

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу  
ТАРАСОВОЙ СВЕТЛАНЫ ИВАНОВНЫ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ,  
ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА»

по направлению подготовки

37. 06.01 Психологические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Педагогическая психология

Научно-квалификационная работа Тарасовой С.И. посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме.

В последние десятилетия проблема благополучия личности все чаще становится предметом исследования психологов. Это вызвано острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, из чего оно складывается, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения, каким образом можно помочь личности в решении проблемы неблагополучия.

Известно, что подростковый возраст является значимым периодом жизни, определяющим становление эмоциональной сферы личности и механизмы его регуляции. Но в современном мире в силу активного эмоционального развития подростковый возраст является периодом повышенного риска возникновения эмоциональных нарушений. Данная проблема наиболее актуальна для подростков, проживающих в условиях детского дома, поскольку на возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в закрытых учебных заведениях, оказывает воздействие ряд депривационных факторов. Поэтому актуальной является необходимость рассмотрения проблемы эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома, уточнения показателей и проявлений эмоционального неблагополучия. В работе актуализированы задачи поиска методов и средств психопрофилактики эмоционального неблагополучия, в данном случае подростков, проживающих в условиях детского дома, достижения их положительного эмоционального благополучия.

Во введении автором обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе исследования.

Автор излагает материалы и результаты исследования последовательно и логично, по традиционному образцу, рассматривает в психолого-педагогической литературе понятие эмоционального неблагополучия, раскрывает особенности эмоционального развития подростков, проживающих в условиях детского дома, и дает теоретическое обоснование модели психопрофилактики эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома. Выводы, сделанные в теоретической части логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Светлана Ивановна представляет результаты экспериментальной работы по реализации психопрофилактических мероприятий эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома.

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить показатели и проявления эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома. Эмоциональное неблагополучие данных подростков проявляется в личностной и поведенческой сферах. Выявленные показатели и проявления эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома, учтены автором при разработке модели психопрофилактики эмоционального неблагополучия подростков, проживающих в условиях детского дома.

Модель содержит представление о сущности, этапности, условиях психопрофилактики эмоционального неблагополучия подростков; включает в себя несколько блоков, обеспечивающих коррекцию эмоционального неблагополучия подростков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный. Каждый комплекс психолого-педагогических условий, входящих в состав того или иного компонента модели, разработан так, что нацелен на поэтапную (последовательную) коррекцию показателей эмоционального неблагополучия. К числу достоинств предлагаемой модели относится ее системность. Реализация данной модели и анализ динамики изменений после ее реализации показали, что организация психологического консультирования, психологических трансформационных игр, психологических тренингов, техник и методов арт-терапии, направленных на развитие позитивной самооценки, снижение страхов, тревожности, агрессии и т.д. способствуют повышению эмоционального благополучия.

В итоге все разделы научно-квалификационной работы С.И. Тарасовой представляют собой единое исследование, демонстрируют самостоятельность и навык научного анализа.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить: является ли предложенная модель достаточно универсальной, доступна ли для реализации задач психопрофилактической работы с подростками, воспитывающимися в семье?

Исследование С.И. Тарасовой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям к научно-квалификационной работе, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики детства  
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.В. Груздева