

РЕЦЕНЗИЯ

научно-квалификационную работу
ДАВЫДОЧКИНОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

««Психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования»»

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Давыдочкиной Ю.С. посвящено актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме. Самоорганизация создаёт базу для осознанного управления человеком своей жизнью, формирования способности самостоятельно анализировать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность по их достижению, контролировать ее промежуточные и окончательные результаты, оперативно реагировать на любые изменения и вносить соответствующие им корректировки.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются предмет и объект исследования, формулируются цель, задачи, гипотезы, определяются методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Давыдочкиной Ю.С. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, рассмотрела понимание самоорганизации с позиции личностного, деятельностного, интегрального, технологического подходов. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы. Следует отметить четкость, логичность изложения.

Во второй главе Юлия Сергеевна представляет результаты экспериментальной работы, определяя актуальный уровень сформированности самоорганизации у воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования. Проведенный автором, констатирующий эксперимент позволил описать результаты реализации психолого-педагогических условий, при которых развитие самоорганизации обучающихся в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях результативно. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В заключение, хотелось бы уточнить у автора работы:

Повлияло ли введение дистанционного обучения во время выполнения диссертационного исследования на уровень самоорганизации обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий?

За счет чего достигается референтная значимость образовательной среды для обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий?

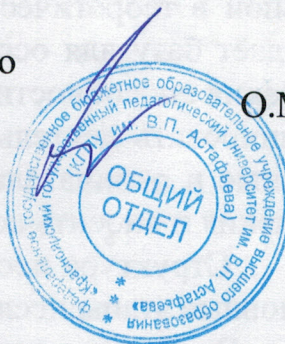
По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к диссертациям

В целом, оценивая диссертацию Давыдочкиной Ю.С. как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение искомой степени преподаватель-исследователь.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент,

Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева



О.М. Миллер

Подпись

О.М. Миллер

заверяю

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева