

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра политологии и права

## ОТЗЫВ

научного руководителя магистерской диссертации

Тема работы: Формирование межпредметных связей при изучении темы  
«Политические конфликты» на уроках обществознания

Магистрант: Андрианова Дарья Павловна

Направление: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль: Политическая история и политическая культура

Магистерская диссертация выполнена по проблеме формирования у школьников способностей использовать полученные знания применимо к конкретной жизненной ситуации или ситуации из исторического прошлого. Автор, показал использование межпредметных связей при изучении одной из спорных и малозатронутых в истории тем это конфликт советской власти и РПЦ в годы революции и послереволюционные годы с темой политические конфликты в курсе обществознания.

Работа состоит из трёх глав. В первой главе изучаются теоретико-методологические основы политических конфликтов. Во второй главе описывается изучение темы политических конфликтов в школьном курсе обществознания в 11 классе. В третьей главе показаны межпредметные связи в изучении темы «Политические конфликты». Разработана деловой игры на тему «Политический конфликт» с использованием темы «Конфликт советской власти и РПЦ».

Андрианова Д. П. продемонстрировала умение работать с различными источниками, показала исследовательские навыки и умение анализировать и систематизировать информацию. Она изучила предмет своего исследования, проявила самостоятельность и ответственное отношение к работе.

Андрианова Дарья Павловна выполнила самостоятельное исследование по выбранной теме. Структура работы соответствует цели и задачам, выделенных автором. Исследование соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам.

Заключение: Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, к выпускным квалификационным работам, рекомендуется к защите.

Научный руководитель: Лисина Лариса Георгиевна, КГПУ им. В. П. Астафьева, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и права исторического факультета

15 декабря 2021г.





**АНТИПЛАГИАТ**  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

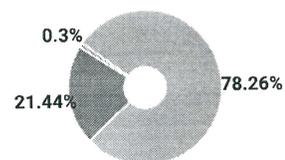
Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Андрианова Дарья Павловна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Андрианова Дарья Павловна  
Название работы: для антиплагиата.docx  
Тип работы: Дипломная работа  
Подразделение: кафедра политологии и права

### РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		21.44%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		78.26%
ЦИТИРОВАНИЯ		0.3%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.12.2021

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Кольцо вузов



Работу проверил: Лисина Лариса Георгиевна  
ФИО проверяющего

Дата подписи:

15.12.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## Рецензия

### на магистерскую диссертацию

магистра исторического факультета ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Андриановой Дарьи Павловны на тему «ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Актуальность представленного к защите исследования Андриановой Д.П. в современном российском обществе налицо, однако она слабо доказана автором во введении. Политическая конфликтология сегодня тема сложная для восприятия школьников, но крайне важная для их взрослой жизни. С точки зрения преподавания этой темы в школе выбранный аспект, а именно межпредметность, позволит более глубоко понять суть теории.

Во введении исследователь представила весьма скудный историографический очерк, который так и требует расширения. Чтобы понять почему же мы можем доверять этим данным и использовать в работе со школьниками.

Представленная к защите научная работа основана на обширном круге исторических источников различного происхождения. Несомненным достоинством работы является разработка автором деловой игры на основе привлечения значительного числа документов, которые позволят всесторонне проанализировать выбранную тему, «оживить» изучение темы на уроке.

Выбранная структура исследования позволила автору достичь цели, заявленной во введении.

В первой главе исследования Дарья Павловна сосредоточила внимание на теоретических основах исследования и дала подробный анализ политического конфликта, а также тем разработкам, которые есть в современной науке. Нам видится, что подобный исследовательский ход был

необходим, поскольку автор исследования достаточно четко представила терминологическую базу исследования.

Во второй главе, Дарья Павловна обратилась к анализу проблем преподавания темы в школьном курсе обществознания. Проанализировав ФГОС, а также те приемы, методы и технологии, которые наиболее часто применяются учителями-практиками на уроках по этой теме, автор исследования пришла к выводу, что они недостаточно уделяют внимание межпредметным связям, которые, по ее мнению, помогут более полно раскрыть тему.

Основная часть исследования получилась очень основательной, логически выстроенной, выводы автора обоснованы.

Третью главу Андрианова Д.П. посвятила исследованию проблемы практического применения межпредметных связей в курсе обществознания. Автор очень основательно подошла к этой проблеме. Проанализировав потенциал разных форм в работе учителя обществознания в школе Дарья Павловна показала возможности применения межпредметных связей и разработала деловую игру.

Выводы автора достаточно убедительны и следует признать, что работа состоялась, носит исследовательский характер и отвечает требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям.

В качестве пожеланий хотелось бы отметить, что во введении к работе интересно было бы более широко проанализировать научные исследования по теме политического конфликта, а также методические работы подобной проблематики, если такие есть.

В целом, работа Андриановой Д.П. состоялась, может быть рекомендована к защите и при успешной устной защите заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

к.и.н., доцент

Подпись *А.В. Толмачева*  

Толмачева А.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Андрианова Дарья Павловна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Тема: ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ  
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Политическая история и политическая культура  
Заочная форма обучения

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

Лисина Л.Г., к. филос. наук, доцент

---

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Ценюга С.Н., д.п.н., профессор

---

(дата, подпись)

Научный руководитель

Лисина Л.Г., к. филос. наук, доцент

---

(дата, подпись)

Обучающийся **Андрианова Д.П.**

---

(дата, подпись)

Красноярск 2021

## Оглавление

Оглавление.....	2
Введение.....	3
Глава 1. Теория политических конфликтов.....	6
1.1 Политические конфликты: понятие, типология, стадии.....	6
1.2 Способы урегулирования политических конфликтов.....	12
Глава 2. Изучение темы политических конфликтов в школьном курсе обществознания в 11 классе.....	17
2.1 Требования ФГОС для проведения урока на тему «Политические конфликты» в курсе обществознания для 11 классов.....	17
2.2 Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Политические конфликты» в 11 классах.....	19
2.3 Методы и приемы обучения на уроках по теме «Политические конфликты».....	22
Глава 3. Межпредметные связи в изучении темы «Политические конфликты» на уроках обществознания 11 класса.....	28
3.1 Сущность и функции межпредметных связей на уроках обществознания.....	28
3.2 Конфликт советской власти и РПЦ из курса истории в 11 классе, как пример политического конфликта.....	34
3.3 Разработка деловой игры на тему «Политический конфликт» с использованием темы «Конфликт советской власти и РПЦ».....	49
Заключение.....	62
Список литературы и источников.....	66
Приложения.....	71

## Введение

Учебный курс обществознания готовит школьников к активной работе в рамках современного общества. Он формирует политическую, правовую, социальную грамотность, дает основы для анализа различных как бытовых происшествий, так и исторических событий.

С его помощью ученик обретает навыки самостоятельной обработки информации, учится принимать решения и делать обоснованные выводы.

Именно такие навыки необходимы при изучении тех или иных событий на уроках истории в старших классах. Но зачастую школьники не способны использовать полученные знания применимо к конкретной жизненной ситуации или ситуации из исторического прошлого. Именно для этого необходимо развивать межпредметные связи на уроках истории и обществознания в старших классах.

**Актуальность исследования** магистерской диссертации продиктована тем, что по требованиям ФГОС<sup>1</sup> и в соответствии с современными реалиями учитель должен максимально понятно раскрывать учебные темы с применением различных методов, в том числе применяя межпредметные связи. Одной из спорных и малозатронутых тем остается конфликт советской власти и РПЦ в годы революции и послереволюционные годы, потому и выбор в качестве примера в применении междисциплинарных связей остановлен именно на ней.

Взаимоотношения Советской власти и РПЦ являются одним из самых ярких проявлений событий той эпохи. Но, между тем, информационные ресурсы в учебниках ограничены, а причины затронуты не полностью. Потому именно эта тема является огромной площадкой для внедрения новых методов.

---

<sup>1</sup> Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (зарег. В Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014) (с приложениями)/Официальные документы в образовании. - 2015. - №11. - С.5 – 6

**Методология исследования.** В рамках исследования над темой данной магистерской диссертации предполагаются следующие методы:

**Теоретические методы:**

1. Анализ существующей литературы по теме «Политические конфликты»
2. Анализ взаимоотношений Советской власти и РПЦ
3. Сравнение, сопоставление, анализ и обобщение опыта специалистов, исследователей по данным темам;

**Эмпирические методы:**

1. Разработка деловой игры

**Степень изученности** представлена многими выдающимися педагогами, существует огромное количество статей, работ, трудов, посвященных теме конфликта Советской власти и РПЦ. Эти данные нужно использовать

**Объект исследования:** изучение политических конфликтов на школьных уроках обществознания в 11 классе.

**Предмет исследования:** применение исследований на тему «Конфликт советской власти и РПЦ» на уроках обществознания при изучении темы «Политический конфликт».

**Цель** работы состоит в применении знаний, полученных при изучении темы «Конфликт советской власти и РПЦ» в курсе школьных уроков обществознания в теме «Политический конфликт».

**Задачи:**

- 1) Проанализировать существующие в науке понятия политического конфликта и его виды и типологию;
- 2) Рассмотреть методы и приемы, использованные в учебниках для преподавания темы «Политические конфликты»;
- 3) Рассмотреть конкретный пример исторического события с применением междисциплинарных связей.

**Структура исследования.** Магистерская диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и источников.

В первой главе представлено определение такого явления как «политический конфликт», его основные черты, виды, причины, фазы становления и стратегии урегулирования таких ситуаций.

Во второй главе можно познакомиться с представлением данного понятия в школьных учебниках истории по обществознанию в 11 классе общеобразовательных школ, отражены основные требования ФГОС, наличие функциональной грамотности, методы и приемы проведения данных уроков в школах.

В третьей главе отражены понятие и виды межпредметной связи, применяемой на уроках обществознания в 11 классе, предложен пример разработки деловой игры на уроке обществознания с применением темы «Конфликт советской власти и РПЦ» из школьного курса истории.

## Глава 1

### Теория политических конфликтов

#### 1.1 Политические конфликты: понятие, типология, стадии

Конфликт – это часть нашей жизни, часть общества, в которое мы включены и чьей неотъемлемой частью являемся.

Изначально был рассмотрен именно социальный конфликт. Сделано это было с точки зрения дарвиновской теории естественного отбора. Свое обоснование такое явление как «конфликт» получило в конце 19 в. – начале 20 в..

После дарвиновской теории на какое-то время утвердился психологический подход, затем понятие перешло под влияние функционализма, который видел конфликт только в негативной роли.

Но уже с 1950-х гг. стали появляться специальные работы, посвященные социальным конфликтам как явлениям, присущим внутренней жизни общества.

Прежде чем перейти к определению именно политического конфликта, необходимо рассмотреть все определения понятия «Конфликты» и методологические подходы, применяемые для выдвижения концепций.

Наибольшую известность получили концепции известных социологов Л. Козера (США), Р. Дарендорфа (Германия) и К. Боулдинга (США).

Их концепции отличаются социальным подходом. В отличие от функционализма данный подход характерен тем, что признает позитивную роль конфликта в жизни общества.

Концепции гласят, что для общества характерно неравенство социальных позиций, занимаемых людьми по отношению к распределению власти, что вызывает взаимные трения и антагонизмы, а как результат этого — структурные изменения самого общества.

Любое развитие общества невозможно без конфликтных ситуаций в нем же, а в человеческой природе заложен антагонизм человека к человеку.<sup>2</sup>

Существуют и другие методологические подходы к раскрытию конфликтов.

С точки зрения социобиологического подхода (С. Вильсон, А. Гелен) агрессивность человека естественно исходя из теории естественного отбора. В связи с этим существуют различные типы агрессивного поведения людей, которые можно нейтрализовать.

Психологический подход (А. Маслоу, З. Фрейд) делает акцент на психофизиологические характеристики людей. Конфликт здесь можно решить путем снятия напряжения или фрустрации с людей во время него.

Существует и классовый подход к определению конфликтов (К. Маркс, Г. Маркузе). Здесь важны условия воспроизводства конфликта в обществах, где господствует особая социальная структура, а также определяющей является роль классовой борьбы на каждом этапе человеческого развития.

Диалектический подход (Г. Зиммель, А.В. Дмитриев, В.Н. Иванов) опять же рассматривает конфликт как нормальное явление, говорит о его позитивной функции для развития общества. Конфликт здесь – это элемент социализации.

Во всех методологических подходах к пониманию конфликтов в обществе прослеживается стремление к обоснованию его позитивной функции, необходимости для развития общества и продвижения его вперед по исторической линии.

Отличие кроется в первоисточниках зарождения самой конфликтной ситуации: у одних она обусловлена природой человека и неминуема, но при этом можно найти пути подавления своего природного предназначения; у других же такое поведение обусловлено экономическим развитием,

---

<sup>2</sup> Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. - № 5. – С. 142-147.

развитием социального неравенства, постоянного давления со стороны общества на индивида и прочими причинами, существующими извне.

Таким образом, мы переходим к отдельному и довольно масштабному разделу в теме «Конфликты» - «Политические конфликты».

В определении политического конфликта, в отличие от социального, сталкиваются уже интегрированные интересы больших социальных групп. Они могут быть выражены в виде политических ценностей и задач требований, и все это будет связано с борьбой за ресурсы власти. То есть, конфликт будет происходить в рамках политической системы, а значит и ценности будут иметь политическую значимость.

Политический конфликт (от лат. *conflictus* — разногласие или спор, чреватый борьбой) — столкновение и противоборство различных социально-политических сил и субъектов политики в их стремлении реализовать свои цели и интересы, связанные, прежде всего с борьбой за обретение власти, ее перераспределение и изменение своего политического статуса, с политическими перспективами развития общества.<sup>3</sup>

На сравнении можно увидеть более четко: в социальном конфликте происходит конфронтация социальных групп по поводу многообразных ресурсов обеспечения, а в политическом — столкновение уже интегрированных интересов. Они могут быть выражены в качестве политических ценностей, различных задач, могут быть применены требования и лозунги. И здесь людям требуются уже ресурсы власти.

Все процессы здесь будут происходить в рамках политической системы.

Субъектами будут являться индивиды, политические организации или политизированные социальные движения. В любом обществе есть

---

<sup>3</sup> Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). – М. 2000. С. 32-45

социально-экономические, этнические и политические противоречия. Постепенно они неминуемо приобретают конфликтную форму движения.

В трансформирующихся обществах политический конфликт может приобретать острые и своеобразные формы проявления и выражения.

Различают три основных типа политических конфликтов:

1. Конфликты интересов преобладают в экономически развитых странах, устойчивых государствах, политической нормой здесь является раздел имущества на экономические ресурсы. Этот тип конфликта наиболее легко поддается урегулированию, так как здесь всегда можно найти компромиссное решение.

2. Конфликты идентификации характерны для обществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом или государством в целом. Этот тип конфликта возникает в условиях расовой, этнической или языковой противоположности.

3. Конфликты ценностей характерны для развивающихся государств с неустойчивым государственным строем. Они требуют больших усилий по урегулированию конфликта. Компромисс по поводу таких ценностей; как свобода, равенство, терпимость, труднодостижим, если вообще достижим.

В зависимости от уровня участников политический конфликт может быть:

1. межгосударственным (субъекты — государства и их коалиции)
2. государственным (субъекты — ветви власти, политические партии и т. д.)
3. региональным (субъекты — региональные политические силы) и местным.

Внутриполитические конфликты разделяют на позиционные (горизонтальные) и оппозиционные (вертикальные). Субъектами позиционных внутриполитических конфликтов выступают политические институты и организации, осуществляющие власть и руководство в рамках

данной системы, но занимающие различные позиции. Таковы, например, органы и занятые в них группы людей, представляющие разные ветви государственной власти, институты федеральной власти и субъектов Федерации.<sup>4</sup>

Предмет таких конфликтов - отдельные элементы политической системы и политики правящих кругов, не соответствующие в полной мере интересам и целям системы и отдельным группировкам правящих сил. Их разрешение ведет к частичным изменениям. Это частичные конфликты.

Субъектами оппозиционных внутривластных конфликтов выступают, с одной стороны, властвующие элиты, выражающие их интересы партии, государственные институты, организации и лидеры, с другой — организации, представляющие подвластные массы, а также политически активные группы, выступающие против существующих порядков и господствующей политической власти. Предметом конфликта в данном случае являются существующая система государственной власти в целом и существующий режим. Конечный итог разрешения конфликта - смена политической системы. Конфликты подобного рода называют радикальными. Источником радикального конфликта являются противоречия между коренными политическими интересами и основными ценностями крупных социальных групп, источником частичного — противоречия между временными, неосновными интересами и ценностями конфликтующих агентов.

Радикальные конфликты вовлекают в сферу противоборства большинство или все политические институты и значительные массы населения. В частичных конфликтах участвуют лишь некоторые институты и группы, части элит и соперничающие партии, заинтересованные в разрешении (или в неразрешении) конкретных проблем реформирования политических отношений и институтов. Первые разделяют общество на две

---

<sup>4</sup> Фельдман Д.М. Политология конфликта. – М. 1998. С. 201-222

основные противоположные политические силы, вырастающие из сплетения многих политических сил, действующих по правилам "игры" плюрализма.

Внутриполитические конфликты подразделяются на режимные и легитимные. Режимные внутриполитические конфликты возникают, когда целью одного из субъектов может быть захват власти в государстве или смена политической системы без разрушения территориальной целостности государства.

Легитимные внутриполитические конфликты выражаются в стремлении отделиться от целого. Они часто совпадают с этнополитическими, но не всегда этнополитические конфликты являются легитимными (например, требования национального равноправия и автономии).

Неотделимой от темы политических конфликтов является тема политических кризисов. Самый яркий из них – правительственный кризис. Он проявляется в потере авторитета правительством, когда его распоряжения уже не воспринимаются исполнительными органами. При этом может происходить смена лидеров и форм правления. При таком раскладе решение парламента расходится с решением большинства масс, а именно – граждан страны.

Это может случиться, если фракции примерно равны по силам, соответственно тяжело принимать какие-либо решения. Тогда парламентарии освобождаются от своих обязанностей, и назначаются новые выборы.

Может проявиться и конституционный кризис. При нем перестает действовать Конституция в качестве основного закона страны. В этом случае требуется ее полный пересмотр.

Политический кризис характеризуется делегитимацией структур власти, отсутствием взаимодействия между различными центрами власти, блокированием одного центра другим, образованием парламентских властных структур, снижением эффективности социально-политического

регулирования и контроля, эскалацией стихийных форм политического протеста (митингов, забастовок, демонстраций и т. д.).

В зависимости от особенностей проявления и причин возникновения кризиса существуют такие его формы, как:

- 1) кризис легитимности;
- 2) кризис идентичности;
- 3) кризис политического участия;
- 4) кризис проникновения;
- 5) кризис распределения.

Рассмотрим стадии развития политических конфликтов.

Политический конфликт – это динамический процесс, а соответственно он проходит несколько этапов своего развития.

1. Зарождение конфликта. На этой стадии формируются противоборствующие стороны. Необходимо выделить актуальные цели, разработать стратегию и тактику, а так же обозначить методы борьбы. Ну и также важно найти уже на этом этапе союзников.
2. Развитие. На данном этапе уже начинаются практические действия. Можно продемонстрировать силу и создать угрозу ее претворения в жизнь, применить эту силу. Также этот этап всегда характеризуется масштабным применением вооруженной силы.
3. Разрешение. Здесь может быть ременное разрешение, называемое компромиссом, а может быть какое-либо окончательное разрешение, и оно не всегда несет позитивные последствия. Можно увидеть, что способов протекания конфликтов много, как и результатов, которые могут сказаться как позитивно, так и крайне негативно на жизни общества.

## 1.2 Способы урегулирования политических конфликтов

Наиболее сильно на политическую жизнь общества влияют интегративная, информативная и инновационная функции.

Интегративная функция – политический конфликт влияет на соотношение индивидуальных и групповых интересов, способствует группообразованию и формированию определенных политических общностей.

Внешний конфликт часто приводит к внутреннему сплочению, играя стабилизирующую и интегративную роль. Политический конфликт стимулирует формирование политических союзов и коалиций.

Информационная функция состоит из сигнальной и коммуникативной сторон. Сигнальная обозначает реакцию государственной власти на проблемы, послужившими источниками конфликтов. Для их решения принимаются различные меры.

Коммуникативная сторона состоит в том, что конфликтующие стороны вынуждены собирать информацию о соперниках и тем самым усиливают коммуникативный обмен друг с другом. Данный информационный обмен стимулирует действия, способные поставить ситуацию под контроль и преодолеть возникшее возбуждение.

С помощью данных функций политические системы получают возможность совершенствовать свою структуру, исключая источники столкновений, и добиться сплоченности.<sup>5</sup>

Внутригрупповой конфликт часто вдыхает новую жизнь в существующие нормы или приводит к формированию новых государственных институтов; новых законов и иных правовых актов.

Урегулирование конфликтов может происходить институциональным и неинституциональным путем.

---

<sup>5</sup> Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: АспектПресс, 1999. – С. 154-172

Сеть организаций по урегулированию конфликтов различного уровня включает: арбитражные суды, агентства по урегулированию трудовых споров, юридические ассоциации, дающие правовые консультации; независимые организации, оказывающие посреднические и консультационные услуги; примирительные комиссии и специальные комитеты, возникающие для разрешения острых конфликтов; местные ассоциации и объединения, призванные решать проблемы локального уровня; научные и образовательные центры; специальные международные программы и проекты, направленные как на разрешение существующих конфликтов, так и на дальнейшую разработку новых методов и технологий их урегулирования и предупреждения и т. д.

Помимо институциональных форм разрешения конфликтов, которые применяются в странах с развитой демократией, существует около 200 методов ненасильственного протеста. К ним относятся: методы убеждения; официальные заявления (публичные выступления, письма поддержки или протеста, подписанные общественные заявления); групповые представления (депутации, пикетирование); символические общественные акты (ношение символов, установка новых уличных знаков и названий); процессии (марши, парады); общественные собрания (собрания протеста, митинги).

К методам отказа от социального сотрудничества относятся: отказ от участия в общественных событиях и работе, например прекращение социальной, спортивной деятельности, студенческие забастовки, акты гражданского неповиновения; устранение из социальной системы, например невыходы на работу и т. д.; методы отказа от экономического сотрудничества (бойкоты и забастовки, включая снижение темпов работы, работа "строго по инструкции", ограничения и всеобщая забастовка); методы отказа от политического сотрудничества (бойкот, выборы); альтернатива гражданскому повиновению (сидячая забастовка, приостановление работы и препятствия в работе учреждений и др.).

К наиболее распространенным методам разрешения конфликтов относятся:

1. Арбитраж - способ разрешения конфликта, при котором третья сторона (арбитраж) выслушивает обе стороны и выносит свое решение, которое является окончательным и обжалованию не подлежит.
2. Посредничество - предусматривает более активное участие третьей Стороны, которая выслушивает обе стороны и дает рекомендации по разрешению конфликта. Однако эти рекомендации не являются обязательными для обеих сторон.
3. Переговоры - это метод регулирования конфликта путем организации дискуссии.
4. Применение силы — это метод разрешения конфликта, при котором одна сторона способна навязать оппоненту свое решение с помощью силовых ресурсов.<sup>6</sup>

Механизм переговоров:

1. Последовательное отделение проблемы от субъективной заинтересованности участвующих в споре.
2. Фокусировка внимания не на принципах конфликтующих сторон, а на реальных противоречиях.
3. Выработка нескольких возможных вариантов решения.
4. Учет объективных критериев соотношения сил, а не субъективной оценки каждой из сторон.
5. Демонстрация готовности пойти на уступки, внимательное отношение к партнеру.

В развитых демократических странах большое значение придается оппозиции как фактору, сдерживающему развитие конфликтных и кризисных

---

<sup>6</sup> Муштук О.З. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=234895>

ситуаций. Оппозиция понимается обычно в двух аспектах: как противодействие и противопоставление одних взглядов, позиций, политики и действий другим; как группа лиц, партий и фракций, выступающих с иным или противоположным мнением, противоречащим господствующей, официальной точке зрения и мнению большинства.

Существуют различные виды оппозиций: внешняя и внутренняя, явная и скрытая, легальная и нелегальная, конструктивная и деструктивная, правая и левая, парламентская и внутрипартийная.

Весомой является властная оппозиция — парламентская.

В настоящее время задача состоит не в том, чтобы конструировать бесконфликтное общество, а в том, чтобы правильно и в рамках политической культуры научиться разрешать конфликты.

В странах с развитой демократией большая часть конфликтов разрешается не государством, а другими политическими институтами. Государство вмешивается лишь в следующих случаях: когда конфликт угрожает серьезно задеть интересы людей, не участвующих в нем; при совершении людьми, участвующими в конфликте, актов насилия, недопустимых с точки зрения закона; когда существует угроза превращения конфликта в причину массового затяжного насилия одних членов общества над другими.

Можно отметить, что стратегия поведения и этапы развития довольно схожи с социальными конфликтами, но нужно отметить, что политические конфликты имеют под собой совершенно другую базу, а последствия влияют на жизнь общества в масштабах государства и мира.

## Глава 2

### Изучение темы политических конфликтов в школьном курсе обществознания в 11 классе

#### 2.1 Требования ФГОС для проведения урока на тему «Политические конфликты» в курсе обществознания для 11 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) – это свод требований, которым должны соответствовать образовательные учреждения России, имеющие государственную аккредитацию.

Разработан он для того, чтобы обеспечить достойный уровень знаний школьнику, независимо от того, в каком субъекте РФ он учится. Именно на основании этих стандартов разрабатываются учебные пособия, методички, задания по аттестации школьников и программы подготовки педагогов.

ФГОС также имеет свою структуру, которую входят требование к структуре образовательных программ, к условиям их реализации, требования к освоению данных программ.<sup>7</sup>

Стандарты ФГОС приняты для достижения следующих целей образовательного процесса:

- 1) становление личности добросовестного человека;
- 2) раскрытие способностей каждого ученика;
- 3) адаптация к коллективной работе;
- 4) формирование ответственности.

ФГОС также задают нормы материально-технической базы, особенности организации занятий, требования к педагогам.

Каждый ФГОС должен включать в себя требования к видам и правилам образовательной деятельности, условиям реализации образовательных программ, результатам образовательного процесса.

---

<sup>7</sup> Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС \ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. - Спб.: КАРО, 2014. С. 12-19

Стандарты ФГОС вводятся постепенно и постоянно совершенствуются. Будет рассмотрено ФГОС нового поколения, которое и применяется в данный момент времени. Оно рассчитано не только на физическое и умственное развитие детей, а и на их морально-нравственное воспитание.

Для изучения темы «Политические конфликты» нужно обратиться к тексту стандарта среднего (полного) общего образования, т.к. тема изучается на уроках обществознания в 11 классах.

Изучение темы «Политические конфликты» в школьном курсе обществознания должны реализовать следующие темы ФГОС:

1) Личностные

Сформированность мировоззрения, соответствующей современной обстановке в мире, приобретение ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, способность строить цели и жизненные планы, правильно оценивать окружающую реальность, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, чувство ответственности.

2) Метапредметные

Освоение регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, способность использовать полученные знания в социальной практике, учебное сотрудничество с педагогом для выработки наиболее интересной структуры урока, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, умение ориентироваться в различных источниках информации, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

3) Предметные

Сформированность умений применять полученные знания в социальной жизни, поликультурном общении, способность применять понятийный аппарат для оценки событий прошлого и современности.

Отсюда можно сделать вывод, что обучающиеся после изучения темы «Политические конфликты» должны приобретать определенные навыки и умения, прописанные в ФГОС, иначе тема будет являться непроработанной.

## **2.2 Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Политический конфликт» в 11 классах**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В последнее время вопрос о функциональной грамотности стал наиболее актуален. Вопрос ставится таким образом: владеют ли учащиеся старших классов достаточными навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?

Здесь оценивается главным образом умение применять свои знания при решении обыденных жизненных задач. Общество теперь требует не только грамотных специалистов и работников, а также личностей, способных применять свои знания для решения неординарных и сложных задач.

Именно функциональная грамотность является на сегодняшний день показателем качества образования, только академических знаний становится уже недостаточно.

Для того чтобы формировать функциональную грамотность, должны быть выполнены следующие условия:

- 1) Содержательные. Реализация здесь идет через развитие умения находить решение учебных задач, взаимодействовать для этого с социумом, основываться на знаниях, применяемых на практике, уметь работать с данными в виде таблиц, графиков, инструкций, научных данных и тд;

- 2) Технологические. Использование преподавателем современных педагогических технологий для организации деятельности на уроке. Обучающиеся должны самостоятельно определять цели и задачи, составляют план занятия. Тем самым развивается критическое мышление учеников.
- 3) Организационные условия. Вовлечение учеников в отношения учитель-обучаемый и использование современных средств достижений в учебе. Здесь можно применить дебаты, создание портфолио и создание различных проектов.

Методика формирования функциональной грамотности построена на нескольких подходах:

- 1) Системный. С его помощью можно рассматривать все обучение в виде единого целого, а любой процесс – на фоне системы, в котором он происходит;
- 2) Деятельностный. Каждый ученик получает знания исходя из своей творческой деятельности и потенциала.
- 3) Личностно-ориентированный. Развитие в учащихся их индивидуальности и самостоятельности. Повышается уровень функциональной грамотности учащихся, их познавательная активность;
- 4) Дифференцированный. Учитывает возможности каждого из учащихся при выполнении ими разного рода деятельности и в различных ситуациях.

Функциональная грамотность должна присутствовать и при изучении на уроках обществознания темы «Политические конфликты». Актуальность такого подхода обоснована ситуацией в стране и мире, развивающимися политическими конфликтами, в которых, зачастую, трудно занять определенную позицию. Для того чтобы школьник в дальнейшем мог грамотно и профессионально оценивать как социальный, так и политический конфликт, а, следовательно, уметь обосновывать свою гражданскую

позицию, на уроках обществознания на заданную тему должны присутствовать приемы функциональной грамотности.

Каждая страна заинтересована в обучении действительно грамотного гражданина, который будет знать о политических процессах в стране и мире не только на уровне теории, но и будет способен применять свои знания к окружающим реалиям, к современным событиям, а также будет иметь обоснованную позицию по историческим событиям из прошлого.

Если говорить глубже. Мы затрагиваем глобальную функциональную грамотность.

Глобальная грамотность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Разберем на конкретном примере темы «Политические конфликты». Учитель отражает теорию данного феномена, его понятие, виды, причины и способы разрешения. Это может быть представлено в виде параграфа учебника, презентации, либо лекционным материалом.

Здесь можно взять конкретную практическую ситуацию: конфликт между странами, определенными социальными слоями, между регионами одной страны. От школьников будет требоваться определить, почему ситуация обозначена как конфликтная, как ведут себя стороны конфликта, какой стратегии придерживаются, каким образом конфликт мог бы быть разрешен.

Таким образом, каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: личностном (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), местном/национальном (связанном с проблемами данной местности или страны) и глобальном (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира). Если мы берем тему именно политических конфликтов, то личностные примеры несколько ограничены,

акцент можно делать на двух других видах. Главное, чтобы это не были абстрактные условия.<sup>8</sup>

Такое обучение способствует усвоению школьником материала в короткие сроки, а также развитию его способностей к оценке различных реальных ситуаций с точки зрения полученных навыков и знаний.

Функциональной грамотности также будет способствовать применение уже полученных знаний, например, с курса истории. Если та или иная тема на уроках истории будет тщательно проработана с учениками, то они могут брать их за пример, изучая темы из курса обществознания.

Таким образом, ситуации, предложенные учителем, перестанут быть абстрактными и примут вполне конкретную событийную форму. Далее, ученики сами, уже без подсказок учителя смогут применять данный метод на тех же уроках истории в старших классах.

### **2.3 Методы и приемы обучения на уроках по теме «Политические конфликты»**

В ходе исследования нами был проведен анализ учебников линейки: Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и Боголюбов Л.Н. 11 класс, базовый уровень.

В учебнике затрагивается, прежде всего, понятие стратификации общества, выявляются различные классы, их отличия друг от друга и схожие черты. Также указаны критерии, по которым общество может делиться на группы. В такие критерии входят: доходы, образование, власть, престиж, пол, возраст, национальность, религия, занятие и место жительства.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 // СПС Консультант плюс

<sup>9</sup> Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и Боголюбов Л.Н., Обществознание. Базовый уровень.: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбов.М.: «Просвещение – учебник», 2009. – С. 302-307

То есть, параграф не полностью посвящен конфликтам, он больше относится к теме социального неравенства. Такой подход считается логически-обоснованным перед тем, как изучать тему социальных конфликтов, потому как без понимания неравенства в обществе, его истоков, причин, не будет и понимания причин и истоков социальных конфликтов, которые в этом обществе происходят.

Так авторы постепенно подводят нас к параграфу о социальном неравенстве, где уже более ясно прослеживаются причины и мотивы социальных конфликтов.

В данном учебнике параграф посвящен именно теме «Социальные конфликты», где раскрываются причины, виды, этапы развития и конкретные примеры таких конфликтов.

Эту теорию можно взять за базу при изучении политических конфликтов, с понятием которых ученики сталкиваются не только на уроках истории, но и косвенно на других изучаемых темах по обществознанию в 11 классах.

Стоит отметить, что тут дан и пример из школьного курса истории: конфликт между князьями в Древней Руси о порядке владения, который зачастую решался при помощи оружия, хотя и нередко были мирные соглашения и компромиссы. Таким образом, здесь делается вывод, что лучший выход из конфликтной ситуации – сесть за стол переговоров и прийти к компромиссу.

Безусловно, приведенный отрывок является примером социального конфликта, т.к. катализатором конфликта служат общественные отношения, противоречивые взгляды, в данном примере, на способы владения землей между князьями.

Но данный пример можно назвать и политическим конфликтом. Князья в приведенной ситуации – олицетворение власти. Конфликтуют между собой, князья делят власть, зачастую применяя оружия. Если причиной конфликта

становится государственная власть, ресурсы и прочие политические установки – это политический конфликт.

Приведенная в школьном учебнике зарисовка – это пример междисциплинарной связи, которая позволяет ученикам применять знания не только в отдельном взятом школьном предмете, отвечая на вопросы и решая конкретные задания, но и применительно к ситуациям из прошлого, а, следовательно, и к ситуациям современной жизни. Такие знания перестают быть академическими и получают практическое применение.

После параграфа приводится документ: вырезка из книги русского социолога П.А. Сорокина о неравенстве в обществе, после которого есть вопросы о пройденном материале.

Этот документ, возможно, рассмотреть, как пример общества, в котором возможны социальные конфликты, и подумать над причинами, которые смогли бы вызвать подобного рода конфликты, как в обществе Древней Руси, так и в современности.

В учебнике базового уровня нет отдельного параграфа под политические конфликты, он раскрывается из понятия социального конфликта. Тем не менее, на этой теме, возможно, остановиться и привести примеры, либо предложить ученикам придумать эти примеры самим.

Для сравнения можно взять учебник профильного уровня за 11 класс по обществознанию Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский, там эта тема присутствует и раскрывается<sup>10</sup>.

В данном учебном пособии учащиеся знакомятся с источниками и значениями конфликтов в политике. Раскрывают понятие «политический конфликт». Знакомятся с тем, в результате чего может возникнуть политический конфликт, с международными политическими конфликтами. При изучении материала учащиеся познакомятся с тремя типами, на которые

---

<sup>10</sup> Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г., Обществознание. Профильный уровень: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. М.: «Просвещение – учебник», 2009. – С 236-244.

делятся конфликты. Отдельно уделяется внимание развитию политических конфликтов.

Уже здесь можно заметить интеграцию смежного предмета, истории, в тему по обществознанию. Изучив теорию политического конфликта, ученики могут оставить эту информацию в виде абстракции, которая существует только на словах, но как только мы приводим примеры конкретных международных политических конфликтов, теория преобразуется в практическое событие, обретает целостную и твердую форму.

Правильнее всего использовать международные конфликты, уже пройденные на уроках истории, идеале такие, которым было отведено максимальное время занятий.

На этом этапе учащиеся знакомятся с объектом и составом участников конфликта, определяют термин эскалация конфликта. Так же в ходе изучения темы «политический конфликт» учащиеся узнают способы урегулирования конфликта. В данном учебном пособии учащимся предлагаются хорошие задания на закрепление материала. Учащимся предлагается раскрыть термины, ответить на ряд вопросов и поработать с источником.

Для примера в качестве источника приводятся рассуждения социолога Р. Даренорфа о регулировании конфликтов. После ознакомления с источником предлагается ответить на вопросы.

В этом учебнике отличные задания на закрепление пройденной теории, но нет заданий, которые развивали бы функциональную грамотность, учили бы применять полученные знания на опыте. Здесь нет зарисовок из событий исторического прошлого или современности. Можно сказать, что учащиеся 11 классов должны уже самостоятельно соотносить полученную теорию с ранее изучаемыми событиями, либо даже с тем, что происходит в данный момент в стране и мире. Но для этого им нужен пример, нужно как можно больше практики, постоянное соотношение и демонстрация того, что мы не говорим об абстрактных вещах, но это происходит вокруг нас.

Отсюда можно сделать вывод, что различные учебники раскрывают тему политических конфликтов по-разному, а соответственно и понятийный уровень школьников будет отличаться. Но, тем не менее, базовые определения, причины и фазы развития были даны во всех рассмотренных учебных пособиях, значит на базовом и на профильном уровне обучения можно применять свои знания в проблемных практических ситуациях.

На базовом и на профильных уровнях можно при помощи дополнительной информации и приводимых примеров в полной мере отразить все нужные понятия. Это будет зависеть также и от образовательного уровня учащихся, это важный фактор, который влияет на построение всего урока и на подготовку материала, как основного, так и дополнительного учителем.

Методы и приемы преподавательской деятельности будут отталкиваться от проблем, с которыми можно столкнуться при изучении темы «Политический конфликт». Чаще всего это: неумение приводить примеры, сравнивать и искать материал, рассуждать.

Зачастую школьники не могут этого, т.к. образовательный процесс предполагает чаще всего заучивание теории и последующие ответы на вопросы по полученной информации. Школьник не учится мыслить самостоятельно, все ответы легко заучить или списать, задания не предполагает постановки проблемной ситуации, которую сам учащийся и должен сначала сформулировать, поставить перед собой, а затем и решить, основываясь на полученные знания.

Такие задания не предполагают простого воспроизведения услышанного на уроке или прочитанного в учебнике, такое задание невозможно списать или сделать не думая, т.к. его основу составляет и собственный творческий потенциал школьника, который у каждого будет отличаться в зависимости от его способностей.

Какие методические рекомендации можно предложить в таком случае: предложить самостоятельно найти примеры из жизни или из школьного

курса истории, провести сравнение материала, проводить дискуссии с противоположными точками, сделать упор на визуализацию (различные фильмы, интересные презентации). Эффективно будет создать на уроке проблемную ситуацию, где ученик сам будет находить пути решения, затем проверять правильность выдвинутого им пути.

Таким образом, каждый ученик предложит свой вариант решения заданий, и если теория в нем будет применена без видимых противоречий, указывающей на непонимание материала, задание в любом проявлении можно будет засчитать за правильное.

Каждый ученик должен не просто научиться механически применять ту или иную формулу, а глубоко усвоить изучаемый материал. Наиболее важным здесь является работа самого ученика. Задача учителя на данном этапе направлять рассуждения обучающихся.

Все это помогает ученику наиболее быстро и точно запомнить материал и учит его применять данные знания в жизни.

Как только все эти рекомендации будут достигнуты, можно перейти к следующему этапу, а именно применению межпредметных связей. Для того чтобы окончательно закрепить материал, необходимо как можно больше ставить перед учеником конкретные ситуации, которые он смог бы проанализировать. Такой метод можно применить на уроках обществознания в 11 классах.

## Глава 3

### Межпредметные связи в изучении темы «Политические конфликты» на уроках обществознания 11 класса

#### 3.1 Сущность и функции межпредметных связей на уроках обществознания

Прежде всего, нужно дать определение понятию «межпредметность». Межпредметность является современным принципом обучения, он влияет на отбор учебного материала и его структуру, и это относится к целому ряду предметов. Она усиливает системность знаний, производит активацию методов обучения, дает ориентацию на применение комплексных форм обучения, обеспечивает единство воспитательного процесса.

Именно с помощью межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Существует несколько определений межпредметных связей:

- 1) Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин;
- 2) Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.<sup>11</sup>

Если рассматривать понятие в более широком смысле, обращаясь к более широким родовым понятиям, таким как «межнаучная связь» и общеродовое понятие «связь». Из этого суждения следует следующее определение: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое

---

<sup>11</sup> Федорцев Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Наука, 1985. С. 54-72

отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве категории.

Это определение применимо и к межпредметным связям в обществознании, предмете, который наиболее задействован в формировании гражданской позиции школьников, их ценностей и понимания мира вокруг.

Содержание любого школьного знания может выйти на определенно более высокий уровень, если применять на уроках межпредметные связи.

Актуальность формирования межпредметных связей обоснована на данный момент тем, что образовательная парадигма требует от учителей разнообразия на уроках, введение новых форм обучения и технологий, а также осуществление межпредметных связей. Только таким образом можно добиться вовлеченности учеников в обучение и улучшение уровня и качества полученных ими знаний.

Принцип межпредметности придает, прежде всего, ощущение целостности окружающего мира, обобщает умения, полученные учениками. А, следовательно, повышается теоретическая и практическая подготовка учащихся. Творческие способности и способность к самостоятельной работе школьников также могут развиваться в процессе применения межпредметных связей. Всем этим и обусловлена важность применения межпредметных связей, как фактор активации грамотности учащихся.

В обществознании можно применять следующие формы межпредметных связей:

- 1) Фактические связи — это связи между обществознанием и другими школьными предметами на уровне фактов, всестороннее их рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях и объектах природы. Такие связи наиболее распространены в старших классах для улучшения понимания материала;
- 2) Понятийные связи – это связи на уровне понятий направлены на формирование терминов, общих для родственных предметов;

- 3) Теоретические связи – это поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, получаемых учащимися на уроках по родственным предметам, с целью усвоения ими теории как единого целого.
- 4) Идеологические связи — формируется в ходе согласованной учебной работы учителей на уроках обществознания в раскрытии идейного содержания основ науки.

Можно выделить следующие направления влияния принципа межпредметности на обучение на уроках обществознания:

- 1) Изучаемые понятия приобретают большую емкость;
- 2) Совершенствуется преемственность и последовательность понятий, которые могут стать общими для цикла дисциплин;
- 3) Совершенствуется методика развития понятий;
- 4) Возможность осознать определенное место данной дисциплины в целостной системе;
- 5) Постановка и решение проблемы;
- 6) У обучающихся развивается познавательная деятельность
- 7) Формируются навыки оперирования понятиями в процессе решения поставленных задач.

«Необходимые» межпредметные связи разделяют на: межпредметные связи «как цель» (предшествующие) и межпредметные связи «как результат» (перспективные).

Межпредметные связи «как цель» в курсе обществознания могут быть реализованы с историей. Для лучшего понимания учениками любой темы необходимо проводить примеры. Допустим, при изучении на уроках обществознания темы, затрагивающей социальное расслоение общества, можно привести пример конкретной формации: рабовладельческой, феодальной или капиталистической. Таким образом, будет установлен более прочный понятийный аппарат как полученной в курсе обществознания теории, так и понимания формационных периодов в истории.

Межпредметные связи обществознании позволяют:

- а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем;
- б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах предмета;
- в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников;
- г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;
- д) осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;
- е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Обществознание помогает получить понимание об этапах развития общества, объясняет роль человека и его поступки в обществе. На этом предмете ученики могут выстроить свое понимание общества, человека, экономики, духовной жизни. Именно этот предмет формирует позицию ученика к окружающей действительности. Любые достижения человека зависят от того какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо ознакомиться с самим миром и найти гармонию с ним.

При применении межпредметности на уроках обществознания ученики должны овладеть следующими компетенциями:

- 1) Учебно-познавательная;
- 2) Исследовательская;
- 3) Речевая;
- 4) Языковая;
- 5) Коммуникативная;
- 6) Культурная.

Этот предмет уже тесно связан с другими науками, потому как содержит базу знаний из других наук, так как философия, политология, социология, этика и т.д. Таким образом, этот предмет позволяет освоить основы этих наук.<sup>12</sup>

Отсюда можно сделать вывод, что обществознание будет иметь тесную связь и с уроками истории, а следовательно темы из школьного курса истории можно использовать для уроков обществознания.

Использование исторических событий повысит интерес школьников к обучению, а также имеет несколько немаловажных значений:

- 1) Образовательное, которое позволяет сформировать у ученика целостную систему знаний;
- 2) Воспитательное – формирует мировоззрение школьников, прививает им морально-нравственные ценности и воспитывает патриотические чувства;
- 3) Развивающее – повышает умственные способности учащихся, приучает их к самостоятельности в обучении.

На уроках обществознания можно использовать ряд методических средств по межпредметным связям:

- 1) Объяснение нового материала с опорой на ранее известный учащимся материал из уроков истории. Например, тему экономических кризисов можно связывать с конкретными событиями из истории страны и примера. Для примера: экономический кризис в России в 2007 году.
- 2) Обобщение знаний на межпредметной основе. Пример: составление таблиц на соответствие политических режимов с определенными странами в определенный период времени.

---

<sup>12</sup> Минченков Е.Е. Роль учителя в организации межпредметных связей. / Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе. МежВУЗовский сборник научных трудов. - Челябинск: Челябинский пед. ин-т, 1982. С. 31-66

3) Создание проблемных ситуаций, которые школьники будут решать самостоятельно. Пример: отрывок документа, в котором будет описываться историческая ситуация, отражающая новую тему по обществознанию. Определить, как эта тема может звучать.<sup>13</sup>

Дополнительные сведения не должны перегружать урок, иначе основная мысль учениками будет утеряна, они не смогут сконцентрироваться на нужных определениях и данных, их внимание будет рассеянно и неустойчиво.

Поэтому межпредметные связи обычно включаются в урок в виде фрагментов, не вытесняющих основного предмета и не заслоняющих содержание учебного материала по основному предмету.

Можно проследить связь истории и обществознания с другими предметами.

Во время реализации межпредметных связей на уроках обществознания можно столкнуться и с проблемами. Например, может оказаться недостаточно методических документов, которые помогли бы организовать межпредметные связи на уроках, при наличии таких материалов, в глаза может броситься и их противоречие, если издание будет например, в разных годах.

Также учитель может недостаточно владеть дисциплиной, которую он хочет интегрировать в урок обществознания, не иметь опыта реализации такой методики, либо иметь его, но недостаточно.

Можно столкнуться с несогласованностью смежных программ с программой изучаемого предмета, таким образом, деятельность будет распланирована нерационально. Разобщенность учителей тоже может создать проблемы для разработки подобного урока.

Применение педагогом межпредметных связей на уроках обществознания требует знаний в смежных предметах, причем достаточно

---

<sup>13</sup> Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: Просвещение, 1983. С. 206-222

глубоких, чтобы применять их относительно проходимой в школьном курсе теории по обществознанию. Нужно знать, что учащиеся уже прошли из опорных дисциплин и что из этого получилось усвоить. Для этого можно посещать уроки по смежным предметам или следить за ходом школьной программы.

Если брать для теории по обществознанию примеры из школьного курса истории, то некоторые проблемы решаются сами собой, т.к. зачастую оба предмета ведет один и тот же преподаватель, и ему легче соотнести обе программы друг с другом.

Таким образом, реализация межпредметных связей является важным средством повышения эффективности познавательной деятельности школьников, так как глубокое и разностороннее раскрытие содержания всех учебных предметов во взаимосвязи и взаимообусловленности способствует:

- 1) Более прочному системному усвоению учебной информации.
- 2) Формированию у обучающихся способностей оперативно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний.
- 3) Развитию ключевых компетенций обучающихся.
- 4) Широкому применению полученных знаний на практике.
- 5) Подготовке к итоговой аттестации.

### **3.2 Конфликт советской власти и РПЦ из курса истории в 11 классе, как пример политического конфликта**

Конфликт советской власти и Русской православной церкви (далее – РПЦ, церковь) – один из самых спорных и противоречивых конфликтов в истории российского государства. Он идет тонкой нитью через все повествования, начиная с предреволюционных лет и заканчивая годами перестройки.

Для удобства можно взять именно годы революции и ближайšie послереволюционные годы. Удобство обусловлено тем, что именно в этот

период наиболее четко можно проследить предпосылки конфликта, причины его возникновения, стадии его развития.

Учителю необходимо делать акцент на данном конфликте на уроках истории, т.к. зачастую в тексте учебника практически невозможно самостоятельно выявить основные черты того, что это является именно конфликтом. Можно сделать акцент на зарождении, борьбе интересов, поведении той и другой стороны.

О решении конфликта здесь говорить нельзя, только о краткосрочных компромиссах, но, тем не менее, яркие черты теории конфликтов здесь смогут прослеживаться без труда, но для этого необходима дополнительная информация.

Необходимость дополнительной информации обусловлена тем, что этому конфликту в школьных учебниках истории за 11 класс уделяется не так много времени и места в параграфах. Обычно, церкви отводится один полный параграф в ходе революционных событий 1917 года, но в некоторых учебниках отношениям советской власти и РПЦ посвящен максимум один абзац.

Это обусловлено определенным количеством часов, выделенных на ту или иную тему. Необходимо успеть отразить все основные события, их ход и результаты так, чтобы они запомнились ученикам, провести проверку знаний. На немаловажные, но второстепенные темы для школьного курса истории времени уже не остается.

Поэтому затем недостаточное количество информации провоцирует непонимание школьниками сути конфликта, его причин. Ученики недостаточно ясно представляют, каким образом формировалась конфликтная ситуация, а позиции сторон кажутся абстрактными и формулируются с ненаучной точки зрения, а с позиции «добра и зла».

Если применять данный пример для темы «Политические конфликты» на уроке обществознания, сведений из учебника зачастую окажется

недостаточно, и необходимо задействовать дополнительный материал из различных источников.

Источники не должны носить эмоциональную окраску, не следует задействовать воспоминания людей, принадлежавших к той или иной стороне рассматриваемого конфликта, тех, кто мог иметь интерес в высказывании своего мнения.<sup>14</sup> Качественнее будет использовать документы того времени, труды с использованием конкретных высказываний и автобиографические данные.

Что же отражено в школьных учебниках истории на эту тему, и какую информацию следует восполнить преподавателю и заострить внимание, чтобы дальнейшее применение межпредметного метода стало возможным?

Прежде всего, необходимо заострить внимание на главном документе, который определил все последующее взаимоотношение большевиков и РПЦ – Декрет о свободе совести и вероисповедании.

Именно в связи с ним в большей степени большевики в школьной программе предмета истории репрезентуются непримиримыми борцами с Русской православной церковью.

Декрет Совета народных комиссаров (далее – СНК) от 20 января (2 февраля) 1918 г. «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах» (Далее – «Декрет о свободе совести») рассматривается начальной точкой антагонизма новой советской власти и церкви.

В учебных изданиях текст Декрета о свободе совести не приводится, лишь освещаются основные положения правового акта: отделение церкви от государства (п. 1), отмена обязательной церковной клятвы (присяги) (п. 7), отделение школы от церкви (п. 9) и уничтожение церковной собственности (п. 12).

---

<sup>14</sup> Историко-культурный стандарт// [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историкокультурный-стандарт.pdf>

Раскрытие четырех пунктов декрета из тринадцати не раскрывает конфликта настолько верно, чтобы его можно было брать за пример для школьного урока обществознания. Не во всех учебниках после параграфа предлагают полный текст декрета, но учитель может предоставить его школьникам на самостоятельное прочтение и изучение с дальнейшим обсуждением, если возникают какие-либо вопросы.

Четыре предоставленных пункта из учебника тоже можно раскрыть для более полного понимания, в каком положении оказались обе стороны изучаемого конфликта.

Первый пункт об отделении церкви от государства, например, тем не менее, не исключает наличие в партии людей любых вероисповеданий, в том числе священников. Для того чтобы удостовериться в этом, можно прочитать отчеты с мест за 1917-1922 года. Среди партийных служащих – масса религиозных.

То есть, можно сделать вывод, что при условии отделения церкви от государства, а это и является признаком любого светского государства, священнослужители и просто верующие люди могли вступать в партию и высказать мнение о государственном устройстве, отделение на бумаге означало лишь окончание финансирования и поддержки государством церковного имущества.

Любой человек мог исповедовать любую веру или не исповедовать никакую вообще.

Четвертый пункт также требует небольшого дополнения. Духовные школы были повсеместно закрыты, но каждый желающий совершеннолетний гражданин мог посещать богословские курсы. Образовательная система стала полностью находиться под контролем государства, но дополнительные курсы тем не менее все равно имелись и были в свободном доступе

Пункт двенадцать об уничтожении церковной собственности так и является движущей силой конфликта. Конфискация имущества имела место быть сразу после принятия декрета. Изымалось все, что находилось в кассах

церквей и молитвенных домов, все, что находилось у церковных старост и казначеев, религиозных коллективов школ.<sup>15</sup> Но при этом храмы и необходимые реквизиты могли быть переданы в пользование религиозным общинам. Для этого должен был быть заключен специальный договор, обговаривающий все права и обязанности.

Раскрытие данных пунктов, пусть и небольшое, позволяет ученикам правильно определить стратегии поведения сторон, причины начала конфликта между ними, а при правильном разборе примера будет усвоена и тема «Политические конфликты» в курсе обществознания, будет понимание применения теории на практике.

Что еще мы можем увидеть в современных школьных учебниках истории на эту тему? Рассмотрим на нескольких примерах.

В большинстве школьных учебников истории отношению большевиков к церкви уделяется обычно несколько строк. Так в учебнике для 11-го класса за авторством Н. В. Загладина и Н. А. Симонии говорится, что с приходом большевиков к власти церковь отделяется от государства, а школы от церкви. Делается акцент свободы вероисповедания мусульман.<sup>16</sup>

Данная информация опять же делает отсылку на Декрет о свободе совести и вероисповедания, при этом затрагиваются только два пункта из вышеуказанного документа. Не совсем можно уловить причину разгорающейся конфликтной ситуации, в таком случае учителю обязательном порядке необходимо предоставить дополнительную информацию о сути изучаемого документа.

Далее в этом же учебнике небольшой абзац уделен репрессиям духовенства в параграфе, посвященном нэпу. Смертной казни, либо

---

<sup>15</sup> Послание Патриарха Тихона о помощи голодающим и об изъятии церковных ценностей 28 февраля 1922 г.

<sup>16</sup> Загладин Н.В., Симония Н.А., История России и мира в XX – начале XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М.: «Русское слово – учебник», 2008.- С.182-187

тюремному заключению подвергли представителей церкви, а также изымали церковное имущество.

Можно соотнести это с пунктом из того же декрета о невозможности церковью иметь собственность. Но на декрет никаких отсылок не сделано, будто это желание власти не подкреплено никакими документами.

Данный момент имеет очень важный смысл: ведь принятие определенных документов, поддерживаемых ситуацией в стране и обстоятельствами и беспредел власти по отношению к целому институту, некогда считавшимся государственным – абсолютно противоположные вещи, по-разному трактующие развернувшийся конфликт. Потому такие моменты при изучении следует раскрывать лучше, останавливаться на них и акцентировать внимание учеников, чтобы в дальнейшем они научились делать это при самостоятельном изучении не только истории, но и других предметов школьного курса и курса высших учебных заведений.

А вот, например А.В Торкунов в школьном учебнике истории для 11 классов выделяет целый подпункт в параграфе под Русскую православную церковь в условиях революции, Гражданской войны, где указано, что руководство церкви изначально спокойно принимало преобразования 1917г., достигнув договоренности с Временным правительством о невмешательстве государства в церковные дела и получив поддержку идеи созыва Собора и восстановления института патриаршества.<sup>17</sup>

Такая информация также является необходимой. В любом конфликте важно знать, когда имело место быть его начало, только так можно достоверно проследить, какие действующие лица здесь заинтересованы в конфликтной ситуации, и что послужило катализатором событий. Факт того, что церковь нашла компромисс с Временным правительством, указывает, что она не была изначально настроена против смены власти, и на этот факт следует опираться в дальнейшем.

---

<sup>17</sup> Торкунов В.А., История России XX век.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/ В.А. Торкунов.М.: «Просвещение- учебник»,2016.-С. 112-124

Затем в противовес можно взять подпункт о церкви после прихода большевиков к власти. Автор пишет, что борьба с церковью обусловлена не только атеистическими установками, а и стремлением убрать очень опасного противника в духовной жизни страны.

Данная мысль помогает натолкнуть учеников на то, что изучаемый конфликт может быть не только политическим, но и идеологическим.

Власть большевиков привнесла с собой и идеологический аспект. Изучая политический конфликт в этом ракурсе, нельзя будет упустить из вида и идеологию, здесь они тесно связаны. Не стоит, между тем, путать марксистскую идеологию и религию. При изучение данной темы необходимо проводить различия между этими понятиями, чтобы не сложилось ложного понимания конфликта, как конфликта между двумя религиозными учениями, которые стремятся стать главными в государстве. Такое понимание можно сейчас увидеть и в интернет источниках, которыми зачастую пользуются школьники, потому так важно не поддерживать в них ложного восприятия данного конфликт.

Далее в учебнике указано, что как следствие из вышесказанных преобразований, издан декрет о передаче учебных заведений, о гражданском браке, где церковь больше не являлась обязательным звеном, а затем и убит митрополит киевский Владимир. Большевики стремились разоблачить «народные предрассудки» и «церковный обман».

Как можно заметить, декрет здесь тоже не отражен полностью, но причины и следствия прописаны более тщательно, пусть здесь и требуется по-прежнему дополнительная информация. Повествование же в большей степени построено на идеологических разногласиях, они и являются основной причиной конфликта по версии учебника.

Такой вариант так же подходит для примера реального исторического события в теме «Политические конфликты» на уроке обществознания в 11 классах.

В учебнике О.В. Волобуева церковь позиционируется как главный противник большевиков. Они заявляют, что «особую неприязнь у марксистов, придерживающихся материалистических взглядов, вызывали религия и церковь».<sup>18</sup>

Данный момент можно тоже выделить как идеологическое разногласие, которое стало катализатором последующего конфликта.

Далее тема раскрывается даже более подробно, т.к. приводится декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах». Как и в учебнике Загладина, авторы делают упор на отделение церкви от государства, а школы от церкви. Авторы утверждают, что именно этот декрет в дальнейшем станет основой для преследования духовенства.

Для того, чтобы назвать что-либо основой для последующих действий, нужно изучить эту основу в полном варианте. После изучения декрета в полном варианте необходимо заострить внимание учеников на том, что сам по себе текст декрета не указывает на правомочность преследования духовенства, все пункты обоснованы сложившейся в стране ситуацией. Катализатором могут служить допущения, которые можно представить в тексте этого документа и причинами, по которым эти допущения претворились в жизнь

На основе приведенных примеров развития конфликта РПЦ и большевиков из школьных учебников истории, можно сделать вывод, что данная информация недостаточна. Учитель должен дополнять историческую тему, применяя дополнительные источники и ресурсы, которые отражали бы полную картину исторических событий, но при этом не имели бы эмоциональной окраски, а выражали нейтральную позицию. Это важно, т.к. способствует развитию в школьниках собственного мнения об историческом

---

<sup>18</sup> Волобуев В.О., Ненароков А.П., Журавлев В.В., Степанищев А.Т., История России. XX век – начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/В.О. Волобуев, А.П. Ненароков, В.В. Журавлев, А.Т. Степанищев. М.: «Дрофа – учебник», 2010.-С. 155-162

прошлом, а в дальнейшем мнение будет формироваться уже и современных реалиях.

Применяя дополнительные источники и информацию, можно выделить следующие аспекты данного конфликта, которые стоит выделить и обратить на них внимание учащихся.

Во-первых, не следует полностью отождествлять большевиков и марксистов, как и церковь с религией, потому как церковь далеко не была аполитичной.

Она имела соглашения с Временным правительством, высказывалась в дальнейшем о большевизме через «Всероссийский церковный общественный вестник»: «Что такое большевизм? Это смесь интернационалистического яда со старой русской сивухой. Этим ужасным пойлом опаивают русский народ несколько неисправимых изуверов, подкрепляемых кучей германских агентов».<sup>19</sup>

А также был составлен официальный документ для новой власти, которая должна была прийти вслед за большевиками, которые «не продержатся и 2-3 месяцев».

Если рассматривать конфликт со стороны церкви, большевики здесь – просто варвары, которые захотели уничтожить важную часть в жизни народа, при этом не найдя ей достойной замены. Зачаток конфликта происходит уже с приходом большевиков к власти, но опять же, исходя из вышесказанной информации, этот конфликт можно назвать как политическим, так и в полной мере идеологическим.

Мнение о подавлении большевиками важной части жизни для народа отражал, например, доктор философии Ричард Пайпс. Он писал, что «для народа России религия имела первостепенное значение» и «их жизнь

---

<sup>19</sup> Воззвание Священного Собора к православному народу [по поводу декрета Совета Народных Комиссаров о свободе совести] 27 янв. 1918 г

обращалась вокруг дат церковного календаря».<sup>20</sup> Современные школьные учебники истории вполне поддерживают и внушают это же мнение.

Тем не менее, существует немалое количество источников, указывающих нам, что народ устал от церкви того времени и имеет с ней конфликтные отношения.

«Священники только и живут поборами, – писали крестьяне, – берут с нас яйцами, шерстью, коноплями и норовят, как бы почаще с молебнами походить за деньгами, умер – деньги, берет не сколько дашь, а сколько ему вздумается. А случится год голодный, он не станет ждать до хорошего года, а подавай ему последнее... и грех бы было – хлебом-то брать...»

Обер-прокурор Святейшего Синода Константин Победоносцев писал графу Шереметьеву о ситуации 1905 г.: «В довершение зла помутилась и церковь, откуда должен был исходить свет для всех и руководство». А вот цитата из другого его письма: «Народное негодование растет на Митрополита [речь о митрополите Петербургском и Ладожском], на Архиереев и – увы! – на Царя».<sup>21</sup>

Здесь можно обратить внимание, что перед школьниками представлен и социальный конфликт наряду с политическим и идеологическим. С одной стороны, многие были не согласны с кардинальными переменами в религиозной жизни, но с другой стороны, социальное противоречие дошло до пика: людям не нравилось высокое положение священнослужителей. Так конфликт можно представить как разногласие социальных сторон, это и подтверждают взятые учителем дополнительные источники информации, указанные выше.

Как можно заметить, духовная жизнь в стране давно требовала трансформации, а церковь возвысилась над простым народом. И не следует

---

<sup>20</sup> Пайпс Р., Русская революция. — М.: «Захаров», 2005. — Т. 1, 2.

<sup>21</sup> Штриккер Г. Русская православная церковь в советское время (1917– 1991) : Материалы и документы по истории отношений между государством и церковью / Г. Штриккер. — Москва : Прописи, 1995. — 400 с.

здесь отождествлять религию и православную церковь, существующую на тот момент.

Во-вторых, по достоверным источникам, церковь не являлась более значимым противником для большевиков, чем все остальные. Ни в одном современном учебнике не сказано, что с 1918 г. В.И. Ленин давал указания против оскорбления чувств верующих. «Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, кто вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства».

Умалчивание такого немаловажного факта дает искажение в представлении о стратегии сторон в конфликте. Иначе можно неверно трактовать исходы события и первопричины тоже.

И, в-третьих, отделение церкви от государства является основным признаком любого современного светского государства, и это не значит, будто духовенство в таком государстве неминуемо должно преследоваться.

Как уже было сказано, декрет сам по себе не несет функций разжигания преследования духовенства. Он напротив регулирует отношения между церковью и государством во избежание недоразумений различного характера.

Во всех учебниках упоминаются только несколько пунктов из декрета, принятые считаться основными. При этом они особо не раскрываются. Потому и не очень понятным становится разжигание конфликта только из положения, что церковь отделяется от государства, как и в любой светской стране

Упор же следует делать на последние параграфы данного декрета, где указано, что церковь не может владеть собственностью, и все имущество становится народным достоянием. Именно это ограничение отличает положение церкви в советском обществе от США или Франции и способствует ее уничтожению.

Но и здесь почему-то опять пропущен немаловажный факт: Ленин дополнил эту статью тем, что «Здания и предметы, предназначенные

специально для богослужебных целей, отдаются, по особым постановлениям местной или центральной государственной власти, в бесплатное пользование соответствующих религиозных обществ».<sup>22</sup>

Значит, речь шла не об исключении церкви как участника общественных отношений, а о национализации. А следовательно, церковь не лишалась предоставления права на пользование государственным имуществом. Имуществом можно было пользоваться при составлении особого договора на пользование.

Таким образом, при дополнении учебников данной информацией, ученикам легче будет рассматривать именно этот пример на уроке обществознания в качестве конфликта как политического, так идеологического и социального. Следовательно, учитель должен раскрыть причинно-следственную связь для лучшего понимания учениками сути «Декрета о совести» и позиции большевиков

Предлагаемые методы преподнесения материала: словесные методы (небольшая лекция или беседа), практические методы (использование архивных документов, видеоуроков, презентация по заданной теме).

Дополнив материал данной информацией, уже можно выстроить черты конфликта для учеников на уроках обществознания и взять эту историческую ситуацию за пример.

Нужно обязательно акцентировать внимание на позицию обеих сторон, их несогласие друг с другом, компромиссные решения в той или иной ситуации, обратить внимание на главных действующих лиц и их поступки. Таким образом, вместе с учениками делается вывод, что перед ними находится пример конфликта.

Т.к с учениками уже разобраны все основные черты данного конфликта на уроке истории, задачей на уроке обществознания является рассмотрение

---

<sup>22</sup> Васильева О. Ю. Русская православная церковь и Советская власть в 1917-1927 годах. - М.: «Вопросы истории №8», 1993. С 54-83

данного конфликта с точки зрения социального, политического и идеологического конфликта.

Для этого нужно дать определение каждому из видов конфликта, вывить их особенности, причины и подходы к их разрешению.

Предлагаемые методы преподнесения материала: словесные методы (небольшая лекция или беседа), практические методы (презентация по заданной теме).

После того, как учениками будет усвоена теоретическая часть, необходимо переходить к примерам, в данном случае из исторического прошлого нашей страны, а именно – конфликту советской власти и РПЦ.

Рассмотрение данного конфликта с точки зрения социального должно прежде всего начинаться с определения социального конфликта.

Социальный конфликт – это столкновение противоположно-направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия.

Определение подходит под наш пример. Далее ученики должны повторить причины социальных конфликтов и выявить те, которые подходят именно под конкретно взятый пример. Можно взять такие причины, как различия в целях и задачах, различия в представлениях и ценностях людей с одной и другой противоборствующей стороны.

То есть, мы представляем конфликт советской власти и РПЦ в этом случае как конфликт между людьми, часть из которых принадлежит к современной на тот момент церкви, а часть поддерживает большевиков, а далее и советскую власть в их деятельности по отношению к РПЦ.

Основой здесь является обычный народ, который попал в события, соответствующие эпохе, а следовательно, имея определенное мировоззрение и систему ценностей, принимает ту или иную сторону.

Завершение конфликта здесь можно трактовать как победу одной из сторон, либо как периодические компромиссы, здесь возможна даже небольшая дискуссия.

Данные выводы необходимо закрепить, теорию еще раз соотнести с практическим примером для закрепления информации.

Взятый конфликт можно трактовать и как политический. Здесь следует работать по тому же принципу.

Политический конфликт – результат взаимодействия двух и более сторон, оспаривающих друг у друга распределение и удержание властных ресурсов, полномочий и благ.

Здесь у нас как раз две стороны, которые оспаривают определенные полномочия и стараются удержать блага в своих руках. Причиной можно назвать коренные расхождения политических идеалов и предпочтений, ценностных ориентаций индивидов, их групп и общностей. Процесс идентификации граждан, осознания ими своей принадлежности к политическим, социальным, этнонациональным, религиозным, субкультурным общностям также является немалоажной причиной развития конфликта такого рода. Если последователи РПЦ причисляли себя к определенной религиозной общности, то сторонники мер советской власти – к социальной и политической группе нового строя.

Немаловажно и выделить то, что на развитие конфликта здесь влияют как обе стороны, так и окружающая социальная среда, которая на тот момент времени являлась довольно специфичной и влияла на мировоззрение народа, зачастую меняя его кардинально.

Финал разыгрывается по трем сценариям: через интеграцию с соперником, через кооперацию с соперником или через подавление соперника. Можно как и высказать предположения по поводу возможного завершения конфликта, так и обсудить уже известное завершение.

Есть и третий вид конфликтной ситуации – идеологический. Его не так часто рассматривают в школьном курсе обществознания. Но если мы говорим о конфликте советской власти и РПЦ, не затронуть идеологический аспект данного вопроса представляется невозможным.

Идеологический конфликт – конфликт, в основе которого лежат противоречия во взглядах, установка людей на самые разнообразные аспекты жизни общества, государства коллектива. Также это могут быть различия в жизненных позициях.

Они могут быть связаны с межнациональными, семейными отношениями, отношениями в быту. Причиной данного же примера является противоречиям в отношении к политике государства, а именно к политике, направленной на РПЦ.

Среди своих изменений в государственном устройстве большевики принесли и новую идеологию – марксизм. Именно эта идеология не включала в себя поклонение божествам и наличие церкви с ее поборами и богатыми зданиями. Таким образом, здесь происходит противоречие в идеологии, которая предписывает те или иные нормы поведения, привносит в жизнь народа новую истину.

Соответственно, церковь, выпадая из нового устройства жизни общества, заявляет о своих правах, и здесь уже начинается настоящий конфликт. Прежде всего это борьба за умы людей, различные ресурсы и положение в новом государстве после революции.<sup>23</sup>

Рассмотрев с учениками пример из школьного курса истории на уроке обществознания, и примерив на него каждый из видов конфликтов, можно сделать выводы по окончанию урока.

Например: определить, черты какого из видов наиболее ярко выражены в рассмотренном примере, высказать свое мнение на основе полученных знаний, задать вопросы, которые остались за рамками обсуждения во время урока обществознания.

На тему дополнительного материала для школьной темы «конфликт советской власти и РПЦ» также была написана статья, в которой

---

<sup>23</sup> Шапошников Л.Е., Фёдоров А.А. История русской религиозной философии: учебное пособие для вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Фёдоров. — Москва: Высшая школа, 2006.

упоминаются основные моменты, которые стоит отметить учителю в процессе обучения на уроках истории в 11 классах. Там же рассмотрены и школьные учебники по истории за 11 класс, отмечено недостаточное количество информации для понимания школьниками данного конфликта.<sup>24</sup>

### **3.3 Разработка деловой игры на тему «Политический конфликт» с использованием темы «Конфликт советской власти и РПЦ»**

Урок – это общая и пока что ведущая форма обучения школьников, которая является центральным компонентом деятельности учителя. Все усилия учителя координируются именно на уроке, все силы направлены на него, там происходит все самое важное и главное для школьника.

Успех будет зависеть от уровня разработанности урока, насколько все его элементы будут взаимосвязаны и научно обоснованы, насколько будет проработана на нем теория.

Поэтому учителю необходимо подготовить целостный и интересный материал, который бы заинтересовал учеников в проходимой теме, заставил бы их размышлять, задавать вопросы, предлагать решение проблем, идущих тонкой нитью через изучаемую тему.

Для этого учитель должен использовать современные технологии: составлять презентации, находить видеоролики на заданную тематику, включать аудио материал. Главная цель здесь не просто провести урок, а сделать его запоминающимся, опираясь на образовательный уровень учеников и пройденную ими программу. Другим методом эффективного обучения является введение межпредметных связей на уроке для лучшего понимания учениками изученной теории.

---

<sup>24</sup> Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева приглашает принять участие в III Всероссийской научно-практической конференции «История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-34609.html> (дата обращения: 05.11.2021)

Конечный результат урока складывается из двух составляющих: деятельности учителя и деятельности учащихся на уроке. Рассматривать в отрыве одно от другого нельзя, ибо второе есть результат качества первого.

Деятельность учителя должна заключаться в грамотном проведении урока со всеми современными требованиями ФГОС, применением современных технологий и требований функциональной грамотности.

Ученик со своей стороны должен рассуждать, уметь сравнивать материал, приводить примеры, участвовать в дискуссии, задавать вопросы по изучаемой теме, применять свой творческий потенциал, выполняя задания учителя. При таком раскладе работа на уроке будет эффективной и принесет пользу как для ученика, так и для учителя.<sup>25</sup>

Для того, чтобы выполнить все вышеперечисленные условия для эффективного проведения урока, предлагается провести среди учащихся 11 классов деловую игру.

Деловая игра – это одно из дидактических средств, которое развивает активность учащихся, обеспечивает их включенность в урок, развивает интерес к рассматриваемой на уроке теме.

Деловая игра характерна тем, что учащимся во время нее передаются функции, обычно выполняемые учителем. Например: контрольная, информационная, организационная, оценивающая.

Деловая игра полезна тем, что она обеспечивает вовлеченность в урок каждого из учащихся, независимо от уровня знаний и его теоретической подготовки. Она направлена на развитие умения школьника рассуждать и делать определенные выводы на основе данных материалов. Она позволяет ученикам пробовать высказывать теории и не предполагает строгого оценивания результатов работы. При этом учитель может помогать в

---

<sup>25</sup> Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. – Москва, 1998. С. 19-38

процессе рассуждений учеников, направлять мысли в нужное русло, приводить к каким-либо выводам.

Организация учебного процесса такого типа очень вариативна, она зависит от специфики учебного предмета, возраста, подготовки школьников. Вариативность осуществляется и в формах проведения: школьники могут делиться на группы, либо действовать индивидуально. Здесь важен не именно уровень выполнения учащимися отведенных им ролей, а то, насколько они заинтересованы в самом процессе, насколько включены в работу и как часто они проявляют инициативу.

Здесь нужно помнить, что проявление инициативы зависит не только от уровня подготовки, но и от характера учащегося, поэтому не следует оценивать всех учеников одинаково, роль каждого учащегося во время проведения деловой игры может быть индивидуальна, это следует замечать и отмечать для себя.

Деловая игра – это условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый ученик решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у учащихся развиваются и навыки сотрудничества.

В игре должна присутствовать динамика, эффект неожиданности, самостоятельная работа учеников, элемент дискуссии с последующими выводами. Перед школьниками должна ставиться проблема, к решению которой они и будут стремиться. Только тогда урок с применением деловой игры будет считаться эффективным.<sup>26</sup>

Тема разработанной деловой игры для школьников 11 классов на уроке обществознания: «Политический конфликт на примере конфликта большевиков и РПЦ из школьного курса истории».

---

<sup>26</sup> Петренко, О.Л. Технология дебатов на уроках истории / О.Л. Петренко // Преподавание истории в школе. – 2013. - №1. – С. 15-19.

Цель: Используя конкретный пример из исторического прошлого, познакомить учеников с теорией политических конфликтов: раскрыть их сущность, виды, причины возникновения и способы разрешения. А также углубить знания по школьному курсу истории в теме «Конфликт советской власти и РПЦ».

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

В ходе игры будет рассмотрен конкретный исторический пример конфликта. Этот конфликт не будет международным для того, чтобы ученики могли его рассмотреть не только как политический. Прежде чем прийти к выводу, что данный исторический пример является, в том числе, примером политического конфликта, его можно рассмотреть с точки зрения идеологического и социального конфликта. Следовательно, деловая игра будет осуществляться в трех основных этапах, и четвертым этапом будут являться выводы по всей работе.

Этапы деловой игры будут представлять из себя раздаточный наглядный материал, который также будет дублироваться на проекторе. Весь ход строится только на наводящих вопросах, которые прилагаются к наглядному материалу и из рассуждений учащихся, которые уже прослушали теоретическую часть по обществознанию на тему «Политические конфликты» и ознакомлены с конфликтом советской власти и РПЦ из школьного курса истории.

Ход деловой игры: класс делится на две команды. Здесь имеет место быть вариативность разделения. Команды может быть три, четыре и более, зависит от количества раздаточного материала, заданий и отведенного под деловую игру времени.

Такое разделение обусловлено тем, что в любом конфликте есть несколько участвующих сторон. Соответственно и точек зрения, взглядов и восприятий одного и того же конфликта может быть несколько. Каждая сторона имеет свое представление о причинах рассматриваемого конфликта, о его развитии, о способах его урегулирования, если таковые имеются.

Для упрощения задачи мы возьмем только две объективно понятные для учащихся стороны - большевики и РПЦ. Т.к. конфликт рассматривается по-разному в зависимости от того участника, с точки зрения которого мы смотрим на него, каждая команда будет получать материал, противоречащий друг другу. Это сделано для того, чтобы разобрать конфликт не с одной позиции, а сразу с двух противоборствующих сторон.

Материал для первой группы отражает позицию большевиков по данному вопросу, материал для второй группы – точку зрения РПЦ, кроме третьего задания, где дан общий документ, но группам рекомендуется придерживаться прежнего плана работы и видеть, каким образом один и тот же документ может выглядеть в глазах одной и другой стороны рассматриваемого конфликта.

На каждом этапе деловой игры обе команды получают определенный материал и задания. Задания будут направлены на рассуждение учеников и предполагают небольшую дискуссию после каждого ответа. Отвечает только один ученик из команды, он обобщает мнение всех остальных учащихся из своей группы. Каждая группа выбирает отвечающего индивидуально. Остальные участники дополняют высказывающегося, допускается дискуссия с участниками другой команды и дополнительные наводящие вопросы от учителя и вопросы от противоположной команды. По возможности можно следить, чтобы высказывающиеся ученики не повторялись, и в обсуждении поучаствовали все школьники на уроке.

#### 1 этап игры. Идеологический.

На данном этапе каждой группе предлагаются распечатки с высказываниями. Первой группе нужно будет изучить цитаты В.И. Ленина о РПЦ и связать их с контекстом изучаемого времени. Второй группе предлагается Анафема Патриарха Тихона революционерам. Ученики должны прочитать их и обсудить в своей группе, каким образом с помощью

полученных данных конфликт можно трактовать как идеологический. В процессе обсуждения можно использовать дополнительный материал.

В качестве материала для первой группы выбрана в том числе и знаменитое высказывание Карла Маркса про «опиум для народа». Цитаты в большей степени захватывают отношение марксистов к церкви на идеологической почве.

Для второй группы выбрано послание Патриарха Тихона, которое в свое время послужило катализатором для выхода в свет Декрета о свободе совести и вероисповедания. В своем письме Тихон критикует большевиков, выставляет их врагами всего святого, что только существует на земле.<sup>27</sup> То есть, в его письме это больше враги не политического порядка, а именно идеологического, что и должны заметить ученики, изучая данный материал в группе, а затем представить свои доводы противоположной группе и учителю для дальнейшей дискуссии и рассуждений на тему идеологического конфликта. Учитель должен подсказывать и направлять рассуждения каждой группы, потому как здесь легко можно уйти в противоположном направлении.

Необходимо направить размышления учеников на сущность идеологии большевиков, а именно марксизм. Следует помнить, что изначально марксизм зародился в таких передовых странах как Англия и Германия, следовательно, в России марксизм будет иметь специфические черты и трактовки, которые затем отобразятся в работах В.И. Ленина.

Но трактовка отношения марксистов к церкви останется неизменной, сам Маркс противопоставляя философию с религией, называл первую разумом, а вторую - неразумием. Церковь, по его мнению, санкционирует и оправдывает всю несправедливость этого мира. Человек, который потерял

---

<sup>27</sup> Послание Святейшего Патриарха Тихона. / Церковныя ведомости, издаваемыя при Святейшем Правительствующем Синоде. Еженедельное издание с прибавлениями. № 9-10. - 16(29) марта 1918 года. - Пг.: Типография М. П. Фроловой (влад. А. Э. Коллинс), 1918. - С.49-51.

себя, потом находит себя в религии, он не хочет участвовать в ужасах этого мира и словно убаюкивает себя с помощью религии.

Так появилась знаменитая цитата про "опиум для народа", с которой работает третья группа учеников. Эту цитату необходимо раскрыть именно в таком ракурсе, при необходимости учитель должен направлять рассуждения.

Критика религии здесь плавно переходит в критику существующего государственного строя, одно неотделимо от другого. Отсутствие религии необходимо для отсутствия иллюзий о своем жизненном положении, критического отношения к власти и к себе. Об этом говорят цитаты В.И. Ленина, которые рассматривает первая группа.

Таким образом, на первом этапе деловой игры можно прийти к общему мнению об идеологической стороне данного конфликта, т.к. он подходит под определение политического конфликта, так же тесно связан с политической сферой, имеет те же причины, что и идеологический конфликт в теории на уроках обществознания.

На данном этапе межпредметные связи проявлялись в соотношении высказываний исторических личностей, олицетворяющих противоположные стороны конфликта, с теоретическим обоснованием причин идеологического конфликта, изучаемых в курсе обществознания. Школьники знают, что в идеологическом конфликте одна социальная группа стремится одержать победу в идеологической борьбе над другой социальной группой, следовательно, они являются отражением различных идеологий. Данные высказывания олицетворяют идеологическое противоборство, из которого и можно заключить вывод о разновидности данного конфликта.

Высказывания политиков окружают нас и в повседневной жизни. Их можно увидеть на интернет-ресурсах, услышать по новостям и прочитать в газетах. Данный прием функциональной грамотности, заключающийся в анализе высказываний об исторических событиях, позволяет школьникам сформировать умение анализировать современные события. Они смогут формировать собственное мнение о прочитанном, а также выявлять и

правильно трактовать ключевые слова из высказываний современных политиков.

## 2 этап игры. Социальный.

Это должен быть самый легкий этап деловой игры для учащихся, т.к. социальные конфликты окружают нас в обыденной жизни, изучение теории дается обычно быстрее и понятнее. Но и здесь могут возникнуть определенные трудности, которые должен помогать разрешать учитель в виде небольших подсказок и наводящих вопросов.

Первой группе предлагается рассмотреть выданную карикатуру с изображением священнослужителей, представленных в нелюбимых образах. Для отражения народных настроений выбраны именно карикатуры, т.к. они наиболее понятны простому человеку, а следовательно наиболее распространены.

Поп обычно изображен коротышкой с толстым животом, который гонится за наживой, крадет золото у обычных людей, обманывает их и преследует только личную выгоду.

Такой образ, пусть и утрированный, не появляется из ниоткуда. Гонения церкви большевиками не смогли бы иметь успеха, если бы не поддерживались основной массой народа. Почему народ выступил против РПЦ на одной стороне с большевиками, учитывая, что религия давала им иллюзии о счастливой жизни, прощении и определенной стабильности?

Церковь задолго до революции утратила свой авторитет, потому как была казенной структурой, которая в большей степени служила только царю и не откликалась на нужды простого народа.<sup>28</sup>

Нельзя говорить о повсеместной эксплуатации церковью народа, но отношение к священнослужителям такого рода, как указано на карикатурах, приобрело повсеместный характер.

---

<sup>28</sup> Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995. С. 34-60

Второй же группе предлагаются также карикатуры, но уже на большевиков. Исторической истине противоречила бы мысль о том, что только священнослужителей народ видел в неприглядном образе.

Давно развенчаны мифы о том, что все крестьяне с радостью встречали советскую власть. Многие наоборот видели защитника в лице церкви, а не тех, кто пришел к власти после царя. Люди не могли спокойно наблюдать, как церковные ценности расхищались со страшной силой. Расхищались они очень грубо, снимались драгоценные оклады с книг, с икон, при этом и книги, и иконы зачастую просто уничтожались, сусальное золото с церквей, разрушались храмы в большом количестве.

Основой конфликта, как мы можем сделать вывод, является обычный народ, который попал в события, соответствующие эпохе, а следовательно, имея определенное мировоззрение и систему ценностей, принимает ту или иную сторону. Следовательно, данный вид конфликта можно назвать социальным.

В качестве межпредметных связей здесь были использованы наглядные материалы в виде карикатур на исторические события, а именно взгляда общества на священнослужителей и на большевиков, при этом была выбрана именно негативная точка зрения. И так как социальный конфликт – это прежде всего различие социальных групп во взглядах и мнениях, карикатуры как нельзя лучше иллюстрируют данное определение. В процессе дискуссии и обсуждений школьники приходят именно к такому обоснованию и далее, раскрывая конфликт, пользуются уже теорией социальных конфликтов.

Социальные конфликты окружают школьников в процессе их жизни постоянно. В школе, в семье, в компании друзей и знакомых, это наиболее близкий и распространенный вид конфликтов. Рассмотрение конкретного исторического события под призмой социального конфликта развивает функциональную грамотность учащихся, т.к. учит их применению различных стратегий и способов поведения во время конфликта, наилучшим исходам, которые можно будет затем применять и в реальной жизни.

3 этап игры. Политический.

Учениками в ходе игры на предыдущих двух этапах было выяснено, что данный пример конфликта можно трактовать, как социальный и как идеологический. Сущность идеологического конфликта тесно связана с понятием политического конфликта, идейная составляющая влияет на политическую жизнь общества, на государство в целом.

Необходимо с учениками затронуть положение Православной церкви до революции. Это нужно для понимания сути конфликта, того, что теряла церковь и за что так яростно боролась с большевиками.

Православная церковь в России начала 20 века была структурой царского государства и являлась его неотделимой частью. Почти все процессы проходили через церковные обряды, вера стояла на одном ряду с повиновением к царю и с любовью к государству.

Можно здесь привести пример изученного документа из первого этапа деловой игры – обращение Патриарха Тихона к революционерам, где ярко выражено и то, что церковь раньше владела многим, но при большевиках потеряла все.<sup>29</sup>

Этот документ нужно еще раз привести в пример и потому, что его написание вызвало ответную реакцию большевиков – полностью сформированный Декрет, который узаконил полное отделение церкви от власти.

Но стоит обратить внимание и на этап перед самим конфликтом, в котором исход компромисса не казался таким уж невозможным и недостижимым.

После падения монархии церковь пыталась приспособиться к новым условиям. Был созван первый за двести лет Поместный собор, который в конце 1917 года избрал патриарха (Тихона). Русская Православная Церковь заявила о своём намерении стать независимой общественной организацией, уважать власть и не вмешиваться в политику.

---

<sup>29</sup> Послание Патриарха Тихона. Анафематствование большевиков. 19 янв. 1918 г.

Но тем не менее, даже после согласия большевиков на избрание патриарха, с самого начала начинаются гонения, т.к. с избранным патриархом отношения не складываются. Он жестко критикует большевистский режим, негативно оценивает политику информационной замкнутости и полной цензуры.

После 1917 года в политике произошли сильные изменения. Наряду с необходимыми для власти законами, принимались законы, касающиеся Церкви. Уже с 1917 года принимаются различные декреты, а затем, в январе 1918 году принимается декрет о свободе совести в церковных и религиозных обществах, который должен был стать законодательной основой в политике большевиков по отношению к Церкви. Этот декрет больше известен как декрет об отделении Церкви от государства.

Именно этот декрет и предлагается рассмотреть школьникам в полном объеме. Какой статус получает церковь после принятия этого декрета?

Какие пункты кажутся ученикам наиболее важными, какие пункты обоснованы, а каких пунктов можно было бы избежать – все это можно отразить ученикам в своем ответе после обсуждения в группах.

И здесь уже применяется теория политических конфликтов с их причинами и стратегиями сторон. Применяя полученные знания, ученики здесь могут представить данный конфликт как политический и обосновать свою позицию.

Неоспоримым плюсом будет, если придерживаясь тактики политической игры, первая группа отобразит политическую стратегию большевиков и плюсы данного декрета, а вторая группа напротив выразит минусы и стратегию сторонников РПЦ.

Для этого необходимо будет вспомнить как материала из учебников, так и дополнительный материал, предоставленный учителем по данной теме. При наличии времени, учитель может предложить сравнить пункты декреты с современным положением церкви в государстве. Ученики могут ответить

на вопрос, какие пункты похожи на то, что происходит сейчас, а какие отличаются.

Политический конфликт – это борьба за властные ресурсы. Для осуществления межпредметных связей был взят исторический документ, который отразил, каким образом большевики решили захватить ресурсы политической сферы, а то, как отреагировала на такой документ церковь – довершает картину политического конфликта с всей сопутствующей теорией из курса обществознания.

Ситуация в стране и мире обуславливает множество конфликтов, как международных, так и внутри тех или иных стран. При анализе документов, регулирующих вопросы власти, развивается функциональная грамотность, которая позволяет верно анализировать современные политические конфликты с их официальными документами и выступлениями политиков различными заявлениями. Таким образом, данное задание развивает в учениках и функциональную грамотность.

4 этап деловой игры. Завершающий.

Конфликт советской власти и РПЦ рассмотрен на предыдущих этапах как идеологический, социальный и политический конфликт. Школьники познакомились с высказываниями, карикатурами того времени и полным текстом исторического документа.

Вся игра происходила в форме дискуссии, направляемой учителем. После прохождения деловой игры каждый из обучающихся составит свою позицию по вопросу обсуждаемого исторического конфликта, закрепит теорию, полученную на уроках обществознания по теме "Политические конфликты".

Игру можно закончить вопросами, которые возникли по ходу, но не были озвучены, высказыванием общих мнений и суждений. К данной теме можно будет вернуться и чуть позже, изучая положение РПЦ во время Великой Отечественной войны.

Таким образом, деловая игра позволила закрепить знания, полученные как в курсе обществознания, так и на уроках истории в 11 классах, развить в учениках способность к рассуждению, постановке проблем и дальнейшего их решения.

Осуществление межпредметных связей было выполнено в игровой форме, которая являлась интересной для учеников и выполняла при этом все заданные функции

## Заключение

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующие выводы. С учетом требований ФГОС учитель должен развивать каждого ученика как личность, формировать его самостоятельность в обучении, собственное мнение и желание рассуждать, делать собственные выводы, а не пользоваться уже существующими постулатами.

Также на уроках должны присутствовать элементы функциональной грамотности, школьники должны не только получать знания, но и учиться применять их в реальной жизни, иначе такие знания нельзя будет считать достаточными.

Одним из способов выполнения данных требований может стать применение межпредметных методов на уроках обществознания в 11 классах, которые будут отражены в деловой игре на тему «Политические конфликты».

В деловой игре взято конкретное историческое событие, подходящее под изучаемую тему по обществознанию для лучше проработки учениками всей полученной теории. Деловая игра имеет подготовительный этап, который проводится непосредственно на уроках истории. Конфликт советской власти и РПЦ раскрывается более подробно, иначе информации из учебника не будет достаточно для проведения деловой игры на уроке обществознания.

Потому учитель должен разнообразить данную тематику в параграфе послереволюционной деятельности большевиков дополнительными сведениями и интересными фактами, которые затем понадобятся для прохождения деловой игры и самостоятельного формирования позиции на конкретно взятое событие из исторического прошлого.

Прохождение деловой игры на тему «Политические конфликты на примере конфликта советской власти и РПЦ» должно разнообразить обучение школьников на уроках обществознания и реализовать следующие темы ФГОС:

### 1) Личностные

Игра позволяет формировать собственное мнение об историческом событии из прошлого, применяя уже полученные знания, а следовательно ученик обретает способность формировать собственную позицию и об исторических событиях современности, т.к. у него уже будет определенный опыт самостоятельного размышления.

### 2) Метапредметные

Ученики обретают способность использовать полученные знания в социальной практике, сотрудничает на уроке с педагогом для выработки наиболее интересной структуры урока, учитывает позиции других участников деятельности, приобретает умение ориентироваться в различных источниках информации, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

### 3) Предметные

Приобретают умения применять полученные знания в социальной жизни, поликультурном общении, способность применять понятийный аппарат для оценки событий прошлого и современности.

В итоге, все требования ФГОС к уроку обществознания по теме «Политические конфликты» будут соблюдены, при этом форма урока будет интересен для учеников, а следовательно, они получат новые знания, которые смогут затем применять в активной социальной жизни за пределами школы.

Для формирования функциональной грамотности здесь были применены игровые методы, метод дискуссий. Главным подходом выбран деятельностный подход, который позволяет раскрыть творческий потенциал и индивидуальное мнение.

Базовый навык – читательская грамотность, закладывался в учеников еще с начальной школы. Он способствует правильной работе с текстами документов, высказываниями, отрывками на уроках обществознания и истории. Затем в школьниках формируется уже глобальная грамотность.

Приобретенный навыки функциональной грамотности помогут школьникам в дальнейшем применять полученные знания в реальной жизни, в процессе работы или обучения в высших учебных заведениях.

В процессе деловой игры использованы следующие методы обучения учеников использованию межпредметных связей в учебной деятельности:

- 1) Воспроизводящий. Учитель показывает как воспроизвести знания, полученные при изучении той или иной дисциплины (в нашем конкретном примере – истории) на других дисциплинах (на уроке обществознания);
- 2) Использование знаний. Ученик самостоятельно применяет знания, полученные на уроках истории на уроке обществознания теме «Политические конфликты»;
- 3) Обобщающий. Применение фактов, законов и теорий для событий реальной жизни и событий исторического прошлого. Этот метод включает в себе общее видение мира и не заключен рамки только дух предметов из школьного курса, как представлено у нас в примере. Так что применение этого метода можно отметить только на начальном этапе и в рамках конкретных предметов.

Таким образом, с помощью деловой игры на уроке обществознания выполнены требования ФГОС, использованы методы функциональной грамотности и межпредметной грамотности. Учитель сделал урок более разнообразным и добился вовлеченности каждого ученика в изучаемый материал.

Пример такого проведения урока и результаты после него могут дать толчок для пересмотра подобного рода тем для применения в них межпредметных связей.

Деловая игра позволяет не только более подробно ознакомиться с теорией изучаемых предметов, но и научиться формулировать собственное мнение, обосновывать его и озвучивать аргументы, применяя полученные знания.

Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы аксиологических знаний, оценочных умений, интеллектуальных способностей, формирование ценностных ориентиров учащихся.

## Список источников и литературы

### Источники

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г., Обществознание. Профильный уровень: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский. М.: «Просвещение – учебник», 2009. – 348 с.
2. Воззвание Священного Собора к православному народу [по поводу декрета Совета Народных Комиссаров о свободе совести] 27 янв. 1918 г.
3. Волобуев В.О., Ненароков А.П., Журавлев В.В., Степанищев А.Т., История России. XX век – начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/В.О. Волобуев, А.П. Ненароков, В.В. Журавлев, А.Т. Степанищев. М.: «Дрофа – учебник», 2010.-234 с.
4. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. - № 5. – С. 142-147.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А., История России и мира в XX – начале XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М.: «Русское слово – учебник», 2008.-214 с.
6. Историко-культурный стандарт// [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историкокультурный-стандарт.pdf>
7. Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева приглашает принять участие в III Всероссийской научно-практической конференции «История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-34609.html> (дата обращения: 05.11.2021)
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание.: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. М.: «Русское слово – учебник», 2010. – 400 с.
9. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и Боголюбов Л.Н., Обществознание. Базовый уровень.: учебник для 11 классов

общеобразовательных организаций/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Н. Боголюбов.М.: «Просвещение – учебник», 2009. – 364 с.

10. Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (зарег. В Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014) (с приложениями)//Официальные документы в образовании. - 2015. - №11. - С.5 – 6

11. Послание Святейшаго Патриарха Тихона. / Церковныя ведомости, издаваемыя при Святейшем Правительствующем Синоде. Еженедельное издание с прибавлениями. № 9-10. - 16(29) марта 1918 года. - Пг.: Типография М. П. Фроловой (влад. А. Э. Коллинс), 1918. - С.49-51.

12. Послание Патриарха Тихона о помощи голодающим и об изъятии церковных ценностей 28 февраля 1922 г.

13. Послание Патриарха Тихона. Анафематствование большевиков. 19 янв. 1918 г.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС \ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др.- Спб.: КАРО,2014

15. Торкунов В.А., История России XX век.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/ В.А. Торкунов.М.: «Просвещение-учебник»,2016.-312с.

16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". 21 июля 2020 года N 474. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения: 05.11.2021)

17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 // СПС Консультант плюс

## Литература

18. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. - М., 1998.
19. Барсенков А.С. История России (1917-2009). М., Аспект проф, 2010.
20. В. Берелович, «Современные российские учебники истории: многоликая истина или очередная национальная идея?», Неприкосновенный Запас, вып. 24, по 4, стр. 80-88, 2002.
21. Васильева О. Ю. Русская православная церковь и Советская власть в 1917-1927 годах. - М.: «Вопросы истории №8», 1993.
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова - М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
23. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). – М. 2000.
24. Зеньковский С. Трагедия русского православия. - М.: Изд. Родина, 1994
25. Казакова Е. И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования / Е. И. Казакова. - Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2016. - № 4. - С. 102-109. [Электронный ресурс]. URL: [https://psyjournals.ru/files/84771/pno\\_2016\\_n4\\_kazakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/84771/pno_2016_n4_kazakova.pdf) (дата обращения: 03.11.2021).
26. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: Просвещение, 1983.
27. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: АспектПресс, 1999. – 270 с.
28. Ленин В.И. Хронические конфликты и фактор Китая в АТР // 1 Всероссийский съезд работниц. Т. 11. 1918 г. <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 04.11.2021)
29. Минченков Е.Е. Роль учителя в организации межпредметных связей. / Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе.

- МежВУЗовский сборник научных трудов. - Челябинск: Челябинский пед. ин-т, 1982.
30. Муштук О.З. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=234895>
31. Мчедлова М. М.. Религия в политическом процессе России: институты, ценности, управление: учебное пособие / М.М. Мчедлова. – Москва: РУДН, 2019. – 148 с.
32. Никольская Т.К. «Русский протестантизм и государственная власть в 1905—1991 годах». — СПб.: Изд-во Европейского университета, 2009. — С. 66
33. Пайпс Р., Русская революция. — М.: «Захаров», 2005. — Т. 1, 2.
34. Политология: курс лекций / под редакцией М.Н. Марченко. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Юрист, 2003.
35. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995. С. 60
36. Петренко, О.Л. Технология дебатов на уроках истории / О.Л. Петренко // Преподавание истории в школе. – 2013. - №1. – С. 15-19.
37. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. - М.: Изд. Республика, 1995.
38. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. 1998.
39. Ситников А.В. Православие, институты власти и гражданского общества в России / А.В. Ситников. — Санкт-Петербург : Алетей, 2012.
40. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / М.Т. Студеникин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
41. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Наука, 1985

42. Федорченко Е. Н. Православное мировоззрение и политическая культура современной России / Е.Н. Федорченко, С.В. Передерий, В.Д. Лаза; Федеральное агентство по образованию, Пятигорский государственный лингвистический университет. — Пятигорск, 2006.
43. Фельдман Д.М. Политология конфликта. – М. 1998.
44. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. – Москва, 1998.
45. Шапошников Л.Е., Фёдоров А.А. История русской религиозной философии: учебное пособие для вузов / Л.Е Шапошников, А.А. Фёдоров. — Москва: Высшая школа, 2006.
46. Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. - М. : Научный эксперт, 2009
47. Штриккер Г. Русская православная церковь в советское время (1917–1991) : Материалы и документы по истории отношений между государством и церковью / Г. Штриккер. — Москва : Пропилеи, 1995. — 400 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание для первого этапа деловой игры.

Прочитайте полученные цитаты, обсудите ее в своей группе. На какие идеологические противоречия между большевиками и РПЦ они указывают?

Для первой группы:

- 1) «Всякий боженка есть труположество — будь это самый чистенький, идеальный, не искомый, а строяемый боженка, всё равно. Всякая религиозная идея, всякая идея о всяком боженке, всякое кокетничанье даже с боженкой — есть невыразимейшая мерзость, это самая опасная мерзость, самая гнусная зараза». Неудивительно, что, придя к власти, Ленин и его единомышленники начали с первых же дней бороться с тем, что считали «невыносимейшей мерзостью» и «самой гнусной заразой» (из письма Ленина Горькому, 1913 год).
- 2) «Мы требуем, – писал он, – полного отделения церкви от государства, чтобы бороться с религиозным туманом чисто идейным и только идейным оружием...» (ПСС. 5-е изд. Т. 12. С. 145).
- 3) Религия — это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа (Карл Маркс).

Для второй группы:

«Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы. Ведь то, что творите вы, не только жестокое дело, это – поистине дело сатанинское, за которое подлежите вы огню гееннскому в жизни будущей – загробной и страшному проклятию потомства в жизни настоящей – земной.

Властию, данную Нам от Бога, запрещаем вам приступать к Тайнам Христовым, анафематствуем вас, если только вы носите еще имена христианские и хотя по рождению своему принадлежите к Церкви Православной. Заклинаем и всех вас, верных чад Православной

Церкви Христовой, не вступать с таковыми извергами рода человеческого в какие-либо общения...

Власть, обещавшая водворить на Руси право и правду, обеспечить свободу и порядок, проявляет всюду только самое разнузданное своеволие и сплошное насилие над всеми и, в частности, над святой церковью Православной. Где же предел этим издевательствам над церковью Христовой? Как и чем можно остановить это наступление на нее врагов неистовых? Зовем всех вас верующих и верных чад церкви: станьте на защиту оскорбляемой и угнетаемой ныне святой матери нашей. Зовем всех вас, верующих и верных чад Церкви: станьте на защиту оскорбляемой и угнетаемой ныне Святой Матери нашей... А если нужно будет и пострадать за дело Христово, зовем вас, возлюбленные чада Церкви, зовем вас на эти страдания вместе с собою...

А вы, братие архипастыри и пастыри, не медля ни одного часа в вашем духовном делании, с пламенной ревностью зовите чад ваших на защиту попираемых ныне прав Церкви Православной, немедленно устройте духовные союзы, зовите не нуждою, а доброю волею становиться в ряды духовных борцов, которые силе внешней противопоставят силу своего святого воодушевления, и мы твердо уповаем, что враги Церкви будут посрамлены и расточатся силою Креста Христова, ибо непреложно обетование Самого Божественного Крестonosца: "Созижду Церковь Мою, и врата адовы не одолеют ее"».

**19.01.1918 (1.02). - Анафема Патриарха Тихона революционерам**

Задания ко второму этапу деловой игры.

Рассмотрите полученные карикатуры. Какие настроения общества они отражают? Можно ли сказать, что данный конфликт был социальным?

Для первой группы:



- Для второй группы:



Задание для третьего этапа деловой игры.

Прочитайте текст документа. Какие признаки указывают на то, что перед нами политический конфликт?

**Декрет о свободе совести,  
церковных и религиозных обществах**

**20 января (2 февраля) 1918 г.**

Выверено по изданию: Декреты Советской власти. Т. I. М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957.

	<b>СТР.</b>
1. Церковь отделяется от государства.	373
2. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести, или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.	
3. Каждый гражданин может исповедывать любую религию или не исповедывать никакой. Всякие правонарушения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются.	
<i>Примечание.</i> Из всех официальных актов всякое указание на религиозную принадлежность и непринадлежность граждан устраняется.	
4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.	
5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательством на права граждан и Советской Республики.	
Местные власти имеют право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности.	374
6. Никто не может, ссылаясь на свои религиозные воззрения, уклоняться от исполнения своих гражданских обязанностей.	
Изъятия из этого положения, под условием замены одной гражданской обязанности другой, в каждом отдельном случае допускаются по решению народного суда.	
7. Религиозная клятва или присяга отменяется.	
В необходимых случаях дается лишь торжественное обещание.	
8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.	
9. Школа отделяется от церкви.	
Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается.	
Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом.	
10. Все церковные и религиозные общества подчиняются общим положениям о частных обществах и союзах и не пользуются никакими ни преимуществами, ни субсидиями ни от государства, ни от его местных автономных и самоуправляющихся установлений.	
11. Принудительные взыскания сборов и обложений в пользу церковных или религиозных обществ, равно как меры принуждения или наказания со стороны этих обществ над их сочленами, не допускаются.	
12. Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью.	

Прав юридического лица они не имеют.

13. Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием.

Здания и предметы, предназначенные специально для богослужбных целей, отдаются, по особым постановлениям местной или центральной государственной власти, в бесплатное пользование соответственных религиозных обществ.

Председатель Совета Народных Комиссаров

В.Ульянов (Ленин).

Народные комиссары:

Н.Подвойский. В.Алгасов. В.Трутовский. А.Шлихтер. П.Прошьян.  
В.Менжинский. А.Шляпников. Г.Петровский.

Управляющий делами Вл.Бонч-Бруевич.

Секретарь Н.Горбунов.