие знаний из истории России, не указано ни одного правильного ответа, отдельные знания по г. Красноярску, историей и традициями не интересуется – 0 – 9 балла.

Методика № 2. Рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?» (Н.Г.Павлов)

Методика «Рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?» направлена на определение уровня патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста по эмоциональному критерию (выявление патриотических эмоций и чувств).

По данной методике в целях проявления патриотических чувств и эмоций обучающимся экспериментальной группы предлагается написать рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?».

Уровни оценивания:

1. Высокий уровень – обучающийся гордится историческим прошлым своей Родины, приводит примеры великих людей, являющихся патриотами своего Отечества, сопереживает историческим событиям, испытывает гордость за г. Красноярск, семью, школу, любит и бережет природу – 3 балла;

2. Средний уровень – обучающийся проявляет гордость за свое Отечество, край, родной город, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям – 2 балла;

3. Низкий уровень – не проявляет гордость за свое Отечество, край, город, не выражает патриотических чувств и эмоций – 1 балл.

Методика № 3. Анкетирование на тему «Я – патриот» (Т.М. Маслова).

Методика «Я – патриот» направлена на выявление у обучающихся уровня патриотической воспитанности по поведенческому критерию.

По данной методике предлагается анкета, содержащая 10 вопросов (приложение А). При заполнении анкеты предлагается 3 варианта ответа: «да», «затрудняюсь ответить», «нет». За вариант ответа «да» обучающемуся начисляется 2 балла, за вариант ответа «затрудняюсь ответить» – 1 балл, за вариант ответа «нет» – 0 (ноль) баллов.

Максимально ученик набирает 20 баллов.

1. Высокий уровень – активно участвует в делах класса, школы, проявляет активное стремление к патриотической деятельности, проявляет инициативу при проведении мероприятий, привлекает к участию учеников своего класса – 20 - 15 баллов;

2. Средний уровень – принимает участие в делах класса, школы, участвует в мероприятиях, организуемых другими обучающимися – 14 – 10 баллов;

3. Низкий уровень – не принимает участие в делах класса, школы либо неохотно в них участвует – 0 – 9 баллов.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

1. Результаты анкетирования «Что такое Родина?» (исследование когнитивного критерия).

Методика направлена на выявление у обучающихся уровня патриотизма по когнитивному критерию (выявление уровня знаний о стране и малой Родине).

В результате обработки данных, полученных по методике «Что такое Родина?», установлено, что:

1) Высокий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию имеют 7 учеников, так как они имеют знания истории Родины, символов России и г. Красноярска, достопримечательностей, известных людей;

2) Средний уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию имеют 17 учеников. Обучающиеся обладают небольшими знаниями по истории России и г. Красноярска, из символов знает лишь некоторые;

3) низкий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию имеют 6 человек. У данной группы учеников знания из истории России отсутствуют, вместе с тем имеются отдельные знания по г. Красноярску, историей и традициями обучающиеся не интересуются.

Экспериментальная группа набрала 370 баллов из 600 возможных или 62%, что в соответствии с методикой-анкетой «Что такое Родина?» является средним показателем сформированности патриотизма по когнитивному критерию.

Полученные результаты отображены в таблице 2 в приложении А.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 1, на котором видны результаты по методике «Что такое Родина?» (когнитивный критерий).

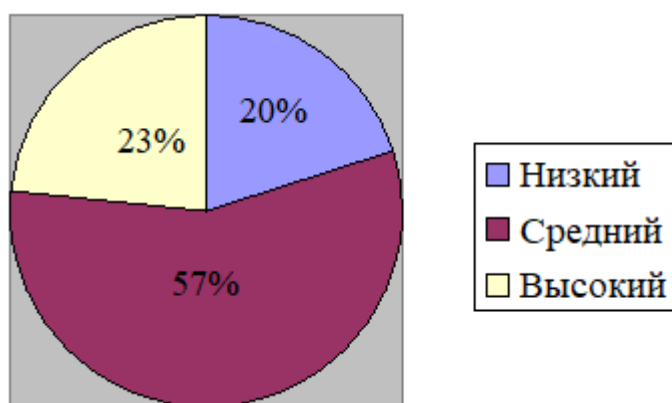


Рис. 1. Результаты по когнитивному критерию

2. Результаты применения методики «Рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?»» (исследование эмоционального критерия).

Данная методика использовалась для определения уровня сформированности патриотизма младших школьников по эмоциональному критерию.

По данной методике в целях проявления патриотических чувств и эмоций к Отечеству, своей малой Родине обучающимся экспериментальной группы было предложено написать рассуждение на тему «Что значит быть патриотом?».

В результате обработки информации, изложенной обучающимися в своих рассуждениях на тему «Что значит быть патриотом?» установлено, что:

1) Высокий уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию имеют 5 учеников. Обучающиеся гордятся историческим прошлым своей Родины, приводят в рассуждениях примеры великих людей, являющихся патриотами своего Отечества, сопереживают историческим событиям, испытывают гордость за г. Красноярск, семью, школу, бережно относятся к природе;

2) Средний уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию имеют 16 учеников. Данная группа обучающихся проявляет гордость за свое Отечество, край, родной город, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, любит природу;

3) Низкий уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию имеют 9 учеников. Обучающиеся экспериментальной группы не проявляют гордость за свое Отечество, край, город, не выражают патриотических чувств и эмоций.

В целом группа обучающихся, принимавших участие в эксперименте по методике «Что значит быть патриотом?», набрала 56 баллов из 90 возможных или 62,2%, что свидетельствует о среднем уровне патриотической воспитанности по эмоциональному признаку.

Результаты исследования по данной методике приведены в таблице 3 приложения А.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 2, на котором видны результаты по методике «Что значит быть патриотом?».

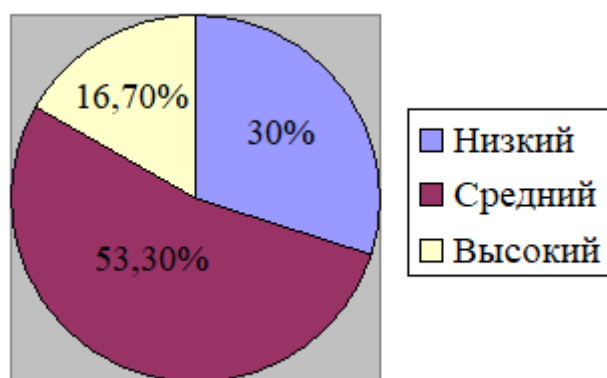


Рис.2. Результаты по эмоциональному критерию

3. Результаты применения методики «Я – патриот» (исследование поведенческого критерия).

Методика «Я – патриот» направлена на выявление у обучающихся уровня патриотической воспитанности по поведенческому критерию (выявление практических умений и навыков по применению патриотизме).

По данной методике обучающимся были предложены для заполнения анкеты, содержащие 10 вопросов (приложение А). При заполнении анкеты предлагается 3 варианта ответа: «да», «затрудняюсь ответить», «нет».

По результатам обработки данных, полученных по методике «Я – патриот» установлено, что:

1) Высокий уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию имеют 2 учеников. Данные ученики активно участвуют в мероприятиях патриотической направленности (ходят на парады, изготавливают подарки для ветеранов, посещают музеи Славы), проявляют активное стремление к патриотической деятельности, инициативу при проведении мероприятий, привлекают к участию учеников своего класса;

2) Средний уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию имеют 9 учеников. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях патриотической направленности по наставлению учителя, неохотно участвуют в мероприятиях, организуемых другими обучающимися, сами при этом активности не проявляют;

3) Низкий уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию имеют 19 учеников. Обучающиеся не проявляют активность при патриотической деятельности (не посещают парады и музеи, в проектах патриотической направленности не участвуют), не интересуются историей России, края, города.

По методике «Я – патриот» группа набрала в целом 293 балла из 600 возможных баллов. При переводе в проценты получаем, что у 63,3% обучающихся - низкий уровень, у 30% обучающихся – средний уровень, у 6,6% - высокий уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию.

Результаты исследования по данной методике приведены в таблице 4 приложения А.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 3, на котором видны результаты по методике «Я патриот».

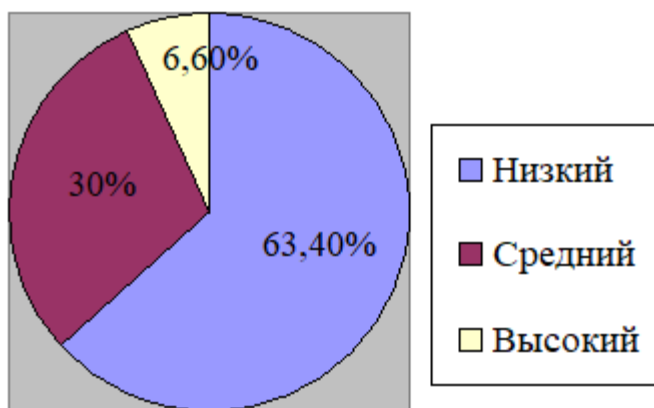


Рис.3. Результаты по поведенческому критерию

Для того чтобы показать общую картину уровня сформированности патриотизма у обучающихся экспериментальной группы и сделать вывод по констатирующему эксперименту, необходимо сопоставить результаты трех методик анкеты «Что такое Родина?», «Что значит быть патриотом?» и «Я – патриот», использованных для проведения исследования, подготовлен сводный анализ результатов трех вышеперечисленных методик (приложение А).

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 4, на котором виден итоговый уровень сформированности патриотизма младших школьников.

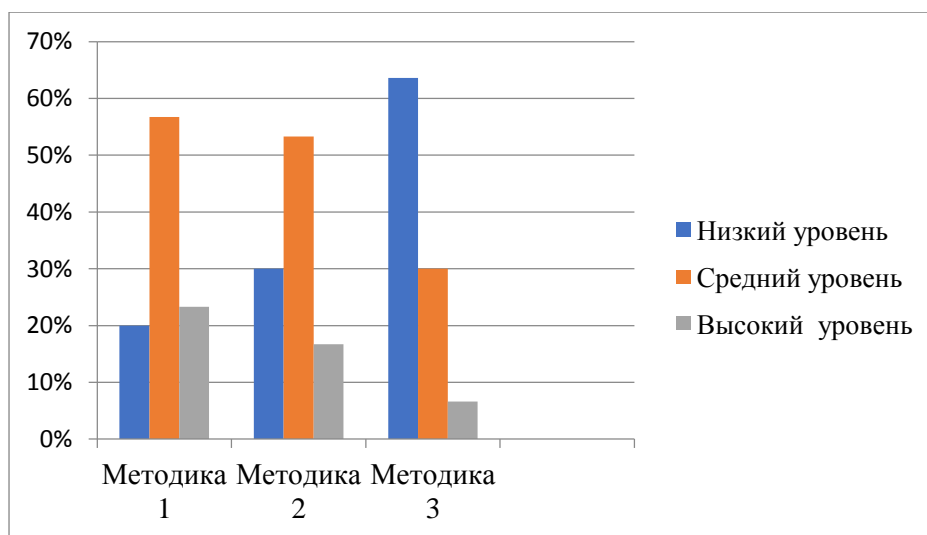


Рис.4. Сравнение результатов по 3 методикам «Что такое Родина?», «Что значит быть патриотом?», «Я – патриот» (значения указаны в процентах).

На основании сводного анализа трех методик (приложение А) установлено, что по когнитивному и эмоциональному критерию

большинство обучающихся экспериментальной группы обладают средним уровнем сформированности патриотизма, а вот по поведенческому критерию преобладающим является низкий уровень сформированности патриотизма.

То есть, в классе из 30 обучающихся, принимающих участие в эксперименте, 1 ученик имеет высокий уровень патриотической воспитанности, 19 учеников продемонстрировали средний уровень патриотизма, остальные 10 учеников имеют низкий уровень патриотизма.

В целом группа по трем методикам набрала 719 баллов из 1290 возможных баллов, то есть 57,9 %. По критериям, предложенным Масловой Т.М. 57,9% - средний уровень сформированности патриотизма у обучающихся экспериментальной группы [27]. В большей степени у обучающихся страдает поведенческий компонент, так как дети в проводимых патриотических мероприятиях участвует редко и неохотно. Желание заботиться о других людях не проявляют.

Таким образом, подводя итоги констатирующего эксперимента можно сказать о необходимости проведения работы по воспитанию патриотизма младших школьников, особенно в рамках поведенческого аспекта.

2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента

На основании результатов констатирующего эксперимента, мы выявили, что необходима работа по повышению уровня сформированности патриотизма, особенно в области поведенческого компонента. Исходя из этого, нами была разработана программа, состоящая из системы занятий в рамках создания патриотического клуба.

Практическая значимость детского клуба состоит в создании условий для вовлечения учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирования у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения через клубную форму воспитательной работы, развития духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.

Организация клуба представляет собой воспитательную программу развития и формирования нравственных качеств личности, позволяет приобщить подрастающее поколение к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма, предполагает обучить школьников пониманию происхождения этих качеств, умению воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу, воспитывать будущих граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

На основании этого мы разработали программу детского патриотического клуба.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

Первым этапом явилось определение цели и задач программы.

Цель программы – повышение уровня патриотизма младших школьников по средствам вовлечения их в различные виды деятельности клуба.

На этапе организации и проведения формирующего эксперимента мы обозначили ряд задач, а именно:

1. Расширить знания обучающихся о семье, городе Красноярске, Красноярском крае и России;
2. Создать условия для формирования позитивного отношения к Родине через совместную деятельность;
3. Формировать патриотизм в младших школьниках путем вовлечения в деятельность патриотического клуба.

На втором этапе работы мы определили временные рамки для проведения программы. Программа рассчитана на 1 учебный год и состоит из 68 часов. Самым оптимальным режимом работы стали встречи один раз в неделю. Это дало возможность обучающимся подготовиться к занятию, подобрать материал, поговорить с родителями.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных блоков занятий, определение содержания каждого блока и составление конспектов занятий.

Разработанная нами программа детского патриотического клуба состоит из несколько блоков по следующим тематикам:

1) **«О Родине» (7 часов)** – данный блок направлен на расширение знаний о Родине, формирования чувства гордости и ответственности за свою страну.

Занятия проводятся в форме викторин, лекций-практикумов, создания и защиты проектов.

Задачи первого блока:

1. Знакомство с участниками и создание рабочей атмосферы.
2. Формирование представлений о Родине через проектную деятельность.
3. Расширение знаний о Родине и профессиях, связанных с защитой Родины.
4. Развитие способности к сотрудничеству и работе в команде.

2) **«Кто такой патриот?» (5 часов)** – данный блок направлен на выявление уровня патриотизма младших школьников, на формирование норм поведения патриота.

Занятия проводятся с применением различных проективных методик, строятся в формате лекций-практикумов, деловых игр и проектной деятельности.

Задачи второго блока:

1. Формирование представления о портрете патриота.
2. Создание портрета патриота своей Родины.
3. Продолжения формирования коллективного взаимодействия через совместную деятельность (деловая игра).
4. Формирование оптимальных образцов поведения в современном обществе с учетом патриотической составляющей.

3) **«Защитники Родины» (18 часов)** – данный блок направлен на формирования у младших школьников готовности к защите своей Родины, путем вовлечения их спортивную и проектно-исследовательскую деятельность, а также формирование преемственности поколений, с помощью создания древа семьи.

Занятия проводятся с применением различных проективных методик, строятся в формате лекций-практикумов, деловых игр и проектной деятельности.

Задачи третьего блока:

1. Формирование представления о защитнике Отечества через вовлечение в ход занятий старшего поколения (дедушек, пап).
2. Формирование оптимального уровня поведения «Защитника Отечества» с помощью спортивных игры и проведения исследовательских работ.
3. Продолжение формирования позитивного взаимодействия между участниками клуба.
4. Формирование интереса к практической и исследовательской деятельности.

4) **«Малая Родина» (17 часов)** – данный блок направлен на продолжение формирования представлений об истории родного края, его культуре и традициях, а также повышения уровня взаимопомощи и взаимоподдержке по отношению друг другу и к малой Родине.

Занятия строятся в игровой форме, а также включают в лекционную, практическую, проектную деятельность и посещение музея Славы.

Задачи четвертого блока:

1. Повышение запаса знаний обучающихся об истории родного края через серию лекционных и практических занятий.
2. Формирование чувства гордости за свою малую Родину через посещение музея Славы.

3. Развитие логических умений учащихся через вовлечение их в решение проблемных задач (Игра «Юные Патриоты»).
4. Продолжение формирования оптимального уровня поведения через проектную деятельность патриотической направленности (проект «Давай улучшать вместе»).

5) **«Что такое Война» (6 часов)** – данный блок направлен на повышение уровня эмпатии по отношению к участникам военных действий, формирование уважительного отношения и готовности оказать помощь пожилым, инвалидам и социально-незащищённым людям.

Занятия строятся по лекционно-практической системе.

Задачи пятого блока:

1. Расширение знаний обучающихся о военных действиях и великих героях через лекционно-практическую форму занятий.
2. Продолжение формирования уважительного отношения к ветеранам войны.

б) **«Общая физическая подготовка» (15 часов)** – данный блок направлен на повышение физической готовности участников клуба к защите своей Родины, формирования чувства сотрудничества и значимости коллективной работы. Обучающиеся будут включены в практическую деятельность спортивной направленности школы, района и города.

Задачи шестого блока:

1. Продолжение формирования умения работать в команде.
2. Повышения уровня физической готовности учащихся через различные игры патриотической направленности (игра «Зарница»).
3. Продолжение формирования чувства эмпатии по отношению к товарищам и готовности прийти на помощь.

В ходе реализации каждого блока достигаются конкретные задачи, которых дети добиваются через совместную работу и сотрудничество.

Занятия в каждом блоке направлены на достижение конкретных целей. Есть занятия исключительно спортивной направленности, главной целью которых является повышение физической готовности детей. Основная направленность большинства занятий – работа над поведенческим компонентом. К каждому занятию подготовлена информация, так как у обучающихся могут возникнуть проблемы в ее поиске. В таком случае, чтобы рабочий процесс не останавливался, материал обучающимся предоставляется.

Для более продуктивного и успешного взаимодействия нами были подготовлены правила работы в патриотическом клубе, а именно:

1. Будьте внимательны друг к другу.
2. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
3. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
4. Прислушивайтесь к мнению товарищей.
5. Контролируйте свое поведение и свои действия.
6. Помогайте друг другу.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме: приветствие, разминка (подготовка к работе), основная часть, подведение итогов, прощание (приложение В).

Целью приветствия является снятие эмоционального напряжения и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуется главная цель, выполняется основное задание (проводится исследование, прослушивается лекция, дети участвуют в практической деятельности).

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов, а также дети получают домашнее задание. Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

№	Блоки	Кол-во часов	Форма занятий
I	Что такое Родина? (7 ч)		
1	Вводное занятие	1	Лекция
2	Создание групповых проектов о Родине «Красноярский край – наша малая Родина»	2	Проектная деятельность
3	Защита групповых проектов о Родине	1	Проектная деятельность
4	Люблю ли я свою Родину?	1	Викторина
5	Родина – мать наша	1	Диспут
6	Профессия – Родину защищать	1	Встреча с родителем, который является военным
II	Кто такой патриот? (5 ч)		
6	Кто такой патриот?	1	Лекция
7	Портрет патриота	1	Проектная деятельность
8	Являюсь ли я патриотом?	1	Проведение методик
9	Патриот с большой буквы	2	Деловая игра
III	Защитники Родины (18 ч)		
10	Кто такой защитник?	1	Лекция
11	Папа, дед – главные защитники	4	Составление древо семьи
12	Защитник ли я?	2	Практикум

Продолжение таблицы 2

13	Буду защитником	1	Спортивная игра
----	-----------------	---	-----------------

14	Великие защитники Отечества	2	Исследование видео материалов
15	Мы стоим на защите своей малой Родины	8	Практикум
IV	Малая Родина (17 ч.)		
16	История родного края	1	Лекция-практикум
17	Можем ли мы защищать наш край в столь юном возрасте?	1	Игра
18	Давай улучшать вместе	3	Создание проектов
19	Я – помощник	3	Практикум
20	Юные патриоты	3	Решение проблемных задач
21	Посещение музея славы	3	Поход в музей
22	Я на защите малой Родины	3	Проектная деятельность
V	Что такое война? (6 ч.)		
23	Война. Потери и победы.	4	Лекция-практикум
24	«По волнам памяти» вечер, посвящённый к 9 мая	2	Подготовка к выступлению. Выступление.
VI	Общая физическая подготовка (15 ч.)		
25	Элементы единоборства. Приемы самообороны	4	Практикум
26	Преодоление полосы препятствий	4	Практикум
27	Комплекс силовых упражнений на перекладине	4	Практикум
28	Развитие скоростно-силовых качеств	3	Практикум

Окончание таблицы 2

VII	Участие в спортивных соревнования и мероприятиях патриотической направленности образовательного,		
------------	---	--	--

	муниципального и окружного уровня		
	Всего часов:	68	

Так же нами был учтен тот факт, что необходимо провести вводное занятие, которое поможет обучающимся понять цель участия в детском патриотическом клубе.

Во вводном занятии были проведены игры на командообразование, которые помогли сплотиться коллективу и научиться слышать друг друга. Мы использовали такие игры, как: «Немой строй», «Молекулы», «Царевна, Змей Горыныч, Богатырь». В завершении занятий мы включили игры, направленные на психологическую разрядку, чтобы обучающиеся могли немного отдохнуть и восстановить силы.

Исходя из анализируемой литературы нами была выбрана совместная деятельность как основной вид работы в детском патриотическом клубе, которая будет способствовать расширению знаний обучающихся, повышению эмоционального уровня и приобретению навыков конструктивного взаимодействия. Именно от детей зависело, насколько интересными, динамичными и насыщенными будут занятия. Обучающиеся совместно выполняли задания, занимались поисковой и исследовательской деятельностью, подбором информации и иллюстраций, участвовали в различных викторинах и конкурсах, посещали музеи и самостоятельно делали выставки.

Нами был учтен тот факт, что большое влияние на детей в данном возрасте оказывают родители. Именно поэтому мы посчитали необходимым вовлечение их в нашу работу. Обучающиеся получали предварительные задания для подготовки к работе в клубе, в выполнении которых требовалась помощь родителей. Также мы привлекали старшее поколение (дедушек, бабушек) для рассказов о древе семьи.

По нашему мнению, при учете всех требований и рекомендаций эта программа действенна и эффективна, а именно, позволила изменить уровень патриотизма у младших школьников. Программа патриотического клуба и план мероприятий представлены в приложении В.

Анализ результатов нашей работы мы представим в следующем параграфе.

2.4. Результаты формирующего эксперимента

После реализации программы формирующего эксперимента нами был проведен повторный срез, направленный на анализ динамики уровня развития патриотизма у младших школьников. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу. Ниже мы представляем обсуждение полученных результатов.

С целью исследования динамики изменения уровня сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте нами были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова)
2. Анкетирование «Я - патриот» (Т.М. Маслова)
3. Рассуждение «Что значит быть патриотом»

1. Результаты повторного применения методики «Я – патриот» (исследование поведенческого критерия).

Данной методикой мы проверяли поведенческий критерий у младших школьников. Результаты проведения повторного анкетирования представлены в таблице 6 (Приложение Б).

Группа набрала 490 баллов из 600 возможных, 81% — это средний показатель сформированности патриотизма по поведенческому критерию в анкетировании «Я – патриот». Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, мы можем сказать, что тенденция повышения уровня патриотизма, показатель увеличился на 33%. Результаты представим с помощью диаграммы, данные указаны в процентах:

Высокий уровень – 37 %;

Средний уровень –56 %;

Низкий уровень –7 %

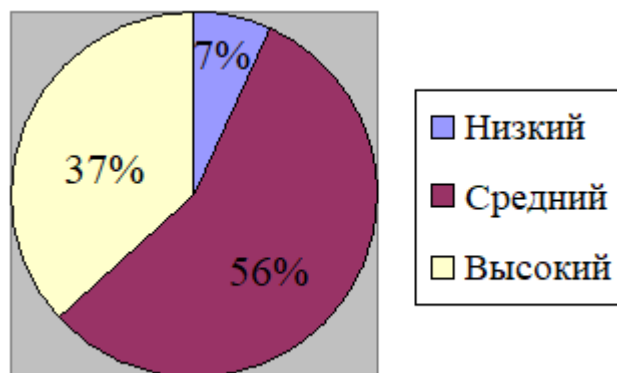


Рис. 5. Результаты повторного анкетирования «Я -патриот» (Поведенческий критерий)

2. Результаты повторного применения методики «Что значит быть патриотом» (исследование эмоционального критерия).

С помощью данной методики мы определили уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию. Результаты повторного тестирования указаны в таблице 7 (Приложение Б).

По данным таблицы 7 мы можем сказать, что 12 человек имеют высокий уровень сформированности патриотизма, 16 человек – средний уровень и 2 человека низкий уровень. Сравнивая с результатами констатирующего эксперимента, мы увидели явное повышение показателей по эмоциональному критерию. Группа набрала 83 балла из 90 возможных, переводим в проценты - 92 %. Полученный показатель говорит о высоком уровне сформированности патриотизма по эмоциональному критерию, это значит, что после проведения серии социальных проектов мы повысили первый показатель.

Представим результаты в диаграмме, значения указаны в процентах:

Высокий уровень –44 %

Средний уровень –51 %

Низкий уровень –3%

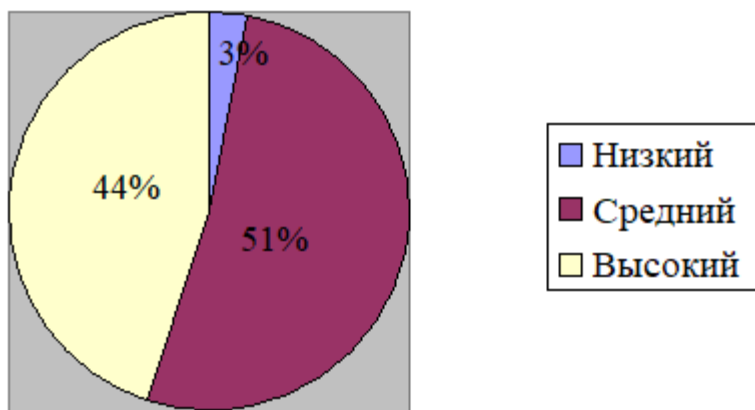


Рис. 6. Результаты повторного проведения методики «Что значит быть патриотом?» (эмоциональный критерий)

3. Результаты повторного применения методики «Что такое Родина?» (исследование когнитивного критерия).

С помощью данной методики мы определяли актуальный уровень сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте по когнитивному критерию. Результаты повторного тестирования представлены в таблице 8 (Приложение Б).

Исходя из полученных данных таблицы 8, можно увидеть повышение уровня сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Из 600 баллов группа набрала 501, переводим в проценты – 83,5 %. Данный показатель говорит о среднем уровне сформированности патриотизма, но также он подтверждает, что разработанная нами программа патриотического клуба является эффективной, т. к. результат увеличился на 21,5%.

Высокий уровень – 29 %;

Средний уровень – 69 %;

Низкий уровень – 2 %

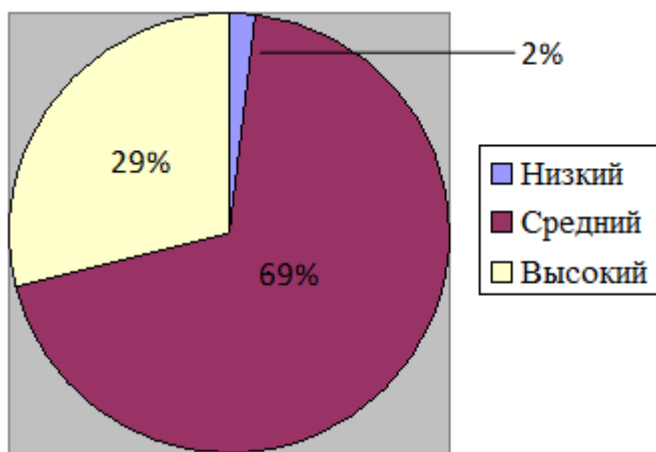


Рис. 7. Результаты повторного эксперимента «Что такое Родина?» (когнитивный критерий)

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что организация детского клуба и проведение занятий, основанных на совместной деятельности, с применением групповой работы является эффективным средством формирования у младших школьников патриотизма. Результаты повторного тестирования представлены в таблице 9 (Приложение Б).

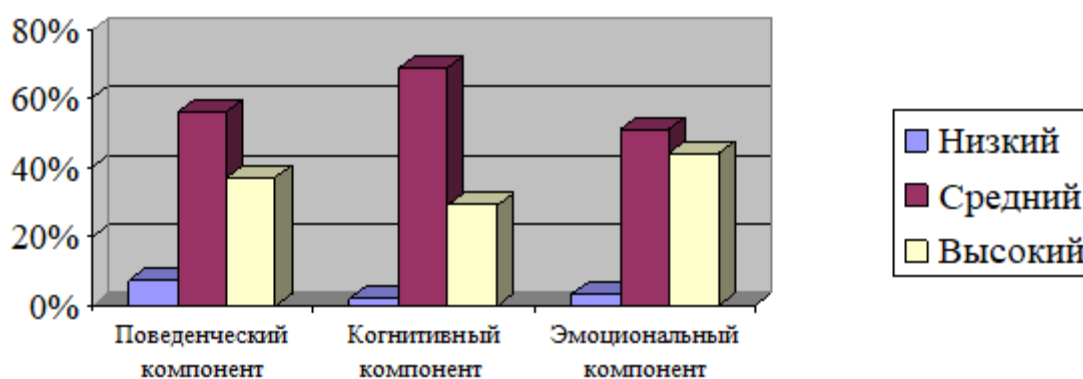


Рисунок 11. Повторное сравнение результатов по 3 методикам «Я – патриот», «Что значит быть патриотом?», «Что такое Родина?» (значения указаны в %).

Организация детского патриотического клуба и проведение серии занятий позволило повысить интерес к истории не только малой Родины, но и к истории России, что повлекло за собой повышение уровня патриотизма у младших школьников. Благодаря реализации занятий в детском клубе у обучающихся сформировались такие знания, умения и навыки как:

1.Знания об истории Отечества, Красноярского края и города Красноярска.

2.Умение слушать и выражать свое мнение;

3.Умение мыслить нестандартно и творчески;

4.Коммуникативные навыки по работе в команде;

5.Навыки по работе с мелкими деталями (развитие мелкой моторики);

6.Навыки выступления на публике и презентации своей деятельности;

Таким образом, организация данного патриотического клуба для учащихся начальных классов, как было сказано выше, является очень актуальной. Серию занятий в клубе мы рекомендуем как методический материал для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, а также как информационный материал для студентов педагогических университетов.

Для статистической проверки различий между уровнем сформированности патриотизма у младших школьников до и после формирующего эксперимента был применён Т-критерий Вилкоксона (приложение Д).

Между показателями до и после проведения формирующего эксперимента выявлены различия. Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до формирующего эксперимента. Таким образом, различия между уровнями развития патриотизма младших школьников до и после проведения эксперимента являются статистически значимыми.

Итак, рассмотрение результатов процентного анализа и данных статистической обработки показателей проведенных исследований показывает, что полученные в первичном исследовании данные претерпели значимые изменения после проведения формирующего эксперимента. Иначе говоря, вторичная диагностика выявила значимые изменения,

позволила обнаружить достоверные сдвиги, что свидетельствует о положительной динамике в уровне развития патриотизма у младших школьников.

Мы экспериментально подтвердили, что занятия в детском патриотическом клубе с использованием групповой формы работы, игр и упражнений является эффективным средством повышения уровня развития патриотизма у младших школьников.

Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование по изучению сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1) Представления о патриотизме, как о знаниевом аспекте (когнитивный критерий), у младших школьников на среднем уровне. Обучающиеся младших классов в большей степени сосредоточены на эмоциях и чувствах. У ребят плохо сформированы знания о Красноярске, как о Малой родине. Из предложенных заданий были выполнены лишь некоторые.

2) У младших школьников преобладает средний уровень развития эмоционального компонента. Обучающиеся слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, слабо проявляют чувство гордости за Отечество.

3) Проявление патриотизма в поведенческом критерии находится на низком уровне. У обучающихся доброжелательные отношения в семье, знают о своей семье, но при этом не поддерживают доброжелательных отношений со взрослыми и иногда со сверстниками. Не знают, как вести себя в сложных жизненных ситуациях.

С учетом полученных данных нами была разработана программа патриотического клуба, состоящая из серии занятий, которые, по нашему мнению, сформируют патриотизм в младшем школьнике.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе наблюдается тенденция к повышению уровня патриотизма в младших школьниках. Показатели проведенных тестирований доказывают тенденцию повышения.

Заключение

В первой главе мы рассматривали научные основы патриотизма и патриотического воспитания младших школьников. Подчеркивается, что термин «патриотизм» характеризуется многоаспектностью и разнообразием. Диапазон толкования термина очень велик. Мы говорили, что понимание патриотизма уходит корнями в глубь веков.

Патриотическое воспитание в своих работах рассматривали такие учёные как: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.А. Добролюбов и другие. В данной главе раскрывается структура патриотизма. Методы формирования патриотизма мы раскрывали с помощью классификации В.А. Слостенина и Г.А. Щукиной. Также подчеркивается важность участия семьи в формировании патриотического воспитания.

Нами было уделено внимание такой форме организации детей, как патриотический клуб. Именно с помощью него, в младшем школьном возрасте, можно способствовать повышению патриотичности в поведенческом аспекте.

Во второй главе описывается проведение констатирующего эксперимента. Нами были проведены следующие методики: анкетирование «Я – патриот», рассуждение «Что значит быть патриотом?», анкетирование «Что такое Родина?».

Было установлено, что обучающиеся 3 класса находятся на среднем уровне сформированности патриотизма, однако нами было выявлено, что поведенческий компонент у обучающихся на низком уровне и необходимо проводить активную работу по его повышению.

Для формирования патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста на этапе формирующего эксперимента была разработана программа детского патриотического клуба, состоящая из нескольких блоков. Занятия проводились 1 раз в неделю в течении года.

Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику в отношении младших школьников к

патриотизму. Таким образом, мы экспериментально доказали, что проведение специально организованных занятий создает благоприятные условия для повышения патриотизма у обучающихся.

Анализ работы позволил определить ее теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии различных точек зрения на понятие патриотизм, патриотическое воспитание, особенности формирования патриотизма у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в подборе диагностического комплекса, составлении и апробации программы по формированию патриотизма в младшем школьном возрасте.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть полезны учителям средних общеобразовательных школ, педагогам дополнительного образования, а также студентам, интересующимся данной проблемой.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика, 2018, № 4, С. 18 — 22.
2. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 2019.
3. Белинский В. Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н. Ф. Бельчиков и др., М.: АН СССР, 2019., Т.4., 676 с.
4. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. М.: 1954, Т.4.489 с.
5. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. М., «Просвещение», 2019. 3. Болотина Л.Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина., М: Просвещение, 2019. 128 с.
6. Бондаревская Е. В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания / Е. В. Бондаревская., Ростов н/Д: РИПКРО, 2019.
7. Борисова Ю. Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2020. Режим доступа: [www. omgru. Ru](http://www.omgru.ru)
8. Волынчикова Е. А. Деятельностный подход в формировании патриотизма и гражданственности у младших школьников / Е. А. Волынчикова // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс], Режим доступа: [http: //www. smolpedagog. ru](http://www. smolpedagog. ru)
9. Врублевская Е. А. Быть гражданином / Е. А. Врублевская // Народное образование., 2019. № 5. С. 214 — 216.
10. Выготский Л.С. Психология подростка. М.: Педагогика, 1994. 338 с.
11. Вяземский Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер,

функции, особенности / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе, 2020. № 8. С. 4.

12. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. 238с.

13. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Когана Е.Я., Изд. Дом «Федеров», 224 с.

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422

15. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. Вологда: Книжное наследие, 2020. 686 с.

16. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2019. 23 с.

17. Дармодехин С. В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.niisv.ru/newsection2448

18. Долгих И. Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества / И. Н. Долгих // Дополнительное образование и воспитание. 2017. № 4. С. 7 — 13.

19. Ерхова М. В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. 2020. № 5. С. 78 — 82.

20. Калинин И. Клубные парадоксы // Встреча. М., 2021. №5. С.19-21.

21. Каменец А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях. - М., МГУК, 1997 - 41 с.

22. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. - М., Издательство МГУК, 2019.136с.
23. Кисилева Т.Г., Красильникова Ю.Д. Межведомственные культурно-досуговые центры открытого типа // Социальная педагогика: Проблемы, поиски, решения: Проспект / ВНИК АПН СССР.М., 1991с.3.
24. Клуб: Культура досуга.М., Профиздат, 2020.184с.
25. Клубоведение. / Под ред. Ковшарова В.А.- М., Просвещение, 2019.
26. Ключко Е.М. Центры досуга: содержание и формы деятельности // Центры досуга. - М.: НИИ культуры, 2018.С.31-33.
27. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2018 г.
28. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. М.: 2017. № 4.
29. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. М.: 2017. № 4.
30. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» М, 2017. № 4. с.11-12
31. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» М, 2007. № 4. с.11-12.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005.
33. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. М.: Гуманид. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 574 с.

34. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы / М. С. Родина // Народное образование РМ. 2017. № 3 6. С. 126 — 135.
35. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
36. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. 2016. № 5. С. 17-18.
37. Следзевский И. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И. В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 7. С. 9 — 15.
38. Следзевский И. В. Основные направления гражданско — патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. 2017. № 1. С. 25 — 28.
39. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия/ И.В. Следзевский// Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 7. с. 9 – 15.
40. Социальная педагогика / Под ред. В.И. Загвязинского, М.П. Зайцева. Тюмень, 2019 г.
41. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2018 г.
42. Стрельцов Ю.А. Методика воспитательной работы в клубе. М.: Просвещение, 2017. С. 27-74.
43. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1985.
44. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. Мн.: Университетское, 1988. - 241 с.

45. Тоболкина И. Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. 2018. № 3. С. 48 — 59.
46. Толковый словарь русского языка в 3 т. Т. 4 том/ под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Вече; Си ЭТС, 2001 г.
47. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. 1996. № 21.
48. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собрание сочинений. Т.2. М.: 1998, 161 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М: Просвещение, 2017-2018. 31 с. (Стандарты второго поколения).
50. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. 2019. № 27. Ст. 2503.

Приложение

Тест «Что такое Родина»
(Метод незаконченных тезисов (незаконченных предложений))

Имя, фамилия _____

1. Что такое Родина?

Родина – это ...

2. Моя большая Родина – это...

3. Моя малая Родина – это ...

4. Какие цвета есть на Российском Флаге?

На Российском Флаге есть следующие цвета –

5. Столица нашей Родины – это ...

6. Что нарисовано на Государственном Гербе России?

На Государственном Гербе России нарисован ...

7. Кто Президент Российской Федерации ...

Президент Российской Федерации ...

8. Какие достопримечательности есть в твоём городе, которыми ты гордишься?

В моём городе есть ...

9. Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать?

Я бы хотел (ла) увидеть...

10. Напиши известных людей нашей Родины, о которых ты знаешь (одного или двух).

Я знаю следующих известных людей нашей Родины: ...

Методика-анкета «Я – патриот»

1. Читаешь ли ты книги об истории нашей Родины?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Посещаешь ли ты исторические памятники г. Красноярска, в других городах России?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Посещаешь ли ты с родителями мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Принимаешь ли ты с участие в мероприятиях по благоустройству школьного двора, двора дома, в котором ты живешь?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Испытываешь ли чувство гордости, читая произведения о великих людях России?

- Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Посещаешь ли ты музеи, исторические памятники г. Красноярска?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Знаешь ли ты что-нибудь о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Считаешь ли ты что нужно помогать людям в трудное для них время?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Знаешь ли ты, чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. Считаешь ли ты себя патриотом?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Приложение А

Таблица 2 – Результаты методики «Что такое Родина?»

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)										Итого (балл/ процент)	Уров ень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	10/50%	С
2	Андрей В.	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15/75%	В
3	Алина М.	0	1	0	1	2	0	0	2	2	1	9/45%	Н
4	Борис Ю.	1	1	1	0	0	0	2	1	2	0	8/40%	Н
5	Владимир К.	1	1	1	0	2	0	2	1	2	2	12/60%	С
6	Виктория Л.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15/75%	В
7	Вячеслав Ц.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18/90%	В
8	Валентин Б.	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	12/60%	С
9	Галина М.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18/90%	В
10	Дарья Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19/95%	В
11	Денис К.	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13/65%	С
12	Евгения Г.	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	9/45%	Н
13	Егор П.	1	1	1	0	2	0	2	1	2	0	10/50%	С
14	Екатерина Т.	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	10/50%	С
15	Игорь Г.	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14/70%	С
16	Инна Ч.	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	10/50%	С
17	Ирина Г.	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	11/55%	С
18	Иван К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20/100%	В
19	Кира Б.	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	11/55%	С
20	Ксения Г.	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	12/60%	С
21	Лариса В.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	15/75%	В
22	Мария К.	0	1	1	1	2	0	2	1	2	2	12/60%	С
23	Марк И.	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	10/50%	С
24	Матвей З.	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13/65%	С
25	Наталья Т.	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	12/60%	С
26	Нина М.	1	0	1	0	2	0	0	1	2	0	7/35%	Н
27	Никита Р.	0	1	1	2	2	0	2	2	1	2	7/35%	Н
28	Олег Г.	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1	9/45%	Н
29	Полина З.	1	1	1	2	2	0	2	2	1	2	14/70%	С
30	Павел К.	0	1	1	0	2	2	2	1	0	2	11/55%	С
Всего баллов у экспериментальной группы												370/62%	

Приложение А

Таблица 3 – Результаты методики «Что значит быть патриотом?»

№ п/п	Имя Фамилия	Результат (балл/процент)	Уровень
1	Анна К.	2/66,7%	С
2	Андрей В.	2/66,7%	С
3	Алина М.	2/66,7%	С
4	Борис Ю.	1/33,3%	Н
5	Владимир К.	1/33,3%	Н
6	Виктория Л.	3/100%	В
7	Вячеслав Ц.	2/66,7%	С
8	Валентин Б.	1/33,3%	Н
9	Галина М.	2/66,7%	С
10	Дарья Д.	2/66,7%	С
11	Денис К.	3/100%	В
12	Евгения Г.	2/66,7%	С
13	Егор П.	1/33,3%	Н
14	Екатерина Т.	2/66,7%	С
15	Игорь Г.	3/100%	В
16	Инна Ч.	1/33,3%	Н
17	Ирина Г.	2/66,7%	С
18	Иван К.	2/66,7%	С
19	Кира Б.	1/33,3%	Н
20	Ксения Г.	3/100%	В
21	Лариса В.	2/66,7%	С
22	Мария К.	2/66,7%	С
23	Марк И.	2/66,7%	С
24	Матвей З.	1/33,3%	Н
25	Наталья Т.	1/33,3%	Н
26	Нина М.	2/66,7%	С
27	Никита Р.	2/66,7%	С
28	Олег Г.	2/66,7%	С
29	Полина З.	3/100%	В
30	Павел К.	1/33,3%	Н
Всего баллов /процентов		56/62,2%	

Таблица 4 – Результаты методики «Я – патриот»

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)										Итого (балл/процент)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9/45%	Н
2	Андрей В.	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	9/45%	Н
3	Алина М.	1	2	0	2	2	2	0	2	1	1	13/65%	С
4	Борис Ю.	0	1	2	0	1	0	2	1	1	1	9/45%	Н
5	Владимир К.	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	9/45%	Н
6	Виктория Л.	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	8/50%	Н
7	Вячеслав Ц.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18/90%	В
8	Валентин Б.	1	0	2	2	1	2	0	2	2	2	14/70%	С
9	Галина М.	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	9/45%	Н
10	Дарья Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6/30%	Н
11	Денис К.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6/30%	Н
12	Евгения Г.	1	1	2	0	1	2	2	2	1	2	14/70%	С
13	Егор П.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9/45%	Н
14	Екатерина Т.	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	14/70%	С
15	Игорь Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9/45%	Н
16	Инна Ч.	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	7/35%	Н
17	Ирина Г.	0	2	2	0	1	2	1	2	2	2	13/65%	С
18	Иван К.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6/30%	Н
19	Кира Б.	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	10/50%	С
20	Ксения Г.	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6/30%	Н
21	Лариса В.	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18/90%	В
22	Мария К.	1	0	2	0	2	2	2	1	2	2	12/60%	С
23	Марк И.	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	6/30%	Н
24	Матвей З.	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	6/30%	Н
25	Наталья Т.	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	12/60%	С
26	Нина М.	1	2	0	0	2	2	0	0	0	1	7/45%	Н
27	Никита Р.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6/30%	Н
28	Олег Г.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6/30%	Н
29	Полина З.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7/45%	Н
30	Павел К.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6/30%	Н
Всего баллов у экспериментальной группы												292/47,8%	

Приложение А

Таблица 5 – Сводный анализ результатов эксперимента на основе методик «Что такое Родина?», «Что значит быть патриотом?», «Я – Патриот»

	Имя Фамилия	Методика 1 (когнитивный)		Методика 2 (эмоциональный)		Методика 3 (поведенческий)		Итог	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень	%	уровень
1	Анна К.	50	С	66,7	С	45	Н	53,9	С
2	Андрей В.	75	В	66,7	С	45	Н	62,2	С
3	Алина М.	45	Н	66,7	С	65	С	58,9	С
4	Борис Ю.	40	Н	33,3	Н	45	Н	39,4	Н
5	Владимир К.	60	С	33,3	Н	45	Н	46,1	Н
6	Виктория Л.	75	В	100	В	50	С	75	С
7	Вячеслав Ц.	90	В	66,7	С	90	В	82	В
8	Валентин Б.	60	С	33,3	Н	70	С	54,4	С
9	Галина М.	90	В	66,7	С	45	Н	67,2	С
10	Дарья Д.	95	В	66,7	С	30	Н	63,9	С
11	Денис К.	65	С	100	В	30	Н	65	С
12	Евгения Т.	45	Н	66,7	С	70	С	60,3	С
13	Егор П.	50	С	33,3	Н	45	Н	42,7	Н
14	Екатерина Т.	50	С	66,7	С	70	С	62	С
15	Игорь Г.	70	С	100	В	45	Н	71	С
16	Инна Ч.	50	С	33,3	Н	35	Н	39,3	Н
17	Ирина Г.	55	С	66,7	С	65	С	62,1	С
18	Иван К.	100	В	66,7	С	30	Н	65,3	С
19	Кира Б.	55	С	33,3	Н	50	С	45,1	Н
20	Ксения Г.	60	С	100	В	30	Н	63,3	С
21	Лариса В.	75	В	66,7	С	90	В	77	С
22	Мария К.	60	С	66,7	С	60	С	62	С
23	Марк И.	50	С	66,7	С	30	Н	48,8	Н
24	Матвей З.	65	С	33,3	Н	30	Н	42,6	Н
25	Наталья Т.	60	С	33,3	Н	60	С	51,7	С
26	Нина М.	35	Н	66,7	С	45	Н	48,1	Н
27	Никита Р.	35	Н	66,7	С	30	Н	43,9	Н

Приложение А

Окончание таблицы 5.

28	Олег Г.	45	Н	66,7	С	30	Н	47,2	Н
29	Полина З.	70	С	100	В	45	Н	68,3	С
30	Павел К.	55	С	33,3	Н	30	Н	39,3	Н
Средний балл		62	С	62,3	С	47,8	Н	57,9	С

Приложение Б.

Таблица 6 – Результаты повторного анкетирования «Я – патриот»

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)										Итого (балл/ процент)	Уровен ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	9/85%	В
2	Андрей В.	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	9/85%	В
3	Алина М.	1	2	0	2	2	2	0	2	1	1	13/65%	С
4	Борис Ю.	0	1	2	0	1	0	2	1	1	1	9/45%	Н
5	Владимир К.	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	9/65%	С
6	Виктория Л.	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	8/65%	С
7	Вячеслав Ц.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18/90%	В
8	Валентин Б.	1	0	2	2	1	2	0	2	2	2	14/70%	С
9	Галина М.	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	9/45%	Н
10	Дарья Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6/65%	С
11	Денис К.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6/65%	С
12	Евгения Г.	1	1	2	0	1	2	2	2	1	2	14/70%	С
13	Егор П.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9/65%	С
14	Екатерина Т.	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	14/70%	С
15	Игорь Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9/65%	С
16	Инна Ч.	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	7/35%	Н
17	Ирина Г.	0	2	2	0	1	2	1	2	2	2	13/65%	С
18	Иван К.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6/70%	С
19	Кира Б.	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	10/55%	С
20	Ксения Г.	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6/30%	Н
21	Лариса В.	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18/90%	В
22	Мария К.	1	0	2	0	2	2	2	1	2	2	12/60%	С
23	Марк И.	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	6/85%	В
24	Матвей З.	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	6/60%	С
25	Наталья Т.	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	12/60%	С
26	Нина М.	1	2	0	0	2	2	0	0	0	1	7/85%	В
27	Никита Р.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6/30%	Н
28	Олег Г.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6/60%	С
29	Полина З.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7/45%	Н
30	Павел К.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6/60%	С
Всего баллов у экспериментальной группы												410/81,0%	

Приложение Б

Таблица 7 – Результаты повторного проведения методики «Что значит быть патриотом?»

№ п/п	Имя Фамилия	Результат (балл/процент)	Уровень
1	Анна К.	2/66,7%	С
2	Андрей В.	2/66,7%	С
3	Алина М.	2/66,7%	С
4	Борис Ю.	3/100%	В
5	Владимир К.	3/95%	В
6	Виктория Л.	3/100%	В
7	Вячеслав Ц.	2/95%	В
8	Валентин Б.	2/70,3%	С
9	Галина М.	2/66,7%	С
10	Дарья Д.	2/66,7%	С
11	Денис К.	3/100%	В
12	Евгения Г.	2/66,7%	С
13	Егор П.	3/100%	В
14	Екатерина Т.	2/66,7%	С
15	Игорь Г.	3/100%	В
16	Инна Ч.	3/100%	В
17	Ирина Г.	2/66,7%	С
18	Иван К.	2/66,7%	С
19	Кира Б.	3/98,2%	В
20	Ксения Г.	3/100%	В
21	Лариса В.	2/66,7%	С
22	Мария К.	2/66,7%	С
23	Марк И.	2/66,7%	С
24	Матвей З.	1/33,3%	Н
25	Наталья Т.	1/33,3%	Н
26	Нина М.	2/66,7%	С
27	Никита Р.	2/66,7%	С
28	Олег Г.	2/66,7%	С
29	Полина З.	3/100%	В
30	Павел К.	3/98,2%	В
Всего баллов /процентов		83/92%	

Приложение Б

Таблица 8 – Результаты повторного применения методики «Что такое Родина?»

№ п/п	Имя Фамилия	Номер вопроса, результат (баллы)										Итого (балл/ процент)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	10/60%	С
2	Андрей В.	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15/75%	В
3	Алина М.	0	1	0	1	2	0	0	2	2	1	15/65%	С
4	Борис Ю.	1	1	1	0	0	0	2	1	2	0	8/90%	В
5	Владимир К.	1	1	1	0	2	0	2	1	2	2	12/60%	С
6	Виктория Л.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15/95%	В
7	Вячеслав Ц.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18/90%	В
8	Валентин Б.	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	12/60%	С
9	Галина М.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18/90%	В
10	Дарья Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19/95%	В
11	Денис К.	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13/65%	С
12	Евгения Г.	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	15/95%	В
13	Егор П.	1	1	1	0	2	0	2	1	2	0	10/70%	С
14	Екатерина Т.	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	10/70%	С
15	Игорь Г.	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	14/70%	С
16	Инна Ч.	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	10/70%	С
17	Ирина Г.	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	11/65%	С
18	Иван К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20/100%	В
19	Кира Б.	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	11/55%	С
20	Ксения Г.	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	12/60%	С
21	Лариса В.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	15/75%	В
22	Мария К.	0	1	1	1	2	0	2	1	2	2	12/60%	С
23	Марк И.	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	10/65%	С
24	Матвей З.	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13/65%	С
25	Наталья Т.	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	12/60%	С
26	Нина М.	1	0	1	0	2	0	0	1	2	0	7/35%	Н
27	Никита Р.	0	1	1	2	2	0	2	2	1	2	10/55%	С
28	Олег Г.	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1	10/55%	С
29	Полина З.	1	1	1	2	2	0	2	2	1	2	14/70%	С
30	Павел К.	0	1	1	0	2	2	2	1	0	2	11/55%	С
Всего баллов у экспериментальной группы												501/83,5%	

Приложение Б

Таблица 9 – Сводный анализ результатов повторного эксперимента на основе методик «Незаконченный тезис», «Что значит быть патриотом?», «Я – Патриот»

	Имя Фамилия	Методика 1 (когнитивный)		Методика 2 (эмоциональный)		Методика 3 (поведенческий)		Итог	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень	%	уровень
1	Анна К.	50	С	66,7	С	45	С	63,9	С
2	Андрей В.	75	В	66,7	С	45	С	92,2	В
3	Алина М.	75	В	66,7	С	65	С	68,9	С
4	Борис Ю.	40	С	89,1	В	45	С	69,4	С
5	Владимир К.	60	С	89,1	В	45	В	76,1	С
6	Виктория Л.	75	В	100	В	50	С	75	С
7	Вячеслав Ц.	90	В	66,7	С	90	В	82	В
8	Валентин Б.	60	С	33,3	Н	70	С	64,4	С
9	Галина М.	90	В	66,7	С	45	С	67,2	С
10	Дарья Д.	95	В	66,7	С	30	С	93,9	В
11	Денис К.	65	С	100	В	30	В	65	С
12	Евгения Т.	45	С	66,7	С	70	С	60,3	С
13	Егор П.	50	С	66,7	С	45	Н	62,7	С
14	Екатерина Т.	50	С	66,7	С	70	С	62	С
15	Игорь Г.	70	С	100	В	45	С	71	С
16	Инна Ч.	50	С	33,3	Н	35	С	39,3	Н
17	Ирина Г.	55	С	66,7	С	65	С	62,1	С
18	Иван К.	100	В	66,7	С	30	Н	85,3	В
19	Кира Б.	55	С	33,3	Н	50	С	75,1	С
20	Ксения Г.	60	С	100	В	30	В	63,3	С
21	Лариса В.	75	В	66,7	С	90	В	98	В
22	Мария К.	60	С	66,7	С	60	С	62	С
23	Марк И.	50	С	66,7	С	30	В	98,8	В
24	Матвей З.	65	С	66	С	30	В	72,6	С
25	Наталья Т.	60	С	66	С	60	С	81,7	С
26	Нина М.	55	С	66,7	С	45	С	98,1	В
27	Никита Р.	35	Н	66,7	С	30	С	43,9	Н

Приложение Б

Окончание таблицы 9.

28	Олег Г.	45	Н	66,7	С	30	С	67,2	С
29	Полина З.	70	С	100	В	45	С	68,3	С
30	Павел К.	55	С	67	С	30	С	69,3	С
Средний балл		79	С	88	С	79	Н	67,9	С

Программа патриотического клуба в начальной школе

1. Общие положения

Патриотический клуб создается в МАОУ лицей № 9 «Лидер», является первичным звеном патриотического воспитания.

Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных, духовных и физических качеств.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит обучающемуся усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть прикладными видами спорта.

В своей деятельности члены патриотического клуба руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Конституцией и законами Российской Федерации;
- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;
- Уставом клуба.

Основными принципами деятельности клуба являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;

- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Цели и задачи клуба:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, нашим землякам;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции;
- воспитание у детей устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся.

Деятельность патриотического клуба в начальной школе строится исходя из интересов учащихся, и включает в себя различные направления патриотической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

2. Организация и содержание работы клуба

Основными направлениями работы являются:

- летопись родного края: (изучение историй родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, воспитание у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине;

- освоение детьми правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях.
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных и военно-патриотических мероприятий в школе;

3. Программа клуба

Программа патриотического клуба является частью программы патриотического воспитания учащихся. В настоящее время необходимо и важно воспитывать у учащихся такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей — это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе РФ «Об образовании».

С целью реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей патриотической программы заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Патриотическая программа помогает учащимся выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Все перечисленное выше происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием ребят.

Цель программы:

- воспитание у школьников патриотизма, готовности к защите Родины
- содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

- 1) формирование у обучающихся знаний о патриотизме, о любви к Родине
- 2) развитие чувства эмпатии
- 3) содействие формированию у школьников устойчивого интереса к военной службе;
- 4) ведение профориентационной работы, направленной на ознакомление с военными специальностями;
- 5) укрепление здоровья школьников, проведение работы по привитию воспитанникам клуба навыков здорового образа жизни.
- б) организация работы по патриотическому воспитанию учащихся школы.

Формы проведения занятий в клубе:

- лекции, беседы, диспуты, конференции, круглые столы
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, воинами запаса;
- уроки мужества; тематические вечера, приуроченные к знаменательным датам;
- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, спортивные праздники, игры;

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

- Воспитание социально-нравственных норм (патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувства товарищества);

- Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, локальных конфликтов
- Укрепление физической подготовки.
- Члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- У детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- Компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения
- Участие в спортивных и патриотических мероприятиях различного уровня.

Таблица 10 – Учебно-тематический план занятий

№	Блоки	Кол-во часов	Форма занятий
I	Что такое Родина? (7 ч)		
1	Вводное занятие	1	Лекция
2	Создание групповых проект«Красноярский край – наша малая Родина»	1	Проектная деятельность
3	Защита групповых проектов о Родине	1	Проектная деятельность
4	Люблю ли я свою Родину?	1	Викторина
5	Родина – мать наша	1	Диспут
6	Профессия – Родину защищать	2	Встреча с родителем, который является

			военным
II	Кто такой патриот? (5 ч)		
6	Кто такой патриот?	1	Лекция
7	Портрет патриота	1	Проектная деятельность
8	Являюсь ли я патриотом?	1	Проведение методик
9	Патриот с большой буквы	2	Деловая игра
III	Защитники Родины (18 ч)		
10	Кто такой защитник?	1	Лекция
11	Папа, дед – главные защитники	4	Составление древо семьи
12	Защитник ли я?	2	Практикум
13	Буду защитником	1	Спортивная игра
14	Великие защитники Отечества	2	Исследование видео материалов
15	Мы стоим на защите своей малой Родины	8	Практикум
IV	Малая Родина (17 ч.)		
16	История родного края	1	Лекция-практикум
17	Можем ли мы защищать наш край в столь юном возрасте?	1	Игра
18	Давай улучшать вместе	3	Создание проектов
19	Я - помощник	3	Практикум
20	Юные патриоты	3	Решение проблемных задач
21	Посещение музея славы	3	Поход в музей
22	Я на защите малой Родины	3	Проектная деятельность
V	Что такое война? (6 ч.)		

23	Война. Потери и победы.	4	Лекция-практикум
24	«По волнам памяти» вечер, посвящённый к 9 мая.	2	Подготовка выступлений, выступление
VI	Общая физическая подготовка (15 ч.)		
25	Элементы единоборства. Приемы самообороны	4	Практикум
26	Преодоление полосы препятствий	4	Практикум
27	Комплекс силовых упражнений на перекладине	4	Практикум
28	Развитие скоростно-силовых качеств	3	Практикум
VII	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях патриотической направленности образовательного, муниципального и окружного уровня		
	Всего часов:	68	

Таблица 11. – План мероприятий в патриотическом клубе

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
	Заседание совета клуба	Ежемесячно	Руководитель клуба, члены клуба
	Оформление стенда «Я – патриот»	В течение года	Руководитель клуба, члены
Продолжение таблицы 11.			
	Оформление стенда «Дни воинской славы»	В течение года	Руководитель клуба, члены клуба
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Сентябрь	Руководитель

			клуба, члены клуба
	Создание групповых проектов по патриотической тематике	В течение года	Участники клуба
	Викторина «Люблю ли я свою Родину?»	октябрь	Участники клуба
	Игра «Можем ли мы защищать наш край в столь юном возрасте?»	Октябрь	Участники клуба
	Выполнение практический заданий по патриотической тематике	В течение года	Участники клуба
	Посещение музея Славы	Ноябрь	Участники клуба
	Проведение Спартакиады учащихся по игровым видам спорта	Декабрь	Участники клуба
	Участие в спортивной игре «Буду защитником»	Январь, март	Руководитель клуба, члены клуба
	Деловая игра «Патриот с большой буквы»	Январь	Участники клуба
	Участие в муниципальной и окружной Спартакиаде учащихся	Январь	Учитель физкультуры, члены клуба
	Месячник военно-патриотического воспитания	Январь	Руководитель клуба, члены клуба
	Проведение смотра строя и песни в рамках «Месячника военно-патриотического воспитания»	Февраль	Руководитель клуба, члены клуба
	Проведение конкурса «А ну-ка, парни»	Февраль	Руководитель клуба, члены

			клуба.
	Составление древа семьи	Март	Участники клуба
	Круглый стол «Патриотизм – это...»	Март	Участники клуба
	Участие в муниципальном конкурсе проектов «Я люблю свою землю»	Февраль-март	Руководитель клуба, члены клуба
	Проведение соревнования «Школа выживания»	Апрель	Руководитель клуба, члены клуба
	«По волнам памяти» вечер, посвящённый к 9 мая	Май	Руководитель клуба, члены клуба
	Обобщение проделанной работы за год. Оформление стендов и защита проектов.	Май	Руководитель клуба, члены клуба

Занятие 1. Вводное.

Цель: познакомить обучающихся с предстоящей работой в клубе, определить правила совместной работы, а также научиться принимать групповые решения.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия:

I. Приветствие

-Здравствуйте, я рада видеть вас!

II. Основной этап. Беседа о предстоящей работе:

- Ребята, нам с вами предстоит интересная работа в клубе. На наших встречах, которые будут проходить в течении года, мы с вами познакомимся с семейным древом, историей Красноярского края и России, познакомимся с подвигами героев ВОВ, а также выясним взаимосвязь между каждым компонентом и особенностью такого понятия как патриотизм.

- Наши занятия будут отличаться от обычных уроков, на них активную роль будете занимать вы. Именно от вас будет зависеть, насколько интересными, динамичными и насыщенными будут наши встречи. Вы будете выполнять совместные задания, заниматься поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций. Мы с вами будем посещать различные музеи и сами готовить выставки для других ребят.

- Работа на занятиях будет осуществляться в группах, парах, индивидуально. Чтобы работа оказалась продуктивной, нам с вами необходимо определиться с правилами, которых будет придерживаться каждый из вас посещая наш патриотический клуб. Как вы думаете, какими должны быть правила, чтобы наша работа удалась?

-Я предлагаю вам свой свод правил (каждый пункт правила на слайд, затем показ всех правил в одном слайде). Первое правило – будьте внимательны друг к другу. Как вы думаете, что это значит?

-Верно, нужно быть аккуратным и внимательно следить за своими действиями и действиями товарищей, чтобы не причинить друг другу вред. Второе правило – активно участвуйте в осуждении вопросов. Это значит, что молчать нельзя, нужно говорить, но по делу и теме, не отмалчиваться, быть активным. Третье правило – не стесняйтесь высказывать свое мнение. Каждый участник клуба имеет право на мнение, выражайте его, не бойтесь и не стесняйтесь. Четвертое правило – прислушивайтесь к мнению товарищей по клубу. Расскажите о чём это правило?

- Обучающиеся выражают свое мнение.

- Я с вами согласна, внимательно слушать товарища, не перебивать его и давать право на мнение. Пятое правило – контролируйте свое поведение и свои действия. Данное правило говорит нам о контроле своих эмоций и действий. Старайтесь относиться ко всему спокойно. Последнее правило – помогайте друг другу. Самое главное правило нашей работы, будьте дружны и не забывайте о своих товарищах, только работа в команде приведет вас к успеху.

6. Будьте внимательны друг к другу.

7. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.

8. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.

9. Прислушивайтесь к мнению товарищей команды.

10. Контролируйте свое поведение и свои действия.

11. Помогайте друг другу.

- Ребята, чтобы наша работа оказалась эффективной, нам необходимо направить свою деятельность на решение поставленной задачи. А что делать, если возникнут разные точки зрения, как прийти к одному верному? (Нам необходимо найти точки соприкосновения наших идей, общение поможет нам рассмотреть каждый вариант и найти оптимальное решение).

-Верно, а результатом наших интереснейших встреч станут различные проекты, изготовленные макеты и различные задания, а какие вы узнаете по ходу работы. Как я уже говорила, большую часть заданий

вам придется выполнять самостоятельно по группам. Где вы можете отыскать информацию? (выслушать ответы детей).

- В помощь вам в этом нелегком деле будут ваши родители, фонд вашей домашней библиотеки, интернет и школьная библиотека. К следующей нашей встрече вам необходимо подготовить небольшой материал.

Задание:

1. Попросить родителей рассказать о своих бабушках и дедушках (ФИО, откуда родом, как жили).

2. Написать список, в котором указать ФИО мамы, папы, сестер/братьев, бабушек и дедушек.

- Задание вы получили, а теперь я предлагаю вам поиграть, игра называется «Немой строй» (игра на сплочение участников клуба, проводить необходимо в просторном помещении).

- Встаньте, пожалуйста, в круг. Правила игры: вам необходимо построиться по росту в шеренгу, при этом нельзя разговаривать и издавать какие-либо звуки (обучающиеся выстраиваются по росту в шеренгу, данная игра поможет обучающимся научиться работать в команде, понимать друг друга, принимать общее решение).

- Молодцы! Но это еще не все, вам нужно дальше молчать. Теперь вам необходимо построить фигуры, которые я буду вам говорить, при этом не разговаривать. Постройте круг, квадрат, треугольник, овал (обучающиеся строят фигуры).

- Замечательно, похлопайте друг другу, вы справились со всеми моими заданиями.

- Когда вы работали вместе, что вы почувствовали? (ответы обучающихся).

- Можете ли вы сказать, что вы стали дружнее и сильнее, работая вместе? Расскажите о своих впечатлениях (обучающиеся делятся впечатлениями после игры).

- Ребята, спасибо вам за внимание и участие в нашей работе. Работа в нашем клубе очень важна, поэтому я жду вас на следующем занятии радостными и собранными!

Занятие 2. Блок «Что такое Родина?». Создание группового проекта.

Цель: начать разработку проекта «Красноярский край – наша малая Родина», который поможет сформировать патриотизм у обучающихся младшего школьного возраста.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки, конверты.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!

- Я рада снова видеть вас в нашем клубе.

- Наши команды снова меняются (*поскольку это не первое занятие, обучающиеся знают, что команда состоит из 4 человек*), начнем занятие с жеребьевки. На каждом столе лежит номер команды на цветном листе (желтый, зеленый, голубой, розовый, сиреневый), вы подойдете ко мне, вытяните из мешочка бумажку, на которая будет определенного цвета, по этому цвету вы поймете, под каким номером ваша команда. Подходите ко мне по одному и вытягивайте бумажку, желаю удачи! (*обучающиеся распределяются по командам, таким образом мы исключаем ссоры и обиды*).

- Напоминаю вам, что на занятиях в клубе мы придерживаемся правил работы в группе:

1. Будьте внимательны друг к другу.
2. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
3. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
4. Прислушивайтесь к мнению товарищей команды.
5. Контролируйте свое поведение и свои действия.
6. Помогайте друг другу.

- Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? (*обучающиеся выдвигают свои предположения*).

II. Разработка проекта

- Сегодня мы начнем разрабатывать и закончим на следующем занятии проект, который называется «Красноярский край – наша малая Родина». Как вы думаете, почему я так его назвала? (*Красноярский край находится в России и является одной из составляющих страны*).

- Да, я согласна с вами.

- Как вы помните, в каждом проекте должна быть проблема, которая будет значима лично для вас. Подумайте и запишите на листе проблему, которая будет значима для вас, листочки не подписывайте (*обучающиеся записывают проблему, затем учитель читает предложенные обучающимися проблемы*).

- Ребята, скажите, а можем ли мы сказать, что проблемой нашего проекта будет понимание ценности Красноярского края как малой Родины и важность края в развитии страны? (*да, можем*).

- Проблему мы определили, теперь нам необходимо поставить перед собой предварительную цель. Какую цель мы поставим? (*цель проекта: помочь школьникам узнать больше о Красноярском крае как о малой Родине и о его вкладе в развитие России*).

-Замечательно! Посмотрите на ваши столы, что нам понадобится для создание проектного продукта? (*ватман, клей, карандаши, ножницы, фломастеры, нитки и канцелярские кнопки*).

- Молодцы, все необходимое у нас есть. Как вы думаете, чем будет являться проектный продукт? (*это макет*).

- Верно, мы будем создавать макет, который решит нашу с вами проблему. Мы знаем, какой будем делать проектный продукт. Сформулируйте, пожалуйста, конечную цель (*цель –создать макет, который поможет школьникам узнать о Красноярском крае как о малой Родине и о вкладе Красноярского края в развитие России*).

III. Физминутка

- Молодцы! Мы отлично потрудились, теперь отдохнем. Игра называется «Молекулы». Для игры у вас на столах лежат конверты с номером 1, откройте их и возьмите себе по карточке. Что изображено на карточке? (буква).

- У каждого в руках есть своя буква, вам предстоит составить из этих букв слова. Выходите из-за парт и начинайте ходить по классу, как только я назову слово, вам необходимо его составить (*обучающиеся медленно ходят по классу*).

- Составьте слово шорох.

- Составьте слово хорош.

- Молодцы, вы справились с заданием. Теперь уберите карточки. Задание: вам необходимо по моей команде собраться в кучки с определенным количеством людей. Например, я говорю «3», вы быстро собираетесь по 3 человека.

- Соберитесь по 4 человека, по 3 человека, по 5 человек, по 2 человека, по 20 человек (*собирается весь класс вместе*).

V. Разработка проекта

- Отлично, вы все молодцы, присаживайтесь на свои места, продолжим работу. Мы определились с проблемой, целью и проектным продуктом. Далее мы составляем план действий по достижению цели. Как вы думаете, что будет первым пунктом нашего плана? (поиск нужной информации).

- Какие дальше у нас будут шаги? (*создание макета, презентация проекта, обсуждение результатов*)

- Молодцы, тогда можно начинать!

- Любая исследовательская деятельность начинается с поиска информации. Я для вас приготовила много разной и интересной информации, с которой вам необходимо ознакомиться (*для того, чтобы как можно сильнее заинтересовать младших школьников деятельностью, информация представлена в различных видео-роликах о Красноярском крае и его взаимосвязи с Россией*).

- Просмотрите видеоролики в группах.

-Я думаю, вы закончили. Посмотрим, что вы узнали (*группы рассказывают по очереди что изучили*).

- Обсудите в группе на что будет направлен ваш проект (*культурный аспект, промышленность, сельское хозяйство и так далее*).

- Вы можете приступать к рисунку макета и выбору необходимых вам материалов.

- Ребята, вы – молодцы! На этом 1 пункт плана закончен. К созданию макета мы приступим на следующем занятии. После тяжелой и трудной умственной работы, мы отдохнем и поиграем в игру «Снежный ком – делись эмоцией» (*ребята высказывают эмоции о работе*).

- Спасибо большое за работу, встретимся на следующем занятии!

Занятие 3. Блок «Что такое Родина?». Создание группового проекта.

Цель: создать макет и продолжить разработку проекта «Красноярский край – наша малая Родина», который будет способствовать формированию патриотизма в младшем школьном возрасте.

Оборудование: ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Обучающиеся садятся по своим рабочим местам. Жеребьевка в данном случае не нужна, так как ребята продолжают работу над проектом.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии по разработке проектов. Вспомним о чём мы говорили на прошлой нашей встрече? *(мы говорили о проекте «Красноярский край – наша малая Родина», говорили о вкладе Красноярского края в развитие страны).*

II. Разработка проекта

- Мы вспомнили то, о чем говорили, теперь приступим созданию проекта. Воспользуйтесь вашими наработками с прошлого урока и удерживайте в голове цель вашей работы. *(Обучающиеся выполняют задание, учителю необходимо подойти и немного помочь или подсказать каждой группе. На данное задание необходимо 20 минут).*

III. Физминутка

- Вставайте на ножки и повторяйте за мной.

Вот мотор затарахтел. Вращают руками, согнутыми в локтях,

У-у, как быстро полетел. кисти, сжаты в кулак.

Полетел над лугом,

Двигаются по кругу друг за другом.

По большому кругу. А потом поднялся в горы,

Поднимают руки вверх.

А с горы в ущелье. Приседают.

Вот лес, и мы тут

Изображают ели, опустив руки вниз под

Достаём парашют. углом кружатся.

Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились.

Садятся на места.

IV. Разработка проекта

- Продолжим работу над нашим проектом.

- Сейчас я подойду к каждой группе и помогу (*учитель должен обратить внимание на оформление, на качество работы, аккуратность*).

-Я вижу, что вы закончили работу. Чтобы ваши работы были яркими и красочными, предлагаю добавить немного цвета.

- Включаем творческое воображение и украшаем макеты, но помните: всего должно быть в меру! (*обучающиеся выполняют задание*).

V. Презентация проектов

- Пришло время презентации проектов, у вас есть 4 минуты, чтобы подготовиться (*обучающиеся представляют проекты*). *Учителю на данном этапе необходимо следить за правильностью и последовательностью рассказа о проекте.*

VI. Рефлексия

- Вы большие молодцы. Теперь я вам предлагаю оценить работы товарищей (*дети кратко высказываются*). Для чего могут быть применены данные макеты? (*мы можем поделиться информацией с первыми классами*).

- Замечательно, так мы и сделаем!

Таблица 12 – Подсчет Т-критерия

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
2	2	0	0
1	2	1	1
2	3	1	1
1	2	1	1
2	3	1	1
1	2	1	1
2	2	0	0
2	2	0	0
1	1	0	0
1	2	1	1
1	1	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
2	3	1	1
2	2	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
1	1	0	0
1	2	1	1
1	1	0	0
2	3	1	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	2	1	1
2	3	1	0
2	2	2	2
1	0	1	0
2	2	2	0
1	1	0	2
1	0	3	1

Таблица 13 – Подсчет T-критерия

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	6.5
2	0	6.5
3	0	6.5
4	0	6.5
5	0	6.5
6	0	6.5
7	0	6.5
8	0	6.5
9	0	6.5
10	0	6.5
11	0	6.5
12	0	6.5
13	1	18
14	1	18
15	1	18
16	1	18
17	1	18
18	1	18
19	1	18
20	1	18
21	1	18
22	1	18
23	1	18
24	1	18
25	0	6,5
26	1	18
27	0	6,5

28	1	18
29	0	6,5
30	1	18

Приложение Д

Таблица 14 – Подсчет Т-критерия

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
2	2	0	0	6.5
1	2	1	1	18
2	3	1	1	18
1	2	1	1	18
2	3	1	1	18
1	2	1	1	18
2	2	0	0	6.5
2	2	0	0	6.5
1	1	0	0	6.5
1	2	1	1	18
1	1	0	0	6.5
2	2	0	0	6.5
2	2	0	0	6.5
2	3	1	1	18
2	2	0	0	6.5
2	2	0	0	6.5
2	2	0	0	6.5
1	1	0	0	6.5
1	2	1	1	18
1	1	0	0	6.5
2	3	1	1	18
1	2	1	1	18
1	2	1	1	18
2	0	1	1	18
1	1	0	0	6,5
2	3	1	1	18
2	2	0	0	6,5

1	1	0	0	18
1	3	2	1	6,5
2	4	2	1	18
Сумма				276